

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 29.01.2026 09:08:09  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Капитанец Елена Германовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	24
7. Перечень образовательных технологий .....	26
8. Описание материально-технической базы .....	27

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психологическая служба в образовании», «Психологический мониторинг и экспертиза образовательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», при проведении следующих практик: «производственная практика (психолого-педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные технологии деятельности психолога в образовании», «Управление образовательными системами».

1.5 Цель изучения дисциплины:

теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого-педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики в процессе изучения теории и практики психолого-педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся;

2) сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик;

3) научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;

4) способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 базовые психолого-педагогические понятия, категории и принципы, методы психолого-педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся
2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогической диагностике результатов учебной деятельности обучающихся
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 требования, предъявляемые к проектированию, организации, методам и анализу результатов психолого-педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 проводить анализ результатов психолого-педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся, осуществлять рефлексивную деятельность, корректировать цели и процесс своей профессиональной деятельности;
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 способами представления результатов психолого-педагогической диагностики учебной деятельности обучающихся, методами, приемами, средствами их совершенствования

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические основы психолого-педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся</i>	24	8	4	36
Психолого-педагогическая диагностика метапредметных результатов учебной деятельности обучающихся: понятия, цели, задачи, принципы	12	4		16
Классификация и характеристика методов метапредметных результатов учебной деятельности обучающихся на разных уровнях общего образования	12	4	4	20
<i>Практические аспекты психолого-педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся</i>	24		8	32
Диагностика метапредметных результатов учебной деятельности обучающихся	12		4	16
Психодиагностическое исследование, обследование и анализ психодиагностических результатов метапредметных результатов учебной деятельности обучающихся	12		4	16
Итого по видам учебной работы	48	8	12	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕНОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся</i>	<i>24</i>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-2: 3.2 (УК.2.1)	

<p>1.1. Психолого-педагогическая диагностика метапредметных результатов учебной деятельности обучающихся: понятия, цели, задачи, принципы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Составить глоссарий по теме занятия.</p> <p>Валидность</p> <p>Валидность дискриминантная</p> <p>Валидность конвергентная</p> <p>Выборка стандартизации</p> <p>Диагноз психологический</p> <p>Диссимилияция</p> <p>Достижения мотивация</p> <p>Интеллект тестовый (психометрический)</p> <p>Компьютерные методики</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Контент-анализ</p> <p>Контрольный список прилагательных</p> <p>Конфиденциальность</p> <p>Коррекционность психодиагностической методики</p> <p>Коэффициент интеллектуальности</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Малоформализованные методики</p> <p>Метод наблюдения</p> <p>Надежность</p> <p>Номотетический подход в психодиагностике</p> <p>Опросник</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Прагматическая валидизация методики</p> <p>Проективная техника</p> <p>Процентиль</p> <p>Психологическая диагностика</p> <p>Психометрия</p> <p>Психосемантика</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Репрезентативность</p> <p>Репрезентативная выборка</p> <p>Рестандартизация</p> <p>Рефлексия</p> <p>Семантического дифференциала метод</p> <p>Социальная желательность</p> <p>Социально-психологический норматив -</p> <p>Способности</p> <p>Способности общие</p> <p>Способности специальные</p> <p>Стандартизация</p> <p>Статистическая норма</p> <p>Теоретическая валидизация методики</p> <p>Тесты</p> <p>Тесты достижений</p> <p>Тесты интеллекта</p> <p>Тесты креативности</p> <p>Тесты способностей</p> <p>Тесты моторных способностей</p> <p>Тесты профессионализированных способностей</p> <p>Тесты, свободные от влияния культуры</p> <p>Тесты сенсорных способностей</p> <p>Тесты технических способностей</p> <p>Универсальные учебные действия</p> <p>Формализованные методики</p> <p>Черта личности (диспозиция)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	12
---	----

<p>1.2. Классификация и характеристика методов метапредметных результатов учебной деятельности обучающихся на разных уровнях общего образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполнить задания</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По результатам диагностики УУД составьте психологический портрет обучающегося (необходимо провести диагностику на одном реальном испытуемом).</li> <li>2. По психологическому портрету обучающегося составьте рекомендации родителю, педагогу по развитию УУД с учетом его особенностей.</li> <li>3. Составьте таблицу: УУД, возраст, нормативы возрастные, способы и методы коррекции.</li> <li>4. Опишите применение компьютерных тестов для проверки сформированности метапредметных результатов обучения.</li> <li>5. На какие принципы необходимо опираться при подборе тестовых заданий.</li> <li>6. Опишите, как определяются цели теста.</li> <li>7. По каким параметрам подбирается психодиагностический инструментарий для диагностики коммуникативных УУД.</li> <li>8. По каким параметрам подбирается психодиагностический инструментарий для диагностики регулятивных УУД.</li> <li>9. По каким параметрам подбирается психодиагностический инструментарий для диагностики познавательных УУД.</li> <li>10. Составьте таблицу диагностики УУД : возраст, методики, возрастные нормы сформированности УУД.</li> <li>11. Составить обобщающую структурно-логическую схему «Классификация психодиагностических методик».</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	12
<p><b>2. Практические аспекты психолого-педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся</b></p>	24

**Формируемые компетенции, образовательные результаты:**

- ПК-2: В.1 (ПК.2.3)  
 УК-2: У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)

<p>2.1. Диагностика метапредметных результатов учебной деятельности обучающихся</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению</p> <p>№ Предмет диагностики</p> <p>Название и тип психодиагностической методики Назначение психодиагностической методики</p> <p>Возрастная категория испытуем.</p> <p>Источник описания</p> <p>Список психодиагностических методик</p> <p>Методика "Лесенка" (В.Г. Щур).</p> <p>Анкета для первоклассников оценки уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).</p> <p>Методика "Выявление уровня моральной децентрации" (Ж. Пиаже)</p> <p>Методика "Проба на внимание" (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)</p> <p>Методика "Диагностика особенностей развития поискового планирования" (А.З. Зак): оценка познавательных УУД младших школьников.</p> <p>Методика "Исследование словесно-логического мышления младших школьников" (Э.Ф. Замбацявишю): оценка познавательных УУД младших школьников.</p> <p>Методика "Кодирование" (Д. Векслера)</p> <p>Методика "Сформированность универсального действия общего приема решения задач" (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)</p> <p>Методика "Узор под диктовку" (Г.А. Цукерман)</p> <p>Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)</p> <p>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Ф. Хайдер)</p> <p>Опросник Басса-Дарки</p> <p>Методика "Анкета интересов" ( Н.В. Ковалёва)</p> <p>Методика "Диагностика структуры сигнальных систем" (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова):</p> <p>Методика "Рефлексивная самооценка учебной деятельности" (О.А. Карабанова)</p> <p>Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Г.Ю. Ксеноэва)</p> <p>Тест вербальной креативности С. Медника</p> <p>Тест "Корректурная проба"(Б. Бурдон)</p> <p>Тест "Таблицы Шульте"</p> <p>Методика "Индекс групповой сплоченности Сишора"</p> <p>Методика "Изучение сплоченности школьного класса"(В.С. Ивашкин).</p> <p>Методика "Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений" (вариант метода Сакса-Сиднея)</p> <p>Опросник "Ценностные ориентации" (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)</p> <p>Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)</p> <p>Тест-опросник КОС (Б.А. Федоришин, В. Синявский)</p> <p>Стиль конфликтного поведения К.Н. Томаса</p> <p>Опросник для оценки упорства (Е.П. Ильин, Е.К. Фешенко)</p> <p>Тест "Самооценка силы воли" (Н.Н. Обозов)</p> <p>Методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджарс и Р. Раймонда. Адаптирована Т.В. Снегиревой)</p> <p>Опросник "Стиль саморегуляции поведения - ССП" (В.И. Моросанова): регулятивное УУД, регуляторные процессы, саморегуляция.</p> <p>Методика "Индивидуальные стили мышления" (А. Алексеева, Л. Громовой)</p> <p>Тест-опросник оценки "Социально-коммуникативной компетентности</p> <p>Тест-опросник КОС (Б.А. Федоришин, В. Синявский)</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	12
--	----

2.2. Психодиагностическое исследование, обследование и анализ психодиагностических результатов метапредметных результатов учебной деятельности обучающихся  
*Задание для самостоятельного выполнения студентом:*

12

**Задание 1**

Подбери психодиагностические методики для психолого-педагогической диагностики метапредметных УУД

Показатели (характеристики) психического развития ребенка Методы диагностики

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Личностные УУД

**Задание 2.**

Рецензия

на психодиагностическое заключение

Автор заключения:

Критерии оценки:

0 баллов- критерий не выражен

1 балл - критерий выражен слабо

0 баллов- критерий выражен достаточно

0 баллов- критерий выражен на высоком уровне

№ Критерии: Оценка Примечание

1. Структура

2. Содержательность

3. Корректность

4. Конкретность

5. Доступность

6. Целостность, логичность

7. Практическая полезность

8. Оформление

Преимущества заключения:

Недостатки заключения и способы их устранения:

Рекомендуемая оценка:

Рецензент: (ФИО)

Аналитическая справка

по результатам диагностики сформированности УУД

во 2 «\_» классе МАОУ «СОШ №\_» г. \_\_\_\_\_

в конце 20\_20\_ учебного года

Мониторинг проводился в апреле 2019 года. В исследовании были использованы адаптированные методики ведущих психологов, простые в применении, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). (Смотреть ПРИЛОЖЕНИЕ)

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 1 «а» класса для проектирования учебного процесса.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.

2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и



### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся	8
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2)	
УК-2: 3.2 (УК.2.1)	
1.1. Психолого-педагогическая диагностика метапредметных результатов учебной деятельности обучающихся: понятия, цели, задачи, принципы Понятие "универсальные учебные действия". Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Психологическая характеристика универсальных учебных действий: личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся. Внутришкольный мониторинг оценки сформированности метапредметных результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4

<p>1.2. Классификация и характеристика методов метапредметных результатов учебной деятельности обучающихся на разных уровнях общего образования  Психодиагностический метод – исследовательский метод психологической науки. Измерительно-испытательная оценочная направленность – основная особенность психодиагностического метода.  Конкретизация психодиагностического метода в трех основных подходах: «объективном», «субъективном», «проективном».  Классификация психодиагностических методик по уровню формализации.  Формализованные методики и их характеристика. Тесты: понятие, история и виды тестов по содержанию (тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижения личности, виды тестов) и по форме (групповые, индивидуальные, устные, письменные, бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные, вербальные, невербальные).  Преимущества и недостатки, сферы применения.  Опросники, понятия и виды опросников по содержанию: личностные опросники, опросники - анкеты, опросники состояния и настроения. Личностные опросники и теории личности. Личностные опросники: опросники черт личности, типологические, интересов, мотивов, ценностей, установок. Формы вопросов (утверждений) и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников.  Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.  Проективные методики. Проекция как психологический феномен. Типология проективных методик Л. Франка: конститутивные (структурирования), конструктивные, интерпретативные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные (дополнение), рефрактивные, катартические.  Психофизиологические методики диагностики природных особенностей человека, обусловленные ОСНС: аппаратурные (экспериментально-лабораторные), бланковые методики. Метод наблюдения и опроса в исследовании проявления ОСНС.  Малоформализованные методики. Метод наблюдения, цель, схема, виды беседы. Интервью клиническое, диагностическое. Свободные, стандартизированные и частично стандартизованные интервью.  Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Направления применения контент-анализа, процедура контент-анализа, категориальный анализ контент-анализа.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 8, 9  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 5</p>	4
--	---

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся</b>	4
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-2: 3.2 (УК.2.1)	
1.1. Классификация и характеристика методов метапредметных результатов учебной деятельности обучающихся на разных уровнях общего образования 1. Типы диагностических методик Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). 2. Методы психологической диагностики метапредметных результатов учебной деятельности обучающихся на разных уровнях общего образования Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
<b>2. Практические аспекты психолого-педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся</b>	8
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: В.1 (ПК.2.3) УК-2: У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	

<p>2.1. Диагностика метапредметных результатов учебной деятельности обучающихся</p> <p>План</p> <p>1) Психодиагностические измерения универсальных учебных действий младших школьников.</p> <p>Диагностика личностных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.</p> <p>Диагностика регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.</p> <p>Диагностика познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.</p> <p>Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.</p> <p>2) Психодиагностические измерения универсальных учебных действий на ступени основного общего образования</p> <p>Диагностика личностных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.</p> <p>Диагностика регулятивных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.</p> <p>Диагностика познавательных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.</p> <p>Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в подростковом возрасте.</p> <p>Психодиагностические измерения универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования. Диагностика личностных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте. Диагностика познавательных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.2. Психодиагностическое исследование, обследование и анализ психодиагностических результатов метапредметных результатов учебной деятельности обучающихся</p> <p>План</p> <p>1. Требования к организации и этапы индивидуального и группового психодиагностического обследования в образовательном учреждении</p> <p>2. Категория «нормы» в диагностической работе психолога образования.</p> <p>Диагностический минимум в работе психолога образования.</p> <p>3. Планирование деятельности по психолого-педагогической диагностике метапредметных результатов учебной деятельности обучающихся</p> <p>3. Аналитический отчет по результатам индивидуального и группового психодиагностического обследования: структура, требования, примеры</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты : учебное пособие / под редакцией В. Д. Шадриков. — Москва : Академический Проект, 2009. — 544 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/36311.html">https://www.iprbookshop.ru/36311.html</a>
2	Крайникова, Т. А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе : практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т. А. Крайникова. — Москва : Генезис, 2020. — 96 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89324.html">https://www.iprbookshop.ru/89324.html</a>
3	Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86454.html">https://www.iprbookshop.ru/86454.html</a>
4	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / составители А. Н. Шадрин [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 156 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102861.html">https://www.iprbookshop.ru/102861.html</a>
5	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / составители А. Л. Ховякова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106584.html">https://www.iprbookshop.ru/106584.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Сафонова, С. В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе : коллективная монография / С. В. Сафонова, А. Г. Письменский, Л. Б. Морозова ; под редакцией С. В. Сафонова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 190 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/16931">https://www.iprbookshop.ru/16931</a>
7	Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / М. Б. Багте, Е. В. Боголюбова, М. В. Бойкина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 304 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/61032.html">https://www.iprbookshop.ru/61032.html</a>
8	Томас, Келлаган Использование результатов национальной оценки учебных достижений. Книга 5 / Келлаган Томас, Грини Винсент, Т. Мюррей Скотт ; перевод С. В. Фирсова ; под редакцией В. И. Звонников. — Москва : Логос, 2014. — 248 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/66322.html">https://www.iprbookshop.ru/66322.html</a>
9	Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. И. Юдина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/33647.html">https://www.iprbookshop.ru/33647.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
4	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
5	Министерство науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										Промежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										
	Аннотация	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	Занет/Экзамен		
<b>ПК-2</b>											
3.1 (ПК.2.1)	+		+			+	+	+	+	+	
У.1 (ПК.2.2)			+	+						+	
В.1 (ПК.2.3)		+	+		+					+	
<b>УК-2</b>											
3.2 (УК.2.1)				+			+			+	
У.2 (УК.2.2)		+								+	
В.2 (УК.2.3)		+	+							+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы психолого-педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся":

##### 1. Аннотация

Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению

№ Предмет диагностики

Название и тип психодиагностической методики Назначение психодиагностической методики

Возрастная категория испытуем.

Источник описания

Список психодиагностических методик

Методика "Лесенка" (В.Г. Щур).

Анкета для первоклассников оценки уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).

Методика "Выявление уровня моральной децентрации" (Ж. Пиаже)

Методика "Проба на внимание" (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)

Методика "Диагностика особенностей развития поискового планирования" (А.З. Зак): оценка познавательных УУД младших школьников.

Методика "Исследование словесно-логического мышления младших школьников" (Э.Ф. Замбацявишене): оценка познавательных УУД младших школьников.

Методика "Кодирование" (Д. Векслера)

Методика "Сформированность универсального действия общего приема решения задач" (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)

Методика "Узор под диктовку" (Г.А. Цукерман)

Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Ф. Хайдер)

Опросник Басса-Дарки

Методика "Анкета интересов" ( Н.В. Ковалёва)

Методика "Диагностика структуры сигнальных систем" (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова):

Методика "Рефлексивная самооценка учебной деятельности" (О.А. Карабанова)

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Г.Ю. Ксенофона)

Тест верbalной креативности С. Медника

Тест "Корректурная проба"(Б. Бурдон)  
Тест "Таблицы Шульте"  
Методика "Индекс групповой сплоченности Сишора"  
Методика "Изучение сплоченности школьного класса"(В.С. Ивашкин).  
Методика "Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений" (вариант метода Сакса-Сиднея)  
Опросник "Ценностные ориентации" (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)  
Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)  
Тест-опросник КОС (Б.А. Федоришин, В. Синявский)  
Стиль конфликтного поведения К.Н. Томаса  
Опросник для оценки упорства (Е.П. Ильин, Е.К. Фешенко)  
Тест "Самооценка силы воли" (Н.Н. Обозов)  
Методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджарс и Р. Раймонда. Адаптирована Т.В. Снегиревой)  
Опросник "Стиль саморегуляции поведения - ССП" (В.И. Моросанова): регулятивное УУД, регуляторные процессы, саморегуляция.  
Методика "Индивидуальные стили мышления" (А. Алексеева, Л. Громовой)  
Тест-опросник оценки "Социально-коммуникативной компетентности"  
Тест-опросник КОС (Б.А. Федоришин, В. Синявский)  
Количество баллов: 10

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Вопросы:

1. Значение психодиагностики метапредметных результатов обучения.
2. Каковы принципы психолого-педагогической диагностики?
3. Особенности диагностического мышления педагога-психолога, педагога.
4. Подходы психодиагностической процедуры.
5. Каковы приемы рассуждений в работе с информацией о поведении и поступках обучающихся?
6. Какова прогностическая способность диагностики метапредметных результатов обучения?
7. В чем суть системно-интегральный подход в диагностике?
8. Назовите требования к базовым признакам психодиагностических методик.
9. Перечислите основные этические принципы психодиагностики.
10. Оценка метапредметных результатов при помощи мониторинга.

Количество баллов: 7

## **3. Проект**

План диагностической работы

п/п Мероприятие Участники процесса образовательного Срок проведения Предполагаемый результат, выход  
Психодиагностические методики

1 2 3 4 5 6

Психологическая диагностика

1.

2.

3.

4.

5.

Количество баллов: 10

**4. Схема/граф-схема**

Составить обобщающую структурно-логическую схему «Классификация психодиагностических методик».

Количество баллов: 7

**5. Таблица по теме**

Составьте таблицу "Сходства и различия психологической и педагогической диагностики".

Количество баллов: 5

**6. Тест**

Тесты для текущего контроля

1. Современная система оценки в соответствии с требованиями ФГОС является:

- а) комплексной оценкой;
- б) интегративной оценкой;
- в) межпредметной оценкой;
- г) суммированной оценкой.

2. Умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта – это \_\_\_\_\_.

3. Дифференциация планируемых результатов обучения на разделы

«Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться» относится к:

- а) уровневому подходу;
- б) стандартизированной оценке;
- в) непersonифицированной оценке;
- г) комплексной оценке.

4. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью:

- а) экзаменов, контрольных и срезовых работ;
- б) массовых обследований;
- в) изучения школьной документации;
- г) психодиагностических методик.

5. К методам оценки метапредметных результатов не относятся:

- а) беседа с обучающимися;
- б) оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ;
- в) портфолио обучающегося;
- г) тестирование;
- д) оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.)

6. Мониторинг метапредметных УУД проводится:

- а) в начале учебного года;
- б) в середине учебного года;
- в) в конце учебного года;

7. К принципам контрольно-оценочной деятельности относится:

- а) принцип наглядности;

- б) принцип объективности;
- в) принцип природообразности;
- г) принцип иерархической организации.

8. Зоне актуального развития личности соответствуют задания:
- а) с которыми учащийся может справиться самостоятельно;
  - б) с которыми учащийся может справиться с помощью учителя;
  - в) с которыми учащийся может справиться с помощью других учащихся;
  - г) с которыми учащийся может справиться с помощью родителей.

9. Результат процесса самоконтроля за результатами обучения это:
- а) самообразование;
  - б) самовоспитание;
  - в) самооценка;
  - г) самоанализ.

10. Система организации, сбора, хранения обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием – это

11. 10). Установите верные (+)утверждения:

- 1) тесты интеллекта, предназначены для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками в определенной сфере;
- 2) в тестах не может быть правильных или неправильных ответов;
- 3) в верbalных методиках задания предъявляются в словесной форме;
- 4) для малоформализованных психодиагностических методик характерны: стандартизация, валидность, надежность;
- 5) тесты достижений – тесты объективного контроля успешности усвоения знаний после прохождения соответствующего обучения;
- 6) беглость является параметром креативности, и представляет собой количество использованных испытуемым категорий при формировании ответов;
- 7) достоинством верbalных психодиагностических методик является то, что они облегчают процедуру диагностики испытуемых с нарушением слуха, речи, низким уровнем образования;
- 8) закрытая форма заданий в психодиагностических методиках предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов;
- 9) Уровень интеллектуального развития человека (ребенка), выраженный в виде ссылки на тот возраст, представители которого в среднем показывают данный уровень, в психодиагностике называют «хронологическим возрастом».
- 10) распределение внимания – это произвольный переход от одной деятельности к другой;

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практические аспекты психолого-педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся":

### 1. Кейс-задачи

Рецензия

на психодиагностическое заключение

Автор заключения:

Критерии оценки:

- 0 баллов- критерий не выражен
- 1 балл - критерий выражен слабо
- 0 баллов- критерий выражен достаточно
- 0 баллов- критерий выражен на высоком уровне

№ Критерии: Оценка Примечание

1. Структура

2. Содержательность

3. Корректность

4. Конкретность

5. Доступность
6. Целостность, логичность
7. Практическая полезность
8. Оформление

Преимущества заключения:

Недостатки заключения и способы их устранения:

Рекомендуемая оценка:

Рецензент: (ФИО)

Аналитическая справка  
по результатам диагностики сформированности УУД  
во 2 «\_» классе МАОУ «СОШ №\_» г. \_\_\_\_\_  
в конце 20\_-20\_ учебного года

Мониторинг проводился в апреле 2019 года. В исследовании были использованы адаптированные методики ведущих психологов, простые в применении, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). (Смотреть ПРИЛОЖЕНИЕ)

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 1 «а» класса для проектирования учебного процесса.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений.

Результаты:

Личностные УУД

(Методика №2 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной деятельности; действия, устанавливающие смысл учения.

Результаты диагностики показывают, что большинство учащихся имеют положительный уровень мотивации. Дети посещают школу охотно. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают.

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения: сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст. Высокий уровень показали 42%-13 учащихся, средний уровень - 29%- 9 учащихся, низкий уровень -29%- 9 учащихся.

Регулятивные УУД

(Методика № 3 «Тест простых поручений»)

Цель: выявление уровня ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 14%-14 учащихся, средний уровень - 23% 7 учащихся, низкий уровень -32%- 10 учащихся.

Познавательные УУД

(Методика №4 Исследование словесно-логического мышления)

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Оцениваемое УУД: логические универсальные учебные действия.

Высокий уровень показали 29%-9 учащихся, средний уровень - 732%-10 учащихся, низкий уровень -39% -12 учащихся.

Коммуникативные УУД

(Методика №5 "Рукавички" (Г.А. Цукерман). Методика №6 «Карта наблюдений»)

Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества.

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Высокий уровень показали 32%-10 учащихся, средний уровень - 32%- 10 учащихся, низкий уровень -36%- 11 учащихся.

Заключение.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысовых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- 1.Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
- 2.Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

Рекомендации:

- 1.Групповая работа школьников. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа учащихся предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.
- 2.Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом неавторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помочь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.
- 3.Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

Количество баллов: 10

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Задания:

1. По результатам диагностики УУД составьте психологический портрет обучающегося (необходимо провести диагностику на одном реальном испытуемом).
2. По психологическому портрету обучающегося составьте рекомендации родителю, педагогу по развитию УУД с учетом его особенностей.
3. Составьте таблицу: УУД, возраст, нормативы возрастные, способы и методы коррекции.
4. Опишите применение компьютерных тестов для проверки сформированности метапредметных результатов обучения.
5. На какие принципы необходимо опираться при подборе тестовых заданий.
6. Опишите, как определяются цели теста.
7. По каким параметрам подбирается психодиагностический инструментарий для диагностики коммуникативных УУД.
8. По каким параметрам подбирается психодиагностический инструментарий для диагностики регулятивных УУД.
9. По каким параметрам подбирается психодиагностический инструментарий для диагностики познавательных УУД.
10. Составьте таблицу диагностики УУД : возраст, методики, возрастные нормы сформированности УУД.

Количество баллов: 10

## **3. Ситуационные задачи**

Задание 1. Составьте план обследования при возникновении проблемной ситуации: Вас назначили классным руководителем на "трудный" 7-ой класс, обучающихся Вы не знаете.

Задание 2. Составьте план обследования при возникновении проблемной ситуации: в класс пришел новый ученик, плохо владеющий русским языком (родной язык - китайский).

Задание 3. Составьте план обследования при возникновении проблемной ситуации: в 5 - ом классе появился новый ребёнок, но коллектив его игнорирует, не принимает.

Задание 4. Составьте план обследования при возникновении проблемной ситуации: обучающийся 8-го класса, до настоящего времени числившийся в стабильных "хорошистах" неожиданно потерял интерес к обучению, по всем предметам.

Задание 5. Тест - опросник Шмишека для выявления индивидуальных личностных способностей: акцентуаций. Сформулируйте диагностическую задачу, которую поможет решить данный опросник.

Задание 6. У Ребенка начальных классов резко снизилась успеваемость. Учитель отмечает, что если раньше задачи на логику ребенок решал лучше всех, то теперь - вызывают значительные трудности; в письме стал пропускать буквы, допускать ошибки. Ваши гипотезы. Что будете диагностировать.

Задача 7. Вы заметили, что ребенок активен, любит участвовать в спортивных мероприятиях, но на уроках часто отвлекается, быстро устает, допускает ошибки в письме, при чтении может потерять строку. Какие гипотезы будете проверять. Что будете диагностировать.

Задача 8. Ребенок прекрасно выполняет все домашние и индивидуальные задания во время урока, но как только ему необходимо ответить у доски - допускает ошибки, ответы неполные. Какие УУД у ребенка будете проверять. Обоснуйте ответ.

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Специфика проведения внутришкольного мониторинга оценки сформированности метапредметных результатов обучения младших школьников.
2. Специфика проведения внутришкольного мониторинга оценки сформированности метапредметных результатов обучения школьников среднего звена.
3. Специфика проведения внутришкольного мониторинга оценки сформированности метапредметных результатов обучения старшеклассников.
4. Оцениваемые УУД младшего школьника при помощи методики Цель: определить "Лесенка" (В.Г. Щур).
5. Оцениваемые УУД младшего школьника при помощи анкеты для первоклассников оценки уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).
6. Методика "Выявление уровня моральной децентрации" (Ж. Пиаже): оценка личностных УУД.
7. Оценка регулятивных УУД младшего школьника методикой "Рисование по точкам".
8. Методика "Проба на внимание" (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая): оценка регулятивных УУД.

9. Методика "Диагностика особенностей развития поискового планирования" (А.З. Зак): оценка познавательных УУД младших школьников.
10. Методика "Исследование словесно-логического мышления младших школьников" (Э.Ф. Замбацявишю): оценка познавательных УУД младших школьников.
11. Методика "Кодирование": оценка познавательных УУД младших школьников.
12. Методика "Нахождение схем к задачам": оценка познавательных УУД младших школьников.
13. Методика "Сформированность универсального действия общего приема решения задач" (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова): оценка познавательных УУД младших школьников.
14. Методика "Узор под диктовку" (Г.А. Цукерман): определение умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия.
15. Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман): определение коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.
16. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Ф. Хайдер): оценка регулятивного действия оценивания результата учебной деятельности подростком.
17. . Опросник Басса-Дарки: определение уровня агрессивных и враждебных реакций.
18. Методика "Анкета интересов" (Н.В. Ковалёва): диагностика интересов подростка.
19. Методика "Диагностика структуры сигнальных систем" (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова): исследование доминирующей сигнальной системы подростка.
20. Методика "Рефлексивная самооценка учебной деятельности" (О.А. Карабанова): оценивание регулятивного действия своей учебной деятельности, личное действие самоопределения с эталоном социальной роли ученика.
21. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Г.Ю. Ксензова): определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.
22. Методика "Краткий ориентировочный тест" (КОТ): определение общих способностей подростка.
23. Методика "Домино D-48" (А. Энгстрем): определение невербальных интеллектуальных способностей.
24. Тест вербальной креативности С. Медника: определение действий, направленных на умение выбирать наиболее результативные методы решения задач с учетом конкретных условий.
25. Тест "Корректурная проба"(Б. Бурдон): оценка устойчивости внимания.
26. Тест "Таблицы Шульте": действия, направленные на выявление психического темпа, скорости ориентировочно-поисковых движений взора.
27. Методика "Индекс групповой сплоченности Сишора": определение умения действовать с учетом позиции другого.
28. Методика "Изучение сплоченности школьного класса"(В.С. Ивашкин).
29. Методика "Индивидуальные стили мышления" (А. Алексеева, Л. Громовой): логические УУД.
30. Тест-опросник оценки "Социально-коммуникативной компетентности": выявление компонентов социально-коммуникативной компетентности.
31. Тест-опросник КОС (Б.А. Федоришин, В. Синявский): выявление коммуникативных и организаторских склонностей.
32. Методика "Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений" (вариант метода Сакса-Сиднея): определение умений выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск способов решения конфликта.
33. Опросник "Ценностные ориентации" (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова): выявление ценностно-смысовых ориентаций старшеклассника.
34. Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков): определение нравственной ориентации старшеклассника, установление смысла учебной деятельности.
35. Тест-опросник КОС (Б.А. Федоришин, В. Синявский): выявление коммуникативных и организаторских склонностей.
36. Стиль конфликтного поведения К.Н. Томаса: выявление действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
37. Опросник для оценки упорства (Е.П. Ильин, Е.К. Фешенко): оценка регулятивных УУД (готовность к преодолению трудностей).
38. Тест "Самооценка силы воли" (Н.Н. Обозов) оценка регулятивных УУД, проявление волевого усилия.
39. . Методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджарс и Р. Раймонда. Адаптирована Т.В. Снегиревой): регулятивное УУД, системная организация личностных особенностей в процессе учебного сотрудничества.
40. Опросник "Стиль саморегуляции поведения - ССП" (В.И. Моросанова): регулятивное УУД, регуляторные процессы, саморегуляция.

Типовые практические задания:

1. Задание 1. Составьте план обследования при возникновении проблемной ситуации: Вас назначили классным руководителем на "трудный" 7-ой класс, обучающихся Вы не знаете.

2. Задание 2. Составьте план обследования при возникновении проблемной ситуации: в класс пришел новый ученик, плохо владеющий русским языком (родной язык - китайский).
3. Задание 3. Составьте план обследования при возникновении проблемной ситуации: в 5 - ом классе появился новый ребёнок, но коллектив его игнорирует, не принимает.
4. Задание 4. Составьте план обследования при возникновении проблемной ситуации: обучающийся 8-го класса, до настоящего времени числившийся в стабильных "хорошистах" неожиданно потерял интерес к обучению, по всем предметам.
5. Задание 5. Тест - опросник Шмишека для выявления индивидуальных личностных способностей: акцентуаций. Сформулируйте диагностическую задачу, которую поможет решить данный опросник.
6. Задание 6. У Ребенка начальных классов резко снизилась успеваемость. Учитель отмечает, что если раньше задачи на логику ребенок решал лучше всех, то теперь - вызывают значительные трудности; в письме стал пропускать буквы, допускать ошибки. Ваши гипотезы. Что будете диагностировать.
7. Задача 7. Вы заметили, что ребенок активен, любит участвовать в спортивных мероприятиях, но на уроках часто отвлекается, быстро устает, допускает ошибки в письме, при чтении может потерять строку. Какие гипотезы будете проверять. Что будете диагностировать.
8. Задача 8. Ребенок прекрасно выполняет все домашние и индивидуальные задания во время урока, но как только ему необходимо ответить у доски - допускает ошибки, ответы неполные. Какие УУД у ребенка будете проверять. Обоснуйте ответ.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### **6. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### **7. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **8. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **9. Проект**

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **10. Тест**

Тест – это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **11. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC