

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:35
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУрГУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Дошкольная сурдопедагогика

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Колотилова Ульяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная сурдопсихология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха», «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями», «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов теоретических и практических знаний по организации и содержанию оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями слуха как условие их профессиональной компетентности

1.6 Задачи дисциплины:

1) понимать суть аргументации представителей различных подходов в отечественной и зарубежной дошкольной сурдопедагогике

2) уметь критически анализировать приводимые ими доводы и выработать собственные убеждения

3) познакомить с особенностями психофизического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недостатками слуха

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 знать определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с нарушениями слуха
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 знать задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 уметь определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха

3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 владеть навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с нарушениями слуха
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 знать содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 уметь определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 владеть навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	30	60	108
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики</i>	4	8	16	28
Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики	2	4	8	14
Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного возраста	2	4	8	14
<i>Дошкольная сурдопедагогика в реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных задач современного образовательного пространства</i>	14	22	44	80
Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста	2	4	8	14
Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях	2	4	8	14
Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха	4	6	8	18
Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения	4	6	8	18
Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности	2	2	12	16
Итого по видам учебной работы	18	30	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	4
1.1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики 1. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Основные категории. 2. Основные этапы развития сурдопедагогики. 3. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе. 4. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. 5. Характеристика действующих программ воспитания и обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного возраста 1. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира и для формирования речи ребенка. 2. Коммуникативная направленность слухового восприятия. 3. Влияние снижения слуха на развитие ребенка. 4. Особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. 5. Принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2. Дошкольная сурдопедагогика в реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных задач современного образовательного пространства Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	14
2.1. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста 1. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. 2. Речевое развитие глухих и слабослышащих дошкольников в семье. 3. Подготовка к школе в условиях семьи. 4. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. 5. Интеграция детей с нарушениями слуха со слышащими детьми. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.2. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях 1. Задачи, принципы и методы дошкольного образования детей с недостатками слуха. 2. Разнообразие форм воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. 3. Индивидуальные занятия как одна из форм обучения и воспитания. 4. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

<p>2.3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, формы и методы организации физического воспитания. 2. Формирование предметной и игровой деятельности. 3. Задачи, методы и основные направления трудового воспитания. 4. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. 5. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. 6. Особенности работы в группах для детей со сложным дефектом. 7. Подготовка детей с нарушениями слуха к школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4
<p>2.4. Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи умственного воспитания. 2. Развитие наглядно-действенного и образного мышления, элементов логического. 3. Обогащение представлений и знаний об окружающей действительности. 4. Задачи социального развития детей с нарушениями слуха. 5. Основные задачи и условия эстетического развития детей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4
<p>2.5. Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория детей-инвалидов. 2. Понятия «социальная защита» и «реабилитация» детей-инвалидов. 3. Деятельность общественных организаций. 4. Задачи работы дошкольных учреждений по организации работы с родителями. 5. Взаимосвязь педагогического коллектива с родителями. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
<p>1.1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть взгляды русских сурдопедагогов на возможности обучения глухих в дошкольный период. 2. Характеристика системы воспитания глухих дошкольников Н.А. Рау. 3. Задачи воспитания глухонемых в яслях Е.Ф. Рау. 4. Задачи воспитания и обучения глухих дошкольников в соответствии с программой 1964г. 5. Современные программы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.2. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние снижения слуха на развитие ребенка. 2. Особенности развития глухих и слабослышащих детей младенческого и раннего возраста. 3. Связь психического развития дошкольников с нарушениями слуха с отсутствием или недоразвитием речи. 4. Характеристика обязанностей членов ПМПК. 5. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
2. Дошкольная сурдопедагогика в реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных задач современного образовательного пространства	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	

<p>2.1. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль сурдопедагога в организации помощи родителям по воспитанию детей с нарушениями слуха в семье. 2. Основные направления воспитания и обучения дошкольников с недостатками слуха в семье. 3. Современные формы интеграции дошкольников с недостатками слуха со слышащими детьми. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	4
<p>2.2. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. 2. Формы проведения занятий, используемые в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей. 3. Структура фронтального занятия в детском саду для глухих или для слабослышащих детей. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>2.3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционные задачи, выделенные в Программе по физическому воспитанию глухих (слабослышащих) детей. 2. Структура занятий по обучению игре, изобразительной деятельности и конструированию, труду. 3. Деятельностный подход к развитию речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе игр, рисования, труда. 4. Основные условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха. 5. Содержание фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению. 6. Специфика индивидуальных занятий в группе для детей со сложным дефектом. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.4. Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи умственного развития детей. 2. Познавательные процессы, формируемые у детей с нарушениями слуха в ходе обучения. 3. Основные средства формирования представлений и знаний об окружающем мире у детей с нарушениями слуха. 4. Организация взаимодействия взрослых с ребенком на разных этапах его воспитания в ДОУ для детей с нарушениями слуха. 5. Средства эстетического развития детей с нарушениями слуха в дошкольном учреждении. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.5. Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «социальная защита», «социальная поддержка». 2. Система социальной реабилитации детей с нарушениями слуха. 3. Льготы детей-инвалидов по слуху. 4. Общественные организации, осуществляющие социальную поддержку детей с нарушениями слуха. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики	16

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать заключения различных специалистов ПМПК и соотнести со степенью нарушения слуха у ребенка. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	8
1.2. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить сравнительную таблицу существующих классификаций нарушений слуха. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
2. Дошкольная сурдопедагогика в реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных задач современного образовательного пространства	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
2.1. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнительная таблица «Формы интеграции дошкольников с недостатками слуха со слышащими детьми (по Н.Д.Шматко)». Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	8
2.2. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анализ индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения и подготовка наглядного материала по заданной теме. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
2.3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект пояснительной записки к Программе обучения и воспитания глухих детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
2.4. Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Сравнительный анализ Программ (для глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	8
2.5. Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Реферат на тему «Социальная защита детей с нарушениями слуха». Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
3. Курсовая работа См. пункт 5.2.2	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: монография/ Головчиц Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/70021.html
2	Дошкольная сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/92685.html
3	Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018.— 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/76969.html
Дополнительная литература		
4	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/31758.html
5	Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/18609.html
6	Речицкая Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Речицкая Е.Г., Белая Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/94649.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Справочная правовая система Консультант плюс	
4	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												Промежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Конспект по теме	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Эссе	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
ОПК-3							+					+
3.1 (ОПК.3.1)												+
У.1 (ОПК.3.2)	+	+										+
В.1 (ОПК.3.3)			+	+								+
ПК-3							+					+
3.2 (ПК.3.1)												+
У.2 (ПК.3.2)				+								+
В.2 (ПК.3.3)			+									+
ПК-4							+	+	+	+	+	+
3.3 (ПК.4.1)							+	+	+	+	+	+
У.3 (ПК.4.2)	+	+			+							+
В.3 (ПК.4.3)			+	+								+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Назовите предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.
2. Раскройте принципы и методы дошкольной сурдопедагогики.
3. В чем заключается взаимосвязь дошкольной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами?
4. Опишите причины нарушений слуха у детей.
5. Назовите и раскройте содержание классификаций нарушений слуха.
6. В чем заключается медицинский аспект исследований слуха?
7. В чем заключается педагогический аспект исследований слуха?
6. Как было организовано индивидуальное и общественное обучение глухих детей в Западной Европе?
7. Расскажите о воспитании и обучении детей с нарушениями слуха в России.
8. Охарактеризуйте действующие программы воспитания и обучения.

Количество баллов: 10

2. Схема/граф-схема

Начертить схему «Связь дошкольной сурдопедагогики с другими науками».

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

1. Составить сравнительную таблицу «Классификация Неймана и Международная классификация нарушений слуха».
2. Составить аналитическую таблицу «Дактильные азбуки стран мира».
3. Составить таблицу «Развитие слухового восприятия в онтогенезе».

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Дошкольная сурдопедагогика в реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных задач современного образовательного пространства":

1. Коллоквиум

1. Подготовка к коллоквиуму по теме 2.3.Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

2. Подготовка к коллоквиуму по теме 2.4.Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения.

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

1. Подготовить конспект пояснительной записи к Программе обучения и воспитания глухих детей дошкольного возраста.

2. Подготовить конспект по теме «Биологические и социальные факторы компенсации при нарушенном слухе».

Количество баллов: 5

3. Конспект урока

Подготовить конспект индивидуального занятия по РСВ и ФП.

Количество баллов: 5

4. Контрольная работа по разделу/теме

1. Назовите и раскройте основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
2. Опишите методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития дошкольников с нарушениями слуха.
3. Опишите методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
4. В чем заключаются особенности сенсорного развития глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста?
5. Расскажите о состоянии речи глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте игровую деятельность дошкольников с нарушениями слуха.
7. В чем заключаются особенности изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха?
8. Какие условия должны быть созданы при воспитании и обучении дошкольников с нарушениями слуха в семье?
9. Какие существуют дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста?
10. В чем заключаются задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха?
11. Каковы основные принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом?
12. Расскажите о создании условий для организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
13. Как организована воспитательно-коррекционная работа в дошкольных учреждениях?
14. В чем заключается взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога?
15. Раскройте содержание воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
16. Раскройте особенности работы с детьми раннего возраста с нарушенным слухом.
17. Расскажите о задачах и содержании коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях при школах для глухих.
18. В чем заключаются особенности работы с детьми с комбинированными нарушениями?
19. Раскройте содержание физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
20. Раскройте содержание трудового воспитания глухих и слабослышащих дошкольников.
21. Какова специфика работы по формированию игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха?
22. Раскройте содержание нравственного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
23. Как происходит обучение изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха?
24. Раскройте содержание эстетического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
25. Раскройте содержание умственного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
26. Опишите методы ознакомления с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.
27. В чем заключаются особенности использования наглядного дидактического материала в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха?
28. Использование технических средств в коррекционной работе с глухими и слабослышащими дошкольниками.
29. Как используется звукоусиливающая аппаратура в коррекционно-воспитательном процессе?
30. Расскажите о возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.
31. Раскройте содержание коммуникативно-деятельностной системы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха.
32. В чем заключаются принципы формирования речи глухих и слабослышащих дошкольников?
33. Опишите условия формирования речи у детей в специальных дошкольных учреждениях.
34. Назовите задачи и основные направления работы по формированию речи.
35. Как используются различные формы речи в обучении глухих и слабослышащих дошкольников?
36. Каковы роль и место дактилологии в обучении языку глухих дошкольников?
37. В чем заключаются задачи работы по развитию слухового восприятия?
38. В чем заключаются задачи работы по обучению произношению?
39. Раскройте содержание работы по развитию слухового восприятия.
40. Раскройте содержание работы по обучению произношению.
41. Назовите и опишите этапы работы по развитию слухового восприятия.
42. Назовите и опишите этапы работы по обучению произношению.
43. Раскройте содержание работы по сокращенной системе фонем.
44. Расскажите о фонетической ритмике как об одном из приемов обучения произношению.

Количество баллов: 10

5. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Приоритетные направления исследований в современной дошкольной сурдопедагогике».

Количество баллов: 5

6. Опрос

1. Назовите и раскройте основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
2. Опишите методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития дошкольников с нарушениями слуха.
3. Опишите методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
4. В чем заключаются особенности сенсорного развития глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста?
5. Расскажите о состоянии речи глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте игровую деятельность дошкольников с нарушениями слуха.
7. В чем заключаются особенности изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха?
8. Какие условия должны быть созданы при воспитании и обучении дошкольников с нарушениями слуха в семье?
9. Какие существуют дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста?
10. В чем заключаются задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха?
11. Каковы основные принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом?
12. Расскажите о создании условий для организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
13. Как организована воспитательно-коррекционная работа в дошкольных учреждениях?
14. В чем заключается взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога?
15. Раскройте содержание воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Количество баллов: 5

7. Схема/граф-схема

Начертить схему «Структура дефекта при нарушенном слухе».

Количество баллов: 5

8. Таблица по теме

1. Составить сравнительную таблицу «Формы интеграции дошкольников с недостатками слуха со слышащими детьми (по Н.Д.Шматко)».
2. Составить таблицу «Специфика использования методов педагогического изучения детей с нарушениями слуха».

Количество баллов: 10

9. Терминологический словарь/глоссарий

Подготовить терминологический словарь «Категориальный аппарат дошкольной сурдопедагогики».

Количество баллов: 5

10. Эссе

Написать эссе по теме «Как я представляю работу в интегрированной группе в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха».

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Речевое развитие слабослышащих детей дошкольного возраста.
2. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.
3. Представления об окружающем мире у дошкольников с нарушениями слуха.
4. Эстетическое воспитание глухих детей старшего дошкольного возраста.
5. Игровая деятельность глухих старших дошкольников.
6. Подготовка к обучению в школе детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
7. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.
8. Игра как средство развития речи дошкольников с нарушениями слуха.
9. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
10. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.

12. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.

2. Принципы и методы дошкольной сурдопедагогики.
3. Взаимосвязь дошкольной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
4. Причины нарушений слуха у детей.
5. Классификация нарушений слуха.
6. Медицинский аспект исследований слуха.
7. Педагогический аспект исследований слуха.
8. Основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
9. Методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития дошкольников с нарушениями слуха.
10. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
11. Особенности сенсорного развития глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
12. Состояние речи глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.
13. Характеристика игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
14. Особенности изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
15. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха в семье.
16. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
17. Задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
18. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.
19. Создание условий для организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
20. Организация воспитательно-коррекционной работы в дошкольных учреждениях.
21. Взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога.
22. Содержание воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
23. Особенности работы с детьми раннего возраста с нарушенным слухом.
24. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях при школах для глухих.
25. Особенности работы с детьми с комбинированными нарушениями.
26. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
27. Трудовое воспитание глухих и слабослышащих дошкольников.
28. Формирование игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
29. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
30. Обучение изобразительной деятельности.
31. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
32. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
33. Методы ознакомления с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.
34. Особенности использования наглядного дидактического материала в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
35. Использование технических средств в коррекционной работе с глухими и слабослышащими дошкольниками.
36. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
37. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.
38. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку дошкольников с нарушениями слуха.
39. Принципы формирования речи глухих и слабослышащих дошкольников.
40. Условия формирования речи у детей в специальных дошкольных учреждениях.
41. Задачи и основные направления работы по формированию речи.
42. Использование различных форм речи в обучении глухих и слабослышащих дошкольников.
43. Роль и место дактилологии в обучении языку глухих дошкольников.
44. Задачи работы по развитию слухового восприятия.
45. Задачи работы по обучению произношению.
46. Содержание работы по развитию слухового восприятия.
47. Содержание работы по обучению произношению.
48. Этапы работы по развитию слухового восприятия.
49. Этапы работы по обучению произношению.
50. Сокращенная система фонем.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточный для удобства чтения и анализа.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (выход, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

11. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

12. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

13. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

14. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC