

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методика обучения и воспитания (по профилю биология)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	кандидат педагогических наук, профессор		Латюшин Виталий Викторович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.2 основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога;		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.2 учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;	
ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.2 приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.3 способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;		
ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений		У.3 находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;	

ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			В.3 эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп.
---	--	--	--

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	З.1 отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;		
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.1 применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.1 некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся.

ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности

ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.4 сущность и структуру образовательных процессов, особенности современного этапа развития образования и содержание вариативных программ по биологии		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.4 проводить сравнение вариативных программ по биологии и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.4 знаниями ФГОС по биологии, концепциями профильного обучения и практическими методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
производственная практика (педагогическая)	16,67
Проектирование урока по требованиям ФГОС	16,67
Цифровые технологии в образовании	16,67
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	16,67
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	16,67
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	16,67
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Физическая культура	10,00
Педагогическая риторика	10,00

производственная практика (педагогическая)	10,00
Педагогическая конфликтология	10,00
Элективные курсы по физической культуре и спорту	10,00
Иностранный язык	10,00
Цифровые технологии в образовании	10,00
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	10,00
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	10,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	10,00
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
производственная практика (педагогическая)	12,50
Цитология	12,50
Теория эволюции	12,50
Проектирование урока по требованиям ФГОС	12,50
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	12,50
Цифровые технологии в образовании	12,50
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	12,50
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	12,50
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Геология	1,89
Картография с основами топографии	1,89
Общее землеведение	1,89
Биогеография	1,89
Ландшафтоведение	1,89
Физическая география материков и океанов	1,89
Физическая география России	1,89
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,89
Общая экономическая и социальная география	1,89
Экономическая и социальная география России	1,89
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,89
Геоинформационные системы в географии	1,89
Физиология растений	1,89
Генетика	1,89
Цитология	1,89
Техногенное воздействие на ландшафты	1,89
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,89
Организация исследований по географии	1,89
Этногеография и география религий	1,89
Этнокультура и религии современного мира	1,89
Теория эволюции	1,89
География почв с основами почвоведения	1,89
Пространственное разнообразие почв	1,89
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,89
Геология Южного Урала и Зауралья	1,89
Методы геологического изучения территории	1,89
Основы ландшафтоведения	1,89
Актуальные проблемы генетики	1,89
Гистология с основами эмбриологии	1,89
Микробиология	1,89
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,89
География населения	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,89

Введение в общую географию	1,89
Введение в физическую географию	1,89
Географическая оболочка	1,89
География растений и животных	1,89
Геоурбанистика	1,89
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,89
Методы географических исследований	1,89
Общие географические закономерности Земли	1,89
Прикладные аспекты использования ГИС	1,89
Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	1,89
Цитологические основы наследственности	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	1,89

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	производственная практика (педагогическая), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по профилю биология), Методика обучения и воспитания (по профилю география), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ОПК-7	Физическая культура, Педагогическая риторика, производственная практика (педагогическая), Педагогическая конфликтология, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Иностранный язык, Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по профилю биология), Методика обучения и воспитания (по профилю география), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-2	производственная практика (педагогическая), Цитология, Теория эволюции, Проектирование урока по требованиям ФГОС, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Цифровые технологии в образовании, Методика обучения и воспитания (по профилю биология), Методика обучения и воспитания (по профилю география)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
-------	---	--	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтоведения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы геополитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные</p>	<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)</p>
------	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Общие вопросы теории обучения биологии.
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	
Знать отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; Знать основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога; Знать способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп; Знать сущность и структуру образовательных процессов, особенности современного этапа развития образования и содержание вариативных программ по биологии	Опрос Отчет по лабораторной работе Упражнения
Уметь применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Уметь учитывать требования, предъявляемые к современному учителю; Уметь находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп; Уметь проводить сравнение вариативных программ по биологии и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Опрос Отчет по лабораторной работе
Владеть некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся. Владеть приемами привлечения и удерживания внимания слушателей. Владеть эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп. Владеть знаниями ФГОС по биологии, концепциями профильного обучения и практическими методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Опрос Отчет по лабораторной работе Упражнения
2	Общие вопросы методики обучения биологии
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1	
Знать отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; Знать основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога; Знать способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп; Знать сущность и структуру образовательных процессов, особенности современного этапа развития образования и содержание вариативных программ по биологии	Коллоквиум Опрос Отчет по лабораторной работе Упражнения

<p>Уметь применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Уметь учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;</p> <p>Уметь находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;</p> <p>Уметь проводить сравнение вариативных программ по биологии и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Коллоквиум Опрос Отчет по лабораторной работе</p>
<p>Владеть некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся.</p> <p>Владеть приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.</p> <p>Владеть эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп.</p> <p>Владеть знаниями ФГОС по биологии, концепциями профильного обучения и практическими методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Опрос Отчет по лабораторной работе</p>
3 Содержание школьного курса биологии. Методы и методические приемы обучения	
<p>ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1</p>	
<p>Знать отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>Знать основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога;</p> <p>Знать способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;</p> <p>Знать сущность и структуру образовательных процессов, особенности современного этапа развития образования и содержание вариативных программ по биологии</p>	<p>Опрос Отчет по лабораторной работе Проект Тест Упражнения</p>
<p>Уметь применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Уметь учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;</p> <p>Уметь находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;</p> <p>Уметь проводить сравнение вариативных программ по биологии и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Опрос Отчет по лабораторной работе</p>
<p>Владеть некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся.</p> <p>Владеть приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.</p> <p>Владеть эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп.</p> <p>Владеть знаниями ФГОС по биологии, концепциями профильного обучения и практическими методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Опрос Отчет по лабораторной работе Тест</p>
4 Организационные формы обучения биологии.	
<p>ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1</p>	

	<p>Знать отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>Знать основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога;</p> <p>Знать способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;</p> <p>Знать сущность и структуру образовательных процессов, особенности современного этапа развития образования и содержание вариативных программ по биологии</p>	<p>Опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Проект</p> <p>Упражнения</p>
	<p>Уметь применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Уметь учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;</p> <p>Уметь находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;</p> <p>Уметь проводить сравнение вариативных программ по биологии и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Проект</p>
	<p>Владеть некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся.</p> <p>Владеть приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.</p> <p>Владеть эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп.</p> <p>Владеть знаниями ФГОС по биологии, концепциями профильного обучения и практическими методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Проект</p>
5	<p>Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Современные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по биологии.</p>	
	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПК-1</p>	
	<p>Знать отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>Знать основные характеристики отдельных направлений социально-педагогической деятельности педагога;</p> <p>Знать способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;</p> <p>Знать сущность и структуру образовательных процессов, особенности современного этапа развития образования и содержание вариативных программ по биологии</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Тест</p> <p>Упражнения</p>
	<p>Уметь применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Уметь учитывать требования, предъявляемые к современному учителю;</p> <p>Уметь находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп;</p> <p>Уметь проводить сравнение вариативных программ по биологии и реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Упражнения</p>

<p>Владеть некоторыми психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся.</p> <p>Владеть приемами привлечения и удерживания внимания слушателей.</p> <p>Владеть эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп.</p>	<p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Опрос</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Упражнения</p>
---	--

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-7	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Общие вопросы теории обучения биологии.

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. Предмет, содержание, структура и задачи курса МОБ.
2. Основные понятия методики.
3. Понятие о предмете и объекте.
4. Межпредметные связи МОБ.
5. Внутрипредметные связи.

2. Отчет по лабораторной работе:

Изучите цели обучения школьному курсу биологии. Сравните с целями, изложенными в объяснительной записке школьной программы. Соответствуют ли они требованиям к образованию постиндустриального общества? Какова социальная и личностная составляющая этих целей?

3. Упражнения:

1. Соотношение понятий: методология, методика, метод
2. Структура методики обучения биологии.
3. Задачи методологии в области исследований теоретических и методических проблем обучения и воспитания биологии

Задания для оценки умений

1. Опрос:

1. Предмет, содержание, структура и задачи курса МОБ.
2. Основные понятия методики.
3. Понятие о предмете и объекте.
4. Межпредметные связи МОБ.
5. Внутрипредметные связи.

2. Отчет по лабораторной работе:

Изучите цели обучения школьному курсу биологии. Сравните с целями, изложенными в объяснительной записке школьной программы. Соответствуют ли они требованиям к образованию постиндустриального общества? Какова социальная и личностная составляющая этих целей?

Задания для оценки владений

1. Опрос:

1. Предмет, содержание, структура и задачи курса МОБ.
2. Основные понятия методики.
3. Понятие о предмете и объекте.
4. Межпредметные связи МОБ.
5. Внутрипредметные связи.

2. Отчет по лабораторной работе:

Изучите цели обучения школьному курсу биологии. Сравните с целями, изложенными в объяснительной записке школьной программы. Соответствуют ли они требованиям к образованию постиндустриального общества? Какова социальная и личностная составляющая этих целей?

3. Упражнения:

1. Соотношение понятий: методология, методика, метод
2. Структура методики обучения биологии.
3. Задачи методологии в области исследований теоретических и методических проблем обучения и воспитания биологии

Раздел: Общие вопросы методики обучения биологии

Задания для оценки знаний

1. Коллоквиум:

1. Какой период считается периодом становления методики естествознания как научной дисциплины в высшем учебном заведении? Охарактеризуйте его.
2. Почему методика считается педагогической дисциплиной?
3. Перечислите отличия учебного предмета методики обучения биологии от науки.
4. Как чаще всего организуется самостоятельная работа студентов по методике обучения биологии?
5. Какие организационные формы обучения методики биологии имеют место в высшем учебном заведении?
6. С именем какого ученого связано зарождение методики естествознания?
7. Выделите характерные признаки описательно-систематического направления школьного естествознания.
8. Какое влияние оказал Август Любен на преподавание естествознания в русской школе?
9. Почему А.Я. Герда считают основоположником методики естествознания?
10. Выделите научные проблемы методики естествознания начала XX века и пути их решения.
11. Какова суть выдвинутого В.В. Половцовым биологического метода?
12. Почему Б.Е. Райкова называют историографом науки методики естествознания?
13. Охарактеризуйте период развития методики биологии начала 30-ых годов XX века.
14. Чем была вызвана и что повлекла за собой перестройка школьного биологического образования 90-х годов XX века?

2. Опрос:

1. Школьные учебники биологии, их структура.
2. Характеристика вариативных учебников биологии по плану.
3. Приемы работы с учебником биологии: приемы работы с текстом учебника, с аппаратом ориентировки, с иллюстрациями.

3. Отчет по лабораторной работе:

Педагогическое управление – процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели. Другими словами, педагогическое управление – воздействие, оказываемое для достижения поставленных целей. Перечислите компоненты процесса управления и охарактеризуйте их. Выводы оформите в виде классификационной схемы.

4. Упражнения:

Письменно ответьте на вопросы:

1. Учебно-воспитательное значение школьного курса биологии в системе современной общеобразовательной подготовки учащихся.
2. Структура биологического образования.
3. Вариативные школьные программы по биологии.
4. Структура программы, её анализ.

Задания для оценки умений

1. Коллоквиум:

1. Какой период считается периодом становления методики естествознания как научной дисциплины в высшем учебном заведении? Охарактеризуйте его.
2. Почему методика считается педагогической дисциплиной?
3. Перечислите отличия учебного предмета методики обучения биологии от науки.
4. Как чаще всего организуется самостоятельная работа студентов по методике обучения биологии?
5. Какие организационные формы обучения методики биологии имеют место в высшем учебном заведении?
6. С именем какого ученого связано зарождение методики естествознания?
7. Выделите характерные признаки описательно-систематического направления школьного естествознания.

8. Какое влияние оказал Август Любен на преподавание естествознания в русской школе?
9. Почему А.Я. Герда считают основоположником методики естествознания?
10. Выделите научные проблемы методики естествознания начала XX века и пути их решения.
11. Какова суть выдвинутого В.В. Половцовым биологического метода?
12. Почему Б.Е. Райкова называют историографом науки методики естествознания?
13. Охарактеризуйте период развития методики биологии начала 30-ых годов XX века.
14. Чем была вызвана и что повлекла за собой перестройка школьного биологического образования 90-х годов XX века?

2. Опрос:

1. Школьные учебники биологии, их структура.
2. Характеристика вариативных учебников биологии по плану.
3. Приемы работы с учебником биологии: приемы работы с текстом учебника, с аппаратом ориентировки, с иллюстрациями.

3. Отчет по лабораторной работе:

Педагогическое управление – процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели. Другими словами, педагогическое управление – воздействие, оказываемое для достижения поставленных целей. Перечислите компоненты процесса управления и охарактеризуйте их. Выводы оформите в виде классификационной схемы.

Задания для оценки владений

1. Опрос:

1. Школьные учебники биологии, их структура.
2. Характеристика вариативных учебников биологии по плану.
3. Приемы работы с учебником биологии: приемы работы с текстом учебника, с аппаратом ориентировки, с иллюстрациями.

2. Отчет по лабораторной работе:

Педагогическое управление – процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели. Другими словами, педагогическое управление – воздействие, оказываемое для достижения поставленных целей. Перечислите компоненты процесса управления и охарактеризуйте их. Выводы оформите в виде классификационной схемы.

Раздел: Содержание школьного курса биологии. Методы и методические приемы обучения

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. Методика как наука и методика как учебный предмет.
2. Ученые планы.
3. Основные принципы содержания школьного курса биологии.
4. Особенности содержания профильного обучения

2. Отчет по лабораторной работе:

- а). Разработайте проект использования словесных методов обучения биологии по одному из разделов курса биологии (по выбору студента).
- б). Разработайте план-конспект нетрадиционного урока по биологии для одного из разделов курса Биология.

3. Проект:

Совместный проект: Разработайте примеры учебных ситуаций на уроках раздела «Животные», соответствующие условиям правильности восприятия, представлений, понятий объектов природы.

4. Тест:

- 1.1. Парадигма современного этапа обучения:
 - а) в центре учебного процесса – ученик,
 - б) в центре учебного процесса – учитель,

- в) в центре учебного процесса – учитель и ученик.
- 1.2. Компоненты содержания биологического образования:
- знания, воспитание, обучение,
 - воспитание, деятельность, развитие,
 - знания, деятельность, воспитание.
- 1.3. Школьные программы:
- федеральная и авторская,
 - федеральная и региональная,
 - то и другое.
- 1.4. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования:
- государственный образовательный стандарт,
 - обязательный минимум содержания образования,
 - то и другое
- 1.5. Биология изучается в следующих классах:
- 5-11, б) 6-12, в) 6-11.
- 1.6. Школьная программа может быть:
- базовая, авторская, региональная;
 - федеральная, региональная, авторская (школьная);
 - образовательный минимум содержания, краеведческая, школьная
- 1.7. Педагогическая технология – это:
- наука о способах возделывания,
 - совокупность методов,
 - проект педагогической системы,
- 1.8. Виды обучения 21 века:
- модульное и мультимедийное,
 - программированное и информатизационное,
 - то и другое.
- 1.9. Предпрофильная подготовка – это
- индивидуализация образовательного процесса;
 - новый аспект деятельности педагога;
 - это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности.
- 1.10. Основная форма внеклассной работы:
- кружок любителей природы (юннатов);
 - внеклассное чтение;
 - КВН.
- 1.11. Нетрадиционные виды внеклассной работы:
- игры-путешествия, игры-соревнования, познавательные деловые игры
 - игры-путешествия, биологические вечера, КВН;
 - игры-соревнования, экспедиции, экскурсии.
- 1.12. Точное определения понятия - это
- основная форма мышления, важнейшие объекты учебных действий, фактор умственного развития учащихся,
 - основная единица учебного содержания,
 - обобщенный вид знания.
- 1.13. Исходный путь познания:
- восприятия, ощущения, представления, понятия,
 - ощущения, восприятия, представления, понятия,
 - ощущения, представления, понятия.
- 1.14. Свойства понятий:
- движение,
 - развитие,
 - взаимосвязь,
 - все вместе.
- 1.15. Типы понятий:
- простые и сложные, специальные и локальные,
 - сквозные, специальные, простые, сложные,
 - простые и сложные, специальные, общебиологические, локальные.
- 2.1. Укажите авторов, которым принадлежит данная классификация наглядных средств обучения биологии:
- 1) Средства наглядности на основании их характера и значения в обучении биологии можно разделить на две группы: основные и вспомогательные. Среди основных различают реальные (натуральные), знаковые (изобразительные) и вербальные (словесные), а среди вспомогательных – технические средства обучения (ТСО) и лабораторное оборудование.

2) Наглядные пособия, используемые на уроках биологии, разделяют на натуральные (живые и препарированные) и изобразительные.

2.2. Вставьте нужное слово:

А) Гербарии представляют собой расправленные и ... растения или отдельные органы растений, прикрепленные к плотной бумаге или тонкому картону.

Б) Влажные препараты – это ... в жидкости растения, животные или их отдельные органы.

В) Муляж – точная копия ..., в которой отображены не только главные (размер, форма, соотношение частей, окраска), но и второстепенные, незначительные признаки.

Г) Модель – это наглядное пособие, дающее изображение предмета или отдельных его частей в ... или ... виде.

2.3. Дайте психолого-педагогическую характеристику процесса усвоения. Почему проблема усвоения, учения является фундаментальной, основной в образовании?

2.4. Процесс учения (усвоения) как многокомпонентный включает стадии....

Можно ли на одном уроке усвоить понятие, например, о соцветии, фотосинтезе, кровообращении у кольчатых червей, критериях вида и др.). Если да, то при каких условиях?

2.5. Перечислите условия, которые необходимо создать, чтобы обеспечить начальный этап усвоения-восприятие биологического материала?

5. Упражнения:

1. Знакомство с требованиями стандарта к разделу «Растения».

2. Изучение структуры учебников различных авторских линий. Изучение УМК.

3. Обоснование выбора авторской линии.

4. Учебно-воспитательные задачи раздела «Растения» школьного курса биологии. Тематическое планирование.

Задания для оценки умений

1. Опрос:

1. Методика как наука и методика как учебный предмет.

2. Ученые планы.

3. Основные принципы содержания школьного курса биологии.

4. Особенности содержания профильного обучения

2. Отчет по лабораторной работе:

а). Разработайте проект использования словесных методов обучения биологии по одному из разделов курса биологии (по выбору студента).

б). Разработайте план-конспект нетрадиционного урока по биологии для одного из разделов курса Биология.

Задания для оценки владений

1. Опрос:

1. Методика как наука и методика как учебный предмет.

2. Ученые планы.

3. Основные принципы содержания школьного курса биологии.

4. Особенности содержания профильного обучения

2. Отчет по лабораторной работе:

а). Разработайте проект использования словесных методов обучения биологии по одному из разделов курса биологии (по выбору студента).

б). Разработайте план-конспект нетрадиционного урока по биологии для одного из разделов курса Биология.

3. Тест:

1.1. Парадигма современного этапа обучения:

а) в центре учебного процесса – ученик,

б) в центре учебного процесса – учитель,

в) в центре учебного процесса – учитель и ученик.

1.2. Компоненты содержания биологического образования:

а) знания, воспитание, обучение,

- б) воспитание, деятельность, развитие,
- в) знания, деятельность, воспитание.

1.3. Школьные программы:

- а) федеральная и авторская,
- б) федеральная и региональная,
- в) то и другое.

1.4. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования:

- а) государственный образовательный стандарт,
- б) обязательный минимум содержания образования,
- в) то и другое

1.5. Биология изучается в следующих классах:

- а) 5-11, б) 6-12, в) 6-11.

1.6. Школьная программа может быть:

- а) базовая, авторская, региональная;
- б) федеральная, региональная, авторская (школьная);
- в) образовательный минимум содержания, краеведческая, школьная

1.7. Педагогическая технология – это:

- а) наука о способах возделывания,
- б) совокупность методов,
- в) проект педагогической системы,

1.8. Виды обучения 21 века:

- а) модульное и мультимедийное,
- б) программированное и информатизационное,
- в) то и другое.

1.9. Предпрофильная подготовка – это

- а) индивидуализация образовательного процесса;
- б) новый аспект деятельности педагога;
- в) это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности.

1.10. Основная форма внеклассной работы:

- а) кружок любителей природы (юннатов);
- б) внеклассное чтение;
- в) КВН.

1.11. Нетрадиционные виды внеклассной работы:

- а) игры-путешествия, игры-соревнования, познавательные деловые игры
- б) игры-путешествия, биологические вечера, КВН;
- в) игры-соревнования, экспедиции, экскурсии.

1.12. Точное определения понятия - это

- а) основная форма мышления, важнейшие объекты учебных действий, фактор умственного развития учащихся,
- б) основная единица учебного содержания,
- в) обобщенный вид знания.

1.13. Исходный путь познания:

- а) восприятия, ощущения, представления, понятия,
- б) ощущения, восприятия, представления, понятия,
- в) ощущения, представления, понятия.

1.14. Свойства понятий:

- а) движение,
- б) развитие,
- в) взаимосвязь,
- г) все вместе.

1.15. Типы понятий:

- а) простые и сложные, специальные и локальные,
- б) сквозные, специальные, простые, сложные,
- в) простые и сложные, специальные, общебиологические, локальные.

2.1. Укажите авторов, которым принадлежит данная классификация наглядных средств обучения биологии:

1) Средства наглядности на основании их характера и значения в обучении биологии можно разделить на две группы: основные и вспомогательные. Среди основных различают реальные (натуральные), знаковые (изобразительные) и вербальные (словесные), а среди вспомогательных – технические средства обучения (ТСО) и лабораторное оборудование.

2) Наглядные пособия, используемые на уроках биологии, разделяют на натуральные (живые и препарированные) и изобразительные.

2.2. Вставьте нужное слово:

- А) Гербарии представляют собой расправленные и ... растения или отдельные органы растений, прикрепленные к плотной бумаге или тонкому картону.
- Б) Влажные препараты – это ... в жидкости растения, животные или их отдельные органы.
- В) Муляж – точная копия ..., в которой отображены не только главные (размер, форма, соотношение частей, окраска), но и второстепенные, незначительные признаки.
- Г) Модель – это наглядное пособие, дающее изображение предмета или отдельных его частей в ... или ... виде.
- 2.3. Дайте психолого-педагогическую характеристику процесса усвоения. Почему проблема усвоения, учения является фундаментальной, основной в образовании?
- 2.4. Процесс учения (усвоения) как многокомпонентный включает стадии....
Можно ли на одном уроке усвоить понятие, например, о соцветии, фотосинтезе, кровообращении у кольчатых червей, критериях вида и др.). Если да, то при каких условиях?
- 2.5. Перечислите условия, которые необходимо создать, чтобы обеспечить начальный этап усвоения-восприятие биологического материала?

Раздел: Организационные формы обучения биологии.

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. Многообразие организационных форм обучения.
2. Организационные формы обучения и формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная).
3. Урок. Экскурсия. Домашняя работа. Внеклассная работа. Внеурочная работа. Факультатив. Общественно-полезный труд

2. Отчет по лабораторной работе:

О какой форме обучения говорится ниже?

- А. Урок.
Б. Домашняя работа.
В. Экскурсия

Выступает как естественное продолжение урока. В процессе самостоятельной индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый школьниками на уроке. Ученики выполняют задания, проводят наблюдения природных, общественных явлений, изучают материал учебника.

3. Проект:

1. Многообразие организационных форм обучения.
2. Организационные формы обучения и формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная).
3. Урок. Экскурсия. Домашняя работа. Внеклассная работа. Внеурочная работа. Факультатив. Общественно-полезный труд

4. Упражнения:

1. Классификация экскурсий.
2. Этапы подготовки.
3. Характеристика видов экскурсий.
4. Выездная экскурсия.

Задания для оценки умений

1. Опрос:

1. Многообразие организационных форм обучения.
2. Организационные формы обучения и формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная).
3. Урок. Экскурсия. Домашняя работа. Внеклассная работа. Внеурочная работа. Факультатив. Общественно-полезный труд

2. Отчет по лабораторной работе:

О какой форме обучения говорится ниже?

А. Урок.

Б. Домашняя работа.

В. Экскурсия

Выступает как естественное продолжение урока. В процессе самостоятельной индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый школьниками на уроке. Ученики выполняют задания, проводят наблюдения природных, общественных явлений, изучают материал учебника.

3. Проект:

1. Многообразие организационных форм обучения.

2. Организационные формы обучения и формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная).

3. Урок. Экскурсия. Домашняя работа. Внеклассная работа. Внеурочная работа. Факультатив. Общественно-полезный труд

Задания для оценки владений

1. Опрос:

1. Многообразие организационных форм обучения.

2. Организационные формы обучения и формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная).

3. Урок. Экскурсия. Домашняя работа. Внеклассная работа. Внеурочная работа. Факультатив. Общественно-полезный труд

2. Отчет по лабораторной работе:

О какой форме обучения говорится ниже?

А. Урок.

Б. Домашняя работа.

В. Экскурсия

Выступает как естественное продолжение урока. В процессе самостоятельной индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый школьниками на уроке. Ученики выполняют задания, проводят наблюдения природных, общественных явлений, изучают материал учебника.

3. Проект:

1. Многообразие организационных форм обучения.

2. Организационные формы обучения и формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная).

3. Урок. Экскурсия. Домашняя работа. Внеклассная работа. Внеурочная работа. Факультатив. Общественно-полезный труд

Раздел: Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Современные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по биологии.

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Развитие личностных качеств школьников в процессе обучения биологии – тренировка памяти, развитие мышления, внимания, самостоятельности, творчества, наблюдательности и др. психологических особенностей.

2. Воспитательные задачи школьного курса биологии – формирование научно-материалистического мировоззрения и нравственных качеств личности школьника.

3. Воспитание патриотическое, экологическое, этическое, эстетическое, санитарно-гигиеническое, половое, трудовое.

4. Система воспитания учащихся во всех формах учебной работы.

2. Опрос:

1. Особенности содержания раздела «Общая биология».
1. Особенности содержания общей биологии в 9-11 классах.
2. Анализ программ и школьных учебников. Тематическое планирование.
3. Методика проведения видов уроков общей биологии.
4. Методика проведения лабораторных уроков по биологии в 9 классе.
5. Методика проведения уроков – лекций по общей биологии и уроков – семинаров.

3. Отчет по лабораторной работе:

- а). Запоминание учебного материала является составной частью процесса усвоения, придумайте систему заданий учащимся, которые помогут им запомнить биологические понятия.
- б). Составить тестовый контроль знаний учащихся по биологии по различным разделам курса «Биология».

4. Тест:

- 1.1. Система форм обучения включает:
 - а) методы и средства обучения,
 - б) разнообразные виды обучения,
 - в) многие формы занятий.
- 1.2. Уроки могут быть разных:
 - а) типов,
 - б) видов,
 - в) типов и видов.
- 1.3. Планирование может быть:
 - а) тематическое,
 - б) по урочное,
 - в) а + б.
- 1.4. План урока – это:
 - а) структура,
 - б) этапы урока,
 - в) краткое отображение содержания и хода урока.
- 1.5. Урок – это:
 - а) основная форма обучения,
 - б) второстепенная форма обучения, связанная с другими видами занятий,
 - в) основная форма обучения, зависящая от других видов занятий.
- 1.6. Типы уроков определяются:
 - а) целями,
 - б) целями и задачами,
 - в) раскрываемыми понятиями,
 - г) местонахождения уроков в программной теме.
- 1.7. По методике преподавания биологии различают следующие типы уроков:
 - а) вводный, раскрывающий содержание, обобщающий,
 - б) заключительный, комбинированный, вводный,
 - в) вводный, раскрывающий содержание, повторительно-обобщающий.
- 1.8. Планирование по биологии может быть:
 - а) тематическое, поурочное, перспективное,
 - б) технологическая карта,
 - в) а + б.
- 1.9. Структура урока определяется:
 - а) этапами урока,
 - б) раскрываемыми понятиями,
 - в) понятий и методов обучения.
- 1.10. Основные элементы урока:
 - а) организация класса, проверка ЗУН, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание,
 - б) организационный момент, проверка ЗУН, изучения нового материала, закрепление, домашнее задание,
 - в) организационный момент, опрос, изложение нового материала, закрепление, задание на дом.
- 1.11. Умения классифицируются на следующие группы:
 - а) интеллектуальные, практические, специальные, общеучебные,
 - б) умственные, трудовые, предметные, общеучебные,
 - в) те и др.

1.12. Цели медиаобразования:

- а) обучение учащихся восприятию и переработке информации, развитию критического мышления, использование в изучении предмета.
- б) формировать умение находить, готовить, передавать требуемую информацию.
- в) использовать информацию разных СМИ в учебно-воспитательном процессе.

1.13. Для развития интереса к учебному материалу необходимы:

- а) новизна знаний их проблематичность.
- б) прием вопросов- доказательств, эмоциональное воздействие.
- в) комплекс приемов.

1.14. Новые технологии в обучении:

- а) компьютерные телекоммуникации, разноуровневое обучение, традиционное обучение.
- б) проблемное, программированное, проектное обучение.
- в) обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, компьютерные телекоммуникации.

1.15. Модули – это:

- а) темы для разноуровневых и разнопрофильных школ;
- б) программы для элитарных школ;
- в) темы для школ разного профиля.

2.1. Характеристики каких функций процесса обучения даны здесь?

А. Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде. У детей закладываются первичные ценностные ориентации, формируются мотивы учения, духовные ценности, прививается любовь к знаниям, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности.

Б. Содержание, организация и методика обучения используются в целях формирования у школьников основ мировоззрения, культурных, нравственных, эстетических отношений, выработки привычки к систематическому труду, качеств поведения. В процессе выполнения учебных заданий создаются условия для вступления школьников в систему взаимоотношений, интенсивное общение, сотрудничество.

В. В процессе учения у детей появляются новообразования в психической деятельности. Школьники овладевают приемами логического запоминания, элементами теоретического мышления, культуры речи. У них формируются интеллектуальные умения анализа, сравнения, нахождения общих черт и различий в наблюдаемых явлениях, выявления существенных признаков, умение делать выводы, обобщения.

2.2. Характеристики каких основных требований к уроку даны здесь?

А.Общедидактические.

Б.Воспитательные.

В.Развивающие.

Определение места данного урока по теме, оптимального учебного содержания.

Рациональный выбор типа и структуры урока, творческий подход к его планированию.

Реализация на уроке принципов обучения, эффективное использование методов, дидактических средств, учебного оборудования.

Обеспечение оптимального темпа работы, рационального сочетания общеклассных, групповых, индивидуальных форм, дидактических игр.

2.3. О какой форме обучения говорится ниже?

А.Урок.

Б.Домашняя самостоятельная работа.

В.Экскурсия

Выступает как естественное продолжение урока. В процессе самостоятельной индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый школьниками на уроке. Ученики выполняют задания, проводят наблюдения природных, общественных явлений, изучают материал учебника.

2.4. Укажите нужную последовательность этапов подготовки и проведения наблюдения.

А.Оформление результатов наблюдения, формулирование выводов, обобщений.

Б.Сообщение темы, цели и задачи восприятия предметов, явлений.

В.Составление плана рассмотрения намеченного объекта.

Г.Воспроизведение школьниками опорных знаний об объекте.

Д.Рассмотрение объекта, анализ фактов, извлечение нужной информации из природных, общественных явлений, трудовых процессов.

2.5. Дайте определение методики обучения биологии как педагогической науки.

5. Упражнения:

1. Особенности содержания раздела «Общая биология».

1. Особенности содержания общей биологии в 9-11 классах.

2. Анализ программ и школьных учебников. Тематическое планирование.
3. Методика проведения видов уроков общей биологии.
4. Методика проведения лабораторных уроков по биологии в 9 классе.
5. Методика проведения уроков – лекций по общей биологии и уроков – семинаров.

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Развитие личностных качеств школьников в процессе обучения биологии – тренировка памяти, развитие мышления, внимания, самостоятельности, творчества, наблюдательности и др. психологических особенностей.
2. Воспитательные задачи школьного курса биологии – формирование научно-материалистического мировоззрения и нравственных качеств личности школьника.
3. Воспитание патриотическое, экологическое, этическое, эстетическое, санитарно-гигиеническое, половое, трудовое.
4. Система воспитания учащихся во всех формах учебной работы.

2. Опрос:

1. Особенности содержания раздела «Общая биология».
1. Особенности содержания общей биологии в 9-11 классах.
2. Анализ программ и школьных учебников. Тематическое планирование.
3. Методика проведения видов уроков общей биологии.
4. Методика проведения лабораторных уроков по биологии в 9 классе.
5. Методика проведения уроков – лекций по общей биологии и уроков – семинаров.

3. Отчет по лабораторной работе:

- а). Запоминание учебного материала является составной частью процесса усвоения, придумайте систему заданий учащимся, которые помогут им запомнить биологические понятия.
- б). Составить тестовый контроль знаний учащихся по биологии по различным разделам курса «Биология».

4. Упражнения:

1. Особенности содержания раздела «Общая биология».
1. Особенности содержания общей биологии в 9-11 классах.
2. Анализ программ и школьных учебников. Тематическое планирование.
3. Методика проведения видов уроков общей биологии.
4. Методика проведения лабораторных уроков по биологии в 9 классе.
5. Методика проведения уроков – лекций по общей биологии и уроков – семинаров.

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Развитие личностных качеств школьников в процессе обучения биологии – тренировка памяти, развитие мышления, внимания, самостоятельности, творчества, наблюдательности и др. психологических особенностей.
2. Воспитательные задачи школьного курса биологии – формирование научно-материалистического мировоззрения и нравственных качеств личности школьника.
3. Воспитание патриотическое, экологическое, этическое, эстетическое, санитарно-гигиеническое, половое, трудовое.
4. Система воспитания учащихся во всех формах учебной работы.

2. Опрос:

1. Особенности содержания раздела «Общая биология».
1. Особенности содержания общей биологии в 9-11 классах.
2. Анализ программ и школьных учебников. Тематическое планирование.
3. Методика проведения видов уроков общей биологии.
4. Методика проведения лабораторных уроков по биологии в 9 классе.
5. Методика проведения уроков – лекций по общей биологии и уроков – семинаров.

3. Отчет по лабораторной работе:

- а). Запоминание учебного материала является составной частью процесса усвоения, придумайте систему заданий учащимся, которые помогут им запомнить биологические понятия.

- б). Составить тестовый контроль знаний учащихся по биологии по различным разделам курса «Биология».

4. Упражнения:

1. Особенности содержания раздела «Общая биология».
1. Особенности содержания общей биологии в 9-11 классах.
2. Анализ программ и школьных учебников. Тематическое планирование.
3. Методика проведения видов уроков общей биологии.
4. Методика проведения лабораторных уроков по биологии в 9 классе.
5. Методика проведения уроков – лекций по общей биологии и уроков – семинаров.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Зарождение отечественной методики естествознания.
2. Школьное естествознание и методика его преподавания в XIX веке.
3. Зарождение научного направления в методике преподавания естествознания.
4. Школьное естествознание и методика его преподавания в XX и начале XXI веков.
5. Влияние иностранных систем обучения на Российское биологическое образование
6. Изменение образовательной парадигмы
7. Классификация средств обучения.
8. Характеристика средств обучения и их использование.
9. Учебник как средство обучения.
10. Использование программного обеспечения и мультимедийных средств в обучении.
11. Теория развития биологических понятий.
12. Классификация биологических понятий.
13. Развитие умений и навыков в связи с формированием понятий.
14. Понятие «методы обучения».
15. Словесные методы обучения биологии
16. Наглядные методы обучения биологии
17. Практические методы обучения биологии
18. Методические приемы обучения биологии
19. Урок – основная организационная форма обучения биологии. Функции урока биологии, требования к нему.
20. Типология уроков биологии по дидактическим задачам. Характеристика вводных уроков, уроков изучения нового материала, контрольно-учетных, обобщающих, комбинированных, их структура.

2. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Планирование работы учителя биологии.
2. Значение школьной программы в планировании.
3. Методика составления конспекта урока биологии.
4. Методика анализа урока биологии
5. Протокол урока биологии.
6. Этапы урока.
7. Соответствие содержания урока учебно-воспитательным задачам урока.
8. Методы, применяемые в ходе урока, их достаточность.
9. Активность и результативность учащихся на уроке
10. Внеклассная работа по биологии, её место и значение в учебном процессе.
11. Индивидуальная, групповая, массовая внеклассная работа.
12. Методика обучения разделу «Растения».
13. Изучение структуры учебников различных авторских линий. Изучение УМК.
14. Учебно-воспитательные задачи раздела «Растения» школьного курса биологии. Тематическое планирование.
15. Методика формирования категорий биологических понятий.
16. Методика формирования морфологических, анатомических, физиологических, экологических, систематических понятий в 6 классе при обучении биологии.
17. Учебно-воспитательные задачи раздела «Животные» школьного курса биологии.

18. Изучение структуры учебников различных авторских линий. Обоснование выбора авторской линии.
19. Отличительные особенности уроков по изучению животных от растений.

3. Курсовая работа

Темы курсовых работ:

1. Влияние способов организации учебной деятельности учащихся на уроке на развитие познавательного интереса к изучению биологии.
2. Вопросы и задания как средство развития у учащихся интеллектуальных умений на уроках биологии в 7 классе (или другом классе).
3. Приемы активизации самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках биологии в 6 классе.
4. Учебно-исследовательские проекты как основа формирования экологических знаний в условиях нашей школы.
5. Гигиенические умения в структуре содержания раздела «Человек и его здоровье».
6. Методика систематизации и обобщения знаний учащихся на уроках биологии в разделе «Человек и его здоровье».
7. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках биологии в 7 классе (...классе).
8. Природоохранная деятельность как фактор развития ценностного отношения учащихся к природе.
9. Педагогическое значение фенологических экскурсий в условиях города.
10. Контроль за развитием профессиональных компетенций студентов-биологов в процессе методической подготовки.
11. Самостоятельная работа с дополнительными источниками информации по биологии как условие формирования учебно-информационных умений учащихся.

4. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения биологии как наука.
2. Методика обучения биологии как учебный предмет.
3. Зарождение методики обучения биологии.
4. Школьное естествознание и методика его преподавания в XIX веке.
5. Методика обучения биологии в XX веке.
6. Цели и задачи методики биологии в педагогическом образовании.
7. Методические принципы в обучении.
8. Содержание биологического образования на современном этапе.
9. Теория формирования и развитие биологических понятий.
10. Учебный предмет как система биологических понятий. Классификация понятий.
11. Методы и методические приемы обучения биологии.
12. Характеристика словесных методов обучения.
13. Характеристика наглядных и практических методов обучения.
14. Методы и методические приемы.
15. Система средств обучения биологии.
16. Комплексный подход к использованию средств обучения биологии.
17. Формирование умений и навыков (предметных, метапредметных).
18. Дидактические игры на уроках биологии.
19. Методика организации группового обучения на уроках биологии.
20. Общественно-полезный труд и обучение биологии.
21. Профориентационная работа учителя биологии.
22. Элективные курсы по биологии в профильной школе.
23. Элективные курсы по биологии в базовой школе.
24. Предпрофильная подготовка к естественно научному профилю.
25. Профильное обучение биологии.
26. Методика преподавания биологии в профильной школе.
27. Личность учителя биологии.
28. Биологические олимпиады.
29. Декада биологии в школе.
30. Внеклассная работа по биологии.
31. Характеристика авторской линии В.В. Пасечника.
32. Характеристика авторской линии И.Н. Пономаревой.
33. Характеристика авторской линии В.И. Сивоглазова.
34. Уголок живой природы.

35. Учебно-опытный участок.
36. Межпредметные и внутрипредметные связи школьных разделов биологии.
37. Формы организации учебной работы по биологии.
38. Современный урок биологии.
39. Подготовка учителя к уроку биологии.
40. Экскурсии в природу.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

4. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.