

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:15
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Вариативность дошкольного образования
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Дильдина Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Вариативность дошкольного образования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Вариативность дошкольного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика».

1.4 Дисциплина «Вариативность дошкольного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Управление дошкольным образованием».

1.5 Цель изучения дисциплины:

обеспечить формирование у студентов знаний нормативных основ вариативных форм дошкольного образования, их виды, сущностные характеристики, основные направления и мероприятия по созданию вариативных форм в дошкольной образовательной организации.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о задачах, содержании современных форм дошкольного образования
- 2) развитие умений планировать образовательный процесс в условиях вариативности дошкольного образования
- 3) создание условий для проектирования и организации образовательной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута)

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 способы организации образовательной деятельности в разных моделях дошкольного образования	У.1 проектировать образовательный процесс в рамках различных моделей дошкольного образования	В.1 владеть способами моделирования образовательной деятельности
2	ПК-8 способен проектировать образовательные программы	3.2 сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	У.2 проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	В.2 способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	26	36	72
Первый период контроля				
<i>Введение в действие новых моделей дошкольного образования</i>	2	4		6
Повышение качества дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ	2			2
Вариативные формы дошкольного образования		2		2
Нормативные основы организации вариативных форм дошкольного образования		2		2
<i>Организационные формы дошкольного образования</i>	2	4		6
Цели и задачи вариативных форм дошкольного образования	2			2
Виды вариативных форм дошкольного образования		2		2
Требования к организации вариативных форм в ДОО		2		2
<i>Группы кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении</i>	2	4		6
Адаптационная группа	2			2
Группа развития		2		2
Группа «Особый ребёнок»		2		2
<i>Современные формы взаимодействия с родителями</i>	4	6	14	24
Особенности организации работы с родителями	2			2
Консультативно методическая поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста.	2			2
Консультативный пункт		2		2
Консультирование родителей по созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях семейного воспитания		2		2
Семейный детский сад		2		2
Центр игровой поддержки ребенка			4	4
Лекотека			4	4
Служба ранней помощи			6	6
<i>Проектирование вариативных форм дошкольного образования</i>		8	18	26
Реализация ФГОС дошкольного образования.		2		2
Формы организации работы с родителями		2		2
Проблема адаптации в дошкольном учреждении		2		2
Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования		2		2
Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования			6	6
Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования			6	6
Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования			6	6
<i>Подготовка к зачету</i>			4	4
Подготовка к зачету			4	4
Итого по видам учебной работы	10	26	36	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в действие новых моделей дошкольного образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Повышение качества дошкольного образования в контексте образовательной политики РФ 1. Приоритетные направления развития дошкольного образования 2. Пути и способы реализации прав ребенка дошкольного возраста на качественное и доступное образование. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2. Организационные формы дошкольного образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8 (З.2, У.2, В.2)	
2.1. Цели и задачи вариативных форм дошкольного образования 1. Цели создания вариативных форм дошкольного образования 2. Основные направления развития дошкольного образования Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
3. Группы кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.1, У.1, В.1)	
3.1. Адаптационная группа 1. Цели и задачи 2. Содержание деятельности 3. Организационные требования Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
4. Современные формы взаимодействия с родителями	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.1, У.1, В.1)	
4.1. Особенности организации работы с родителями 1. Образование дошкольников в семье как вариативная форма 2. Педагогическое просвещение родителей детей, посещающих ГКП Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.2. Консультативно методическая поддержка родителей детей раннего и дошкольного возраста. 1. Методические рекомендации по организации деятельности в семейной группе детского сада. 2. Помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в действие новых моделей дошкольного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8 (З.2, У.2, В.2)	

1.1. Вариативные формы дошкольного образования 1. Целевые направления создания вариативных форм дошкольного образования 2. Характеристика вариативных форм дошкольного образования Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Нормативные основы организации вариативных форм дошкольного образования 1.Нормативная база вариативных форм дошкольного образования. 2.Характеристика нормативных документов Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2. Организационные формы дошкольного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8 (З.2, У.2, В.2)	
2.1. Виды вариативных форм дошкольного образования 1. Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения и основные направления вариативной формы дошкольного образования. 2. Анализ состояния дошкольного образования в регионе и муниципальном образовании – основание для вариативной формы ДОО. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.2. Требования к организации вариативных форм в ДОО 1. Система мероприятий обеспечения организации вариативных моделей дошкольного образования. 2. Структура мероприятий: цель, план действий, объём и источники финансирования, показатели эффективности, результативность. 3. Группировка мероприятий по целям и задачам. 4. Оценка эффективности реализации организационных мероприятий Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Группы кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.1, У.1, В.1)	
3.1. Группа развития 1. Цели и задачи 2. Содержание деятельности 3. Организационные требования Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3.2. Группа «Особый ребёнок» 1. Цели и задачи 2. Содержание деятельности 3. Организационные требования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
4. Современные формы взаимодействия с родителями	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.1, У.1, В.1)	
4.1. Консультативный пункт 1. Цели и задачи 2. Содержание деятельности 3. Организационные требования Учебно-методическая литература: 1, 2	2

4.2. Консультирование родителей по созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях семейного воспитания 1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях семейного воспитания в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста. 2. Обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4.3. Семейный детский сад 1. Цели и задачи 2. Содержание деятельности 3. Организационные требования Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
5. Проектирование вариативных форм дошкольного образования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8 (З.2, У.2, В.2)	
5.1. Реализация ФГОС дошкольного образования. 1. Содержание вариативности дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». 2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
5.2. Формы организации работы с родителями 1. Система мероприятий по оказанию систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения. 2. Модели взаимодействия с родителями: консультации, тренинги, занятия. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
5.3. Проблема адаптации в дошкольном учреждении Разработка программ: - способствующие формированию социальных, игровых, учебных навыков; - обеспечивающих переход из дошкольного детства к школьному обучению. Учебно-методическая литература: 2	2
5.4. Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования 1. Структурные элементы модели вариативной формы. 2. Управление проектом организации вариативной формы дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные формы взаимодействия с родителями	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Центр игровой поддержки ребенка Задание для самостоятельного выполнения студентом: - Характеристика целей и задач ЦИПР - Разработка плана работы ЦИПР Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Лекотека Задание для самостоятельного выполнения студентом: - Характеристика целей и задач лекотеки - Разработка плана работы лекотеки Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

1.3. Служба ранней помощи Задание для самостоятельного выполнения студентом: - Характеристика целей и задач СРП - Разработка плана работы СРП Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
2. Проектирование вариативных форм дошкольного образования	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-8 (З.2, У.2, В.2)	
2.1. Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Нормативно-правовые основы создания вариативной формы на - - - федеральном, - региональном, - муниципальном уровнях. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
2.2. Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проектирование образовательного процесса с учетом принципов вариативности дошкольного образования 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2.3. Типовой макет проектирования вариативных форм дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка проекта вариативной формы дошкольного образования (по выбору студента) Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
3. Подготовка к зачету	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.1, У.1, В.1) ПК-8 (З.2, У.2, В.2)	
3.1. Подготовка к зачету Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написание рефератов Студенту предоставляется право выбора темы рефератов из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора. 1. Проблемы вариативности дошкольного образования и его развития на современном этапе. 2. Нормативно-правовое обеспечение развития новых форм дошкольного образования. 3. Организационно-методическое обеспечение вариативных форм дошкольного образования. 4. Основные направления создания вариативных форм дошкольного образования. 5. Деятельность руководителя по созданию вариативных форм в ДОО. 6. Развитие вариативных форм дошкольного образования в сельской местности 7. Роль руководителя в реализации принципа вариативности на современном этапе развития дошкольного образования 8. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования. 9. Вариативные формы для детей раннего возраста 10. Вариативные формы для детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. - 390 с.	https://znanium.com/catalog/document?pid=948576
2	Зебзеева, В.А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности: учеб.-метод. пособие / В.А. Зебзеева – Оренбург, 2019. – 160 с.	http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10389/1/%D0%97%D0%B5%D0%B1%D0%B7%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%92.%D0%90..pdf
Дополнительная литература		
3	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Т.А. Челнокова, В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2014. - 164 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843
4	Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.) / Е.Ф. Архипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 196 с.	http://www.iprbookshop.ru/26581.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-2									
3.1							+	+	+
У.1		+	+					+	+
В.1					+	+		+	+
ПК-8									
3.2							+	+	+
У.2					+	+		+	+
В.2	+			+				+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в действие новых моделей дошкольного образования":

1. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация по теме "Целевые направления создания вариативных форм дошкольного образования"

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих создание вариативных форм дошкольного и дополнительного образования. Составление таблицы: документ/ содержание

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря: вариативность дошкольного образования, новые модели дошкольного образования, адаптивность системы образования

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организационные формы дошкольного образования":

1. Доклад/сообщение

Доклад о проведенном анализе состояния дошкольного образования в регионе и муниципальном образовании

Количество баллов: 5

2. Проект

Разработка системы мероприятий обеспечения организации вариативных моделей дошкольного образования (проект)

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря: цель образовательной политики государства в области дошкольного образования, приоритетные направления реализации образовательной политики государства в области дошкольного образования, цель создания вариативных форм дошкольного образования

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Группы кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении":

1. Задания к лекции

Разработка программно-методического обеспечения деятельности вариативных форм дошкольного образования (ГКП)

Количество баллов: 5

2. Проект

Разработка системы мероприятий по оказанию психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря: группа кратковременного пребывания, адаптационная группа, группа развития, группа "Особый ребенок"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Современные формы взаимодействия с родителями":

1. Круглый стол

Круглый стол на тему "Образование дошкольников в семье как вариативная форма".

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность семейного воспитания.
2. Преимущества семейного воспитания.
3. Недостатки семейного воспитания.

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания, представление результатов в таблице.

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря: семейный детский сад, консультативный пункт, тренинг, служба ранней помощи, лекотека

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проектирование вариативных форм дошкольного образования":

1. Мультимедийная презентация

Моделирование комплексного сопровождения семьи, самостоятельно воспитывающей ребенка дошкольного возраста (составление программы сопровождения). Представление разработки в мультимедийной презентации.

Количество баллов: 5

2. Проект

Разработка проекта программы подготовки, повышения квалификации и методического сопровождения педагогических кадров в области организации вариативных форм дошкольного и дополнительного образования

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря: управление проектом, типовой макет, ресурсное обеспечение.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Подготовка к зачету":

1. Тест

Тест.

1. Целью образовательной политики государства в области дошкольного образования является...
2. Приоритетные направления реализации образовательной политики государства в области дошкольного образования – это ...
3. Вариативные формы дошкольного образования — это...
4. Цель создания вариативных форм дошкольного образования...-
5. К вариативным формам дошкольного образования для детей относятся:
6. Группы кратковременного пребывания (ГКП) — это ...
7. Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) создается с целью...
8. Основные задачи лекотеки –
9. Консультативный пункт (КП) — для детей в возрасте от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи, создается с целью...
10. Основные задачи службы ранней помощи –
11. Группа «Особый ребенок» – это...
12. Основные задачи адаптационной группы –
13. Цели создания семейного детского сада –

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные направления развития дошкольного образования
2. Сущность и содержание вариативных форм дошкольного образования
3. Нормативные основы организации вариативных форм дошкольного образования
4. Нормативно-правовая база дошкольной образовательной организации по организации вариативных форм дошкольного образования
5. Стратегия и основные направления создания вариативной формы дошкольного образования
6. Виды вариативных форм дошкольного образования, их характеристика
7. Требования к организации вариативных форм в ДОО.
8. Группы кратковременного пребывания как вариативная форма дошкольного образования и структурное подразделение образовательного учреждения
9. Адаптационная группа: цели и задачи, краткая характеристика
10. Группа развития: цели и задачи, краткая характеристика
11. Группа вечернего пребывания, выходного дня: цели и задачи, краткая характеристика
12. Группа «Особый ребёнок»: цели и задачи, краткая характеристика
13. Консультативный пункт ДОО - современная форма взаимодействия с родителями
14. Семейный детский сад: цели и задачи, требования к организации.
15. Лекотека: основные цели и задачи организации.
16. Проектирование вариативных форм дошкольного образования
17. Анализ и оценка социально-экономической ситуации в существующей сфере дошкольного образования.
18. Система мероприятий обеспечения организации вариативных моделей дошкольного образования
19. Планируемые результаты реализации вариативной формы дошкольного образования.
20. Управление организацией вариативных форм дошкольного образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

10. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

11. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC