

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 28.01.2026 11:03:43  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Общая психология (с практикумом)</b>

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Шаяхметова Валерия Каусаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
7. Перечень образовательных технологий .....	22
8. Описание материально-технической базы .....	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Общая психология (с практикумом)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Общая психология (с практикумом)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Общая психология (с практикумом)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию», «История психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психология личности», «Психология состояний», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у бакалавров теоретических основ психологии, основных принципов, методологии и методов психологии, формирование базовых понятий для анализа и понимания психических явлений;

1.6 Задачи дисциплины:

1) приобретение знаний о закономерностях психофизического развития и особенностях поведения и деятельности человека, закономерностях функционирования психики в познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферах;

2) приобретение умений соотносить филогенетические и онтогенетические закономерности развития психики, выявлять и объяснять особенности функционирования психических процессов;

3) приобретение навыка конспектировать изучаемый материал, самостоятельного составления конспекта по ключевым вопросам задания реферировать научную литературу по изучаемым вопросам;

4) приобретение представления о качественных и количественных методах и процедурах их применения в общепсихологических исследованиях познавательной сферы, личности и деятельности;

5) приобретение умений классифицировать методы по различным основаниям;

6) приобретение навыка определять методы измерения различных познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), а также свойств личности (характера, темперамента) на различных возрастных этапах;

7) приобретение знаний о процедуре сбора и обработки результатов применения различных методик диагностики.

8) приобретение умения обобщить и проинтерпретировать результаты с научной точки зрения и соблюдением профессиональной этики

9) приобретение навыков распределения методов по задачам организации, проведения, сбора, первичной математической обработки и интерпретации полученных исследовательских данных.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.
	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.
	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.2 принципы научного исследования, эксперимент как основной метод научного исследования в психологии
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.	У.2 проектировать исследование развития и поведения, опираясь на специальные научные знания закономерностей психической деятельности в онтогенезе, анализировать его результаты с научной точки зрения и соблюдением научных принципов
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.2 навыками распределения методов по задачам организации, проведения, сбора, первичной математической обработки и интерпретации полученных исследовательских данных, навыком самостоятельного применения методик изучения познавательной и личностной сфер
1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 структуру и закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе, закономерности психофизического развития и особенностях поведения и деятельности человека, закономерности функционирования психики в познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферах
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 соотносить филогенетические и онтогенетические закономерности развития психики, выявлять и объяснять особенности функционирования психических процессов, определять элементы в структуре деятельности
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В.1 навыком самостоятельного составления конспекта по ключевым вопросам задания, реферирования научной литературы, терминологическим аппаратом



## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>121</b>	<b>135</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Общие проблемы психологии</i></b>	<b>6</b>		<b>40</b>	<b>46</b>
Предмет, задачи, принципы психологии.	2		8	10
Методы исследования психологии			8	8
Этапы развития психологии			8	8
Мозг и психика	2		8	10
Деятельность и психика	2		8	10
<b><i>Познавательная сфера личности</i></b>		<b>2</b>	<b>48</b>	<b>50</b>
Ощущение и восприятие		2	8	10
Мышление			8	8
Речь и язык			8	8
Внимание			8	8
Память			8	8
Воображение			8	8
<b><i>Психология личности</i></b>		<b>6</b>	<b>33</b>	<b>39</b>
Психологическая структура личности. Теории личности			8	8
Воля. Мотивация		2	8	10
Эмоции и чувства		2	8	10
Темперамент и характер		2	9	11
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>121</b>	<b>135</b>
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Контрольная				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>144</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие проблемы психологии</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1)	
1.1. Предмет, задачи, принципы психологии. 1. Особенности психологических знаний. 2. Предмет, задачи, принципы психологии. 3. Отрасли психологии. 4. Основные теории в психологии.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Мозг и психика 1. Органические предпосылки развития психики. 2. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. 3. Функциональная морфология нервной системы. 4. Механизмы и структуры, обеспечивающие интегративную деятельность нервной системы. 5. Строение головного мозга. Представления о локализации психических функций в коре головного мозга. 6. Функциональная организация человеческого мозга по А.Р. Лурия. 7. Физиологические механизмы функционирования мозга.  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Деятельность и психика 1. Общее понятие о деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность и их взаимосвязь. 2. Структура деятельности человека. Действия и движения. 3. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения, навыки, привычки и их особенности. 4. Навыки, их структура и закономерности выработки. 5. Деятельность и психика. 6. Виды человеческой деятельности. Понятие ведущей деятельности. 7. Способности и деятельность. 8. Общение и деятельность.  Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Познавательная сфера личности</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3), 3.2 (ОПК.8.1) ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3), 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2)	





<p>1.1. Ощущение и восприятие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений.</li> <li>2. Виды ощущений.</li> <li>3. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.</li> <li>4. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.</li> <li>5. Классификация основных видов восприятия.</li> <li>6. Мышление и его развитие в онтогенезе.</li> <li>7. Мыслительные операции.</li> <li>8. Речь и язык. Этапы развития и физиологические основы речи.</li> <li>9. Классификация видов речи.</li> <li>10. Внимание, его свойства и виды.</li> <li>11. Физиологические основы внимания. Принцип доминанты А.А. Ухтомского.</li> <li>12. Память. Закономерности и структура.</li> <li>13. Типы и виды памяти.</li> <li>14. Характеристика процессов памяти.</li> <li>15. Теории памяти.</li> <li>16. Воображение и его виды.</li> <li>17. Приемы воображения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p><b>2. Психология личности</b></p>	<b>6</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)</p>	
<p>2.1. Воля. Мотивация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие воли и волевого акта.</li> <li>2. Фазы волевого процесса. Влечения и желания. Волевое усилие. Интенсивность волевого усилия.</li> <li>3. Сила воли. Целеустремленность, инициативность. Самостоятельность волевого акта. Выдержка. Энергичность и настойчивость.</li> <li>4. Самоконтроль и самооценка. Внутренняя и внешняя локализация контроля.</li> <li>5. Понятие мотива и мотивации. Потребности и их классификация.</li> <li>6. Теории мотивации.</li> <li>7. Нарушения мотивационной сферы.</li> <li>8. Методы и методики диагностики мотивации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.2. Эмоции и чувства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоции: понятие, физиологические основы, формы переживания чувств, чувства и личность, виды чувств и их формирование.</li> <li>2. Витальные и высшие чувства. Чувства и потребности. Желания. Влечения.</li> <li>3. Понятие об эмоционально-волевой сфере личности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.3. Темперамент и характер</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие темперамента. Исторические аспекты.</li> <li>2. Типы темперамента по И.П. Павлову и их психологические характеристики.</li> <li>3. Черты личности. Первые попытки классификации. Определение характера. Общие и частные свойства характера.</li> <li>4. Акцентуации характера.</li> <li>5. Типы характера.</li> <li>6. Общие и индивидуальные черты личности.</li> <li>7. Этапы формирования личности. Личностные факторы.</li> <li>8. Мотивационные факторы. Определение экстраверсии и интроверсии.</li> <li>9. Классические типологии личности: психоаналитическая, типология У. Шелдона, К.Юнга, типология Э.Фромма, Э.Кречмера, К.Хорни.</li> <li>10. Исследования Г. Айзенка. Типологический подход.</li> <li>11. Клинические типологии личности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2



### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие проблемы психологии</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1)	
1.1. Предмет, задачи, принципы психологии. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Написание реферата на тему: «Феномен психического отражения». Ведение словаря понятий: наука, психология, психика, сознание, отражение, задачи психологии, отрасль психологии, теория психологии, принципы психологии Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
1.2. Методы исследования психологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Написание реферата на тему: «Общая характеристика методов психологии» Ведение словаря понятий: метод, методология, наблюдение, эксперимент, лабораторный эксперимент, естественный эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, лонгитюдный метод организации исследования, сравнительный метод организации исследования, методы сбора эмпирических данных, тест, опрос, анкетирование, проективный метод Конспект монографии: Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2018. (тема «Методика и методология».)  Учебно-методическая литература: 1, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
1.3. Этапы развития психологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Написание реферата на тему "История становления психологии как науки с древних времен до наших дней" Ведение словаря понятий Конспект монографии: Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т., Т.1 Вопросы теории и истории психологии / под ред. А.Р. Лурия. – М.: Педагогика, 1982. – 488 с. (тема «Сознание как проблема психологии и поведения».) Аннотация литературы и сайтов по изучаемой теме: Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1,2,3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с. ; База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU  Учебно-методическая литература: 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	8
1.4. Мозг и психика <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>	8

Написание реферата на тему: "Физиологические механизмы функционирования мозга".

Ведение словаря понятий по терминам: мозг, нейрон, ЦНС, аксон, дендрит, синапс, рефлекс, рефлекторная дуга, продолговатый мозг, средний мозг, мозжечок, спинной мозг, подкорковые узлы, лимбическая система, таламус, гипоталамус, акцептор действия, доминанта, блоки мозга по А.Р. Лурия, движение нервных процессов, кора головного мозга, аналитико-синтетическая деятельность мозга.

Конспект статьи/монографии

Составьте аннотации следующих источников:

1. Богомаз С.Л. Общая психология, познавательные процессы. - Электронный доступ - URI:

<http://cxemo.pf/shemy/psihologija/bogomaz-s-l-obschaja-psihologija-poznavatelnye-procesy-2010-gl>.

2. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000. (тема «Методика и методология»).

Подготовьте письменный конспект по вопросам лекции:

1. Органические предпосылки развития психики.
2. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы.
3. Функциональная морфология нервной системы.
4. Механизмы и структуры, обеспечивающие интегративную деятельность нервной системы.
5. Строение головного мозга. Представления о локализации психических функций в коре головного мозга.
6. Функциональная организация человеческого мозга по А.Р. Лурия.
7. Физиологические механизмы функционирования мозга.

Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2

<p>1.5. Деятельность и психика</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Написание реферата по теме "Деятельность и психика".</p> <p>Ведение словаря понятий: деятельность, действие, интериоризация, экстериоризация, цель, отив, потребность.</p> <p>Конспект статьи/монографии: Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2011. – 352 с. (тема "Психологическая структура деятельности")</p> <p>Аннотация литературы и сайтов по изучаемой теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2011. – 352 с.</li> <li>2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010. – 712 с.</li> <li>3. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. Том 1. Вопросы теории и истории психологии / Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. – М.: Педагогика, – 488 с., ил. - Электронный доступ - URI: <a href="http://zipsites.ru/phil_psy_logika_etika/psy/vygotskii_sobranie_sochinenii/2014-02-24">http://zipsites.ru/phil_psy_logika_etika/psy/vygotskii_sobranie_sochinenii/2014-02-24</a></li> <li>4. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для вузов /А.Г. Маклаков.-Санкт-Петербург и др.:Питер,2012, 2013</li> <li>5. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10781">http://www.iprbookshop.ru/10781</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</li> <li>6. Марцинковская Т. Д. Общая психология: учеб. пособие для вузов /Т.Д.Марцинковская.-М.:Академия, 2010</li> </ol> <p>Доклад по материалам лекции.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p><b>2. Познавательная сфера личности</b></p>	48
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3), З.2 (ОПК.8.1)</p> <p>ОПК-6: В.1 (ОПК.6.3), З.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2)</p>	
<p>2.1. Ощущение и восприятие</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Написание реферата (одна тема на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ощущение в филогенезе.</li> <li>2. Теории ощущений и восприятия.</li> <li>3. Восприятие в гештальтпсихологии.</li> </ol> <p>Ведение словаря понятий: ощущение, восприятие, рецептор, орган чувств, верхний порог чувствительности, нижний порог чувствительности, порог чувствительности к изменениям, синестезия, проприорецепция, интерорецепция, экстерорецепция, сенсibilизация, гештальт.</p> <p>Аннотация литературы и сайтов по теме "Ощущение и восприятие". Прежде всего, ориентироваться на рекомендованный список литературы по дисциплине, тем не менее важной частью аннотирования будет обзор статей современных и классических авторов по изучаемой теме.</p> <p>Доклад к практическому занятию по теме "Ощущение и восприятие".</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>2.2. Мышление</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p>	8

<p>Написание реферата на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления в онтогенезе.</li> <li>2. Мышление и интеллект.</li> <li>3. Нарушения интеллекта и расстройства мышления.</li> </ol> <p>Ведение словаря понятий: мышление, виды мышления, операции мышления, расстройства мышления.</p> <p>Конспект статьи/монографии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте конспект «Речь как фактор формирования словесно-логического мышления».</li> <li>2. Соотнесите процесс решения математической задачи с этапами процесса мышления (Общая психология / сост. Е.И. Рогов, С.279).</li> <li>3. Лейтес К.С. Возрастные предпосылки умственных способностей // Хрестоматия по психологии. – М.: Просвещение, 1987. – С.331-340.</li> <li>4. Выготский.Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство "Лабиринт", М., 1999. — 352 с. (темы «Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже», «Проблема речи и мышления ребенка в учении В.Штерна», «Исследование развития научных понятий в детском возрасте», «Мысль и слово»).</li> </ol> <p>Аннотация литературы и сайтов по теме "Мышление". Прежде всего, ориентироваться на рекомендованный список литературы по дисциплине, тем не менее важной частью аннотирования будет обзор статей современных и классических авторов по изучаемой теме.</p> <p>Доклад к практическому занятию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	
<p>2.3. Речь и язык</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Написание реферата на тему "Этапы развития речи в филогенезе и онтогенезе".</p> <p>Ведение словаря понятий: речь, внутренняя речь, кодирование и декодирование, развернутая речь, монолог, диалог, язык, письмо, пиктография, кинетическая речь, идеографическое письмо, алфавит.</p> <p>Конспект статьи/монографии: Выготский.Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство "Лабиринт", М., 1999. — 352 с. (темы «Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже», «Проблема речи и мышления ребенка в учении В.Штерна», «Исследование развития научных понятий в детском возрасте», «Мысль и слово»).</p> <p>Аннотация литературы и сайтов по теме "Речь". Прежде всего, ориентироваться на рекомендованный список литературы по дисциплине, тем не менее важной частью аннотирования будет обзор статей современных и классических авторов по изучаемой теме.</p> <p>Доклад к практическому занятию по теме "Речь и язык".</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8

<p>2.4. Внимание</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Написание реферата</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимания и его виды.</li> <li>2. Развитие внимания в онтогенезе.</li> <li>3. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.</li> <li>4. Методы развития внимания.</li> </ol> <p>Ведение словаря понятий: внимание, произвольное и непроизвольное внимание, доминанта, концентрация, переключаемость, объем, устойчивость, распределение внимания.</p> <p>Аннотация литературы и сайтов по теме "Внимание". Прежде всего, ориентироваться на рекомендованный список литературы по дисциплине, тем не менее важной частью аннотирования будет обзор статей современных и классических авторов по изучаемой теме.</p> <p>Подготовка и проведение диагностики по методикам "Корректурная проба" Бурдона, "Таблицы Шульце".</p> <p>Доклад к практическому занятию по теме "Внимание".</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>2.5. Память</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Написание реферата (одна тема на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории памяти.</li> <li>2. Память и особенности ее развития в онтогенезе.</li> <li>3. Феноменальная память и возможности ее развития.</li> </ol> <p>Ведение словаря понятий: память, запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание, виды памяти, свойства памяти, расстройства памяти.</p> <p>Аннотация литературы и сайтов, в том числе Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1989. Т.1 – С. 208-300, С. 300-344 (темы «Ощущение и восприятие», «Память»).</p> <p>Подготовка и проведение диагностики по методикам "Десять слов" А.Р. Лурия, "Определение объема кратковременной памяти" У. Джекобса.</p> <p>Доклад к практическому занятию по теме "Память".</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>2.6. Воображение</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Написание реферата (одна тема на выбор)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воображение и творчество.</li> <li>2. Приемы воображения.</li> </ol> <p>Ведение словаря понятий: воображение, виды воображения, приемы воображения.</p> <p>Аннотация литературы и сайтов по теме "Воображение". Прежде всего, ориентироваться на рекомендованный список литературы по дисциплине, тем не менее важной частью аннотирования будет обзор статей современных и классических авторов по изучаемой теме.</p> <p>Подготовка и проведение диагностики по методикам "Закончи рисунок", "Пирдумай рассказ" (смотри задания к конспекту по теме "Воображение").</p> <p>Доклад к практическому занятию на тему "Воображение".</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p><b>3. Психология личности</b></p>	33
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК.8.1), У.2 (ОПК.8.2), В.2 (ОПК.8.3)</p>	
<p>3.1. Психологическая структура личности. Теории личности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p>	8

<p>Написание реферата на тему «Психологическая структура личности»</p> <p>Ведение словаря понятий: личность, человек, индивид, индивидуальность, направленность личности, потребности, мотивация, цель, ценность, идеал, убеждение, установка, мировоззрение, сознание.</p> <p>Конспект статьи/монографии(на выбор) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1980. Т.1. – С.19-31.</li> <li>2. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. – М.: Наука, 1984. – 310 с.</li> </ol> <p>Аннотация литературы и сайтов по теме "Личность". Прежде всего, ориентироваться на рекомендованный список литературы по дисциплине, тем не менее важной частью аннотирования будет обзор статей современных и классических авторов по изучаемой теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>3.2. Воля. Мотивация</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Написание реферата на тему "История исследований воли в психологии", "Психология мотивов человека".</p> <p>Ведение словаря понятий: воля, фазы волевого процесса, сила воли, самоконтроль, самооценка, локус контроля, мотив, мотивация, потребности, мотивационная сфера.</p> <p>Конспект статьи/монографии (вариативная часть): пользуясь монографией (Рувинский Л.И., Хохлов С.И. Как воспитать волю и характер. – М.: Просвещение, 1986. – 360 с.) составить рекомендации родителям, воспитателям и учителям по формированию воли и мотивации у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Аннотация литературы и сайтов по теме "Воля. Мотивация". Прежде всего, ориентироваться на рекомендованный список литературы по дисциплине, тем не менее важной частью аннотирования будет обзор статей современных и классических авторов по изучаемой теме.</p> <p>Доклад к практическому занятию по вопросам семинара "Воля. Мотивация".</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>3.3. Эмоции и чувства</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Написание реферата (одна из тем на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История изучения эмоций.</li> <li>2. Современные теории эмоций.</li> <li>3. Расстройства эмоций.</li> </ol> <p>Ведение словаря понятий: эмоции, чувства, эмоционально-волевая сфера.</p> <p>Конспект статьи/монографии: руководствуясь монографией (Китаев-Смык Л.А. Психология и концепция стресса // Хрестоматия по психологии. – М.: Просвещение, 1987. – С. 250-260), выделите признаки стресса, разработайте рекомендации для учащихся старших классов и бакалавров по регуляции эмоциональных состояний в стрессогенных ситуациях.</p> <p>Аннотация литературы и сайтов по теме "Эмоции и чувства". Прежде всего, ориентироваться на рекомендованный список литературы по дисциплине, тем не менее важной частью аннотирования будет обзор статей современных и классических авторов по изучаемой теме.</p> <p>Доклад к практическому занятию по теме семинара "Эмоции и чувства".</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>3.4. Темперамент и характер</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Написание реферата (одна тема на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самооценка, уровень притязаний и фрустрации.</li> <li>2. Типологическая модель социальных характеров.</li> </ol> <p>Ведение словаря понятий: темперамент, характер, типология характера, акцентуации характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу методов психологической диагностики темперамента: название метода, автор, его цель, характеристика диагностических возможностей.</li> <li>2. Составьте таблицу методов психологической диагностики характера: название метода, автор, его цель, характеристика диагностических возможностей.</li> </ol> <p>Аннотация литературы и сайтов по теме "Темперамент и характер". Прежде всего, ориентироваться на рекомендованный список литературы по дисциплине, тем не менее важной частью аннотирования будет обзор статей современных и классических авторов по изучаемой теме.</p> <p>Доклад к практическому занятию по теме "Темперамент и характер".</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	9



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1,2,3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с.—	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15271">http://www.iprbookshop.ru/15271</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1,2,3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 608 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15274">http://www.iprbookshop.ru/15274</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1-4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15277">http://www.iprbookshop.ru/15277</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4	Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10726">http://www.iprbookshop.ru/10726</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1140">http://www.iprbookshop.ru/1140</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6313">http://www.iprbookshop.ru/6313</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7	Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10781">http://www.iprbookshop.ru/10781</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8	Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Марилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 232 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11575">http://www.iprbookshop.ru/11575</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9	Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 310 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75612.html">http://www.iprbookshop.ru/75612.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Яндекс—Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-6				
3.1 (ОПК.6.1)	+			+
У.1 (ОПК.6.2)			+	+
В.1 (ОПК.6.3)		+		+
ОПК-8				
3.2 (ОПК.8.1)	+			+
У.2 (ОПК.8.2)			+	+
В.2 (ОПК.8.3)		+		+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие проблемы психологии":

##### 1. Конспект по теме

Выполните конспекты по всем вопросам лекций, изучаемых по дисциплине.

Например:

Тема: Методы исследования в психологии

1. Методологические и теоретические проблемы психологии.
2. Методы исследования, применяемые в психологии.
3. Этапы проведения психологического исследования.

Конспект содержит все пункты лекции, объем не менее 5 рукописных или 3 печатных страниц. Указание источников обязательно.

Количество баллов: 25

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Выполните контрольную работу в форме пилотного исследования по следующим темам раздела 2:

1. Особенности внимания. Цель исследования – выявить особенности проявления внимания (устойчивости, концентрации, объема и т.д.) на выбор: у дошкольников, школьников, подростков, бакалавров.
2. Особенности памяти школьников. Цель исследования: выявить объем, прочность, точность и другие особенности памяти на выбор: у дошкольников, школьников, подростков, бакалавров.
3. Типы памяти. Цель исследования: выявить преобладающий тип памяти на выбор: у дошкольников, школьников.
4. Мыслительные операции. Цель исследования: выявить особенности выделения школьниками (дошкольниками) признаков понятий, протекания у них процессов сравнения и обобщения и т.д.
5. Воображение. Цель исследования – определить особенности и роль воображения в познавательной деятельности на выбор: у дошкольников, школьников, подростков, бакалавров.

Пилотное исследование

Пробно-поисковый тип исследования, которое проводится до основного и является его упрощенной формой.

Требования к содержанию пилотного исследования

Работа должна содержать план, введение (актуальность, цель, задачи работы), основное содержание, включающее 2 части: теоретическую, которая содержит изучение теории по проблеме исследования (выбранной теме) и практическую часть (исследование), заключение (выводы) и список литературы. В конце каждого параграфа в последнем абзаце – выводы по его содержанию. В практической части необходимо указать: 1. цель исследования (например, изучение скорости запоминания у учащихся 3-го класса) 2. базу исследования (испытуемые, их количество, возраст, место проведения диагностического обследования) 3. методики исследования (1-3 методики) 4. полученные данные представить в виде таблиц, графиков (графики по необходимости) 5. провести интерпретацию полученных данных, сделать выводы об уровне проявления исследуемого психического процесса и его особенностях у данной возрастной группы. 6. составить рекомендации по дальнейшему развитию данного психического процесса (внимания, памяти и т.д.) у испытуемых.

Требования к оформлению Шрифт Times New Roman 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал. Наличие ссылок на источники литературы [№ источника, С. - № страницы], не менее 2-3 и не более 5 ссылок на страницу текста. В практической части ссылки на литературу только по необходимости, поскольку эта часть представляет собой самостоятельное исследование. Объем работы – 20-25 печатных листов. Список литературы (минимум 8 источников): расположение источников в алфавитном порядке, различия в оформлении выходных данных статей и книг, например: 1. Казанцева, Т.А., Олейник, Ю.Н. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов. // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. - № 6. – С. 51-59. 2. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию / В.Н. Карандашев. – М., 2000. – 288 с. 3. Келли, Д.А. Теория личности: Психология личных конструктов. – СПб.: Речь, 2000. – (Мастерская психологии и психотерапии). – 249 с. 4. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: «МОДЭК», 1996.- 400 с.

Количество баллов: 10

### 3. Тест

1. Предметом психологии являются

- а) закономерности возникновения, развития и проявления сознания человека как конкретно-исторической личности
- б) закономерности возникновения, развития и проявления психики вообще и сознания человека как конкретно-исторической личности в особенности процессы, состояния и свойства человека на разных этапах его развития, а также закономерности его формирования как активного деятеля социального прогресса
- в) закономерности возникновения и проявления отражения в физическом и биологическом мире
- г) психические процессы и их развитие в онтогенезе

2. Психика это

- а) отражение объективного мира, присущее живым организмам; лежащее в основе адаптации и воспроизводства
- б) системное свойство, присущее только человеку, заключающееся в отражении объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляции на основе ее поведения и деятельности
- в) совокупность психических процессов и их взаимодействия с окружающим миром
- г) системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляции на основе ее поведения и деятельности

3. Доказательством какого принципа психологического исследования является получение одинаковых результатов не только при повторном проведении исследования, но и при использовании разных методов разными исследователями

- а) принципа объективности
- б) принципа развития
- в) принципа единства сознания и деятельности
- г) принципа аналитико-синтетического изучения личности

4. Расположите этапы психологического исследования по порядку

- 1) сбор фактического материала
- 2) изучение литературы по интересующему вопросу и первичное знакомство с испытуемыми
- 3) создание методики исследования
- 4) качественный и количественный анализ материалов исследования, их интерпретация

5. Трактат «О душе» был написан

- а) Платоном
- б) Аристотелем
- в) Демокритом

6. Современные взгляды нейропсихологии на функциональную организацию головного мозга сформулировал

- а) В.Н. Мясищев
- б) И.М. Бехтерев
- в) И.П. Павлов
- г) А.Р. Лурия

При выполнении теста студент может пользоваться справочными и методическими материалами

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Познавательная сфера личности":





## **1. Конспект по теме**

Выполните конспекты по всем вопросам семинаров, изучаемых по дисциплине.

Тема: Ощущение и восприятие.

1. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений.
2. Виды ощущений.
3. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.
4. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
5. Классификация основных видов восприятия.
6. Индивидуальные различия восприятия.

Тема: Мышление.

1. Мышление и его развитие в онтогенезе.
2. Мыслительные операции.
3. Способы активизации мышления.
4. Методы и методики диагностики мышления.
5. Расстройства мышления.

Тема: Речь и язык.

План:

1. Речь и язык. Этапы развития и физиологические основы речи.
2. Классификация видов речи.
3. Речевые свойства личности.
4. Мышление и речь.

Тема: Внимание.

План:

1. Внимание, его свойства и виды.
2. Исследования природы внимания Н.Н. Ланге, П.Я. Гальперина.
3. Непроизвольное и произвольное внимание.
4. Физиологические основы внимания. Принцип доминанты А.А. Ухтомского.
5. Устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем внимания.
6. Отвлекаемость и рассеянность внимания. Развитие и коррекция внимания.
7. Методы и методики диагностики внимания.

Тема: Память.

План:

1. Память. Закономерности и структура.
2. Типы и виды памяти.
3. Характеристика процессов памяти.
4. Теории памяти.
5. Расстройства памяти. Факторы забывания.
6. Методы и методики диагностики памяти.

Тема: Воображение (самостоятельное изучение, подготовить конспект по всем вопросам плана).

План:

1. Воображение и его виды.
2. Приемы воображения.
3. Методы диагностики воображения

Конспект содержит все пункты лекции/практического занятия, объем не менее 5 рукописных или 3 печатных страниц. Указание источников обязательно.

Количество баллов: 30

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Выполните контрольную работу форме пилотного исследования по следующим темам раздела 2:

1. Особенности памяти школьников. Цель исследования: выявить объем, прочность, точность и другие особенности памяти на выбор: у дошкольников, школьников, подростков, бакалавров.
2. Типы памяти. Цель исследования: выявить преобладающий тип памяти на выбор: у дошкольников, школьников.
3. Мыслительные операции. Цель исследования: выявить особенности выделения школьниками (дошкольниками) признаков понятий, протекания у них процессов сравнения и обобщения и т.д.
4. Воображение. Цель исследования – определить особенности и роль воображения в познавательной деятельности на выбор: у дошкольников, школьников, подростков, бакалавров.

Пилотное исследование

Пробно-поисковый тип исследования, которое проводится до основного и является его упрощенной формой.

Требования к содержанию пилотного исследования

Работа должна содержать план, введение (актуальность, цель, задачи работы), основное содержание, включающее 2 части: теоретическую, которая содержит изучение теории по проблеме исследования (выбранной теме) и практическую часть (исследование), заключение (выводы) и список литературы. В конце каждого параграфа в последнем абзаце – выводы по его содержанию. В практической части необходимо указать: 1. цель исследования (например, изучение скорости запоминания у учащихся 3-го класса) 2. базу исследования (испытуемые, их количество, возраст, место проведения диагностического обследования) 3. методики исследования (1-3 методики) 4. полученные данные представить в виде таблиц, графиков (графики по необходимости) 5. провести интерпретацию полученных данных, сделать выводы об уровне проявления исследуемого психического процесса и его особенностях у данной возрастной группы. 6. составить рекомендации по дальнейшему развитию данного психического процесса (внимания, памяти и т.д.) у испытуемых.

Требования к оформлению Шрифт Times New Roman 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал. Наличие ссылок на источники литературы [№ источника, С. - № страницы], не менее 2-3 и не более 5 ссылок на страницу текста. В практической части ссылки на литературу только по необходимости, поскольку эта часть представляет собой самостоятельное исследование. Объем работы – 20-25 печатных листов. Список литературы (минимум 8 источников): расположение источников в алфавитном порядке, различия в оформлении выходных данных статей и книг, например: 1. Казанцева, Т.А., Олейник, Ю.Н. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов. // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. - № 6. – С. 51-59. 2. Карандашев, В.Н. Психология: Введение а профессию / В.Н. Карандашев. – М., 2000. – 288 с. 3. Келли, Д.А. Теория личности: Психология личных конструкторов. – СПб.: Речь, 2000. – (Мастерская психологии и психотерапии). – 249 с. 4. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: «МОДЭК», 1996.- 400 с.

Количество баллов: 10

### 3. Тест

1. Соотнесите закономерности ощущений с их названиями

- а) адаптация
- б) взаимодействие ощущений
- в) сенсibilизация
- г) контраст
- д) синестезия

- 1) изменение чувствительности одной анализаторной системы под влиянием деятельности другой анализаторной системы
- 2) возбуждение возникшими ощущениями одной модальности ощущений другой модальности
- 3) повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов, а также систематических упражнений
- 4) приспособление чувствительности к постоянно действующему раздражителю, проявляющееся в понижении или повышении порогов
- 5) изменение интенсивности и качества ощущений под влиянием предшествующего или сопутствующего раздражителя

2. Физиологической основой восприятия является

- а) условнорефлекторная деятельность, обуславливающая целостность и предметность отражаемых явлений
- б) механизм условнорефлекторной деятельности анализаторов, возникающий на базе ограниченного числа безусловных рефлексов

3. Мышление это

- а) отражение действительности, опосредствованное словом
- б) непосредственное отражение действительности человеком в ее существенных связях и отношениях
- в) опосредствованное, обобщенное отражение действительности человеком в ее существенных связях и отношениях

14. Мышление, результатом которого является создание какого-либо материального продукта, является

- а) словесно-логическим
- б) наглядно-действенным
- в) наглядно-образным

При выполнении теста студент может пользоваться справочными и методическими материалами

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Психология личности":



## **1. Конспект по теме**

Выполните конспекты по всем вопросам семинаров и лабораторных занятий, изучаемых по дисциплине.

Например:

Тема. Воля. Мотивация.

План:

1. Понятие воли и волевого акта.
2. Фазы волевого процесса. Влечения и желания. Волевое усилие. Интенсивность волевого усилия.
3. Сила воли. Целеустремленность, инициативность. Самостоятельность волевого акта. Выдержка. Энергичность и настойчивость.
4. Самоконтроль и самооценка. Внутренняя и внешняя локализация контроля.
5. Понятие мотива и мотивации. Потребности и их классификация.
6. Теории мотивации.
7. Нарушения мотивационной сферы.
8. Методы и методики диагностики мотивации.

Тема. Эмоции и чувства

План:

1. Эмоции: понятие, физиологические основы, формы переживания чувств, чувства и личность, виды чувств и их формирование.
2. Витальные и высшие чувства. Чувства и потребности. Желания. Влечения.
3. Понятие об эмоционально-волевой сфере личности.

Тема. Темперамент и характер

План:

1. Понятие темперамента. Исторические аспекты.
2. Типы темперамента по И.П. Павлову и их психологические характеристики.
3. Черты личности. Первые попытки классификации. Определение характера. Общие и частные свойства характера.
4. Акцентуации характера.
5. Типы характера.
6. Общие и индивидуальные черты личности.
7. Этапы формирования личности. Личностные факторы.
8. Мотивационные факторы. Определение экстраверсии и интроверсии.
9. Классические типологии личности: психоаналитическая, типология У. Шелдона, К.Юнга, типология Э.Фромма, Э.Кречмера, К.Хорни.
10. Исследования Г. Айзенка. Типологический подход.
11. Клинические типологии личности.

Конспект содержит все пункты лекции/практического занятия, объем не менее 5 рукописных или 3 печатных страниц. Указание источников обязательно.

Количество баллов: 15

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Выполните контрольную работу в форме пилотного исследования по следующим темам раздела 3:

1. Мотивация учебной деятельности.

Цель исследования: выявить преобладающие мотивы учения детей и их роль в учебной деятельности.

2. Самооценка личности.

Цель исследования – выявление самооценки личности на выбор: у дошкольников, школьников, подростков, бакалавров.

3. Особенности проявления темперамента у учащихся.

Цель исследования – определить преобладающий тип темперамента на выбор: у дошкольников, школьников, подростков, бакалавров.

Пилотное исследование

Пробно-поисковый тип исследования, которое проводится до основного и является его упрощенной формой.

Требования к содержанию пилотного исследования

Работа должна содержать план, введение (актуальность, цель, задачи работы), основное содержание, включающее 2 части: теоретическую, которая содержит изучение теории по проблеме исследования (выбранной теме) и практическую часть (исследование), заключение (выводы) и список литературы. В конце каждого параграфа в последнем абзаце – выводы по его содержанию. В практической части необходимо указать: 1. цель исследования (например, изучение скорости запоминания у учащихся 3-го класса) 2. базу исследования (испытуемые, их количество, возраст, место проведения диагностического обследования) 3. методики исследования (1-3 методики) 4. полученные данные представить в виде таблиц, графиков (графики по необходимости) 5. провести интерпретацию полученных данных, сделать выводы об уровне проявления исследуемого психического процесса и его особенностях у данной возрастной группы. 6. составить рекомендации по дальнейшему развитию данного психического процесса (внимания, памяти и т.д.) у испытуемых.

Требования к оформлению Шрифт Times New Roman 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал. Наличие ссылок на источники литературы [№ источника, С. - № страницы], не менее 2-3 и не более 5 ссылок на страницу текста. В практической части ссылки на литературу только по необходимости, поскольку эта часть представляет собой самостоятельное исследование. Объем работы – 20-25 печатных листов. Список литературы (минимум 8 источников): расположение источников в алфавитном порядке, различия в оформлении выходных данных статей и книг, например: 1. Казанцева, Т.А., Олейник, Ю.Н. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов. // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. - № 6. – С. 51-59. 2. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию / В.Н. Карандашев. – М., 2000. – 288 с. 3. Келли, Д.А. Теория личности: Психология личных конструктов. – СПб.: Речь, 2000. – (Мастерская психологии и психотерапии). – 249 с. 4. Климов, Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: «МОДЭК», 1996.- 400 с.

Количество баллов: 10

### 3. Тест

1. Выберите правильное определение личности

- а) совокупность биологически обусловленных психических свойств и качеств индивида, определяющих его индивидуальное поведение
- б) феномен общественного развития, конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием
- в) совокупность социально значимых психических свойств, отношений и действий индивида

2. Соотнесите компоненты структуры личности по К.К. Платонову

- а) подструктура направленности и отношений личности
- б) подструктура опыта
- в) подструктура индивидуальных особенностей психических процессов или функций
- г) подструктура биопсихических свойств

- 1) половые и возрастные свойства личности, типологические свойства личности
- 2) знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения
- 3) желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, убеждения, мировоззрение
- 4) память, эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувства, воля

3. Выберите правильное определение эмоций

- а) состояние, при котором сознательный контроль над действиями прекращается, переходя к бессознательному
- б) более или менее длительное и устойчивое состояние, окрашивающее все другие переживания и деятельность человека непосредственное временное переживание какого-нибудь чувства
- в) психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта

4. Соотнесите названия эмоций с их характеристиками

- а) радость
- б) интерес
- в) удивление
- г) гнев
- д) отвращение

При выполнении теста студент может пользоваться справочными и методическими материалами

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

- 1. Мотивация учебной деятельности. Цель исследования: выявить преобладающие мотивы учения детей и их роль в учебной деятельности.
- 2. Самооценка личности. Цель исследования – выявление самооценки личности на выбор: у дошкольников, школьников, подростков, бакалавров.
- 3. Особенности внимания. Цель исследования – выявить особенности проявления внимания (устойчивости, концентрации, объема и т.д.) на выбор: у дошкольников, школьников, подростков, бакалавров.
- 4. Особенности памяти школьников. Цель исследования: выявить объем, прочность, точность и другие особенности памяти на выбор: у дошкольников, школьников, подростков, бакалавров.
- 5. Типы памяти. Цель исследования: выявить преобладающий тип памяти на выбор: у дошкольников, школьников.
- 6. Мыслительные операции. Цель исследования: выявить особенности выделения школьниками (дошкольниками) признаков понятий, протекания у них процессов сравнения и обобщения и т.д.
- 7. Воображение. Цель исследования – определить особенности и роль воображения в познавательной деятельности на выбор: у дошкольников, школьников, подростков, бакалавров.
- 8. Особенности проявления темперамента у учащихся. Цель исследования – определить преобладающий тип темперамента на выбор: у дошкольников, школьников, подростков, бакалавров.

##### 10. Экзамен

Вопросы к экзамену:

- 1. Предмет, задачи общей психологии.

2. Методы исследования в психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Принципы психологии.
5. Этапы развития психологии.
6. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы.
7. Функциональная морфология нервной системы.
8. Механизмы и структуры, обеспечивающие интегративную деятельность нервной системы.
9. Строение головного мозга. Представления о локализации психических функций в коре головного мозга.
10. Функциональная организация человеческого мозга по А.Р. Лурия.



11. Физиологические механизмы функционирования мозга.
12. Общее понятие о деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность и их взаимосвязь.
13. Структура деятельности человека. Действия и движения.
14. Навыки, их структура и закономерности выработки.
15. Виды человеческой деятельности. Понятие ведущей деятельности.
16. Способности и деятельность.
17. Общение и деятельность.
18. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений.
19. Закономерности ощущений. Сенсорная организация личности.
20. Понятие о восприятии. Свойства восприятия.
21. Классификация основных видов восприятия.
22. Понятие о мышлении. Виды мышления.
23. Мыслительные операции.
24. Творческое мышление.
25. Речь и язык. Этапы развития и физиологические основы речи.
26. Классификация видов речи.
27. Речевые свойства личности.
28. Мышление и речь.
29. Определение и функции процесса внимания.
30. Физиологические основы внимания.
31. Свойства и виды внимания.
32. Этапы развития внимания в онтогенезе.
33. Память. Физиологические основы памяти.
34. Характеристика процессов памяти.
35. Теории памяти.
36. Характеристика видов памяти.
37. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
38. Понятие о направленности личности. Потребности, интересы, установки, мировоззрение и идеалы личности.
39. Основные отечественные и зарубежные теории личности.
40. Понятие воли и волевого акта.
41. Фазы волевого процесса. Влечение и желание. Волевое усилие.
42. Понятие мотива и мотивации. Потребности и их классификация.
43. Теория мотивации.
44. Нарушения мотивационной сферы.
45. Понятие об эмоциях и чувствах.
46. Виды чувств и эмоциональные свойства личности.
47. Эмоциональные проявления и их разновидности.
48. Чувства и потребности, желания, влечения.
49. Понятие об эмоционально-волевой сфере личности.
50. Определение темперамента. Исторические аспекты.
51. Типы темперамента и их психологические характеристики.
52. Конституциональные типологии.
53. Определение характера. Общие и частные свойства характера.
54. Акцентуации характера.
55. Методы исследования восприятия.
56. Методы исследования внимания.
57. Методы исследования памяти.
58. Методы исследования мышления.
59. Методы исследования эмоционально-волевой сферы.
60. Методы исследования самооценки и мотивационной сферы.

Типовые практические задания:

1. Во время экзаменационной сессии студент готовится к экзамену по предмету, для него не интересному. Несколько раз он начинает читать учебник, затем бросает. Встает, ходит по комнате, опять садится к столу. С чем в данной ситуации могут быть связаны трудности при вхождении в работу?
2. Согласно одному из физических законов, всякое тело стремится к покою, равновесию с окружающей средой. Применим ли данный закон к человеку, его психической деятельности, к деятельности вообще? Какие концепции и принципы в психологии явно или неявно придерживаются объяснений, поостренных на этом законе?
3. Попробуйте создать свою графическую модель человеческого знания и указать место психологии в ней.

4. С позиций бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А.Н. Леонтьеву, ее предметом служит деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А.Н. Леонтьев – сторонник бихевиоризма?
5. Правомерно ли называть любой общественно-профессиональный труд деятельностью, ведь цели его часто практически не совпадают с мотивами, а продукты труда не удовлетворяют непосредственно потребностей, его вызвавших?
6. Нередко великих писателей, художников и т.д. называют «великими психологами». В чем конкретно может выражаться психологизм художественных произведений? Приведите примеры. Может ли искусство быть антипсихологичным?

7. Какие особенности, свойства и качества чувств проявляются в приведенных примерах? Содержательно охарактеризуйте эмоциональные отношения и обозначьте способы и отличительные черты эмоционального реагирования в каждом из них. А. Коля М. – ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться. Б. Сережа Т. – ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам. В. Аида Н. – ученица VIII класса. Ее трудно развеселить или расстроить, или рассердить. Когда все в классе громко смеются, она молчит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год, продолжает спокойно работать. Г. Один из учеников класса – Юра М. – совершил серьезный проступок. Созвали собрание. Ребята выступали чрезвычайно резко и осуждающе. Кто-то даже сказал: «Ты позоришь наш коллектив». Юра встал, постоял минуту и выбежал из класса, оставив на парте книгу и шапку. Вечером, когда учительница зашла к нему домой, Юра лежал в кровати и плакал. Д. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к А. Вронскому: «Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтоб он все больше и больше отдавался мне... Если б я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим».

8. Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемуся в общении и деятельности; г) особенности темперамента. А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неутончен, но интересы его односторонни. Б. С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей. В. Тania А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо. Г. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.

9. К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное, – относятся описанные ниже действия людей? Укажите, по каким признакам вы это определили. А. Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке... Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено... Как экипаж? Самолёт цел?» – и вновь потерял сознание. Б. В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения. В. В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Другим пришлось схватить товарища за руку.

10. Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)? А. Известно, что Вальтер Скотт, пораженный болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли. Б. Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадет, как он действительно падает. В. Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трёх лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на мячик; когда красная – не надо нажимать.

11. Укажите, какие качества воли испытываются в эксперименте: для того, чтобы изучить особенности воли школьников, их просили сжимать со всей силой пружину динамометра и удерживать её в максимально сжатом состоянии как можно дольше, пока хватит сил. Длительность удерживания пружины измерялась в секундах. Результаты эксперимента следующие. Мальчики 8–9 лет в среднем удерживали пружину динамометра 18,8 сек., а девочки этого же возраста – 28,4 сек. Мальчики 10–11 лет в среднем удерживали пружину динамометра 20,3 сек., а девочки этого же возраста – 35,6 сек.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC



