

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Теоретическая фонетика иностранного языка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Зырянова Александра Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юревна	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теоретическая фонетика иностранного языка» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теоретическая фонетика иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Лексикология иностранного языка», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практическая фонетика и грамматика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка».

1.4 Дисциплина «Теоретическая фонетика иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «государственный экзамен», «Домашнее чтение», «Литература стран изучаемого языка», «Лингвострановедение и страноведение стран изучаемого языка», «Основы перевода», «Стилистика», «Теория и практика перевода», «Чтение произведений писателей страны изучаемого языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

систематизировать знания фонетической теории, полученные студентами при изучении практического курса английского языка, и дать на этой основе более полные знания обо всех компонентах фонетического строя современного английского языка в их системе и сопоставлении с фонетическим строем русского языка.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов представление об основных понятиях, терминах и концепциях теоретической фонетики английского языка;

2) помочь студентам овладеть основами теории фонетики для улучшения навыков владения речью и более качественной их подготовки к практической работе в школе в качестве учителей английского языка;

3) подготовить студентов к возможной исследовательской деятельности в области теоретической фонетики английского языка в дальнейшем.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 грамматический строй и лексические единицы изучаемого иностранного языка	У.1 использовать различные способы получения и обработки информации на изучаемом иностранном языке	В.1 навыками построения высказывания в конкретной коммуникативной ситуации
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.2 основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся	У.2 выстраивать процесс обучения иностранному языку в соответствии с задачами обучения	В.2 навыками отбора языкового материала для различных этапов и уровней обучения иностранному языку
3	СК-1 способен выделять и анализировать особенности системы языка в целом и различных уровнях в единстве их содержания, формы и функций	3.3 основные понятия и термины фонетики	У.3 соотносить изученные теоретические положения фонетики с конкретными языковыми явлениями	В.3 навыками фонетического анализа языковых единиц и языковых явлений

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	CPC	
Итого по дисциплине	20	34	54	108
Первый период контроля				
<i>Сегментная фонетика</i>	10	16	28	54
Фонетика как наука	2	2	4	8
Акустические и артикуляционные характеристики звуков речи.	2	4	8	14
Фонологический аспект звуков речи.	4	6	8	18
Модификация фонем в потоке речи.	2	4	8	14
Итого по видам учебной работы	10	16	28	54
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				54
Второй период контроля				
<i>Сверхсегментная фонетика</i>	10	18	26	54
Слоговая структура английского языка.	2	4	4	10
Акцентная структура английского языка.	2	4	4	10
Интонация. Фоностилистика.	4	6	8	18
Варианты английского произношения.	2	4	10	16
Итого по видам учебной работы	10	18	26	54
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Второй период контроля				90

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сегментная фонетика	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2) СК-1 (3.3, У.3, В.3)	
1.1. Фонетика как наука План лекции 1: 1. Предмет и задачи фонетики. 2. Разделы фонетики. Методы фонетических и фонологических исследований. 3. Практическое и теоретическое значение фонетики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Акустические и артикуляционные характеристики звуков речи. План лекции 2: 1. Звуки речи как физическое явление. Основные физические характеристики звуков речи. Спектрографический анализ (использование раздаточного материала). 2. Артикуляционный механизм. 3. Основной принцип классификации звуков в речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Фонологический аспект звуков речи. План лекции 3: 1. Теория фонемы. 2. Фонема и аллофоны. Типы аллофонов. 3. Аспекты и функции фонемы. План лекции 4: 1. Система транскрипции. Типы транскрипции. 2. Фонемы английского языка как единицы фонологической системы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.4. Модификация фонем в потоке речи. План лекции 5: 1. Артикуляционный механизм соединения звуков в потоке речи. 2. Три фазы артикуляции отдельной фонемы. 3. Ассимиляция. Типы ассимиляции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Сверхсегментная фонетика	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2) СК-1 (3.3, У.3, В.3)	

<p>2.1. Слоговая структура английского языка.</p> <p>План лекции 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение слога и его физические характеристики. 2. Различные подходы к принципам слогообразования и слогоделения. 3. Принципиальные отличия слогообразования и слогоделения в английском и русском языках. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Акцентная структура английского языка.</p> <p>План лекции 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ударения. Природа словесного ударения. 2. Сравнительный анализ природы словесного ударения в английском и русском языках в работах различных лингвистов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Интонация. Фоностилистика.</p> <p>План лекции 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интонация и просодика. Компоненты интонации и их функции. 2. Функции интонации. 3. Типы интонации. <p>План лекции 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фоностилистика. 2. Функциональные стили. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Варианты английского произношения.</p> <p>План лекции 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпическая норма. Вариативность орфоэпической нормы. Презентация. 2. Стили произношения. 3. Выбор учебной нормы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сегментная фонетика	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОК-4 (3.1, У.1, В.1)	
ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
СК-1 (3.3, У.3, В.3)	
<p>1.1. Фонетика как наука</p> <p>План лабораторного занятия 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи фонетики. Фонетика на сегментном и сверхсегментном уровнях. Четыре компонента произношения. 2. Разделы фонетики. 3. Методы фонетических и фонологических исследований. 4. Связь фонетики с другими науками и другими разделами языкознания (лексикологией, грамматикой, стилистикой). 5. Практическое применения фонетических и фонологических знаний. 6. Практическое и теоретическое значение фонетики. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>1.2. Акустические и артикуляционные характеристики звуков речи.</p> <p>План лабораторного занятия 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки речи как физическое явление. Основные физические характеристики звуков речи. Спектрографический анализ. 2. Артикуляционный механизм, его составляющие. Органы речи. Положение голосовых связок. Работа с раздаточным материалом. 3. Основной принцип классификации звуков речи. Три критерия данного принципа. <p>План лабораторного занятия 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная классификация английских согласных. Проблема аффрикат. 2. Артикуляционная классификация английских гласных. Теория кардинальных гласных Д. Джоунса. Проблема дифтонгов. Нейтральный гласный [ə]. 3. Различия артикуляционной базы английского и русского языков. Работа в группах. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Фонологический аспект звуков речи.</p> <p>План лабораторного занятия 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонология и методы фонологических исследований. 2. Теория фонемы. Различные трактовки фонемы. 3. Аспекты и функции фонемы. <p>План лабораторного занятия 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонемы и аллофоны. Типы аллофонов. 2. Модели дистрибуции фонем в речи. Типы фонологических оппозиций. <p>План лабораторного занятия 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английские согласные как единицы фонологической системы. 2. Английские гласные как единицы фонологической системы. 3. Транскрипция. Типы транскрипции. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.4. Модификация фонем в потоке речи.</p> <p>План лабораторного занятия 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционный механизм соединения звуков в потоке речи. Три фазы артикуляции отдельной фонемы (экскурсия, выдержка, рекурсия). 2. Способы соединения звуков речи в английском языке (слияние фаз, взаимопроникновение). 3. Ассимиляция. Прогрессивная, регressive, взаимная формы ассимиляции. Степень ассимиляции. Типы ассимиляции. <p>План лабораторного занятия 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Редукция (качественная и количественная) Элизия. 2. Модификация согласных английского языка в потоке речи. 3. Модификация гласных английского языка в потоке речи. 4. Чередование звуков. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
2. Сверхсегментная фонетика	18
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2) СК-1 (3.3, У.3, В.3)</p>	

<p>2.1. Слоговая структура английского языка.</p> <p>План лабораторного занятия 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теории слогообразования и слогоделения. 2. Структура слова в английском языке. Структурные типы слов в английском и русском языках. <p>План лабораторного занятия 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слогообразование и слогоделение в английском и русском языках. 2. Функциональные и графические характеристики слова. 3. Фонетический и графический слоги. Слогоделение на письме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Акцентная структура английского языка.</p> <p>План лабораторного занятия 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ударения. Природа словесного ударения. 2. Типы словесного ударения в английском и русском языках. <p>План лабораторного занятия 12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степени словесного ударения в английском и русском языках. 2. Функции ударения: отличительная, образующая, функция распознания. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Интонация. Фоностилистика.</p> <p>План лабораторного занятия 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интонация и просодика. Компоненты интонации и их функции. 2. Методы обозначения интонации. 3. Структура интонационной модели. Различие ритмической организации английского и русского предложения. <p>План лабораторного занятия 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции интонации (различные подходы). 2. Типы интонации. 3. Интонирование текста. <p>План лабораторного занятия 15:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистическое использование интонации. Функциональные фонетические стили. Работа в парах. 2. Основные принципы обучения интонационному оформлению английской речи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.4. Варианты английского произношения.</p> <p>План лабораторного занятия 16:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпическая норма. Вариативность орфоэпической нормы. 2. Национальные варианты английского произношения. 3. Региональные типы произношения в Великобритании. 4. Местные типы произношения. Кокни. 5. Региональные типы произношения в США. <p>План лабораторного занятия 17:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация на тему “Основные различия между британским и американским стандартами произношения.” 2. Стили произношения. 3. Выбор учебной нормы. 4. Круглый стол на тему: “Особенности английского произношения в Австралии и Канаде.” 5. Тестирование. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сегментная фонетика	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2) СК-1 (3.3, У.3, В.3)	
1.1. Фонетика как наука Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть Лекция: 1. Конспект лекции. Лабораторное занятие: 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. Вариативная часть Лекция: 1. Составление опорной схемы. Лабораторное занятие: 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Акустические и артикуляционные характеристики звуков речи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть Лекция: 1. Конспект лекции. Лабораторное занятие: 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. Вариативная часть Лекция: 1. Составление опорной схемы. Лабораторное занятие: 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
1.3. Фонологический аспект звуков речи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Инвариантная часть Лекция: 1. Конспект лекции. Лабораторное занятие: 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. Вариативная часть Лекция: 1. Составление опорной схемы. Лабораторное занятие: 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8

<p>1.4. Модификация фонем в потоке речи.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект лекции. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
2. Сверхсегментная фонетика	26
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-1 (3.2, У.2, В.2) СК-1 (3.3, У.3, В.3)</p>	
<p>2.1. Слоговая структура английского языка.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект лекции. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Акцентная структура английского языка.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект лекции. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>2.3. Интонация. Фоностилистика.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект лекции. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.4. Варианты английского произношения.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Инвариантная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект лекции. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к терминологическому диктанту. 2. Подготовка к выступлению на лабораторном занятии. 3. Подготовка к контрольной работе. <p>Вариативная часть</p> <p>Лекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление опорной схемы. <p>Лабораторное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Теоретическая фонетика английского языка [Текст]: учебно- практическое пособие / сост. А.В. Зырянова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 154 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/990
Дополнительная литература		
2	Твердохлебова И.П. Theoryofphonetics [Электронный ресурс]: лабораторные работы по курсу «Теоретическая фонетика английского языка» / И.П. Твердохлебова, С.Ю. Хованова, Е.И. Михалева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 56 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/26440.html
3	Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 79 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/29850.html
4	Хромов С.С. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хромов С.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2009. — 56 с.	http://www.iprbookshop.ru/10852 .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Диктант	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
OK-4									
3.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
B.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1									
3.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
B.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-1									
3.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
B.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Сегментная фонетика":

1. Диктант

Дать определения фонетических терминов по теме на английском языке.

Образец:

Descriptive phonetics is a branch of phonetics that studies the contemporary phonetic system of a language, i.e. the system of its pronunciation, and gives a description of all the phonetic units of this language.

Historical phonetics is a branch of phonetics that studies phonetic components on the diachronic level; it is a part of the history of language, which studies the history of the development of the phonetic laws.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовить устное сообщение на английском языке по определенному вопросу, основанное на глубоком изучении материала. Для наглядности возможно использование мультимедийной презентации.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Письменно составить краткую запись содержания изучаемой темы. Конспект должен включать основные положения, конкретные факты и примеры.

Количество баллов: 1

4. Контрольная работа по разделу/теме

Образец контрольной работы:

1. Письменно ответьте на вопросы.

What are the four components of the pronunciation of a language?

What are the aspects of speech sounds?

What are the branches and divisions of phonetics?

What are the mechanisms for the production of speech sounds?

What are the articulatory differences between vowels, consonants and sonorants?

2. Выполните следующие практические задания.

Match the following words to obtain minimal pairs. State the type of opposition.

Arrange these words into minimal distinctive pairs.

Show graphically the ways of transition between the sounds in the following words, define the type of transition.

Transcribe the words below. Single out the vowels that may be elided in these words.

Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

Составить опорную схему по изучаемой теме с примерами.

Количество баллов: 2

6. Терминологический словарь/глоссарий

Составить словарь терминов с определениями по теме в алфавитном порядке (с указанием источника, из которого заимствовано определение).

Количество баллов: 2

7. Тест

Пример теста

I. Знать:

1. Which branch of phonetics studies the correlation between the phonetic systems of two or more languages?

- a. comparative phonetics
- b. descriptive phonetics
- c. historical phonetics
- d. phonology

II. Уметь:

1. In which of the following words is the degree of aspiration of / p / the strongest?

- a. top
- b. pity
- c. party
- d. pray

III. Владеть:

1. Is the following text a) the weather forecast, b) a news report, c) an interview:

A correspondent from the CNN in Oslo says that the disaster comes at an awkward time for the Norwegian government which has already started granting licenses to prospect new areas on the North Sea. And there has been a lot of opposition to this, especially from fishermen and environmental groups.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Сверхсегментная фонетика":

1. Диктант

Дать определения фонетических терминов по теме на английском языке.

Образец:

Descriptive phonetics is a branch of phonetics that studies the contemporary phonetic system of a language, i.e. the system of its pronunciation, and gives a description of all the phonetic units of this language.

Historical phonetics is a branch of phonetics that studies phonetic components on the diachronic level; it is a part of the history of language, which studies the history of the development of the phonetic laws.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовить устное сообщение на английском языке по определенному вопросу, основанное на глубоком изучении материала. Для наглядности возможно использование мультмедийной презентации.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Письменно составить краткую запись содержания изучаемой темы. Конспект должен включать основные положения, конкретные факты и примеры.

Количество баллов: 1

4. Контрольная работа по разделу/теме

Образец контрольной работы:

1. Письменно ответьте на вопросы.

What are the four components of the pronunciation of a language?

What are the aspects of speech sounds?

What are the branches and divisions of phonetics?

What are the mechanisms for the production of speech sounds?

What are the articulatory differences between vowels, consonants and sonorants?

2. Выполните следующие практические задания.

Match the following words to obtain minimal pairs. State the type of opposition.

Arrange these words into minimal distinctive pairs.

Show graphically the ways of transition between the sounds in the following words, define the type of transition.

Transcribe the words below. Single out the vowels that may be elided in these words.

Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

Составить опорную схему по изучаемой теме с примерами.

Количество баллов: 2

6. Терминологический словарь/глоссарий

Составить словарь терминов с определениями по теме в алфавитном порядке (с указанием источника, из которого заимствовано определение).

Количество баллов: 2

7. Тест

Пример теста

I. Знать:

1. Which branch of phonetics studies the correlation between the phonetic systems of two or more languages?
 - a. comparative phonetics
 - b. descriptive phonetics
 - c. historical phonetics
 - d. phonology

II. Уметь:

1. In which of the following words is the degree of aspiration of / p / the strongest?
 - a. top
 - b. pity
 - c. party
 - d. pray

III. Владеть:

1. Is the following text a) the weather forecast, b) a news report, c) an interview:

A correspondent from the CNN in Oslo says that the disaster comes at an awkward time for the Norwegian government which has already started granting licenses to prospect new areas on the North Sea. And there has been a lot of opposition to this, especially from fishermen and environmental groups.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Phonetics as a science. The practical and theoretical significance of phonetics.
2. Branches of phonetics.
3. Methods of phonetic and phonological investigation.
4. Practical application of phonetics.

5. Speech sound as a physical phenomenon.
6. Articulatory mechanism and its work. Speech sounds as articulatory units.
7. The main principles of classification of speech sounds.
8. The articulatory classification of English consonants.
9. Differences in the articulation bases of the English and Russian consonants
10. The articulatory classification of English vowels.
11. Differences in the articulation bases of the English and Russian vowels.
12. The subject matter of phonology.
13. The phoneme. Different conceptions of the phoneme.
14. Phonemes and allophones. Types of allophones.
15. Patterns of distribution of phonemes.
16. Distinctive oppositions and their types.
17. The problem of diphthongs and affricates.
18. Types of transcription.
19. Sound alternations.
20. The mechanism of articulatory transition of phonemes in connected speech.
21. The phenomenon of assimilation.
22. English vowels in connected speech.
23. English consonants in connected speech.

Типовые практические задания:

1. Show graphically the ways of transition between the sounds in the following words.
2. Point to the assimilation. Define its type.
3. Match the words to obtain minimal pairs. state the type of oposition.
4. Explain the articulation of the followinf sounds.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Phonetics as a science. The practical and theoretical significance of phonetics.
2. Branches of phonetics.
3. Methods of phonetic and phonological investigation.
4. Practical application of phonetics.
5. Speech sound as a physical phenomenon.
6. Articulatory mechanism and its work. Speech sounds as articulatory units.
7. The main principles of classification of speech sounds.
8. The articulatory classification of English consonants.
9. Differences in the articulation bases of the English and Russian consonants
10. The articulatory classification of English vowels.
11. Differences in the articulation bases of the English and Russian vowels.
12. The subject matter of phonology.
13. The phoneme. Different conceptions of the phoneme.
14. Phonemes and allophones. Types of allophones.
15. Patterns of distribution of phonemes.
16. Distinctive oppositions and their types.
17. The problem of diphthongs and affricates.
18. Types of transcription.
19. Sound alternations.
20. The mechanism of articulatory transition of phonemes in connected speech.
21. The phenomenon of assimilation.
22. English vowels in connected speech.
23. English consonants in connected speech.
24. Principal theories of syllable formation and syllable division.
25. Structural types of syllables in English and in Russian.
26. Syllable division in writing.
27. The nature of word stress. Types of word stress.
28. Word accentual pattern in English and in Russian. Functions of word stress.
29. The orthoepic norm. Variations within the orthoepic norm.
30. Styles of pronunciation.
31. The linguistic situation in Great Britain today.

32. The choice of the teaching norm.
33. Intonation, its components and related features.
34. The structure of intonation pattern.
35. Functions of intonation. Types of intonation.
36. Stylistic use of intonation.
37. National varieties of English pronunciation.
38. Regional types of pronunciation in the UK.
39. Regional types of pronunciation in the USA.
40. Principal differences between GA and RP.

Типовые практические задания:

1. Give syllabic structural patterns of the following words.
2. Read the following pairs of words and sentences. Speak on the functions of stress.
3. Transcribe and intone the following sentences.
4. Match stresses in the following words and explain the location of the stress.
5. Explain the articulation of the followinf sounds.
6. Point to the assimilation. Define its type.
7. Match the words to obtain minimal pairs. state the type of oposition.
8. Explain the articulation of the followinf sounds.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия ориентированы на перенос знаний на практику. Знания в данной ситуации выступают как средство формирования практических умений и навыков.

Лабораторное занятие имеет своей основной целью подтвердить, проверить, уточнить имеющиеся у студента знания путём их практической проверки.

Лабораторные занятия имеют смешанный характер, так как направлены на закрепление и подтверждение имеющихся знаний и на отработку практических умений и навыков.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Диктант

Диктант на иностранном языке является основным средством проверки грамотности обучающихся и усвоения ими изученного материала, может проводиться в форме словарного диктанта, терминологического диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

11. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC