

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста</b>

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся необходимых представлений о теоретико-методологических и практических основах онтогенеза психофизического развития

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов базовые категории, принципы, своеобразие онтогенеза психофизического развития в младенческом и раннем возрасте

2) Сформировать умение определять закономерности развития при различных видах нарушений, правильного понимания сущности нормального хода психофизического развития

3) Сформировать у обучающихся систему умений, связанных с современным пониманием нормального развития, вопросами коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает теоретические, методические основы и существующие методики, диагностики психофизического развития в младенческом и раннем возрасте
2	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет выявлять особые образовательные потребности детей младенческого и раннего возраста с группы риска или с ОВЗ и проектировать индивидуальный маршрут развития
3	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Владеет технологией дифференциации отклонений в развитии детей младенческого и раннего возраста и сходных по проявлениям состояний и проектирования индивидуального образовательного маршрута на основе анализа особых образовательных потребностей
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает методические основы, принципы, положения и структуру психофизического развития детей младенческого и раннего возраста
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 Умеет проектировать коррекционно-развивающую работу с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ по результатам изучения состояния психофизиологического развития
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет технологиями определения путей коррекции и мониторинга промежуточных и итоговых результатов с учетом индивидуального и дифференцированного подходов

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические основы генеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста</i>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Методологические основы курса и ключевые понятия	2	2	4	8
Модель комплексного генеза психофизических компонентов развития	4	2	6	12
<i>Прикладные аспекты онтогенеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста</i>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>52</b>
Онтогенез зрительного и слухового восприятия	2	6	10	18
Онтогенез двигательных функций	2	6	10	18
Коррекционно-предупредительное воздействие в младенческом и раннем возрасте	2	4	10	16
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы генеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
1.1. Методологические основы курса и ключевые понятия 1. Морфофизиологическая основа развития. 2. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты онтогенеза психофизических компонентов. 3. Развитие мозговой организации психофизиологических процессов «снизу вверх» 4. Межполушарное взаимодействие в процессе индивидуального онтогенеза. 5. Ключевые понятия курса.	2
Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 10	
1.2. Модель комплексного генеза психофизических компонентов развития 1. Этапы онтогенеза психофизиологических компонентов. 2. Коммуникативные и когнитивные условия генеза психофизиологических компонентов в младенческом и раннем возрасте. 3. Интегративная модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста.	4
Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 9	
<b>2. Прикладные аспекты онтогенеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Онтогенез зрительного и слухового восприятия 1. Понятие зрительного восприятия. 2. Дифференциация понятий «зрительные ощущения» и «зрительный гноэзис». 3. Генез зрительного восприятия с позиций отечественной нейропсихологии. 4. Понятие слухового восприятия. 5. Дифференциация понятий «слуховые ощущения» и «слуховой гноэзис». 6. Генез слухового восприятия	2
Учебно-методическая литература: 2, 10	
2.2. Онтогенез двигательных функций 1. Понятие «произвольные движения». 2. Рефлекторные движения и их генез. 3. Локомоторные движения и их генез. 4. Произвольные движения и их генез.	2
Учебно-методическая литература: 2, 8, 10	
2.3. Коррекционно-предупредительное воздействие в младенческом и раннем возрасте 1. Понятие коррекционно-предупредительное воздействия. 2. Методологическая база превентивной коррекции. 3. Принципы раннего вмешательства. 4. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми младенческого и раннего возраста группы риска.	2
Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 9	

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы генеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
1.1. Методологические основы курса и ключевые понятия 1. Морфофизиологическая основа развития. 2. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты онтогенеза психофизических компонентов. 3. Развитие мозговой организации психофизиологических процессов «снизу вверх» 4. Межполушарное взаимодействие в процессе индивидуального онтогенеза. 5. Ключевые понятия курса.	2
Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 10	
1.2. Модель комплексного генеза психофизических компонентов развития 1. Этапы онтогенеза психофизиологических компонентов. 2. Коммуникативные и когнитивные условия генеза психофизиологических компонентов в младенческом и раннем возрасте. 3. Интегративная модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста.	2
Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9, 10	
<b>2. Прикладные аспекты онтогенеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Онтогенез зрительного и слухового восприятия 1. Понятие зрительного восприятия. 2. Дифференциация понятий «зрительные ощущения» и «зрительный гноэзис». 3. Генез зрительного восприятия с позиций отечественной нейропсихологии. 4. Понятие слухового восприятия. 5. Дифференциация понятий «слуховые ощущения» и «слуховой гноэзис». 6. Генез слухового восприятия	6
Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 10	
2.2. Онтогенез двигательных функций 1. Понятие «произвольные движения». 2. Уровни строения движения Н.А. Бернштейна 3. Рефлекторные движения: понятие и генез. 4. Локомоторные движения: понятие и генез. 5. Произвольные движения: понятие и генез 6. Автоматизированные движения: понятие и генез	6
Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 10	
2.3. Коррекционно-предупредительное воздействие в младенческом и раннем возрасте 1. Понятие коррекционно-предупредительное воздействия. 2. Методологическая база превентивной коррекции. 3. Принципы раннего вмешательства. 4. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми младенческого и раннего возраста группы риска.	4
Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	

### 3.3 СРС

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Теоретические основы генеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
1.1. Методологические основы курса и ключевые понятия <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Морфофизиологическая основа развития. 2. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты онтогенеза психофизических компонентов. 3. Развитие мозговой организации психофизиологических процессов «снизу вверх» 4. Межполушарное взаимодействие в процессе индивидуального онтогенеза. 5. Ключевые понятия курса.	4
Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 10	
1.2. Модель комплексного генеза психофизических компонентов развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Этапы онтогенеза психофизиологических компонентов. 2. Коммуникативные и когнитивные условия генеза психофизиологических компонентов в младенческом и раннем возрасте. 3. Интегративная модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста.	6
Учебно-методическая литература: 1, 6, 9, 10	
<b>2. Прикладные аспекты онтогенеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Онтогенез зрительного и слухового восприятия <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Понятие зрительного восприятия. 2. Дифференциация понятий «зрительные ощущения» и «зрительный гноэзис». 3. Генез зрительного восприятия с позиций отечественной нейропсихологии. 4. Понятие слухового восприятия. 5. Дифференциация понятий «слуховые ощущения» и «слуховой гноэзис». 6. Генез слухового восприятия	10
Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 10	
2.2. Онтогенез двигательных функций <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Понятие «произвольные движения». 2. Уровни строения движения Н.А. Бернштейна 3. Рефлекторные движения: понятие и генез. 4. Локомоторные движения: понятие и генез. 5. Произвольные движения: понятие и генез 6. Автоматизированные движения: понятие и генез	10
Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 10	

2.3. Коррекционно-предупредительное воздействие в младенческом и раннем возрасте

10

***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***

1. Понятие коррекционно-предупредительное воздействия.
2. Методологическая база превентивной коррекции.
3. Принципы раннего вмешательства.
4. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми младенческого и раннего возраста группы риска.

Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Шереметьева, Е.В. От рождения до первой фразы: тернистый путь к общению [Текст]: монография / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2019. 282 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6992">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6992</a>
2	Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в 311 нейропсихологии вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 240 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64223.html">http://www.iprbookshop.ru/64223.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. - 2-е изд. – М.: Медицина, 1977.	
4	Аркин А.Е. Ребенок в дошкольные годы / А.Е. Аркин; под ред. А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. – М.: «Просвещение», 1967.	
5	Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста / С.В. Гречаный, А.Г. Кощавцев, Б.Е. Микирутумов. – СПб., 2002.	
6	Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М., 1986.	
7	Пантиюхина Г.В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни / Г.В. Пантиюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. – М., 1979.	
8	Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. □ 106 с..	<a href="http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon">http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon</a>
9	Шереметьева, Е.В. Понимание грамматики обращённой речи детьми раннего возраста с отклонениями в овладении речью [Текст]: лекция. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.- пед. ун-та, 2017. □ 48 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1937">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1937</a>
10	Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М.: Генез, 2017, - 476 с.	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Зачет/Экзамен	
<b>ОПК-6</b>								
3.1 (ОПК.6.1)	+		+			+	+	
У.1 (ОПК.6.2)	+	+	+	+				+
В.1 (ОПК.6.3)	+	+	+	+				+
<b>ПК-6</b>								
3.2 (ПК.6.1)	+		+	+				+
У.2 (ПК.6.2)	+	+	+	+				+
В.2 (ПК.6.3)		+	+	+	+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы генеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста":

##### 1. Доклад/сообщение

«Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт  
о психофизиологическом развитии ребенка от рождения до трех лет»

Подготовить доклад по теме "М.И. Лисина об онтогенезе общения в раннем возрасте"

Количество баллов: 10

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Онтогенез психофизического развития как интегративное становление зрительного, слухового, тактильного гносиза при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем и у процессе коммуникативного взаимодействия.
2. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты онтогенеза психофизических компонентов.
3. Генная предрасположенность и социокультурная каузальность интеграции сенсорных систем.
4. Развитие мозговой организации психофизиологических процессов «снизу вверх» (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн, П.Р. Лурия, А.В. Семенович).
5. Межполушарное взаимодействие в процессе индивидуального онтогенеза.
6. Ключевые понятия курса.
7. Пять этапов онтогенеза психофизиологических компонентов от первого крика до первой фразы.
8. Коммуникативные и когнитивные условия генеза психофизиологических компонентов в младенческом и раннем возрасте.
9. Интегративная модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста.

Количество баллов: 10

##### 3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийные презентации по каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

##### 4. Таблица по теме

На основе анализа интернет-ресурсов составить таблицу «Безусловные рефлексы новорожденного и младенца, их значение и диагностика»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Прикладные аспекты онтогенеза психофизиологических компонентов развития ребёнка младенческого и раннего возраста":

### **1. Кейс-задачи**

Провести симулятивную диагностику ребенка раннего возраста группы риска по ОВЗ и заполнить протоколы обследования.

Количество баллов: 10

### **2. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Онтогенез зрительного и слухового восприятия.
2. Онтогенез слухового восприятия.
3. Понятие зрительного восприятия.
4. Дифференциация понятий «зрительные ощущения» и «зрительный гноэзис».
5. Генез зрительного восприятия с позиций отечественной нейропсихологии.
6. Понятие слухового восприятия.
7. Дифференциация понятий «слуховые ощущения» и «слуховой гноэзис».
8. Генез слухового восприятия с позиций закона иерархического строения зон коры головного мозга (Л.С. Выготский, А.Р. Лuria).
9. Онтогенез локомоторных функций.
10. Понятие «локомоторные функции».
11. Закон прогрессивной кортикаллизации применительно к генезу локомоторных функций.
12. Уровневое строение произвольных движений и действий (концепция А.Н. Бернштейна) с онтогенетических позиций.
13. Учет онтогенеза психофизиологических компонентов в диагностике и коррекции.
14. Понятие коррекционно-предупредительное воздействия.
15. Методологическая база превентивной коррекции.
16. Принципы раннего вмешательства.
17. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми младенческого и раннего возраста группы риска.

Количество баллов: 10

### **3. Мультимедийная презентация**

Подготовить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

### **4. Ситуационные задачи**

Составить индивидуальную программу развития ребёнка младенческого или раннего возраста группы риска

Количество баллов: 10

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие «онтогенез» в психологической парадигме.
2. Онтогенез психофизического развития как интегративное становление зрительного, слухового, тактильного гноэзиса при нейробиологической готовности церебральных систем и подсистем в процессе коммуникативного взаимодействия.
3. Нейрофизиологический и нейропсихологический аспекты онтогенеза психофизических компонентов.
4. Генная предрасположенность и социокультурная каузальность интеграции сенсорных систем.
5. Развитие мозговой организации психофизиологических процессов «снизу вверх» (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн, П.Р. Лuria, А.В. Семенович).
6. Межполушарное взаимодействие в процессе индивидуального онтогенеза.
7. Ключевые понятия курса.
8. Пять этапов онтогенеза психофизиологических компонентов от первого крика до первой фразы.
9. Коммуникативные условия генеза психофизиологических компонентов в младенческом и раннем возрасте.
10. Когнитивные предпосылки генеза психофизиологических компонентов в младенческом и раннем возрасте.
11. Интегративная модель коммуникативно-речевого развития ребёнка раннего возраста.
12. Онтогенез зрительного восприятия.
13. Онтогенез слухового восприятия.
14. Понятие зрительного восприятия.
15. Дифференциация понятий «зрительные ощущения» и «зрительный гноэзис».
16. Генез зрительного восприятия с позиций отечественной нейропсихологии.

17. Понятие слухового восприятия.
18. Дифференциация понятий «слуховые ощущения» и «слуховой гноэзис».
19. Генез слухового восприятия с позиций закона иерархического строения зон коры головного мозга (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
20. Онтогенез локомоторных функций.
21. Понятие «локомоторные функции».
22. Закон прогрессивной кортикаллизации применительно к генезу локомоторных функций.
23. Уровневое строение произвольных движений и действий (концепция А.Н. Бернштейна) с онтогенетических позиций.
24. Учет онтогенеза психофизиологических компонентов в диагностике и коррекции.
25. Понятие коррекционно-предупредительное воздействия.
26. Методологическая база превентивной коррекции.
27. Принципы раннего вмешательства.
28. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми младенческого и раннего возраста группы риска.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

## **8. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **9. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC