

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 14:54:26
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психопатология в практике психологического консультирования

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук	<i>Мельник Елена</i>	Мельник Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	<i>Батенова</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психопатология в практике психологического консультирования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психопатология в практике психологического консультирования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Профессиональная коммуникация», «Психолого-педагогическое консультирование», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

1.4 Дисциплина «Психопатология в практике психологического консультирования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний, умений и владений в области психопатологии, позволяющих выявлять патологии психической деятельности в практике психологического консультирования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знание теоретических основ психопатологии в практике психологического консультирования субъектов образовательных отношений

2) сформировать умение выявлять патологию психической деятельности в практике психологического консультирования субъектов образовательных отношений

3) сформировать умение проектировать консультационное взаимодействие с субъектами образовательных отношений и другими специалистами, в том числе в случае выявления психопатологии

4) сформировать владение методами и методиками консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений и другими специалистами, в том числе в случае выявления психопатологии

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супervизии
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	3.2 теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений, в том числе в случае выявления психопатологии

2	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ	У.2 проектировать консультационное взаимодействие с субъектами образовательных отношений и другими специалистами, в том числе в случае выявления психопатологии
3	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии	В.2 методами и методиками консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений и другими специалистами, в том числе в случае выявления психопатологии
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 теоретические основы психопатологии в практике психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 выявлять патологию психической деятельности в практике психологического консультирования субъектов образовательных отношений
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 технологиями реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	8	8	38	54
Первый период контроля				
Теоретические основы психопатологии	4		8	12
Предмет, задачи и методы психопатологии	2		4	6
История развития психопатологии	2		4	6
Основные патологии психической деятельности	4	8	30	42
Расстройства сознания	2		4	6
Расстройства влечений	2		4	6
Расстройства ощущений и восприятия			2	6
Расстройства памяти			2	6
Расстройства мышления			2	6
Расстройства эмоций				5
Волевые расстройства			2	5
Итого по видам учебной работы	8	8	38	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы психопатологии <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	4
1.1. Предмет, задачи и методы психопатологии <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психопатологии. Предмет психопатологии. 2. Связь психопатологии и психиатрии. 3. Задачи психопатологии. 4. Разделы психопатологии. 5. Методы исследования в психопатологии. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. История развития психопатологии <ul style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки оформления психопатологии в самостоятельную область знаний. 2. Развитие психопатологии в конце XIX века. 3. Развитие психопатологии в XX веке. 4. Развитие психопатологии на современном этапе. 5. Связь психопатологии с другими науками. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Основные патологии психической деятельности <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-4: 3.2 (ПК.4.1.), У.2 (ПК.4.2.), В.2 (ПК.4.3.)	4
2.1. Расстройства сознания <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие сознания в психологии. 2. Аллопсихическая (предметная) дезориентировка. 3. Аутопсихическая (личностная) дезориентировка. 4. Помрачения сознания (количественные изменения сознания): <ul style="list-style-type: none"> • оглушение; • обнubилияция; • сомнолентность; • сопор; • кома. 5. Изменения сознания (качественные расстройства сознания). <ul style="list-style-type: none"> • Делирий (профессиональный, мусситирующий делирий, онейроид, аменция, сумеречное расстройство сознания). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Расстройства влечений <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие о влечении в психологии. 2. Взаимосвязь влечений и инстинктов. 3. Расстройства инстинкта самосохранения. 4. Расстройства пищевого инстинкта. 5. Расстройства полового инстинкта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные патологии психической деятельности <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-4: 3.2 (ПК.4.1.), У.2 (ПК.4.2.), В.2 (ПК.4.3.)	8

<p>1.1. Расстройства ощущений и восприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об ощущении и восприятии в психологии. 2. Функции ощущений и восприятия. 3. Физиологические основы ощущений и восприятия. 4. Расстройства ощущений: <ul style="list-style-type: none"> - анестезия; - гипостезия; - гиперстезия; - парестезия; - сенестопатия. 5. Расстройства восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие восприятия (агнозия); - изменение интенсивности восприятия; - искажение восприятия; - иллюзии; - галлюцинации; - психосенсорные расстройства. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Расстройства памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие памяти в психологии. Функции памяти. 2. Процессы памяти. 3. Виды памяти. 4. Физиологические основы памяти. 5. Патогенез нарушений памяти. 6. Гипермнезии. 7. Гипомнезии и амнезии: <ul style="list-style-type: none"> • фиксационная; • репродукционная; • прогрессирующая; • ретроградная; • антероградная; • анtero-ретроградная амнезия. 8. Парамнезии: <ul style="list-style-type: none"> • псевдореминисценции; • конфабуляции; • криптомнезии. 9. Диагностика нарушений памяти. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Расстройства мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и функции мышления. 2. Физиологические основы мышления. 3. Нарушения темпа мышления. 4. Нарушения подвижности мышления. 5. Нарушения целенаправленности мышления. 6. Патология суждений и умозаключений. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	2
<p>1.4. Волевые расстройства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие воли в психологии. Функции воли. 2. Физиологические основы воли. 3. Патогенез волевых расстройств. 4. Гипобулия (ослабление воли). 5. Абулия (отсутствие воли). 6. Гипербулия (усиление воли). 7. Парабулия (искажение воли). 8. Диагностика волевых расстройств. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы психопатологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
<p>1.1. Предмет, задачи и методы психопатологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Выполнить презентацию по одной из следующих тем.</p> <p>1. Понятие о психопатологии. Предмет психопатологии. 2. Связь психопатологии и психиатрии. 3. Задачи психопатологии. 4. Разделы психопатологии. 5. Методы исследования в психопатологии.</p> <p>2) Выполнить конспект одного параграфа из одной из следующих книг:</p> <p>1. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19328.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воропаева С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Прометей, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18595.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Исаев Д.Н.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013.— 470 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47745.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.2. История развития психопатологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполнить презентацию по одной из следующих тем.</p> <p>1. Предпосылки оформления психопатологии в самостоятельную область знаний. 2. Развитие психопатологии в конце XIX века. 3. Развитие психопатологии в XX веке. 4. Развитие психопатологии на современном этапе. 5. Связь психопатологии с другими науками.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
2. Основные патологии психической деятельности	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1.), У.2 (ПК.4.2.), В.2 (ПК.4.3.)	
<p>2.1. Расстройства сознания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполнить контрольную работу по одной из следующих тем.</p> <p>1. Понятие сознания в психологии. 2. Аллопсихическая (предметная) дезориентировка. 3. Аутопсихическая (личностная) дезориентировка. 4. Помрачения сознания. 5. Изменения сознания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.2. Расстройства влечений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполнить контрольную работу по одной из следующих тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о влечении в психологии. 2. Взаимосвязь влечений и инстинктов. 3. Расстройства инстинкта самосохранения. 4. Расстройства пищевого инстинкта. 5. Расстройства полового инстинкта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.3. Расстройства ощущений и восприятия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об ощущении и восприятии в психологии. 2. Функции ощущений и восприятия. 3. Физиологические основы ощущений и восприятия. 4. Расстройства ощущений: <ul style="list-style-type: none"> - анестезия; - гипостезия; - гиперстезия; - парестезия; - сенестопатия. 5. Расстройства восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие восприятия (агнозия); - изменение интенсивности восприятия; - искажение восприятия; - иллюзии; - галлюцинации; - психосенсорные расстройства. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>	4
<p>2.4. Расстройства памяти</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие памяти в психологии. Функции памяти. 2. Процессы памяти. 3. Виды памяти. 4. Физиологические основы памяти. 5. Патогенез нарушений памяти. 6. Гипермнезии. 7. Гипомнезии и амнезии: <ul style="list-style-type: none"> • фиксационная; • репродукционная; • прогрессирующая; • ретроградная; • антероградная; • анtero-ретроградная амнезия. 8. Парамнезии: <ul style="list-style-type: none"> • псевдореминисценции; • конфабуляции; • криптомнезии. 9. Диагностика нарушений памяти. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4

<p>2.5. Расстройства мышления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и функции мышления. 2. Физиологические основы мышления. 3. Нарушения темпа мышления. 4. Нарушения подвижности мышления. 5. Нарушения целенаправленности мышления. 6. Патология суждений и умозаключений. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p>	4
<p>2.6. Расстройства эмоций</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Выполнить контрольную работу по одной из следующих тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие эмоций в психологии. Функции эмоций. 2. Классификация эмоций. Положительные, отрицательные и нейтральные эмоции. Стенические и астенические эмоции. 3. Физиологические основы эмоций. 4. Патогенез эмоциональных расстройств. 5. Патологическое усиление эмоций (мания, депрессия). 6. Патологическое ослабление эмоций (эмоциональное уплощение, паралич эмоций, эмоциональная тупость, апатия). 7. Патология подвижности эмоций (лабильность, слабость, инертность). 8. Нарушение адекватности эмоций (неадекватность, амбивалентность, дисфория, патологический аффект, немотивированный страх). 9. Диагностика эмоциональных расстройств. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7</p>	5
<p>2.7. Волевые расстройства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие воли в психологии. Функции воли. 2. Физиологические основы воли. 3. Патогенез волевых расстройств. 4. Гипобулия (ослабление воли). 5. Абулия (отсутствие воли). 6. Гипербулия (усиление воли). 7. Парабулия (искажение воли). 8. Диагностика волевых расстройств. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p>	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 124 с.	www.iprbookshop.ru/19328.html
2	Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воропаева С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Прометей, 2012.— 160 с.	www.iprbookshop.ru/18595.html
3	Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Исаев Д.Н.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013.— 470 с.	www.iprbookshop.ru/47745.html
4	Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.	www.iprbookshop.ru/22985.html
Дополнительная литература		
5	Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.	www.iprbookshop.ru/31706.html
6	Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.	www.iprbookshop.ru/52603.html
7	Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 383 с.	www.iprbookshop.ru/21745.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен	
ПК-2								
3.1 (ПК-2.1)		+		+				+
У.1 (ПК-2.2)							+	+
В.1 (ПК-2.3)					+			+
ПК-4								
3.2 (ПК.4.1.)	+		+					+
У.2 (ПК.4.2.)						+		+
В.2 (ПК.4.3.)					+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы психопатологии":

1. Конспект по теме

Выполнить конспект одного параграфа из одной из следующих книг:

1. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19328.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воропаева С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Прометей, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18595.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Исаев Д.Н.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47745.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Тематика презентаций

1. Понятие о психопатологии. Предмет психопатологии.
2. Связь психопатологии и психиатрии.
3. Задачи психопатологии.
4. Разделы психопатологии.
5. Методы исследования в психопатологии.
6. Предпосылки оформления психопатологии в самостоятельную область знаний.
7. Развитие психопатологии в конце XIX века.
8. Развитие психопатологии в XX веке.
9. Развитие психопатологии на современном этапе.
10. Связь психопатологии с другими науками.

Количество баллов: 15

3. Ситуационные задачи

Решите ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

К невропатологу обратилась пациентка 45 лет с жалобами на тревогу, неусидчивость, бессонницу, слабость. В беседе выяснилось, что в течение последнего месяца перенесла ОРВИ, после чего ухудшилось настроение, не может сосредоточиться на работе, стала слышать оклики по имени, а затем целые фразы. Голоса слышит как бы "внутри головы", считает, что ею кто-то управляет. Испытывает страх. Замечает "переодетых преследователей" на улице. Считает, что ее хотят убить, боится выходить из дома. Стала замечать подозрительный привкус пищи, из-за этого перестала есть, сильно похудела, жалуется на запоры.

Ситуационная задача 2

Пациентка 23-х лет повторно обращается к пластическим хирургам с жалобами на «некрасивый» нос, который «портит всю форму лица» и который «мешает нормально жить» т.к. окружающие на улице и коллеги на работе постоянно замечают этот дефект. При осмотре нос правильной формы, отмечаются гармоничные черты лица. Объективно данных за косметический дефект нет. После нескольких отказов один из хирургов соглашается прооперировать пациентку по ее настоянию. Через две недели после операции пациентка обращается к хирургу с жалобой на то, что «нос стал еще более уродливым», требует повторной операции, обвиняет врача в умышленном причинении вреда, постоянно является в клинику и устраивает скандалы, поджидает врача после работы. Серия повторных настойчивых жалоб пациентки заканчивается судебным разбирательством, в ходе которого хирург не может доказать наличие объективных показаний к операции кроме желания пациентки. Пациентка продолжает обращаться с жалобами к пластическим хирургам, требует повторной операции.

Ситуационная задача 3

Пациентка 35 лет в пятый раз в течение последних 3-х лет поступает в терапевтическое отделение в связи с выраженным диспептическими расстройствами, потерей веса на 5 кг. При обследовании значимой патологии со стороны пищеварительной системы не выявлено, назначение спазмолитиков в сочетании с ферментным препаратами неэффективно. Обращает на себя внимание повышенная тревожность, выраженные нарушения сна, сниженный фон настроения, сезонный характер обращений (осень-весна).

Ситуационная задача 4

Студент технического института, 23-х лет. Заболевание развивалось без видимых причин. Стал замкнутым, потерял интерес к учебе, к общению со знакомыми, к искусству и музыке, которыми раньше "только и жил". Появились «голоса в голове», бред преследования и гипнотического воздействия. Заявляет, что его мысли "читают окружающие", что соседи «с помощью специальных приборов вызывают у него неприятные ощущения в груди». Критики к состоянию нет.

Ситуационная задача 5

Пациент 45 лет, перенес инфаркт миокарда. Постинфарктный период протекал без осложнений. Во время проведения нагрузочной пробы через две недели возникла бурная вегетативная реакция со страхом остановки сердца. После этого отказывается от расширения двигательного режима, боится оставаться без медицинского персонала. Испытывает страх «остановки сердца». Понимая необоснованность страхов, заявляет, что не может их преодолеть. Появление страха сопровождается сердцебиением, ощущением замирания сердца, обильным потоотделением. Объективно показатели гемодинамики и ЭКГ в норме, противопоказаний к расширению режима нет.

Ситуационная задача 6

Пациент 60 лет, инженер. На протяжении последних двух лет стал «забывчивым», нарастает снижение памяти на текущие события. Заметно ухудшилась сообразительность, в отчетах по работе стал делать ошибки, пропуски, появилась раздражительность, повышенная утомляемость и эмоциональная лабильность. Стал постоянно записывать в блокноте имена знакомых, даты, цифры - «чтобы не путать». Вместе с тем критически относится к снижению своей работоспособности, обращался к невропатологу за помощью по поводу снижения памяти и ухудшения внимания.

Ситуационная задача 7

К невропатологу направлен больной по поводу нарушений сна. При осмотре сообщил, что спит очень мало, 1-2 часа за сутки, но, несмотря на это очень деятелен, активен, ночью занимается литературным творчеством. Во время беседы стремится к монологу, не дает врачу задать вопрос. Легко соскальзывает на эротические темы, не удерживает дистанции в общении с врачом, легко переходит на «ты» и панибратский тон, вступает в конфликты с окружающими. Сообщает о себе, что является человеком выдающихся способностей. Подвижен, с трудом удерживается на одном месте, мимика яркая, глаза блестят, слизистые сухие.

Количество баллов: 20

4. Test

Выполните тестовые задания

Вопрос 1. Гипербулия— это:

- а) частое повторение одних и тех же движений
- б) патологическое желание часто и много есть
- в) нарушение поведения в виде двигательной заторможенности
- г) нарушение поведения в виде двигательной расторможенности
- д) непреодолимое желание выдергивать волосы

Вопрос 2. Тип психического реагирования на болезнь, при котором пациент концентрируется на своих ощущениях - это:

- а) эгоцентрический
- б) эргопатический
- в) истерический
- г) истероидный
- д) ипохондрический

Вопрос 3. Дисморфофобия относится к психическим переживаниям, специфичным для лиц:

- а) зрелого возраста
- б) пожилых
- в) детей
- г) подростков
- д) все ответы верны

Вопрос 4. Логофобия встречается при:

- а) шизофрении
- б) сахарном диабете
- в) заикании
- г) гиперкинетическом синдроме
- д) аутизме

Вопрос 5. Патологическое непреодолимое влечение к бродяжничеству называется:

- а) дипсоманией
- б) дромоманией
- в) клептоманией
- г) пиromанией
- д) булимией

Вопрос 6. Расстройство ощущения, для которого характерны неприятные ощущения покалывания, онемения, жжения называется:

- а) физическими иллюзиями
- б) гипоэстезией
- в) синестезией
- г) анестезией
- д) парестезией

Вопрос 7. Расстройство узнавания частей собственного тела называется:

- а) соматоагнозией
- б) соматогнозией
- в) дисморфоманией
- г) симптомом Фреголи
- д) симптомом Капгра

Вопрос 8. Расстройство памяти, характеризующееся нарушением запечатления получаемой человеком информации и резко ускоренным процессом забывания, называется:

- а) антероградной амнезией
- б) ретроградной амнезией
- в) фиксационной амнезией
- г) антероретроградной амнезией
- д) Корсаковским амнестическим синдромом

Вопрос 9. Нарушение хронологии в памяти, при котором отдельные имевшие место в прошлом события переносятся в настоящее, называется:

- а) конфабуляцией
- б) реминисценцией
- в) псевдореминисценцией
- г) перфорационной амнезией
- д) гипомнезией

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Основные патологии психической деятельности":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.

Тема 1. Расстройства влечений

1. Понятие о влечении в психологии.
2. Взаимосвязь влечений и инстинктов.
3. Расстройства инстинкта самосохранения.
4. Расстройства пищевого инстинкта.
5. Расстройства полового инстинкта.

Тема 2. Расстройства ощущений и восприятия

1. Понятие об ощущении и восприятии в психологии.
2. Функции ощущений и восприятия.
3. Физиологические основы ощущений и восприятия.
4. Расстройства ощущений:
 - анестезия;
 - гипостезия;
 - гиперстезия;
 - парестезия;
 - сенестопатия.
5. Расстройства восприятия:
 - отсутствие восприятия (агнозия);
 - изменение интенсивности восприятия;
 - искажение восприятия;
 - иллюзии;
 - галлюцинации;
 - психосенсорные расстройства.

Тема 3. Расстройства памяти

1. Понятие памяти в психологии. Функции памяти.
2. Процессы памяти.
3. Виды памяти.
4. Физиологические основы памяти.
5. Патогенез нарушений памяти.
6. Гипермнезии.
7. Гипомнезии и амнезии:
 - фиксационная;
 - репродукционная;
 - прогрессирующая;
 - ретроградная;
 - антероградная;
 - анtero-ретроградная амнезия.
8. Парамнезии:
 - псевдореминисценции;
 - конфабуляции;
 - криптомнезии.
9. Диагностика нарушений памяти.

Тема 4. Расстройства мышления

1. Понятие и функции мышления.
2. Физиологические основы мышления.
3. Нарушения темпа мышления.
4. Нарушения подвижности мышления.
5. Нарушения целенаправленности мышления.
6. Патология суждений и умозаключений.

Тема 5. Расстройства эмоций

1. Понятие эмоций в психологии. Функции эмоций.
2. Классификация эмоций. Положительные, отрицательные и нейтральные эмоции. Стенические и астенические эмоции.
3. Физиологические основы эмоций.
4. Патогенез эмоциональных расстройств.
5. Патологическое усиление эмоций (mania, депрессия).
6. Патологическое ослабление эмоций (эмоциональное уплощение, паралич эмоций, эмоциональная тупость, апатия).

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Выполнить контрольную работу по одной из следующих тем.

1. Понятие сознания в психологии.
2. Аллопсихическая (предметная) дезориентировка.
3. Аутопсихическая (личностная) дезориентировка.
4. Помрачения сознания.
5. Изменения сознания.

Количество баллов: 15

3. Ситуационные задачи

Решите ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

В приемном покое многопрофильной больницы оформляли прием больного, страдающего хроническим панкреатитом, в связи с обострением. В процессе беседы выяснилось, что у него внезапно возникают непродолжительные состояния, во время которых он ведет себя странно: "куда-то бежит, на вопросы отвечает не по существу, однажды без причины напал на случайного прохожего". Все это рассказали родственники, сам больной ничего не помнит об этих эпизодах. В анамнезе у пациента повторные сотрясения головного мозга и злоупотребление алкоголем.

Ситуационная задача 2

Участковый терапевт был вызван к студенту 23-х лет. Соседка, вызвавшая врача, рассказала, что молодой человек более десяти дней лежит в постели, из комнаты выходит крайне редко, пищу не готовит. При осмотре пациент истощен, выглядит неряшливо (небрит, грязная одежда). Последние два месяца занятия в институте не посещает, перестал за собой следить, а потом и готовить пищу («ни на что нет сил, их все меньше и меньше»). Дома ничем не занимается, целыми днями лежит в постели, погруженный в размышления. В ответ на вопрос врача, согласился бы он лечь в больницу, ответил, что ему «все равно».

Ситуационная задача 3

В приемный покой многопрофильной больницы самостоятельно обратился гражданин К. с просьбой оказать ему помощь и укрыть от преследователей. Сообщил, что уже около года замечает за собой слежку. В его отсутствие в квартире установили подслушивающие устройства особой конструкции, способные не только записывать его разговоры, но и мысли. Испытывает тревогу, напряжен, подозрительно осматривается по сторонам. Сегодня, спасаясь от преследователей, спустился по водосточной трубе с 4-го этажа, поранил руки, ушиб ногу и на такси приехал в больницу. Не может объяснить мотивы преследования, считает, что "они ошиблись, меня приняли за кого-то другого". Разумению не поддается, просит вызвать полицию или прокурора.

Ситуационная задача 4

Пациент 39 лет, страдает хроническим гастродуоденитом. Очередное обострение сопровождалось абдоминальными болями, снижением аппетита, умеренным похуданием, тошнотой. Наряду с повышенной утомляемостью и снижением работоспособности появились мысли о развитии рака желудка. Настойчиво просил врачей о проведении дополнительного обследования. В процессе лечения купировался болевой синдром, восстановился прежний вес, уменьшилась выраженность астении. Однако, опасения "ракового перерождения" сохраняются. При актуализации страха становится назойливым, повторно обращается к врачам для обследования. При разумению соглашается с необоснованностью страха, заявляет, что сам "прогнать мысли о раке" не может.

Ситуационная задача 5

Студент-медик длительное время сочетал учебу с работой, спал 5-6 часов в сутки, перенес «на ногах» легкую респираторную вирусную инфекцию, после чего одногруппники стали отмечать у него повышенную раздражительность, колебания настроения, стал невнимательным на занятиях. Продолжал сочетать работу и учебу, во время занятий возникали вспышки раздражительности, когда кричал на других студентов, в дальнейшем был слезливым, заметно снизилась успеваемость. Жаловался близким друзьям, что у него «совсем нет сил учиться», «все время плохое настроение и чувство безысходности», часто выглядел подавленным. После каникул состояние улучшилось.

Ситуационная задача 6

Пациенту 29 лет. Самостоятельно обратился за помощью к психотерапевту. Ранее никаких отклонений у себя не отмечал. Последние недели после смерти близкого родственника постоянно ловит себя на мысли, что может заразиться туберкулезом, дизентерией и другими инфекциями. В связи с этим стал очень часто мыть руки (30-40 раз в день), протирать дверные ручки, мебель. В беседе ведет себя адекватно, подчеркивает, что понимает нелепость своего поведения, но не может освободиться от мысли, что на руках случайно оказалась опасная инфекция. Большой тревожен, просит о помощи, обращает внимание врача на то, что все свободное время у него уходит на мучительные размышления, что за последний год похудел, плохо засыпает. Быстро истощается в беседе. После успокаивающего разговора с врачом успокаивается.

Ситуационная задача 7

В отделении психиатрической больницы молодой пациент практически все время проводит в кровати, ничем не занимается, неряшлив, за порядком на кровати и в тумбочке не следит, с другими пациентами почти не общается, не смотрит телевизор и не читает. Оживляется лишь во время приема пищи. При этом в ходе беседы можно выяснить, что у пациента отсутствует снижение настроения и нет двигательных расстройств, интеллект

Количество баллов: 20

4. Test

Выполните тестовые задания

Вопрос 1. Особо выраженные эмоциональные состояния человека, сопровождающиеся существенными изменениями в поведении, называют:

- а) стрессами
- б) фрустрациями
- в) чувствами
- г) аффектами
- д) психическими травмами

Вопрос 2. Алекситимией называется:

- а) неспособность испытывать яркие переживания
- б) неспособность сопереживать
- в) неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах
- г) неспособность даже короткое время быть в одиночестве
- д) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние

Вопрос 3. К парабулиям относятся все ниже перечисленные расстройства за исключением:

- а) анорексии
- б) аутизма
- в) булимии
- г) пиромании
- д) дипсомании

Вопрос 4. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:

- а) психопатологические симптомы
- б) психопатологические синдромы
- в) девиации характера (акцентуации и психопатии)
- г) патология характера, связанная с психическим заболеванием
- д) патология личности, связанная с психическим заболеванием

Вопрос 5. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:

- а) групповые способы суициального поведения
- б) недемонстративные способы суициального поведения
- в) недемонстративные способы парасуициального поведения
- г) демонстративные способы суициального поведения
- д) демонстративные способы парасуициального поведения

Вопрос 6. Синдром деперсонализации характеризуется всем перечисленным, кроме

- а) расстройства самосознания личности, отчуждения психических свойств личности
- б) нарушения сознания
- в) чувства изменения, утраты или раздвоения своего Я
- г) расстройства самосознания витальности и активности
- д) расстройства самосознания целостности

Вопрос 7. Проявлением депрессии у подростка может быть

- а) нарушение поведения
- б) снижение школьной успеваемости
- в) снижение настроения
- г) все перечисленное

Вопрос 8. Маниакальная триада характеризуется

- а) повышенным настроением
- б) ускорением ассоциаций
- в) двигательным возбуждением
- г) всем перечисленным
- д) ничем из перечисленного

Вопрос 9. Истинные зрительные галлюцинации могут быть

- а) бесформенными, с неотчетливой или очерченной формой
- б) с величиной видений натуральной, уменьшенной, увеличенной
- в) бесцветные, цветные
- г) подвижные или неподвижные
- д) все перечисленные

Вопрос 10. Вербальные иллюзии характеризуются

- а) ложным восприятием содержания реального разговора окружающих
- б) восприятием обвинения, укоров, браны, угроз в нейтральных разговорах
- в) возникновением чаще на фоне тревожной подозрительности, страха, от-носясь к верbalному варианту

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Развитие психопатологии на современном этапе.
2. Понятие о психопатологии. Предмет психопатологии.
3. Связь психопатологии и психиатрии.
4. Задачи психопатологии.
5. Разделы психопатологии.
6. Методы исследования в психопатологии.
7. Предпосылки оформления психопатологии в самостоятельную область знаний.
8. Развитие психопатологии в конце XIX века.
9. Развитие психопатологии в XX веке.
10. Связь психопатологии с другими науками.
11. Понятие о влечении в psychology.
12. Взаимосвязь влечений и инстинктов.
13. Расстройства инстинкта самосохранения.
14. Расстройства пищевого инстинкта.
15. Расстройства полового инстинкта.
16. Понятие об ощущении и восприятии в psychology. Функции ощущений и восприятия.
17. Физиологические основы ощущений и восприятия.
18. Расстройства ощущений.
19. Расстройства восприятия.
20. Понятие галлюцинаций, их классификация и симптомы.
21. Понятие психосенсорного расстройства, классификация, симптомы.
22. Понятие памяти в psychology. Функции памяти.
23. Процессы памяти.
24. Виды памяти.
25. Физиологические основы памяти.
26. Патогенез нарушений памяти.
27. Понятие гипермнезии, симптомы.
28. Фиксационная амнезия.
29. Репродукционная амнезия.
30. Прогрессирующая амнезия.
31. Ретроградная амнезия.
32. Антероградная амнезия.
33. Парамнезии: псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии.
34. Диагностика нарушений памяти.
35. Понятие и функции мышления.
36. Физиологические основы мышления.
37. Нарушения темпа мышления.
38. Нарушения подвижности мышления.
39. Нарушения целенаправленности мышления.
40. Патология суждений и умозаключений.
41. Понятие эмоций в psychology. Функции эмоций.
42. Классификация эмоций. Положительные, отрицательные и нейтральные эмоции. Стенические и астенические эмоции.
43. Физиологические основы эмоций.
44. Патогенез эмоциональных расстройств.
45. Патологическое усиление эмоций (манья, депрессия).
46. Патологическое ослабление эмоций (эмоциональное уплощение, паралич эмоций, эмоциональная тупость, апатия).
47. Патология подвижности эмоций (лабильность, слабость, инертность).

48. Нарушение адекватности эмоций (неадекватность, амбивалентность, дисфория, патологический аффект, немотивированный страх).

49. Диагностика эмоциональных расстройств.
50. Понятие воли в психологии. Функции воли.
51. Физиологические основы воли.
52. Патогенез волевых расстройств.
53. Гипобулия (ослабление воли).
54. Абулия (отсутствие воли).
55. Гипербулия (усиление воли).
56. Парабулия (искажение воли).
57. Диагностика волевых расстройств.

Типовые практические задания:

1. Представить аннотацию книги: Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — 978-5-98238-038-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985.html>
2. Представить аннотацию книги: Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19328.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Представить аннотацию книги: Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воропаева С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Прометей, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18595.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Представить аннотацию книги: Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Исаев Д.Н.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47745.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Представить аннотацию книги: Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
6. Представить аннотацию книги: Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 656 с. — 978-5-98563-354-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html>
7. Представить аннотацию книги: Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — 978-5-374-00366-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698.html>
8. Представить аннотацию книги: Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 247 с. — 978-5-238-01746-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16284.html>
9. Представить аннотацию книги: Патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2000. — 289 с. — 5-89353-026-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html>

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

