

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фаатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки				
ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Знает современные средства и методы изучения индивидуальных личностных качеств			
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования		У.1 Умеет применять эмпирические методы изучения индивидуальных личностных качеств		
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки			В.1 Владеет опытом изучения и анализа индивидуальных личностных качеств	

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает основы системного подхода к решению проблем индивидуализации процесса обучения технологии		
УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения		У.2 Умеет анализировать индивидуальные особенности учащихся, выбирать и описывать стратегию учета индивидуальных качеств учащихся в образовательном процессе	
УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода			В.2 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций в образовательном процессе по технологии

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	11,11
производственная практика (научно-исследовательская работа)	11,11
Индивидуализация процесса обучения технологии	11,11
Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся	11,11
Методы статистической обработки экспериментальных данных	11,11

учебная практика (научно-исследовательская работа)	11,11
Предметно-практический	11,11
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	11,11
Мониторинг образовательных результатов	11,11
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Современные проблемы науки и образования	6,67
производственная практика (научно-исследовательская работа)	6,67
Индивидуализация процесса обучения технологии	6,67
Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся	6,67
Методы статистической обработки экспериментальных данных	6,67
Наукоемкие технологии современного производства	6,67
Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ	6,67
Образовательная робототехника	6,67
Копинг стратегии	6,67
учебная практика (научно-исследовательская работа)	6,67
Предметно-практический	6,67
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	6,67
Мониторинг образовательных результатов	6,67
Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности	6,67
Психология совладающего поведения	6,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Индивидуализация процесса обучения технологии, Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся, Методы статистической обработки экспериментальных данных, учебная практика (научно-исследовательская работа), Предметно-практический, Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Мониторинг образовательных результатов		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)

УК-1	<p>Современные проблемы науки и образования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Индивидуализация процесса обучения технологии, Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся, Методы статистической обработки экспериментальных данных, Наукоемкие технологии современного производства, Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ, Образовательная робототехника, Копинг стратегии, учебная практика (научно-исследовательская работа), Предметно-практический, Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Мониторинг образовательных результатов, Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности, Психология совладающего поведения</p>		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)
------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся	
	ПК-2		Доклад/сообщение
	УК-1		Инфографика
		Знать знает современные средства и методы изучения индивидуальных личностных качеств	Информационный поиск
		Знать знает основы системного подхода к решению проблем индивидуализации процесса обучения технологии	
		Уметь умеет применять эмпирические методы изучения индивидуальных личностных качеств	Проект
		Уметь умеет анализировать индивидуальные особенности учащихся, выбирать и описывать стратегию учета индивидуальных качеств учащихся в образовательном процессе	
		Владеть владеет опытом изучения и анализа индивидуальных личностных качеств	Проект
		Владеть владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций в образовательном процессе по технологии	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
УК-1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Задание 4 Доклад

1. Теоретические основы диагностики индивидуальных особенностей.
2. Диагностика когнитивных процессов: основные методы и области их использования.
3. Методики диагностики интеллекта и умственного развития.
4. Диагностика специальных способностей. Отдельные тесты специальных способностей.
5. Диагностика темперамента. Виды психодиагностических методик. Области применения.
6. Диагностика характера. Виды психодиагностических методик и области их применения.
7. Методы диагностики мотивационной и волевой сфер личности.

Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов)

2. Инфографика:

Задание 2 Подготовить инфографику на тему: «Общие правила работы с диагностическими методиками»
Форма отчетности: инфографика (5 баллов)

3. Информационный поиск:

Задание 1:

Составить аннотированный список изданий, содержащих описания диагностического инструментария.
Форма отчетности: аннотированный список (5 баллов)

Задания для оценки умений

1. Проект:

Отчет по заданию 3:

- 3.1.: Для выбранной группы личностных характеристик подобрать комплект диагностик. Подготовиться к проведению диагностирования в группе
- 3.2 В группе провести выбранную диагностику. Обработать результаты. Сформулировать рекомендации по индивидуализации процесса обучения.

Форма отчетности: комплект диагностик, аналитический отчет (10баллов)

Задания для оценки владений

1. Проект:

Отчет по заданию 3:

- 3.1.: Для выбранной группы личностных характеристик подобрать комплект диагностик. Подготовиться к проведению диагностирования в группе
- 3.2 В группе провести выбранную диагностику. Обработать результаты. Сформулировать рекомендации по индивидуализации процесса обучения.

Форма отчетности: комплект диагностик, аналитический отчет (10баллов)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные методологические подходы используемые в психолого-педагогических исследованиях.
2. Типология научных исследований в психологии и педагогике.
3. Логика психолого-педагогического исследования: основания, этапы, результат.
4. Типология критериев психолого-педагогического исследования.
5. Основные этапы практической психолого-педагогической диагностики.
6. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
7. Интерпретация и анализ результатов психолого-педагогического исследования.
8. Методические требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
9. Оценка и диагностика результатов внедрения психолого-педагогического исследования.
10. Условия организации и проведения психолого-педагогического исследования учителем в школе.
11. Требования к организации психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении.
12. Психодиагностика: понятие, предмет, субъекты, задачи, структура, основные области практического использования.
13. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
14. Процесс психодиагностического обследования: понятия, этапы, психологический диагноз его уровня, психологический прогноз.
15. Тесты достижения: области применения, основные типы, правила конструирования, основные виды заданий, критериально-ориентированные тесты.
16. Теоретические основы диагностики способностей, понятие способностей, виды, актуальность диагностики, области применения, психологические проблемы тестирования способностей.
17. Диагностика специальных способностей. Тестовые батареи и отдельные тесты.
18. Теоретические основы диагностики творческих способностей и креативности: понятия, параметры креативности, основные направления исследований в отечественной и зарубежной психологии, связь креативности, интеллекта и личности.
19. Диагностика внимания: характеристика основных понятий, методы диагностики.
20. Диагностика памяти: характеристика основных понятий, методы и методики диагностики.
21. Диагностика мышления: характеристика основных понятий, методики диагностики.
22. Опросники: понятия, виды, преимущества, недостатки, пути повышения надежности.
23. Личностные опросники. Краткая характеристика методик.
24. Проективная диагностика, краткая характеристика методик.
25. Диагностика психофизиологических особенностей индивидуальности: основные методы и методики, их характеристика.
26. Психодиагностика самосознания: методы и методики диагностики, их краткая характеристика.
27. Диагностика мотивации: методы и методики, их краткая характеристика.
28. Диагностика волевой сферы: понятия, функции, волевые действия, их структура, волевые качества личности. Актуальность и области применения диагностики. Краткая характеристика методов и методик.
29. Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

3. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».