

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 13:11:30
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Подготовка к итоговой аттестации учащихся старшей профильной
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и робототехника в образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Давыдова Надежда Алексеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	3	23.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	12
8. Описание материально-технической базы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Подготовка к итоговой аттестации учащихся старшей профильной школы» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Подготовка к итоговой аттестации учащихся старшей профильной школы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дифференцированное обучение информатике», «Педагогическое проектирование».

1.4 Дисциплина «Подготовка к итоговой аттестации учащихся старшей профильной школы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика решения задач повышенной сложности по информатике».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Способствовать осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности педагога, практическому овладению педагогической техникой.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Развить навыки информативно-коммуникативной, конструктивной, организаторской области педагогической деятельности

2) Сформировать систему устойчивых представлений о путях совершенствования педагогического мастерства

3) Создать условия для овладения студентами педагогической технологией и ее индивидуальной модификации

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен организовать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК.3.1 Знает основы педагогического мастерства ПК.3.2 Умеет организовать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования ПК.3.3 Владеет методами организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине	
		3.1 Знает основные понятия и компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики	У.1 Умеет использовать свои профессиональные качества для совершенствования образовательного процесса
1	ПК.3.1 Знает основы педагогического мастерства	3.1 Знает основные понятия и компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики	У.1 Умеет использовать свои профессиональные качества для совершенствования образовательного процесса
2	ПК.3.2 Умеет организовать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования		
3	ПК.3.3 Владеет методами организации образовательного процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования	B.1 Владеет способами педагогической деятельности	
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 Знает основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений	

	2 УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 Умеет организовывать взаимодействие участников образовательных отношений
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.2 Владеет профессиональными способностями организации взаимодействия между участниками образовательного процесса

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Аспекты подготовки учащихся к итоговой аттестации</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>58</i>	<i>68</i>
Подготовка к ЕГЭ по информатике: организационный аспект	2			2
Подготовка к ЕГЭ по информатике: содержательный аспект	2			2
Подходы к решению задач на представление информации в ЕГЭ по информатике		2	18	20
Подходы к решению логических задач в ЕГЭ по информатике		2	20	22
Подходы к решению алгоритмических задач в ЕГЭ по информатике		2	20	22
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Аспекты подготовки учащихся к итоговой аттестации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Подготовка к ЕГЭ по информатике: организационный аспект 1. Психология экзамена 2. Влияние участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на подготовку к итоговой аттестации Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.2. Подготовка к ЕГЭ по информатике: содержательный аспект 1. Структура ЕГЭ по информатике 2. Разделы курса информатики, освоение которых проверяется в ЕГЭ по информатике 3. Система оценивания заданий Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Аспекты подготовки учащихся к итоговой аттестации	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
1.1. Подходы к решению задач на представление информации в ЕГЭ по информатике 1. Сложные задачи в позиционных системах счисления 2. Комбинаторные задачи в ЕГЭ по информатике Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Подходы к решению логических задач в ЕГЭ по информатике 1. Преобразование логических выражений 2. Проверка истинности логического выражения в ЕГЭ по информатике Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Подходы к решению алгоритмических задач в ЕГЭ по информатике 1. Рекурсивные алгоритмы в задачах ЕГЭ по информатике 2. Динамическое программирование в задачах ЕГЭ по информатике Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Аспекты подготовки учащихся к итоговой аттестации	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	

<p>1.1. Подходы к решению задач на представление информации в ЕГЭ по информатике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Решение задачи ЕГЭ по информатике в позиционной системе счисления и выполнение упражнения для самостоятельной работы</p> <p>Решение задач ЕГЭ по информатике с комбинаторными конфигурациями и выполнение упражнения для самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
<p>1.2. Подходы к решению логических задач в ЕГЭ по информатике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Решение задач ЕГЭ по информатике на проверку истинности логического выражения и выполнение упражнения для самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>1.3. Подходы к решению алгоритмических задач в ЕГЭ по информатике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Решение задач ЕГЭ по информатике с рекурсивным алгоритмом и выполнение упражнения для самостоятельной работы</p> <p>Решение задач ЕГЭ по информатике на динамическое программирование и выполнение упражнения для самостоятельной работы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Информатика. Пособие для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Т. Вовк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2018.— 355 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89210.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/89210.html
2	Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень : учебник для 11 класса : в 2-х ч. / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 240 с.	
Дополнительная литература		
3	Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для высш. проф. образования / под ред. И.А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. – 238 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии»	https://habr.com/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Задача	Зачет/Экзамен	
ПК-3			
3.1 (ПК.3.1)	+	+	
У.1 (ПК.3.2)	+	+	
В.1 (ПК.3.3)	+	+	
УК-2			
3.2 (УК-2.1)	+	+	
У.2 (УК-2.2)	+	+	
В.2 (УК-2.3)	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Аспекты подготовки учащихся к итоговой аттестации":

1. Задача

Решение задач ЕГЭ по информатике на представление информации, бинарную логику и алгоритмизацию. Выявление сложных моментов в решении задач и типичных ошибок. Выработка рекомендаций для учащихся по устранению недочетов в решении подобных задач. Формирование подборки тренировочных задач для учащихся.

Количество баллов: 6

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Психологическая подготовка к экзамену: советы педагога
2. Влияние участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на подготовку к итоговой аттестации: советы педагога
3. Проверка знаний в тестовой форме
4. Распределение времени на выполнение теста ЕГЭ: советы педагога
5. Поведение учащегося во время экзамена: советы педагога
6. Структура ЕГЭ по информатике
7. Особенности ЕГЭ по информатике
8. Проверка освоения теоретического материала разделов информатики на представление информации: советы педагога
9. Проверка освоения теоретического материала разделов информатики на моделирование: советы педагога
10. Проверка освоения теоретического материала разделов информатики на алгоритмизацию: советы педагога
11. Проверка освоения теоретического материала разделов информатики на программирование: советы педагога

12. Проверка освоения теоретического материала разделов информатики на информационные технологии: советы педагога
13. Система оценивания заданий
14. Особенности процедуры оценивания заданий по информатике
15. Умение решать сложные задачи в позиционных системах счисления: советы педагога
16. Умение решать комбинаторные задачи: советы педагога
17. Умение преобразовывать логические выражения, анализировать таблицы истинности: советы педагога
18. Умение проверять истинность логического выражения: советы педагога
19. Умение составлять и анализировать рекурсивные алгоритмы: советы педагога
20. Умение решать задачи динамического программирования: советы педагога
21. Умение исправлять ошибки в текстах программ: советы педагога
22. Умение решать игровые задачи, строить дерево игры, находить выигрышные стратегии: советы педагога
23. Умение составлять эффективные по памяти и времени программы для решения поставленной задачи: советы педагога

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность,

развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Дифференцированный зачет проводится в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов освоения основных профессиональных образовательных программ студентами, согласно которому индивидуальный рейтинг студента, накопленный в ходе текущего контроля и первого этапа промежуточного контроля, переводится в оценку следующим образом: от 91% – оценка «отлично», от 75% до 90% – оценка «хорошо», от 60% до 74% – оценка «удовлетворительно».

Студент может повысить индивидуальный рейтинг по дисциплине на зачете.

4. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтите условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер