

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Общая экономическая и социальная география

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Пуртова Галина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества.		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 использовать теоретический и методический потенциал социально-экономической географии при анализе актуальных проблем развития современного общества.	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 закономерности формирования пространственных хозяйственных структур и территориальных форм организации жизни общества на локальном, региональном, национальном и глобальном уровнях		

ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); составления контурных карт, способами презентации экономико-географической информации.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	3,70
Основы математической обработки информации	3,70
Педагогика	3,70
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3,70
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3,70
производственная практика (преддипломная)	3,70
производственная практика (педагогическая)	3,70
Геология	3,70
Картография с основами топографии	3,70
Общее землеведение	3,70
Физическая география материков и океанов	3,70
Физическая география России	3,70
Общая экономическая и социальная география	3,70
Экономическая и социальная география России	3,70
Экономическая и социальная география зарубежных стран	3,70
Зоология	3,70
Ботаника	3,70
Анатомия	3,70
Генетика	3,70
Физиология человека	3,70
Гистология с основами эмбриологии	3,70
Микробиология	3,70
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,70
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,70
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"	3,70

учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,70
учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))	3,70
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Геология	1,89
Картография с основами топографии	1,89
Общее землеведение	1,89
Биогеография	1,89
Ландшафтоведение	1,89
Физическая география материков и океанов	1,89
Физическая география России	1,89
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,89
Общая экономическая и социальная география	1,89
Экономическая и социальная география России	1,89
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,89
Геоинформационные системы в географии	1,89
Физиология растений	1,89
Генетика	1,89
Цитология	1,89
Техногенное воздействие на ландшафты	1,89
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,89
Организация исследований по географии	1,89
Этногеография и география религий	1,89
Этнология и религии современного мира	1,89
Теория эволюции	1,89
География почв с основами почвоведения	1,89
Пространственное разнообразие почв	1,89
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,89
Геология Южного Урала и Зауралья	1,89
Методы геологического изучения территории	1,89
Основы ландшафтоведения	1,89
Актуальные проблемы генетики	1,89
Гистология с основами эмбриологии	1,89
Микробиология	1,89
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,89
География населения	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,89
Введение в общую географию	1,89
Введение в физическую географию	1,89
Географическая оболочка	1,89
География растений и животных	1,89
Геоурбанистика	1,89
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,89
Методы географических исследований	1,89
Общие географические закономерности Земли	1,89
Прикладные аспекты использования ГИС	1,89
Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	1,89
Цитологические основы наследственности	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	1,89

учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	1,89
--	------

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Зоология, Ботаника, Анатомия, Генетика, Физиология человека, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))		производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))

ПК-1	Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтоведения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы геополитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные		производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Теоретическое введение
ОПК-8 ПК-1	
Знать основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества.	Доклад/сообщение Конспект по теме Опрос Эссе
Уметь использовать теоретический и методический потенциал социально-экономической географии при анализе актуальных проблем развития современного общества.	Доклад/сообщение Конспект по теме Опрос
Владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации Владеть навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); составления контурных карт, способами презентации экономико-географической информации.	Доклад/сообщение Конспект по теме Опрос Эссе
2	Историко-географическое введение
ОПК-8 ПК-1	
Знать закономерности формирования пространственных хозяйственных структур и территориальных форм организации жизни общества на локальном, региональном, национальном и глобальном уровнях	Доклад/сообщение Опрос Таблица по теме
Уметь пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами.	Доклад/сообщение Опрос Таблица по теме
Владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации Владеть навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); составления контурных карт, способами презентации экономико-географической информации.	Доклад/сообщение Опрос Таблица по теме
3	Современная политическая карта мира
ОПК-8 ПК-1	
Знать основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества. Знать закономерности формирования пространственных хозяйственных структур и территориальных форм организации жизни общества на локальном, региональном, национальном и глобальном уровнях	Опрос Отчет по лабораторной работе
Уметь использовать теоретический и методический потенциал социально-экономической географии при анализе актуальных проблем развития современного общества. Уметь пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами.	Инфографика Опрос Отчет по лабораторной работе

Владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации Владеть навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); составления контурных карт, способами презентации экономико-географической информации.	Инфографика Опрос Отчет по лабораторной работе
4 География мировых природных ресурсов	
ОПК-8 ПК-1	
Знать основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества. Знать закономерности формирования пространственных хозяйственных структур и территориальных форм организации жизни общества на локальном, региональном, национальном и глобальном уровнях	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Опрос Отчет по лабораторной работе
Уметь использовать теоретический и методический потенциал социально-экономической географии при анализе актуальных проблем развития современного общества. Уметь пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами.	Доклад/сообщение Инфографика Мультимедийная презентация Отчет по лабораторной работе
Владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации Владеть навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); составления контурных карт, способами презентации экономико-географической информации.	Инфографика Мультимедийная презентация Опрос Отчет по лабораторной работе
5 Научно-техническая революция	
ОПК-8 ПК-1	
Знать основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества. Знать закономерности формирования пространственных хозяйственных структур и территориальных форм организации жизни общества на локальном, региональном, национальном и глобальном уровнях	Доклад/сообщение
Уметь использовать теоретический и методический потенциал социально-экономической географии при анализе актуальных проблем развития современного общества.	Доклад/сообщение
Владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации	Доклад/сообщение
6 Мировое хозяйство и география его отраслей.	
ОПК-8 ПК-1	
Знать основные концепции и теории экономической, социальной, политической, географии; географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, демографические, социальные, экономические тенденции развития современного мирового сообщества. Знать закономерности формирования пространственных хозяйственных структур и территориальных форм организации жизни общества на локальном, региональном, национальном и глобальном уровнях	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Опрос Отчет по лабораторной работе Таблица по теме Тест

Уметь использовать теоретический и методический потенциал социально-экономической географии при анализе актуальных проблем развития современного общества. Уметь пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами.	Инфографика Контрольная работа по разделу/теме Опрос Отчет по лабораторной работе Тест
Владеть навыками анализа, обобщения и систематизации географической информации Владеть навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); составления контурных карт, способами презентации экономико-географической информации.	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Отчет по лабораторной работе Таблица по теме

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретическое введение

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщения на тему: "Экономическая и социальная география в дореволюционной России", "Становление отечественной экономической и социальной географии в послереволюционный период", "Значение работ Н.Н. Баранского для развития науки", "Современная экономическая и социальная география России", "Основные направления развития зарубежной географии в 20 веке", "Современный этап развития мировой экономической и социальной географии"

2. Конспект по теме:

Используя учебную литературу, написать конспект на тему: "Значение трудов Н.Н.Баранского, Н.А.Витвера, И.М. Маергойза и др. в формировании отечественной экономгеографии", "Основные направления развития зарубежной экономической географии", "Основные научные школы в России и странах Запада".

3. Опрос:

1. Что изучает экономическая и социальная география зарубежных стран?
2. Известно, что начало развития теоретической мысли в географии обязано физико-географическим идеям, возникшим в рамках натурфилософии. Что собой представляет натурфилософия?
3. Назовите авторов основных зарубежных теорий экономической географии и регионалистики. Составьте хронологическую последовательность появления работ в этой области.
4. Охарактеризуйте роль и значение в развитии экономической географии и регионалистики теории размещения Й. Тюнена.
5. В чём заключается отличие теории «промышленного штандорта» А. Вебера от предшествующих теорий?
6. Оцените роль и значение теории поляризованного развития для практики современного экономического развития?
7. Какое отношение к теории гуманитарной географии имела концепция центральных мест В. Кристаллера?

4. Эссе:

Написать эссе «Зачем нужно знать экономическую географию», привести убедительные примеры для учащихся 9 класса.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщения на тему: "Экономическая и социальная география в дореволюционной России", "Становление отечественной экономической и социальной географии в послереволюционный период", "Значение работ Н.Н. Баранского для развития науки", "Современная экономическая и социальная география России", "Основные направления развития зарубежной географии в 20 веке", "Современный этап развития мировой экономической и социальной географии"

2. Конспект по теме:

Используя учебную литературу, написать конспект на тему: "Значение трудов Н.Н.Баранского, Н.А.Витвера, И.М. Маергойза и др. в формировании отечественной экономгеографии", "Основные направления развития зарубежной экономической географии", "Основные научные школы в России и странах Запада".

3. Опрос:

1. Что изучает экономическая и социальная география зарубежных стран?

2. Известно, что начало развития теоретической мысли в географии обязано физико-географическим идеям, возникшим в рамках натурфилософии. Что собой представляет натурфилософия?
3. Назовите авторов основных зарубежных теорий экономической географии и регионалистики. Составьте хронологическую последовательность появления работ в этой области.
4. Охарактеризуйте роль и значение в развитии экономической географии и регионалистики теории размещения Й. Тюнена.
5. В чём заключается отличие теории «промышленного штандорта» А. Вебера от предшествующих теорий?
6. Оцените роль и значение теории поляризованного развития для практики современного экономического развития?
7. Какое отношение к теории гуманитарной географии имела концепция центральных мест В. Кристаллера?

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщения на тему: "Экономическая и социальная география в дореволюционной России", "Становление отечественной экономической и социальной географии в послереволюционный период", "Значение работ Н.Н. Баранского для развития науки", "Современная экономическая и социальная география России", "Основные направления развития зарубежной географии в 20 веке", "Современный этап развития мировой экономической и социальной географии"

2. Конспект по теме:

Используя учебную литературу, написать конспект на тему: "Значение трудов Н.Н.Баранского, Н.А.Витвера, И.М. Маергойза и др. в формировании отечественной экономгеографии", "Основные направления развития зарубежной экономической географии", "Основные научные школы в России и странах Запада".

3. Опрос:

1. Что изучает экономическая и социальная география зарубежных стран?
2. Известно, что начало развития теоретической мысли в географии обязано физико-географическим идеям, возникшим в рамках натурфилософии. Что собой представляет натурфилософия?
3. Назовите авторов основных зарубежных теорий экономической географии и регионалистики. Составьте хронологическую последовательность появления работ в этой области.
4. Охарактеризуйте роль и значение в развитии экономической географии и регионалистики теории размещения Й. Тюнена.
5. В чём заключается отличие теории «промышленного штандорта» А. Вебера от предшествующих теорий?
6. Оцените роль и значение теории поляризованного развития для практики современного экономического развития?
7. Какое отношение к теории гуманитарной географии имела концепция центральных мест В. Кристаллера?

4. Эссе:

Написать эссе «Зачем нужно знать экономическую географию», привести убедительные примеры для учащихся 9 класса.

Раздел: Историко-географическое введение

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклад на тему : "Характеристика этапов всемирно-исторического процесса: древнего, средневекового, нового, новейшего" (на выбор)

2. Опрос:

1. Каковы были предпосылки Великих географических открытий?
2. Почему и какие страны вели борьбу за территориальный раздел мира? Назвать их колонии.
3. Какие изменения и почему произошли на политической карте мира после первой мировой войны?
4. Назвать основные процессы, обусловившие формирование современной политической карты мира?

5. Что служит основой для типологического деления стран современного мира? Указать главные черты социально-экономических типов стран?

6. Дать объяснение следующим терминам: «монархия», «республика», «государство Содружества», «унитарное государство», «федеративное государство», «конфедерация».

3. Таблица по теме:

Заполнить таблицу «Формирование политической карты регионов мира»

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклад на тему : "Характеристика этапов всемирно-исторического процесса: древнего, средневекового, нового, новейшего" (на выбор)

2. Опрос:

1. Каковы были предпосылки Великих географических открытий?
2. Почему и какие страны вели борьбу за территориальный раздел мира? Назвать их колонии.
3. Какие изменения и почему произошли на политической карте мира после первой мировой войны?
4. Назвать основные процессы, обусловившие формирование современной политической карты мира?
5. Что служит основой для типологического деления стран современного мира? Указать главные черты социально-экономических типов стран?
6. Дать объяснение следующим терминам: «монархия», «республика», «государство Содружества», «унитарное государство», «федеративное государство», «конфедерация».

3. Таблица по теме:

Заполнить таблицу «Формирование политической карты регионов мира»

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить доклад на тему : "Характеристика этапов всемирно-исторического процесса: древнего, средневекового, нового, новейшего" (на выбор)

2. Опрос:

1. Каковы были предпосылки Великих географических открытий?
2. Почему и какие страны вели борьбу за территориальный раздел мира? Назвать их колонии.
3. Какие изменения и почему произошли на политической карте мира после первой мировой войны?
4. Назвать основные процессы, обусловившие формирование современной политической карты мира?
5. Что служит основой для типологического деления стран современного мира? Указать главные черты социально-экономических типов стран?
6. Дать объяснение следующим терминам: «монархия», «республика», «государство Содружества», «унитарное государство», «федеративное государство», «конфедерация».

3. Таблица по теме:

Заполнить таблицу «Формирование политической карты регионов мира»

Раздел: Современная политическая карта мира

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. Что такое природные ресурсы?
2. Что такое природные условия?
3. Приведите примеры классификации природных ресурсов
4. Каковы закономерности размещения минеральных ресурсов по территории земного шара?
5. Что такое ресурсообеспеченность?
6. Назовите страны, обеспеченные почти всеми видами ресурсов.
7. Какии ресурсами располагает Мировой океан?
8. Где располагается оловянный пояс?

2. Отчет по лабораторной работе:

Изучение понятия «ресурсообеспеченность». Анализ размещения основных месторождений минеральных ресурсов, нанесение их на контурную карту. Групповая работа по изучению географии разных видов природных ресурсов.

Задания для оценки умений

1. Инфографика:

Заполнение контурной карты «Формы правления и устройства стран мира»

2. Опрос:

1. Что такое природные ресурсы?
2. Что такое природные условия?
3. Приведите примеры классификации природных ресурсов
4. Каковы закономерности размещения минеральных ресурсов по территории земного шара?
5. Что такое ресурсообеспеченность?
6. Назовите страны, обеспеченные почти всеми видами ресурсов.
7. Какии ресурсами располагает Мировой океан?
8. Где располагается оловянный пояс?

3. Отчет по лабораторной работе:

Изучение понятия «ресурсообеспеченность». Анализ размещения основных месторождений минеральных ресурсов, нанесение их на контурную карту. Групповая работа по изучению географии разных видов природных ресурсов.

Задания для оценки владений

1. Инфографика:

Заполнение контурной карты «Формы правления и устройства стран мира»

2. Опрос:

1. Что такое природные ресурсы?
2. Что такое природные условия?
3. Приведите примеры классификации природных ресурсов
4. Каковы закономерности размещения минеральных ресурсов по территории земного шара?
5. Что такое ресурсообеспеченность?
6. Назовите страны, обеспеченные почти всеми видами ресурсов.
7. Какии ресурсами располагает Мировой океан?
8. Где располагается оловянный пояс?

3. Отчет по лабораторной работе:

Изучение понятия «ресурсообеспеченность». Анализ размещения основных месторождений минеральных ресурсов, нанесение их на контурную карту. Групповая работа по изучению географии разных видов природных ресурсов.

Раздел: География мировых природных ресурсов

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение на тему: "География водных, земельных, лесных, рекреационных, климатических ресурсов мира, ресурсов Мирового океана" (ресурс - на выбор)

2. Мультимедийная презентация:

Подготовка презентации «География мировых природных ресурсов» (на выбор)

3. Опрос:

1. Что такое природные ресурсы?
2. Что такое природные условия?
3. Приведите примеры классификации природных ресурсов
4. Каковы закономерности размещения минеральных ресурсов по территории земного шара?
5. Что такое ресурсообеспеченность?
6. Назовите страны, обеспеченные почти всеми видами ресурсов.
7. Какии ресурсами располагает Мировой океан?
8. Где располагается оловянный пояс?

4. Отчет по лабораторной работе:

Изучение понятия «ресурсообеспеченность». Анализ размещения основных месторождений минеральных ресурсов, нанесение их на контурную карту. Групповая работа по изучению географии разных видов природных ресурсов.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение на тему: "География водных, земельных, лесных, рекреационных, климатических ресурсов мира, ресурсов Мирового океана" (ресурс - на выбор)

2. Инфографика:

Составление карты размещения месторождения минеральных ресурсов, водных, земельных, почвенных, рекреационных

3. Мультимедийная презентация:

Подготовка презентации «География мировых природных ресурсов» (на выбор)

4. Отчет по лабораторной работе:

Изучение понятия «ресурсообеспеченность». Анализ размещения основных месторождений минеральных ресурсов, нанесение их на контурную карту. Групповая работа по изучению географии разных видов природных ресурсов.

Задания для оценки владений

1. Инфографика:

Составление карты размещения месторождения минеральных ресурсов, водных, земельных, почвенных, рекреационных

2. Мультимедийная презентация:

Подготовка презентации «География мировых природных ресурсов» (на выбор)

3. Опрос:

1. Что такое природные ресурсы?
2. Что такое природные условия?
3. Приведите примеры классификации природных ресурсов
4. Каковы закономерности размещения минеральных ресурсов по территории земного шара?
5. Что такое ресурсообеспеченность?
6. Назовите страны, обеспеченные почти всеми видами ресурсов.
7. Какии ресурсами располагает Мировой океан?
8. Где располагается оловянный пояс?

4. Отчет по лабораторной работе:

Изучение понятия «ресурсообеспеченность». Анализ размещения основных месторождений минеральных ресурсов, нанесение их на контурную карту. Групповая работа по изучению географии разных видов природных ресурсов.

Раздел: Научно-техническая революция

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовка доклада «Техника и технологии будущего», "Ресурсосберегающая и природоохранная техника и технология в эпоху НТР", " Основные направления развития производства в эпоху НТР", "Информацион-ный взрыв, информационное общество".

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовка доклада «Техника и технологии будущего», "Ресурсосберегающая и природоохранная техника и технология в эпоху НТР", " Основные направления развития производства в эпоху НТР", "Информацион-ный взрыв, информационное общество".

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Подготовка доклада «Техника и технологии будущего», "Ресурсосберегающая и природоохранная техника и технология в эпоху НТР", " Основные направления развития производства в эпоху НТР", "Информацион-ный взрыв, информационное общество".

Раздел: Мировое хозяйство и география его отраслей.

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение на тему: " Понятие о глобализации и глобальном информационном пространстве ", "Глобальные проблемы человечества: их классификация и взаимосвязанность", " Глобальные географические проекты и прогнозы"

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Раскрыть содержание понятий «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция».
2. Подобрать экономические, социальные и демографические показатели, отражающие сущность географической модели современного мирового хозяйства, т.е. доказывающих правомерность выделения стран центра, полупериферии, периферии.
3. Составить сравнительную характеристику темпов роста экономики, уровня экономического развития, особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся государств.
4. Охарактеризовать направления развития производства в период НТР. Развитие каких отраслей хозяйства с ними связаны?
5. Показать влияние НТР на факторы размещения. Выделить основные направления территориальных сдвигов в мировом хозяйстве под влиянием НТР.

2 вариант

1. Назовите и покажите на карте ведущие металлургические базы мира, объяснив факторы их размещения.
2. Назовите мировые районы машиностроения (химической промышленности) и дайте им краткую сравнительную характеристику, показав «лицо» каждого района.
3. Охарактеризуйте географию ведущих зерновых и технических культур.
4. Назовите факторы, сдерживающие развитие животноводства в развивающихся странах.
5. Охарактеризуйте каждый вид мирового транспорта, отметьте сферу его деятельности: место, занимаемое по основным показателям работы; преобладающие грузы в перевозках, уровень развития в разных странах и особенности географии.

3. Мультимедийная презентация:

Подготовка презентации «Глобальная проблема (по выбору) и пути ее решения»

4. Опрос:

1. Почему по уровню развития электроэнергетики можно судить об уровне развития страны?
2. Почему энергетика является жизненно важной отраслью мирового хозяйства?
3. Почему основные мощности черной металлургии сосредоточены в экономически развитых странах, хотя эта отрасль относится к старым и экологически «грязным» производствам?
4. Чем объяснить высокие темпы роста современной цветной металлургии в развивающихся странах?
5. Какие изменения под влиянием НТР претерпела химическая промышленность мира в сырьевой базе, отраслевой структуре и картине размещения?
6. Чем объяснить территориальные сдвиги легкой промышленности мира из развитых в развивающиеся страны?
7. В чем особенности развития сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах?
8. Что понимают под «зеленой революцией», проводимой в развивающихся странах?
9. В чем достоинства и недостатки отдельных видов транспорта? И почему канули в прошлое времена хозяйственной обособленности стран?

5. Отчет по лабораторной работе:

Характеристика по типовому плану мировой нефтяной, газовой, угольной промышленности. Изучение технологических схем производства. Выделение стран-лидеров по запасам и добыче. Нанесение на контурную карту крупнейших в мире ГЭС, АЭС, ТЭС. Анализ основных грузопотоков топлива.

Характеристика по типовому плану черной и цветной металлургии мира. Изучение технологических схем производства. Обозначение на контурной карте стран-лидеров по выплавке чугуна, стали, легких и тяжелых цветных металлов. Выявление основных факторов размещения современного металлургического производства

6. Таблица по теме:

Заполнить таблицы "Международные организации", "Особенности отраслевой и территориальной структуры отраслей промышленности мира", "Основные промышленные районы мира", "Сельскохозяйственные районы мира".

7. Тест:

1 вариант

1. Укажите, что характерно для отраслевой структуры промышленности развитых стран:
А) ведущая роль добывающих отраслей; Б) высокая доля обрабатывающих отраслей; В) преобладание первичной обработки сырья над выпуском готовой продукции; Г) малая доля наукоемких отраслей.
2. Черная металлургия во многих развитых странах тяготеет к морским портам. Причиной этого является:

- А) потребность производства в большом количестве воды;
 - Б) переход на более дешевую импортную руду;
 - В) развитие такой металлоемкой отрасли, как судостроение.
3. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется преобладанием:
- А) сельского хозяйства; Б) промышленности; В) непродуцированной сферы.
4. В большинстве развивающихся стран химическая промышленность представлена:
- А) химией органического синтеза и бытовой химией;
 - Б) нефтепереработкой и производством минеральных удобрений;
 - В) химией полимеров и тонкой химией.
5. Наименее обеспеченные пашней в расчете на одного жителя:
- А) Китай и Канада; Б) Австралия и Китай; В) Япония и Австралия; Г) Египет и Япония.
6. Верно ли утверждение: «Сдвиги в размещении производства в эпоху НТР выражаются в освоении новых труднодоступных районов, а также концентрации производства в урбанизированных зонах»?
- а) верно; б) неверно.
7. Закончите фразу: «Международное разделение труда – это ...» (выбрать верную строку):
- а) основа интернационализации хозяйственной жизни мирового сообщества;
 - б) процесс специализации территорий и обмена между ними специализированной продукцией и услугами;
 - в) прогресс развития производительных сил.
8. Отметьте государства, входящие в экономическую группировку НАФТА:
- а) Великобритания, Германия, Франция;
 - б) Бельгия, Нидерланды, Люксембург;
 - в) Канада, США, Мексика.
- 2 вариант
1. Верно ли утверждение: «Сдвиги в размещении производства в эпоху НТР выражаются в освоении новых труднодоступных районов, а также концентрации производства в урбанизированных зонах»?
- а) верно; б) неверно.
2. Закончите фразу: «Международное разделение труда – это ...» (выбрать верную строку):
- а) основа интернационализации хозяйственной жизни мирового сообщества;
 - б) процесс специализации территорий и обмена между ними специализированной продукцией и услугами;
 - в) прогресс развития производительных сил.
3. Закончите фразу: «Важным условием формирования мирового хозяйства было ...» (выбрать верную строку):
- а) стремление к созданию идеальной культурной системы;
 - б) возникновение колониальной системы, которая способствовала превращению колоний в аграрно-сырьевые придатки стран-метрополий;
 - в) бурное развитие транспорта, широких межконтинентальных связей, мирового рынка.
4. Верно ли утверждение: «Хозяйственный облик многих стран определяется их международной специализацией»: а) верно; б) неверно.
5. Закончите фразу: «Главными составными частями научно-технической революции (НТР) являются ...» (выбрать верную строку):
- а) наука, техника, технология, производство и управление;
 - б) промышленность, сельское хозяйство и сфера услуг;
 - в) коренные изменения в технической базе производства.
6. Известно, что все отрасли хозяйства подразделяются на отрасли производственной и непродуцированной сферы. Какие отрасли хозяйства (среди перечисленных ниже) относятся к производственной сфере?
- а) наука; б) сельское хозяйство; в) промышленность; г) здравоохранение; д) информационное обслуживание; е) транспорт и связь; ж) образование; з) строительство; и) жилищное и коммунальное хозяйство; к) торговля.
7. Закончите фразу: «С точки зрения отраслевой структуры мировое хозяйство подразделяется на ...» (выбрать верную строку):
- а) множество национальных хозяйств и межгосударственных хозяйственных объединений, связанных экономическими и политическими узами;
 - б) промышленность, сельское хозяйство, сферу услуг и др.;
 - в) технику, технологию, производство и управление.
8. Верно ли утверждение: «Рисунок размещения промышленности в эпоху НТР в сильной степени определяется ресурсным фактором - размещением минерально – сырьевых баз»: А) верно; Б) неверно

Задания для оценки умений

1. Инфографика:

Изучение особенностей аграрных отношений в странах разного типа. Рассмотрение современной типологии мирового сельского хозяйства. Выделение по картам ареалов размещения важнейших сельскохозяйственных культур. Нанесение на контурную карту стран-лидеров по выращиванию главных с/х культур. Заполнение таблицы « География главных отраслей животноводства». Выявление основных изменений, произошедших в географии отрасли в период НТР. Выделение основных стран-экспортеров продукции отрасли.

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Раскрыть содержание понятий «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция».
2. Подобрать экономические, социальные и демографические показатели, отражающие сущность географической модели современного мирового хозяйства, т.е. доказывающих правомерность выделения стран центра, полупериферии, периферии.
3. Составить сравнительную характеристику темпов роста экономики, уровня экономического развития, особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся государств.
4. Охарактеризовать направления развития производства в период НТР. Развитие каких отраслей хозяйства с ними связаны?
5. Показать влияние НТР на факторы размещения. Выделить основные направления территориальных сдвигов в мировом хозяйстве под влиянием НТР.

2 вариант

1. Назовите и покажите на карте ведущие металлургические базы мира, объяснив факторы их размещения.
2. Назовите мировые районы машиностроения (химической промышленности) и дайте им краткую сравнительную характеристику, показав «лицо» каждого района.
3. Охарактеризуйте географию ведущих зерновых и технических культур.
4. Назовите факторы, сдерживающие развитие животноводства в развивающихся странах.
5. Охарактеризуйте каждый вид мирового транспорта, отметьте сферу его деятельности: место, занимаемое по основным показателям работы; преобладающие грузы в перевозках, уровень развития в разных странах и особенности географии.

3. Опрос:

1. Почему по уровню развития электроэнергетики можно судить об уровне развития страны?
2. Почему энергетика является жизненно важной отраслью мирового хозяйства?
3. Почему основные мощности черной металлургии сосредоточены в экономически развитых странах, хотя эта отрасль относится к старым и экологически «грязным» производствам?
4. Чем объяснить высокие темпы роста современной цветной металлургии в развивающихся странах?
5. Какие изменения под влиянием НТР претерпела химическая промышленность мира в сырьевой базе, отраслевой структуре и картине размещения?
6. Чем объяснить территориальные сдвиги легкой промышленности мира из развитых в развивающиеся страны?
7. В чем особенности развития сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах?
8. Что понимают под «зеленой революцией», проводимой в развивающихся странах?
9. В чем достоинства и недостатки отдельных видов транспорта? И почему канули в прошлое времена хозяйственной обособленности стран?

4. Отчет по лабораторной работе:

Характеристика по типовому плану мировой нефтяной, газовой, угольной промышленности. Изучение технологических схем производства. Выделение стран-лидеров по запасам и добыче. Нанесение на контурную карту крупнейших в мире ГЭС, АЭС, ТЭС. Анализ основных грузопотоков топлива. Характеристика по типовому плану черной и цветной металлургии мира. Изучение технологических схем производства. Обозначение на контурной карте стран-лидеров по выплавке чугуна, стали, легких и тяжелых цветных металлов. Выявление основных факторов размещения современного металлургического производства

5. Тест:

1 вариант

1. Укажите, что характерно для отраслевой структуры промышленности развитых стран:
А) ведущая роль добывающих отраслей; Б) высокая доля обрабатывающих отраслей; В) преобладание первичной обработки сырья над выпуском готовой продукции; Г) малая доля наукоемких отраслей.
2. Черная металлургия во многих развитых странах тяготеет к морским портам. Причиной этого является:

- А) потребность производства в большом количестве воды;
 - Б) переход на более дешевую импортную руду;
 - В) развитие такой металлоемкой отрасли, как судостроение.
3. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется преобладанием:
- А) сельского хозяйства; Б) промышленности; В) непродуцированной сферы.
4. В большинстве развивающихся стран химическая промышленность представлена:
- А) химией органического синтеза и бытовой химией;
 - Б) нефтепереработкой и производством минеральных удобрений;
 - В) химией полимеров и тонкой химией.
5. Наименее обеспеченные пашней в расчете на одного жителя:
- А) Китай и Канада; Б) Австралия и Китай; В) Япония и Австралия; Г) Египет и Япония.
6. Верно ли утверждение: «Сдвиги в размещении производства в эпоху НТР выражаются в освоении новых труднодоступных районов, а также концентрации производства в урбанизированных зонах»?
- а) верно; б) неверно.
7. Закончите фразу: «Международное разделение труда – это ...» (выбрать верную строку):
- а) основа интернационализации хозяйственной жизни мирового сообщества;
 - б) процесс специализации территорий и обмена между ними специализированной продукцией и услугами;
 - в) прогресс развития производительных сил.
8. Отметьте государства, входящие в экономическую группировку НАФТА:
- а) Великобритания, Германия, Франция;
 - б) Бельгия, Нидерланды, Люксембург;
 - в) Канада, США, Мексика.
- 2 вариант
1. Верно ли утверждение: «Сдвиги в размещении производства в эпоху НТР выражаются в освоении новых труднодоступных районов, а также концентрации производства в урбанизированных зонах»?
- а) верно; б) неверно.
2. Закончите фразу: «Международное разделение труда – это ...» (выбрать верную строку):
- а) основа интернационализации хозяйственной жизни мирового сообщества;
 - б) процесс специализации территорий и обмена между ними специализированной продукцией и услугами;
 - в) прогресс развития производительных сил.
3. Закончите фразу: «Важным условием формирования мирового хозяйства было ...» (выбрать верную строку):
- а) стремление к созданию идеальной культурной системы;
 - б) возникновение колониальной системы, которая способствовала превращению колоний в аграрно-сырьевые придатки стран-метрополий;
 - в) бурное развитие транспорта, широких межконтинентальных связей, мирового рынка.
4. Верно ли утверждение: «Хозяйственный облик многих стран определяется их международной специализацией»: а) верно; б) неверно.
5. Закончите фразу: «Главными составными частями научно-технической революции (НТР) являются ...» (выбрать верную строку):
- а) наука, техника, технология, производство и управление;
 - б) промышленность, сельское хозяйство и сфера услуг;
 - в) коренные изменения в технической базе производства.
6. Известно, что все отрасли хозяйства подразделяются на отрасли производственной и непродуцированной сферы. Какие отрасли хозяйства (среди перечисленных ниже) относятся к производственной сфере?
- а) наука; б) сельское хозяйство; в) промышленность; г) здравоохранение; д) информационное обслуживание; е) транспорт и связь; ж) образование; з) строительство; и) жилищное и коммунальное хозяйство; к) торговля.
7. Закончите фразу: «С точки зрения отраслевой структуры мировое хозяйство подразделяется на ...» (выбрать верную строку):
- а) множество национальных хозяйств и межгосударственных хозяйственных объединений, связанных экономическими и политическими узами;
 - б) промышленность, сельское хозяйство, сферу услуг и др.;
 - в) технику, технологию, производство и управление.
8. Верно ли утверждение: «Рисунок размещения промышленности в эпоху НТР в сильной степени определяется ресурсным фактором - размещением минерально – сырьевых баз»: А) верно; Б) неверно

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщение на тему: " Понятие о глобализации и глобальном информационном пространстве ", "Глобальные проблемы человечества: их классификация и взаимосвязанность", " Глобальные географические проекты и прогнозы"

2. Мультимедийная презентация:

Подготовка презентации «Глобальная проблема (по выбору) и пути ее решения»

3. Отчет по лабораторной работе:

Характеристика по типовому плану мировой нефтяной, газовой, угольной промышленности. Изучение технологических схем производства. Выделение стран-лидеров по запасам и добыче. Нанесение на контурную карту крупнейших в мире ГЭС, АЭС, ТЭС. Анализ основных грузопотоков топлива. Характеристика по типовому плану черной и цветной металлургии мира. Изучение технологических схем производства. Обозначение на контурной карте стран-лидеров по выплавке чугуна, стали, легких и тяжелых цветных металлов. Выявление основных факторов размещения современного металлургического производства

4. Таблица по теме:

Заполнить таблицы "Международные организации", "Особенности отраслевой и территориальной структуры отраслей промышленности мира", " Основные промышленные районы мира", "Сельскохозяйственные районы мира".

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет, задачи и методы исследования экономической географии.
2. Развитие экономико-государственных идей в России.
3. Основные понятия экономической и социальной географии
4. Этапы формирования политической карты мира.
5. Современная политическая карта мира.
6. Типология стран мира по уровню социально- экономического развития.
7. Формы государственного устройства и управления стран.
8. Экономическая и социальная география в зарубежных странах: зарождение, развитие, основные научные школы.
9. Геополитика: содержание и направление исследований.
10. Главные элементы политической карты мира. Понятие о территории государства и государственной границе.
11. Понятие о природных ресурсах и условиях, о ресурсообеспеченности.
12. География минеральных ресурсов мира.
13. География земельных ресурсов мира.
14. География водных ресурсов мира.
15. География биологических ресурсов мира
16. География рекреационных ресурсов мира.
17. Понятие о научно-технической революции: сущность, черты, составные части, особенности развития.
18. Наука как составная часть НТР.
19. Техника и технология как составная часть НТР.
20. Производство как составная часть НТР.
21. Управление как составная часть НТР.
22. Понятие о мировом хозяйстве.
23. Международная экономическая интеграция и ее типы.
24. Воздействие НТР на динамику и отраслевую структуру мирового хозяйства.
25. Стадии развития мировой экономики, их основные черты.
26. Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства.
27. Понятие о региональной политике. Ее осуществление в странах разного типа.
28. Промышленность мира как ведущая отрасль материального производства.
29. География топливной промышленности мира.
30. География электроэнергетики мира.

31. География металлургии мира.
32. География химической промышленности мира.
33. География машиностроения мира.
34. География легкой промышленности
35. Мировое сельское хозяйство как вторая ведущая отрасль материального производства.
36. География растениеводства мира.
37. География животноводства мира.
38. Мировой транспорт как третья ведущая отрасль материального производства.
39. Свободные экономические зоны.
40. Основные формы международных экономических связей.
41. Международный туризм как форма обмена услугами.
42. География лесной промышленности мира.
43. Международная торговля.
44. Глобальные проблемы человечества: понятие, черты, классификации, взаимосвязь.
45. Понятие об открытой экономике.
46. Циклы Кондратьева.
47. Транснациональные корпорации.
48. Ресурсы и проблемы Мирового океана.
49. Глобализация мирового хозяйства.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

10. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.