

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 20:35:33
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.02	Основные направления деятельности тьютора в современной школе
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор психологических наук, доцент		Гуслякова Нина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основные направления деятельности тьютора в современной школе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основные направления деятельности тьютора в современной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся», «Индивидуализация процесса обучения технологии», «Психология профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Основные направления деятельности тьютора в современной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов», «Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование представления о сущности тьюторской деятельности и об основах тьюторского сопровождения в условиях образовательной организации; содействовать становлению профессиональной компетентности магистрантов, ориентированных на работу с обучающимися в образовательных организациях.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть сущность, цель, содержание и особенности тьюторской деятельности в условиях образовательного учреждения;
- 2) сформировать у студентов представление о возможностях создания благоприятных условий для успешной реализации тьюторской деятельности в современной школе;
- 3) познакомить студентов с методами и практиками тьюторского сопровождения образовательного процесса в современной школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего образования;

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего образования.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего образования
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	З.2 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия.
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации.
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.1 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего образования . В.2 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	4	8	88	104
Первый период контроля					
<i>Теоретико-методические основы тьюторской деятельности в современной школе.</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>88</i>	<i>104</i>
Профессия «тьютор» и её место в мире профессий.	2			12	14
Теоретические основы тьюторской деятельности.	2			12	14
История развития и современные представления о тьюторстве: международный и Российский контекст.			2	12	14
Практика тьюторства в российском образовании.			2	12	14
Тьюторская деятельность: содержание и формы			2	12	14
Организация тьюторского сопровождения в образовании			2	14	16
Методики и технологии тьюторской деятельности		4		14	18
Итого по видам учебной работы	4	4	8	88	104
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические основы тьюторской деятельности в современной школе.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-5: В.1 (УК-5.3), В.2 (УК-5.3), У.2 (УК-5.2), 3.2 (УК-5.1)	
1.1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий. 1. Современные тенденции образования. 2. Профессия «тьютор». Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. 3. Методологические и теоретические основы тьюторства. 4. Принципы тьюторского сопровождения. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Теоретические основы тьюторской деятельности. 1. Антропологический подход в образовании. 2. Философия открытого образования 3. Возрастная психология и психология развития. 4. Педагогика индивидуализации. 5. Различение индивидуализации и индивидуального подхода в образовании. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические основы тьюторской деятельности в современной школе.	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-5: В.1 (УК-5.3), В.2 (УК-5.3), У.2 (УК-5.2), 3.2 (УК-5.1)	
1.1. Методики и технологии тьюторской деятельности 1 Методика формирования образовательного заказа. 2.Методика проведения тьюторской консультации. 3. Технология организации образовательных событий. 4. Технологии организации рефлексии. 5.Технологии сопровождения формирования компетентностей. 6. Тьюторская составляющая открытых образовательных технологий. 7. Пробное тьюторское действие. 8. Критерии оценки эффективности тьюторского действия. 9. Тьюторский проект и программа как форма завершённого тьюторского действия. 10. Построение карты ресурсов для овладения компетенциями тьюторской деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические основы тьюторской деятельности в современной школе.	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-5: В.1 (УК-5.3), В.2 (УК-5.3), У.2 (УК-5.2), 3.2 (УК-5.1)	
1.1. История развития и современные представления о тьюторстве: международный и Российский контекст. 1.Тьюторство в университетах средневековой Англии. 2.Современное состояние тьюторства в Европе и США. 3. Тьюторство как педагогическое движение в России. 4. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства. Учебно-методическая литература: 1, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Практика тьюторства в российском образовании. 1. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. 2. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. 3. Стандартизация тьюторской деятельности. 4. Компетенции тьютора Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.3. Тьюторская деятельность: содержание и формы 1. Ресурсная схема тьюторской деятельности: антропологическое, научно-предметное и организационное расширение образовательных возможностей подопечного. 2. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. 3. Этапы тьюторского сопровождения 4. Тьюториал как форма завершённого тьюторского действия. 5. Открытость тьюторского действия. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Организация тьюторского сопровождения в образовании 1. Тьюторское сопровождение развития детского познавательного интереса в дошкольном возрасте. 2. Тьюторское сопровождение детской образовательной инициативы в начальной школе. 3. Тьюторское сопровождение пробно-поискового действия в подростковой школе. 4. Тьюторское сопровождение образовательного и квазипрофессионального самоопределения старшеклассников. 5. Тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся. 6. Тьюторское сопровождение разработки и реализации проектов. 7. Тьюторское сопровождение в образовательных событиях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методические основы тьюторской деятельности в современной школе.	88
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-5: В.1 (УК-5.3), В.2 (УК-5.3), У.2 (УК-5.2), 3.2 (УК-5.1)	

<p>1.1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Современные тенденции образования. 2. Профессия «тьютор». Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. 3. Методологические и теоретические основы тьюторства. 4. Принципы тьюторского сопровождения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.2. Теоретические основы тьюторской деятельности. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Антропологический подход в образовании. 2. Философия открытого образования 3. Возрастная психология и психология развития. 4. Педагогика индивидуализации. 5. Различение индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	12
<p>1.3. История развития и современные представления о тьюторстве: международный и Российский контекст. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Тьюторство в университетах средневековой Англии. 2.Современное состояние тьюторства в Европе и США. 3. Тьюторство как педагогическое движение в России. 4. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.4. Практика тьюторства в российском образовании. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. 2. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. 3. Стандартизация тьюторской деятельности. 4. Компетенции тьютора</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	12
<p>1.5. Тьюторская деятельность: содержание и формы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ресурсная схема тьюторской деятельности: антропологическое, научно-предметное и организационное расширение образовательных возможностей подопечного. 2. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. 3. Этапы тьюторского сопровождения 4. Тьюториал как форма завершённого тьюторского действия. 5. Открытость тьюторского действия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12

<p>1.6. Организация тьюторского сопровождения в образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тьюторское сопровождение развития детского познавательного интереса в дошкольном возрасте. 2. Тьюторское сопровождение детской образовательной инициативы в начальной школе. 3. Тьюторское сопровождение пробно-поискового действия в подростковой школе. 4. Тьюторское сопровождение образовательного и квазипрофессионального самоопределения старшеклассников. 5. Тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся. 6. Тьюторское сопровождение разработки и реализации проектов. 7. Тьюторское сопровождение в образовательных событиях. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	14
<p>1.7. Методики и технологии тьюторской деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика формирования образовательного заказа. 2. Методика проведения тьюторской консультации. 3. Технология организации образовательных событий. 4. Технологии организации рефлексии. 5. Технологии сопровождения формирования компетентностей. 6. Тьюторская составляющая открытых образовательных технологий. 7. Пробное тьюторское действие. 8. Критерии оценки эффективности тьюторского действия. 9. Тьюторский проект и программа как форма завершённого тьюторского действия. 10. Построение карты ресурсов для овладения компетенциями тьюторской деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасаева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/83882.html
2	Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Миронов А.В.— Н.: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 95с	http://www.iprbookshop.ru/66809
3	Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе: монография [Электронный ресурс] / Юрловская И.А.— В.: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 365 с	http://www.iprbookshop.ru/64912
Дополнительная литература		
4	Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html
5	Зайцев В.С. Технологии тьюторского сопровождения обучения студентов: методическое пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 25 с.	https://elibrary.ru/item.asp?id=36611789
6	Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ Иванова И.В.— К.: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 355 с.	http://www.iprbookshop.ru/57632
7	Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4. / Т.М. Ковалёва. – М.: ПУ «Первое сентября», 2010.	https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=145006&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0
8	Ковалева Т.М. Профессия «Тьютор» / Т.М. Ковалёва, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Тёров, М.Ю. Чередилина. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.	https://elibrary.ru/item.asp?id=32548553
9	Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды /Н. С. Лейтес; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. Москва: [Изд-во Московского психолого-социального института] Воронеж: [МОДЭК], 2008. – 478 с.	https://elibrary.ru/item.asp?id=20100129
10	Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 400 с.	http://www.iprbookshop.ru/34941.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)	http://www.rfbr.ru
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Реферат	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1								
3.1 (ПК-1.1)		+						+
У.1 (ПК-1.2)						+		+
В.3 (ПК-1.3)					+			+
УК-5								
В.1 (УК-5.3)			+					+
3.2 (УК-5.1)				+				+
У.2 (УК-5.2)	+							+
В.2 (УК-5.3)							+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методические основы тьюторской деятельности в современной школе.":

1. Доклад/сообщение

Подготовка реферативного доклада по одной из тем изучаемой дисциплины и выступление с этим докладом на практическом занятии.

Подготовка сообщений по темам изучаемой дисциплины.

Количество баллов: 8

2. Конспект по теме

Самостоятельное составление конспектов по темам изучаемой дисциплины с их последующим предоставлением преподавателю.

Составление конспекта по заданной теме изучаемой дисциплины.

Количество баллов: 6

3. Мультимедийная презентация

Подготовка интерактивной презентации, основанной на реферативном сообщении по изучаемым темам дисциплины, и выступление с этой презентацией в рамках практических занятий.

Подготовка и представление мультимедийной презентации по темам изучаемой дисциплины.

Количество баллов: 10

4. Опрос

Обсуждение вопросов по темам изучаемой дисциплины.

Количество баллов: 3

5. Реферат

Самостоятельное написание и оформление реферата по темам изучаемой дисциплины. Список тем предоставляется преподавателем. Допускается самостоятельная формулировка темы реферата по согласованию с преподавателем.

Подготовка реферата с его последующим обсуждением на практическом занятии по изучаемой дисциплине.

Примерные темы:

- 1.Парадигмы развития в системе гуманитарного знания.
- 2.Проблема внутренних закономерностей развития в теории Ж. Пиаже.
- 3.Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
- 4.Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме.
- 5.Экзистенциально-гуманистический подход к образованию.
- 6.Направления тьюторской поддержки молодого учителя.
- 7.«Идеальный» тьютор Древней Греции.
- 8.Общая характеристика становления тьюторства в Англии.
- 9.Основные особенности тьюторства в эпоху Просвещения.
- 10.Эпоха домашнего образования в России и за рубежом.
- 11.Общая характеристика тьюторства в эпоху обязательного обучения (двадцатый век).

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

Подготовка к зачету путем оформления пройденного материала учебной дисциплины в обобщенной виде в таблицах.

Составление сводной таблицы по пройденному материалу тем изучаемой дисциплины.

Количество баллов: 6

7. Тест

Выполнение тестовых заданий.

1. Форма работы тьютора, в которой основной задачей тьютора является организация «время – место – формы» для работы тьюторанта с собой.

1) тьюторская деятельность; 2) тренинг; 3) тьюторское сопровождение; 4) тьюториал.

2. В каком веке тьюторская система официально признаётся частью английской университетской системой?

1) в 16 веке; 2) в 17 веке; 3) в 19 веке; 4) в 21 веке.

3. Прославленные тьюторы Древней Греции:

1) Сократ, Платон и Аристотель;

2) Юлий Цезарь, Цицерон, Гуарино;

3) Мартин Лютер, Эразм Роттердамский;

4) Томас Мор, Мария Тюдор.

4. С какого года в России профессия «тьютор» введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования?

1) 2008; 2) 2011; 3) 2010; 4) 2001.

5. Выберите правильный вариант ответа. Своеобразное, специфическое для данного возраста единственное и неповторимое отношение между ребенком и средой Л.С. Выготский назвал...

а) условием психического развития; б) окружающей среда; в) причиной психического развития; г) социальной ситуацией развития.

6. Выберите правильный вариант ответа. Согласно концепции Э. Эриксона, человек в своем развитии проходит восемь стадий жизненного пути, связанных с формированием...

а) эго-идентичности; б) морали; в) мышления; г) деятельности.

7. Процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели:

а) развитие б) деятельность; в) созревание; д) взросление.

8. Что не относится к этапам тьюторского сопровождения?

1) диагностический; 2) саморегуляционный; 3) реализационный; 4) аналитический.

Примеры заданий тестового контроля:

1. Из какой страны пришло в русский язык слово « тьютор»:

1) Англия; 2) Франция; 3) США; 4) Австрия.

2. С какого года в России профессия тьютор введена в список должностей педагогических работников общего, дополнительного и высшего профессионального образования.

1) 2008; 2) 2011; 3) 2010; 4) 2001.

3. Что не относится к этапам тьюторского сопровождения?

1) диагностический; 2) саморегуляционный; 3) реализационный; 4) аналитический.

4. В каком веке тьюторская система официально признаётся частью английской университетской системой?

1) в 17 веке; 2) в 19 веке; 3) в 21 веке; 4) в 16 веке.

5. Выберите неправильное утверждение:

1) целью работы тьютора является организация условий для успешного включения ребёнка с особенностями развития в среду школы;

2) взаимодействие тьютора и ребёнка – это поступательное движение от «симбиоза» с тьютором к минимальной самостоятельности ребёнка в школьной жизни;

3) тьютор это посредник между ребёнком с особенностями развития и другими детьми и взрослыми в школьной среде.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Современные тенденции образования.

2. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.

3. Методологические и теоретические основы тьюторства.
4. Принципы тьюторского сопровождения.
5. История становления и современные представления о тьюторстве. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.
6. Периодизация психического развития. Сензитивные и критические периоды. Стадиальность и непрерывность психического развития.
7. Основные ступени развития субъективности человека по В.И. Слободчикову и Е.И. Исаеву.
8. Определение понятий «индивидуальность», «индивидуальный подход», «индивидуализация» и их теоретическая основа в психологии.
9. Концепции индивидуализации личности в зарубежной и отечественной психологии.
10. Основные формы развития индивидуальности личности. Самоактуализация личности.
11. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
12. Психологическая сущность развивающегося обучения. Организация деятельности обучаемых в соответствии с принципами развивающегося обучения.
13. Формирование позитивной мотивации учения.
14. Современные формы организации учебного процесса.
15. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения в общеобразовательной школе.
16. Основы деятельности тьютора как педагога в системе образования.
17. Тьютор и учитель: общее и различие.
18. Функции тьютора. Этапы тьюторского сопровождения.
19. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения.
20. Основные формы и методы тьюторского сопровождения.
21. Общее представление о тьюторстве в начальной школе, основной и в старшей школе.
22. Тьюторство в дополнительном образовании.
23. Должностные обязанности тьютора.
24. Личностно значимые качества тьютора.
25. Профессиональная компетентность тьютора.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, величины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

11. Реферат

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология развития критического мышления
4. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. мастерская
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC