

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:10:36
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Техническая графика

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Ассистент			Ружина Надежда Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК.3.1 Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении дисциплины "Техническая графика";			
ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		У.2 уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в преподавании предметной области "Технология" (раздел "Графика").		
ОПК.3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.			В.2 владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении предметной области "Технология" (раздел "Графика2), в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития предметной области "Технология"; закономерности, определяющие место данной области в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предметной области "Технология";		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.3 уметь применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области "Технология"; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.3 владеть практическими навыками, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач предметной области "Технология".

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.3 знать методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода при организации изучения предметной области "Технология" (раздел "Графика");		
--	---	--	--

УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.		У.1 организовывать овладение обучающимися средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации	
УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.			В.1 средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
производственная практика (педагогическая)	10,00
Конструирование и моделирование швейных изделий	10,00
Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению	10,00
Техническая графика	10,00
Технология обработки швейных изделий	10,00
Проектирование швейных изделий	10,00
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления	10,00
Теория и технология инклюзивного образования	10,00
учебная практика (общественно-педагогическая)	10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	10,00
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	2,56
производственная практика (преддипломная)	2,56
Декоративно-прикладное творчество	2,56
Дизайн как средство развития творческих способностей учащихся	2,56
Изображение человека с использованием различных изобразительных средств	2,56
Конструирование и моделирование швейных изделий	2,56
Менеджмент и маркетинг в малом бизнесе	2,56
Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")	2,56
Основы предпринимательской деятельности	2,56
Практикум по декоративно-прикладному творчеству	2,56
Рисование	2,56
Техническая графика	2,56
Технология конструкционных материалов	2,56
Технология обработки швейных изделий	2,56

Управление в малом бизнесе	2,56
Электрорадиотехника	2,56
Материаловедение швейного производства	2,56
Практикум по обработке швейных изделий	2,56
Практикум по технологии приготовления пищи	2,56
Проектирование швейных изделий	2,56
Современное оборудование пищевого производства	2,56
Современное оборудование швейного производства	2,56
Технология приготовления пищи	2,56
Товароведение продовольственных продуктов	2,56
Эскизирование коллекций моделей одежды с использованием различных техник	2,56
Основы предпринимательства	2,56
Технологии современного производства	2,56
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	2,56
Компьютерная графика и 3D-принтеринг	2,56
Физические основы технологий	2,56
Основы дизайна	2,56
Основы машиноведения	2,56
учебная практика (по декоративно-прикладному творчеству)	2,56
учебная практика (по конструированию швейных изделий)	2,56
учебная практика (по обработке пищевых продуктов)	2,56
учебная практика (по обработке швейных изделий)	2,56
Химия в пищевом и текстильном производстве	2,56
Практикум по конструированию и моделированию одежды	2,56
Химия в предметной области "Технология"	2,56
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Экономика образования	5,26
Основы математической обработки информации	5,26
Психология	5,26
Педагогика	5,26
производственная практика (преддипломная)	5,26
Менеджмент и маркетинг в малом бизнесе	5,26
Техническая графика	5,26
Технология конструкционных материалов	5,26
Управление в малом бизнесе	5,26
Электрорадиотехника	5,26
Методика написания исследовательских работ	5,26
учебная практика (ознакомительная)	5,26
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	5,26
учебная практика по формированию цифровых компетенций	5,26
Цифровые технологии в образовании	5,26
Физические основы технологий	5,26
Основы машиноведения	5,26
Химия в пищевом и текстильном производстве	5,26
Химия в предметной области "Технология"	5,26

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-3	<p>производственная практика (педагогическая), Конструирование и моделирование швейных изделий, Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, Техническая графика, Технология обработки швейных изделий, Проектирование швейных изделий, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления, Теория и технология инклюзивного образования, учебная практика (общественно-педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>		<p>производственная практика (педагогическая), учебная практика (общественно-педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)</p>
-------	---	--	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Декоративно-прикладное творчество, Дизайн как средство развития творческих способностей учащихся, Изображение человека с использованием различных изобразительных средств, Конструирование и моделирование швейных изделий, Менеджмент и маркетинг в малом бизнесе, Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология"), Основы предпринимательской деятельности, Практикум по декоративно-прикладному творчеству, Рисование, Техническая графика, Технология конструкционных материалов, Технология обработки швейных изделий, Управление в малом бизнесе, Электрорадиотехника, Материаловедение швейного производства, Практикум по обработке швейных изделий, Практикум по технологии приготовления пищи, Проектирование швейных изделий, Современное оборудование пищевого производства, Современное оборудование швейного производства, Технология приготовления пищи, Товароведение продовольственных продуктов, Эскизирование коллекций моделей одежды с использованием различных техник, Основы предпринимательства, Технологии современного производства, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Компьютерная графика и 3D-принтеринг, Физические основы технологий, Основы дизайна, Основы машиноведения, учебная практика (по декоративно-прикладному творчеству), учебная практика (по конструированию швейных изделий),</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (по декоративно-прикладному творчеству), учебная практика (по конструированию швейных изделий), учебная практика (по обработке пищевых продуктов), учебная практика (по обработке швейных изделий)</p>
------	---	--	---

УК-1	<p>Экономика образования, Основы математической обработки информации, Психология, Педагогика, производственная практика (преддипломная), Менеджмент и маркетинг в малом бизнесе, Техническая графика, Технология конструкционных материалов, Управление в малом бизнесе, Электрорадиотехника, Методика написания исследовательских работ, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, Физические основы технологий, Основы машиноведения, Химия в пищевом и текстильном производстве, Химия в предметной области "Технология"</p>		производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Техническая графика		
	ОПК-3 ПК-1 УК-1		
	<p>Знать знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при изучении дисциплины "Техническая графика";</p> <p>Знать знать содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития предметной области "Технология"; закономерности, определяющие место данной области в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предметной области "Технология";</p> <p>Знать знать методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода при организации изучения предметной области "Технология" (раздел "Графика");</p>	<p>Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Расчетно-графическая работа</p>	
	<p>Уметь уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в преподавании предметной области "Технология" (раздел "Графика").</p> <p>Уметь уметь применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области "Технология"; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса</p> <p>Уметь организовывать овладение обучающимися средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме Расчетно-графическая работа</p>	
	<p>Владеть владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении предметной области "Технология" (раздел "Графика2), в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеть владеть практическими навыками, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач предметной области "Технология".</p> <p>Владеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме Расчетно-графическая работа</p>	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ОПК-3	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными...				

ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Техническая графика

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Значимость черчения в школе.
2. Графическая культура как «вторая грамотность».
3. Техническая графика как средство развития пространственного мышления учащихся в школе.
4. Техническая графика как средство развития пространственного мышления студентов в вузе.
5. Техническая графика как средство развития графической культуры студентов в вузе.
6. Техническая графика как средство развития графической культуры учащихся в школе.
7. Стандарты технического черчения как теоретическая и практическая основа дисциплины « Техническая графика».

2. Контрольная работа по разделу/теме:

Вариант контрольной работы:

1. Что называется видом?
2. Как располагают основные виды?
3. Какие виды называют дополнительными?
4. Как их обозначают?
5. Какой вид называют местным?
6. Как его обозначают?
7. Что называется разрезом?
8. Какие виды разрезов вы знаете?
9. Какие разрезы называют:
 - Горизонтальными?
 - Вертикальными?
 - наклонными?
 - Простыми?
 - Сложными?
 - Продольными
 - Ступенчатым
 - Ломанным
10. Как их обозначают?

3. Расчетно-графическая работа:

Построить комплексный чертеж детали в трех видах по аксонометрической проекции .с применением необходимого количества разрезов. Нанести размеры.

Варианты:

Вариант 1.

Деталь 1 начертить с применением местного разреза.

Вариант 2.

Деталь 2 начертить с применением ломаного разреза.

Вариант 3.

Деталь 3 начертить с применением ступенчатого разреза.

Вариант 4.

Деталь 4 начертить с применением разреза, плоскость которого проходит через ось отверстия.

Вариант 5.

Деталь 5 начертить в двух видах, применив соединение половины вида с половиной разреза.

Вариант 6.

Деталь 6 начертить в трех видах: на месте главного вида построить соединение половины вида с

половиной разреза, на месте бокового вида — профильный разрез.

Вариант 7.

Деталь 7 начертить применив на продольном разрезе соединение части вида с частью разреза.

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вариант контрольной работы:

1. Что называется видом?
2. Как располагают основные виды?
3. Какие виды называют дополнительными?
4. Как их обозначают?
5. Какой вид называют местным?
6. Как его обозначают?
7. Что называется разрезом?
8. Какие виды разрезов вы знаете?
9. Какие разрезы называют:
 - Горизонтальными?
 - Вертикальными?
 - наклонными?
 - Простыми?
 - Сложными?
 - Продольными
 - Ступенчатым
 - Ломанным
10. Как их обозначают?

2. Расчетно-графическая работа:

Построить комплексный чертеж детали в трех видах по аксонометрической проекции .с применением необходимого количества разрезов. Нанести размеры.

Варианты:

Вариант 1.

Деталь 1 начертить с применением местного разреза.

Вариант 2.

Деталь 2 начертить с применением ломаного разреза.

Вариант 3.

Деталь 3 начертить с применением ступенчатого разреза.

Вариант 4.

Деталь 4 начертить с применением разреза, плоскость которого проходит через ось отверстия.

Вариант 5.

Деталь 5 начертить в двух видах, применив соединение половины вида с половиной разреза.

Вариант 6.

Деталь 6 начертить в трех видах: на месте главного вида построить соединение половины вида с половиной разреза, на месте бокового вида — профильный разрез.

Вариант 7.

Деталь 7 начертить применив на продольном разрезе соединение части вида с частью разреза.

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Вариант контрольной работы:

1. Что называется видом?
2. Как располагают основные виды?
3. Какие виды называют дополнительными?
4. Как их обозначают?
5. Какой вид называют местным?
6. Как его обозначают?
7. Что называется разрезом?

8. Какие виды разрезов вы знаете?

9. Какие разрезы называют:

- Горизонтальными?
- Вертикальными?
- наклонными?
- Простыми?
- Сложными?
- Продольными
- Ступенчатым
- Ломанным

10. Как их обозначают?

2. Расчетно-графическая работа:

Построить комплексный чертеж детали в трех видах по аксонометрической проекции .с применением необходимого количества разрезов. Нанести размеры.

Варианты:

Вариант 1.

Деталь 1 начертить с применением местного разреза.

Вариант 2.

Деталь 2 начертить с применением ломаного разреза.

Вариант 3.

Деталь 3 начертить с применением ступенчатого разреза.

Вариант 4.

Деталь 4 начертить с применением разреза, плоскость которого проходит через ось отверстия.

Вариант 5.

Деталь 5 начертить в двух видах, применив соединение половины вида с половиной разреза.

Вариант 6.

Деталь 6 начертить в трех видах: на месте главного вида построить соединение половины вида с половиной разреза, на месте бокового вида — профильный разрез.

Вариант 7.

Деталь 7 начертить применив на продольном разрезе соединение части вида с частью разреза.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Применение различных типов линий на чертеже, начертание и толщина. Их назначение.
2. Форматы для выполнения чертежей.
3. Определение понятия «масштаб». Масштабы, предусмотренные стандартом.
4. Чертежный шрифт, размеры. Правила нанесения размеров. Условные знаки и надписи.
5. Единиц измерения линейных размеров на чертежах.
6. Понятия: «построение», «уклон», «конусность». Геометрические построения, применяемые на чертежах.
7. Кривые, их построение. Эллипс. Парабола.
8. Гипербола и способы ее построения.
9. Спираль Архимеда. Способы построения.
10. Эвольвента, способы ее построения.
11. Сопряжения. Виды сопряжений. Способы выполнения.
12. Виды, основные, дополнительные, местные. Их обозначения и расположение.
13. Разрезы. Виды разрезов, обозначения, случаи применения разрезов.
14. Соединение части вида с частью разреза.
15. Сечения. Виды сечений, обозначения, случаи применения сечений.
16. Аксонометрическая проекция. Виды аксонометрических проекций.
17. Косоугольные аксонометрические проекции, их особенности.
18. Прямоугольные аксонометрические проекции.
19. Способы построения аксонометрических проекций.
20. Технический рисунок.
21. Выполнение технических рисунков.
22. Требования к чертежам.

23. Условности и упрощения при изображении деталей.
24. Изображение резьбы.
25. Обозначения шероховатостей. Обозначения материалов.
26. Последовательность выполнения эскиза.
27. Изображение гайки, болта, шпильки, винтов на чертеже
28. Что называется видом? Как располагают основные виды?
29. Какие виды называют дополнительными? Как обозначают дополнительный вид?
30. Какой вид называют местным? Как обозначают местный вид?
31. Что называется разрезом? Какие виды разрезов вы знаете? Как обозначают разрезы?
32. Построить комплексный чертеж детали в трех видах по аксонометрической проекции с применением необходимого количества разрезов. Нанести размеры.
33. Деталь 1 начертить с применением местного разреза.
34. Деталь 2 начертить с применением ломаного разреза.
35. Деталь 3 начертить с применением ступенчатого разреза.
36. Деталь 4 начертить с применением разреза, плоскость которого проходит через ось отверстия.
37. Деталь 5 начертить в двух видах, применив соединение половины вида с половиной разреза.
38. Деталь 6 начертить в трех видах: на месте главного вида построить соединение половины вида с половиной разреза, на месте бокового вида — профильный разрез.
39. Деталь 7 начертить применив на продольном разрезе соединение части вида с частью разреза.
40. Чертежные инструменты и принадлежности и их подготовка к работе.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Расчетно-графическая работа

Расчетно-графическая работа (РГР) – это самостоятельное исследование, которое направлено на выработку навыков практического выполнения технико-экономических расчетов. Цель расчетно-графической работы – закрепление теоретических знаний по дисциплине, формирование практических навыков по определению оптимального варианта организации взаимодействия.

Составляющие РГР:

- Приведение аргументов в пользу выбранной темы;
- Представление объекта исследования и его характеристик;
- Расчеты;
- Графическое отображение данных;
- Выводы и рекомендации.

Элементы структуры РГР:

- Оглавление
- Задание
- Исходные данные
- Практические решения
- Выводы
- Список литературы.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.