

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 22.12.2025 10:10:51  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.7 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

**профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
профиль профессионального образования: гуманитарный**

**Наименование специальности:**  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
**Уровень образования:** среднее общее образование  
**Форма обучения:** очная

Челябинск  
2025

## Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)

*Алехин*

(подпись)

*Королева О.О.*

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Директором Муниципального бюджетного

Общеобразовательного учреждения

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат для обучающихся и воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

(нарушение опорно-двигательного аппарата)

№ 4 г. Челябинская»

(занимаемая должность)



Руководитель ПОП

(занимаемая должность)

*Потапчук*

(подпись)

Потапчук С.В.

(инициалы, фамилия)

*Панькова*

(подпись)

Панькова К.В.

(инициалы, фамилия)

*Буслаева*

(подпись)

Буслаева М.Ю.

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

(занимаемая должность)



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы профессионального модуля	4
2	Структура содержание профессионального модуля	5
3	Условия реализации программы профессионального модуля	9
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	10
5	Лист согласования	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Дисциплина ОП.7 Основы логопедии является частью общепрофессионального цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

1.3 Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студента в области специального дошкольного образования; формирование готовности студента к осуществлению коррекционной деятельности по образовательным областям ФГОС ДО.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

**Таблица 1**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4.	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**Таблица 3**

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
		Л	ЛЗ		ПЗ	Итого часов			
				В т.ч. в форме практичес- кой подготовки					
<b>База 9 классов – 2 курс, 4 семестр</b>									
<b>База 11 классов – 1 курс, 2 семестр</b>									
1	Теоретические основы логопедии	2			2	4			
2	Логопедическая работа с детьми при снижении слуха	2			2	4			
3	Логопедическая работа с детьми при нарушениях зрения	2			2	4			
4	Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи	2			2	4			
5	Логопедическая работа с детьми при детском церебральном параличе	2			2	4			
6	Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития	2			2	4			
7	Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями	2			2	4			
8	Логопедическая работа с детьми при расстройствах аутистического спектра	2			2	4			
9	Профилактика речевых нарушений	2			2	4			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>									
	Зачет								
	Итого по дисциплине					36 часов			

## 2.2 Содержание обучения профессионального модуля

Тематический план и содержание учебной дисциплины

(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>База 11 классов – 1 курс, 2 семестр</b>			
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы логопедии	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, объект, структура, принципы, методы и задачи логопедии, взаимосвязь с другими науками. Классификация речевых нарушений.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Механизмы речи. Закономерности и особенности развития речи ребёнка в процессе онтогенеза. Подготовка доклада. Работа с демонстрационным материалом «Речевые центры».	2	3
<b>Тема 2.</b> Логопедическая работа с детьми при снижении слуха	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация нарушений слуха. Причины нарушений слуха. Нарушения речи при снижении слуха. Коррекционная работа по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением слуха.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство со структурой конспекта логопедического занятия. Разработка конспекта логопедического занятия для детей с нарушением слуха.	2	3
<b>Тема 3.</b> Логопедическая работа с детьми при нарушениях зрения	<b>Содержание учебного материала</b> Виды нарушений зрения. Развитие ребёнка с нарушением зрения. Коррекционная работа по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением зрения.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Разработка дидактической игры как части логопедического занятия для детей с нарушением зрения. Демонстрация разработанной игры.	2	3
<b>Тема 4.</b> Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми	2	1

речи	нарушениями речи. Компенсирующая и комбинированная группа.		
	<p><b>Практическое занятие</b> Изготовления тренажера по развитию речевого дыхания. Минибук в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.</p>	2	3
<b>Тема 5.</b> Логопедическая работа с детьми при детском церебральном параличе	<p><b>Содержание учебного материала</b> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с церебральным параличом. Особенности речевого развития детей с ДЦП. Характеристика речевых нарушений при ДЦП. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений при ДЦП.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Задачи логопедической работы. Специфика структуры логопедического занятия. Артикуляционные упражнения. Демонстрация комплекса артикуляционной гимнастики.</p>	2	3
<b>Тема 6.</b> Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины, механизмы, симптоматика задержек психического развития. Классификация ЗПР. Особенности речи детей с ЗПР. Логопедическая помощь в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Демонстрация разработанного логопедического занятия для ребёнка с ЗПР (возраст на выбор студента).</p>	2	3
<b>Тема 7.</b> Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями	<p><b>Содержание учебного материала</b> Классификация детей с умственной отсталостью. Общая характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью. Характеристика нарушения всех компонентов речевой деятельности.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Логопедическая работа по развитию речи у детей с умственной отсталостью. Технологии альтернативных и дополнительных средств коммуникации.</p>	2	2
<b>Тема 8.</b> Логопедическая работа с детьми при расстройствах аутистического спектра	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «PAC». Особенности детей с PAC. Механизмы нарушений при PAC. Классификация PAC. Подходы к коррекции и</p>	2	1

	обучению детей с РАС. <b>Практическое занятие</b> Специфика логопедической работы с детьми с РАС. Алгоритм обучения детей с РАС навыкам коммуникации. Изготовление «Буклета в тетради по теме».	2	3
<b>Тема 9.</b> Профилактика речевых нарушений	<b>Содержание учебного материала</b> Современное понимание термина «профилактика». Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Работа с информацией из лекционного материала. Изготовление творческой интеллект-карты «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	2	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **3.3 Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1.	Логопедия. Теория и практика. – Москва : Эксмо, 2024. – 688 с.
2.	Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 232 с.: ил. – (Специальная педагогика).
<b>2. Дополнительная литература</b>	
3.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений. Авторская классификация речевых расстройств. – М., 2024. – 480 с.: ил.

##### **3.4 Электронная учебно-методическая литература**

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения (компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
OK:01,02,04,05	Изготовление «Буклета в тетради по теме». Подготовка доклада. Работа с демонстрационным материалом «Речевые центры».
ПК 1.1 -1.5	Изготовление творческой интеллект-карты «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста» Разработка конспекта логопедического занятия для детей с нарушением слуха. Разработка дидактической игры как части логопедического занятия для детей с нарушением зрения. Демонстрация разработанной игры. Изготовления тренажера по развитию речевого дыхания. Минибук в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Артикуляционные упражнения. Демонстрация комплекса артикуляционной гимнастики.

## 5. Лист согласования