

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат биологических наук		Шилкова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 основные понятия и номенклатуру медицинских знаний.		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 выполнять простейшие приемы реанимации У.2 оказывать первую медицинскую помощь при различных неотложных состояниях (заболеваниях, травмах) организма	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 приемами оказания первой (доврачебной) помощи при комбинированной (сочетанной) травме
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.2 нормативно-правовое обеспечение безопасности поведения лица, оказывающего первую помощь		
УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.		У.3 применять методы профилактики неотложных состояний (травм, заболеваний, неблагоприятных состояний) организма	
УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.			В.2 различными формами внеурочной работы

УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.3 виды, классификацию, механизмы повреждений (травм, заболеваний), неблагоприятных состояний организма.		
УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.		У.4 обосновывать роль факторов среды в возникновении вредных привычек	
УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения			В.3 приемами сохранения здоровья обучающихся.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	3,70
Основы математической обработки информации	3,70
Педагогика	3,70
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3,70
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3,70
производственная практика (преддипломная)	3,70
производственная практика (педагогическая)	3,70
Геология	3,70
Картография с основами топографии	3,70
Общее землеведение	3,70
Физическая география материков и океанов	3,70
Физическая география России	3,70
Общая экономическая и социальная география	3,70
Экономическая и социальная география России	3,70
Экономическая и социальная география зарубежных стран	3,70
Зоология	3,70

Ботаника	3,70
Анатомия	3,70
Генетика	3,70
Физиология человека	3,70
Гистология с основами эмбриологии	3,70
Микробиология	3,70
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,70
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,70
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	3,70
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,70
учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))	3,70
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Психология	9,09
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9,09
производственная практика (преддипломная)	9,09
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	9,09
Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования	9,09
Избранные главы общей биологии	9,09
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	9,09
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	9,09
Актуальные вопросы общей биологии	9,09
Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения	9,09
Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса	9,09
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Безопасность жизнедеятельности	16,67
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	16,67
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	16,67
учебная практика (ознакомительная)	16,67
учебная практика по формированию цифровых компетенций	16,67
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Зоология, Ботаника, Анатомия, Генетика, Физиология человека, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</p>
-------	--	--	--

УК-6	<p>Психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования, Избранные главы общей биологии, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий"", Актуальные вопросы общей биологии, Внутрешкольная среда как условия здоровьесбережения, Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса</p>		<p>производственная практика (преддипломная)</p>
УК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""</p>		<p>учебная практика (ознакомительная), учебная практика по формированию цифровых компетенций</p>

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Биологические и социальные аспекты здоровья и медицинских знаний		
ОПК-8 УК-6 УК-8			
Знать основные понятия и номенклатуру медицинских знаний. Знать нормативно-правовое обеспечение безопасности поведения лица, оказывающего первую помощь	Мультимедийная презентация Реферат Тест		
Уметь применять методы профилактики неотложных состояний (травм, заболеваний, неблагоприятных состояний) организма Уметь обосновывать роль факторов среды в возникновении вредных привычек	Мультимедийная презентация Тест		
Владеть приемами сохранения здоровья обучающихся.	Тест		
2	Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация		
ОПК-8 УК-6 УК-8			
Знать основные понятия и номенклатуру медицинских знаний. Знать нормативно-правовое обеспечение безопасности поведения лица, оказывающего первую помощь Знать виды, классификацию, механизмы повреждений (травм, заболеваний), неблагоприятных состояний организма.	Кейс-задачи		
Уметь выполнять простейшие приемы реанимации Уметь оказывать первую медицинскую помощь при различных неотложных состояниях (заболеваниях, травмах) организма Уметь применять методы профилактики неотложных состояний (травм, заболеваний, неблагоприятных состояний) организма	Кейс-задачи Ситуационные задачи		
Владеть приемами оказания первой (доврачебной) помощи при комбинированной (сочетанной) травме Владеть различными формами внеурочной работы Владеть приемами сохранения здоровья обучающихся.	Задача Кейс-задачи Ситуационные задачи Тест		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
УК-6	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-8	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Биологические и социальные аспекты здоровья и медицинских знаний

Задания для оценки знаний

1. Мультимедийная презентация:

Примеры мультимедиа презентаций по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья":

1. Инновационные (альтернативные) методы оздоровления и укрепления здоровья.
2. Актуальные вопросы репродуктивного здоровья учащейся молодежи.
3. Характеристика противоэпидемических мероприятий в школе.
4. Профилактика зависимостей (алкогольной, наркотической).
5. Факторы виктимизации учащейся молодежи (психофизиологический аспект).
6. Характеристика зоонозов Челябинской области.
7. Юридические аспекты оказания первой помощи.
8. Календарь прививок. Принципы иммунизации.

Защита мультимедиа презентаций по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья"

2. Реферат:

Примерные темы реферативных работ по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья":

1. Факторы, влияющие на здоровье школьников (возрастной аспект).
2. Характеристика показателей индивидуального здоровья.
3. Характеристика показателей популяционного здоровья.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
5. Традиционные методы оздоровления и укрепления здоровья.

Защита реферативных работ по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья"

3. Тест:

Подготовка к тестированию по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья"

Примеры тестовых заданий:

К показателям психического здоровья человека относится (-ятся) ...

1. величина артериального давления
2. целевые установки
3. генотип
4. тип конституции

Не предусматриваются какие-либо ограничения в учебной и физической нагрузке для детей ____ группы здоровья

1. первой
2. третьей
3. четвертой
4. второй

Самая тяжелая группа инвалидности ...

1. первая
2. вторая
3. третья
4. четвертая

Снижение работоспособности, потеря аппетита, сонливость входят в группу _____ показателей здоровья человека

1. субъективных
2. обобщающих
3. избирательных
4. объективных

Стойкие расстройства функций вследствие заболевания, травмы, врожденных дефектов, приводящие к ограничению способности к самообслуживанию и (или) выполнению профессиональных навыков, определяются как ...

1. общая заболеваемость
2. процесс старения
3. инвалидность
4. процесс дезадаптации

У детей _____ группы здоровья уровень физического и нервно-психического развития соответствует возрасту; хроническая и врожденная патология отсутствует, но из-за сниженной резистентности организма возникают острые заболевания

1. первой
2. третьей
3. четвертой
4. второй

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Примеры мультимедиа презентаций по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья":

1. Инновационные (альтернативные) методы оздоровления и укрепления здоровья.
2. Актуальные вопросы репродуктивного здоровья учащейся молодежи.
3. Характеристика противоэпидемических мероприятий в школе.
4. Профилактика зависимостей (алкогольной, наркотической).
5. Факторы виктимизации учащейся молодежи (психофизиологический аспект).
6. Характеристика зоонозов Челябинской области.
7. Юридические аспекты оказания первой помощи.
8. Календарь прививок. Принципы иммунизации.

Защита мультимедиа презентаций по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья"

2. Тест:

Подготовка к тестированию по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья"

Примеры тестовых заданий:

К показателям психического здоровья человека относится (-ятся) ...

1. величина артериального давления
2. целевые установки
3. генотип
4. тип конституции

Не предусматриваются какие-либо ограничения в учебной и физической нагрузке для детей _____ группы здоровья

1. первой
2. третьей
3. четвертой
4. второй

Самая тяжелая группа инвалидности ...

1. первая
2. вторая
3. третья
4. четвертая

Снижение работоспособности, потеря аппетита, сонливость входят в группу _____ показателей здоровья человека

1. субъективных
2. обобщающих
3. избирательных
4. объективных

Стойкие расстройства функций вследствие заболевания, травмы, врожденных дефектов, приводящие к ограничению способности к самообслуживанию и (или) выполнению профессиональных навыков, определяются как ...

1. общая заболеваемость
2. процесс старения
3. инвалидность
4. процесс дезадаптации

У детей _____ группы здоровья уровень физического и нервно-психического развития соответствует возрасту; хроническая и врожденная патология отсутствует, но из-за сниженной резистентности организма возникают острые заболевания

1. первой
2. третьей
3. четвертой
4. второй

Задания для оценки владений

1. Тест:

Подготовка к тестированию по разделу "Биологические и социальные аспекты здоровья"

Примеры тестовых заданий:

К показателям психического здоровья человека относится (-ятся) ...

1. величина артериального давления
2. целевые установки
3. генотип
4. тип конституции

Не предусматриваются какие-либо ограничения в учебной и физической нагрузке для детей ____ группы здоровья

1. первой
2. третьей
3. четвертой
4. второй

Самая тяжелая группа инвалидности ...

1. первая
2. вторая
3. третья
4. четвертая

Снижение работоспособности, потеря аппетита, сонливость входят в группу _____ показателей здоровья человека

- 1 субъективных
- 2 обобщающих
- 3 избирательных
- 4 объективных

Стойкие расстройства функций вследствие заболевания, травмы, врожденных дефектов, приводящие к ограничению способности к самообслуживанию и (или) выполнению профессиональных навыков, определяются как ...

1. общая заболеваемость
2. процесс старения
3. инвалидность
4. процесс дезадаптации

У детей _____ группы здоровья уровень физического и нервно-психического развития соответствует возрасту; хроническая и врожденная патология отсутствует, но из-за сниженной резистентности организма возникают острые заболевания

1. первой
2. третьей
3. четвертой
4. второй

Раздел: Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация

Задания для оценки знаний

1. Кейс-задачи:

Вопросы для подготовки к решению кейс-задач по разделу "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация":

1. Понятие и классификация ранений и кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.
2. Геморрагический шок.
3. Правила наложения жгута.
4. Особенности оказания первой помощи при кровотечениях у детей.
5. Краш-синдром: алгоритм оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания

Кейс-задача:

Под завалом после землетрясения был обнаружен пострадавший, которому более 14 часов назад придавило плитой обе конечности. Пострадавший в сознании, стонет от боли, пытается самостоятельно освободиться из-под завала.

- 3.1. Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у пострадавшего ...
 - а) краш-синдрома
 - б) мозгового инсульта
 - в) контузии головного мозга

г) диабетической комы

3.2 Непосредственную опасность для жизни в данной ситуации представляет острая (-ое) _____, которая (-ое) развивается у таких пострадавших после освобождения их из завала.

- а) кровопотеря
- б) интоксикация
- в) обезвоживание
- г) гипотермия

3.3 При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации необходимо помнить, что на поврежденную конечность перед ее освобождением следует наложить жгут, если сдавление длится более _____ часов.

- а) 2
- б) 12
- в) 10
- г) 6

Задания для оценки умений

1. Кейс-задачи:

Вопросы для подготовки к решению кейс-задач по разделу "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация":

1. Понятие и классификация ранений и кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.
2. Геморрагический шок.
3. Правила наложения жгута.
4. Особенности оказания первой помощи при кровотечениях у детей.
5. Краш-синдром: алгоритм оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания

Кейс-задача:

Под завалом после землетрясения был обнаружен пострадавший, которому более 14 часов назад придавило плитой обе конечности. Пострадавший в сознании, стонет от боли, пытается самостоятельно освободиться из-под завала.

3.1. Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у пострадавшего ...

- а) краш-синдрома
- б) мозгового инсульта
- в) контузии головного мозга
- г) диабетической комы

3.2 Непосредственную опасность для жизни в данной ситуации представляет острая (-ое) _____, которая (-ое) развивается у таких пострадавших после освобождения их из завала.

- а) кровопотеря
- б) интоксикация
- в) обезвоживание
- г) гипотермия

3.3 При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации необходимо помнить, что на поврежденную конечность перед ее освобождением следует наложить жгут, если сдавление длится более _____ часов.

- а) 2
- б) 12
- в) 10
- г) 6

2. Ситуационные задачи:

Вопросы для подготовки к решению ситуационных задач:

1. Алгоритм действий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях (заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем).
2. Алгоритм действий по оказанию первой помощи при травмах.

Примеры ситуационных задач:

1. В походе туристу деревом придавило ноги. В таком состоянии он находится более двух часов, в сознании. Дайте характеристику травмам (сочетанные и комбинированные). Продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи.

2. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Дайте характеристику состояния. Продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи.

Задания для оценки владений

1. Задача:

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий (по карточкам):

Вопросы для изучения:

1.Определение понятий "десмургия", "асептика", "антисептика".

2. Классификация повязок.

3. Техника и методика наложения основных видов бинтовых повязок.

4. Современные методы асептики и антисептики.

Получение навыков наложения бинтовых повязок на части тела "Варежка", "Перчатка", "Чапец", "Пращевидная"и др.

Работа по индивидуальным заданиям (карточкам) (темы "Травматические повреждения", "Десмургия".

Карточка №1.

1. Виды механических повреждений.

2.Повязки "Варежка", монокулярная.

Карточка №2.

1. Понятие и характеристика ушиба.

2. Повязки "Перчатка", на голеностопный сустав.

Карточка №3.

1.Понятие и характеристика растяжений.

2.Повязки "Чепец", на локтевой сустав.

Карточка №4.

1. Виды ран и их характеристика.

2.Повязка"Пращевидная", на плечевой сустав.

Карточка №5.

1. Политравма: классификация, примеры.

2. Повязка "Дезо", на лучезапястный сустав.

2. Кейс-задачи:

Вопросы для подготовки к решению кейс-задач по разделу "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация":

1.Понятие и классификация ранений и кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.

2.Геморрагический шок.

3. Правила наложения жгута.

4. особенности оказания первой помощи при кровотечениях у детей.

5.Краш-синдром: алгоритм оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания

Кейс-задача:

Под завалом после землетрясения был обнаружен пострадавший, которому более 14 часов назад придавило плитой обе конечности. Пострадавший в сознании, стонет от боли, пытается самостоятельно освободиться из-под завала.

3.1. Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у пострадавшего ...

а) краш-синдрома

б) мозгового инсульта

в) контузии головного мозга

г) диабетической комы

3.2 Непосредственную опасность для жизни в данной ситуации представляет острая (-ое) _____, которая (-ое) развивается у таких пострадавших после освобождения их из завала.

а) кровопотеря

б) интоксикация

в) обезвоживание

г) гипотермия

3.3 При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации необходимо помнить, что на поврежденную конечность перед ее освобождением следует наложить жгут, если сдавление длится более ____ часов.

а)2

б) 12

в) 10

г) 6

3. Ситуационные задачи:

Вопросы для подготовки к решению ситуационных задач:

1. Алгоритм действий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях (заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем).

2. Алгоритм действий по оказанию первой помощи при травмах.

Примеры ситуационных задач:

1.В походе туристу деревом придавило ноги. В таком состоянии он находится более двух часов, в сознании. Дайте характеристику травмам (сочетанные и комбинированные). Продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи.

2. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Дайте характеристику состояния. Продемонстрируйте алгоритм оказания первой помощи.

4. Тест:

Подготовка к тестированию по разделу "Неотложные состояния, травматизм и первая помощь при них. Реанимация"

Примеры тестовых заданий (с одним правильным вариантом ответа)

1. При электротравмах оказание помощи должно начинаться:

- а) с непрямого массажа сердца;
- б) с искусственной вентиляции легких;
- в) с прекардиального удара;
- г) с прекращения воздействия электрического тока.

2. Первая медицинская помощь при закрытых переломах включает:

- а) исключение пищи и еды;
- б) наложение жгута выше места ранения;
- в) транспортную иммобилизацию конечности;
- г) введение обезболивающего средства.

3. Для быстрой оценки размера ограниченных ожогов используют «правило ладони», площадь которой соответствует _____ ожоговой поверхности тела.

- а) 10%;
- б) 5%;
- в) 1%;
- г) 9%.

4. Перелом кости с повреждением кожи над местом перелома называется

- а) поперечным;
- б) оскольчатым;
- в) закрытым;
- г) открытым.

5. Приподниманием конечности и наложением давящей повязки останавливают _____ кровотечение

- а) артериальное;
- б) венозное;
- в) внутреннее;
- г) капиллярное.

6. Строго горизонтально на спине на жестких носилках или щите транспортируют пострадавших с _____

- а) переломом ключицы;
- б) переломом позвоночника;
- в) проникающим ранением грудной клетки;
- г) переломом костей таза.

7. При оказании первой помощи в случае отморожения необходимо _____

- а) доставить пострадавшего в помещение с невысокой температурой;
- б) снять с отмороженных конечностей одежду и обувь;
- в) растереть отмороженную кожу шерстяными тканями;
- г) ускорить согревание отмороженных частей тела, обложив их грелками.

8. При оказании первой помощи при легочном кровотечении необходимо _____

- а) наложить холод на низ живота, уложить на носилки с опущенным изголовьем;
- б) наложить жгут на область грудной клетки и срочно госпитализировать;
- в) уложить больного, наложить холод на область желудка;
- г) придать больному полусидячее положение, приложить холод на грудную клетку.

9. Пострадавший жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом наружу. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Оценив картину случившегося можно предположить наличие у пострадавшего _____

- а) вывиха;
- б) закрытого перелома;
- в) повреждения связок;
- г) открытого перелома.

10. Дайте определение понятию "травма": _____

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Признаки здоровья и факторы, влияющие на него.
2. Понятие «болезнь», этиология и патогенез болезни, симптомы и синдромы болезни.
3. Эпидемический и инфекционный процесс. Механизмы и пути передачи инфекции.
4. Классификация инфекционных заболеваний.
5. Профилактика инфекционных заболеваний.
6. Определение иммунитета, виды иммунных реакций.
7. Понятие «сердечно-легочная реанимация». Техника и методика проведения СЛР.
8. Характеристика терминальных состояний. Показания к проведению реанимации.
9. Характеристика основных неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
10. Характеристика основных неотложных состояний при заболеваниях дыхательной системы.
11. Характеристика основных неотложных состояний при заболеваниях эндокринной системы.
12. Характеристика основных неотложных состояний при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
13. Виды ран, их признаки и осложнения.
14. Виды кровотечений, их признаки. Геморрагический шок.
15. Виды, признаки и осложнения переломов. Иммобилизация.
16. Причины возникновения. Признаки и осложнения травматического шока.
17. Термическая травма (отморожения, ожоги). Ожоговая болезнь.
18. Виды и признаки отравлений, оказание первой доврачебной помощи при отравлениях.
19. Принципы оздоровления и укрепления здоровья человека.
20. Понятие вредных привычек, их профилактика у детей и подростков.
21. Определение репродуктивного здоровья. Характеристика негативных факторов, воздействующих на репродуктивную систему.
22. Десмургия. Виды повязок, техника их наложения.

Практические задания:

1. Решите кейс-задание: Под завалом после землетрясения был обнаружен пострадавший, которому более 14 часов назад придавило плитой обе конечности. Пострадавший в сознании, стонет от боли, пытается самостоятельно освободиться из-под завала.
 - 3.1. Оценив картину случившегося, можно предположить развитие у пострадавшего ...
 - а) краш-синдрома
 - б) мозгового инсульта
 - в) контузии головного мозга
 - г) диабетической комы
 - 3.2. Непосредственную опасность для жизни в данной ситуации представляет острая (-ое) _____, которая (-ое) развивается у таких пострадавших после освобождения их из завала.
 - а) кровопотеря
 - б) интоксикация
 - в) обезвоживание
 - г) гипотермия
 - 3.3. При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации необходимо помнить, что на поврежденную конечность перед ее освобождением следует наложить жгут, если сдавление длится более _____ часов.
 - а) 2
 - б) 12
 - в) 10
 - г) 6
2. Выполните индивидуальное задание: 1. Перечислите виды механических повреждений.
2. Техника наложения повязок: «Варежка», монокулярная.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

2. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».