

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:40  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**Колледж ЮУрГГПУ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ**  
**С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования:** гуманитарный  
**Наименование специальности:**  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
**Уровень образования:** среднее общее образование  
**Форма обучения:** заочная

Челябинск  
2025

## Лист согласования

Разработчик:

преподаватель  
(занимаемая должность)

Г.  
(подпись)

Климова АВ  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол №1.

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»  
(занимаемая должность)

Н.Н.  
(подпись)

Л. В. Климова  
(инициалы, фамилия)



Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГПУ  
(занимаемая должность)



Я. О. Шебельбайн  
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

М.Ю.Б  
(подпись)

М. Ю. Буслаева  
(инициалы, фамилия)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является частью профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.12 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, необходимые для формирования общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Таблица 1 – Общие компетенции

Код и наименование общей компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	применять на практике теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения
	применять на практике методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья	методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья
	применять методы изучения детей с отклонениями в развитии	особенности психического развития детей при нарушенном развитии
	подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	определять приемы и содержание	Законодательные акты и

	коррекционно-педагогической работы с учетом затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии	нормативно-правовые документы по организации и функционированию учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии
	оказывать психолого-педагогическую поддержку родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования	организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
	анализировать и разрабатывать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп	содержание адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции</b>
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Умения:</b> осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>Знания:</b> предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы</p>
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<p><b>Умения:</b> демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Знания:</b> общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)</p>
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<p><b>Умения:</b> формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типология целеполагания в педагогической деятельности</li> <li>- технология и методика определения и формулировки цели и задач</li> </ul>

<p>ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>- интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>- определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <p>технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>
<p>ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы</p>
<p>ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам</p>
<p>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> <li>- закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</li> </ul>
<p>ПК 1.8. Анализировать занятия</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа занятий</li> <li>- функции анализа занятий</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы</p>

общеобразовательные программы	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>- структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	<p><b>Умения:</b> анализировать и оценивать качество программно-методических материалов</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке программно-методических материалов</li> <li>- жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов</li> </ul>
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	<p><b>Умения:</b> осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Знания:</b> особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Умения:</b> проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования образовательного процесса</li> <li>- закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса</li> </ul>
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	<p><b>Умения:</b> отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования</p> <p><b>Знания:</b> педагогические средства, их функциональное предназначение</p>
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p><b>Умения:</b> осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><b>Знания:</b> документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>
Практическая подготовка	
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	16
дифференцированный зачет (зачет)	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>84</b>

## 2.2 Тематический план

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Объем образовательной нагрузки (час)</b>	<b>Обязательная нагрузка</b>						<b>Консультации (час)</b>	<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)</b>
		<b>в том числе</b>							
	<b>Всего часов</b>	<b>Практическая подготовка (час)</b>	<b>теоретических занятий (час)</b>	<b>практических занятий (час)</b>	<b>контрольных занятий (час)</b>	<b>Курсовая работа/ проект</b>	<b>Самостоятельная учебная работа (час)</b>		
<b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	2	-	-
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Тема 1.1 Философские, культурологические и социально-психологические основы инклюзивного образования	2	2	-	-	-	-	4	-	-
Тема 1.2 Методологические основы инклюзивного образования	2	2	-	-	-	-	4	-	-
Тема 1.3 Концепция, виды и формы инклюзивного образования	2	2	-	-	-	-	4	-	-
Практическое занятие №1. «Разнообразие, равенство и доступность как стратегические концепты и цели развития инклюзивного общества»	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Теория и практика инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
Тема 2.1 Цель, задачи, принципы обучения лиц	2	2		2	2	-	-	-	-

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Обязательная нагрузка</b>							<b>Самостоятельная учебная работа (час)</b>	<b>Консультации (час)</b>	<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)</b>
	<b>в том числе</b>									
	<b>Объем образовательной нагрузки (час)</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практическая подготовка (час)</b>	<b>теоретических занятий (час)</b>	<b>практических занятий (час)</b>	<b>контрольных занятий (час)</b>	<b>Курсовая работа/ проект</b>			
с ОВЗ и особыми образовательными потребностями										
Практическое занятие №2. Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	2	2	-	-	-	-	-	4	-	-
Практическое занятие №3. Анализ требований, предъявляемых к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	-	-	-	-	-	4	-	-
Тема 2.2 Технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	-	-	-	-	-	4	-	-
Практическое занятие №4. Сравнительный анализ технологий оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	-	-	-	-	-	4	-	-
Практическое занятие «Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации»	2	2	-	-	-	-	-	2	-	-
<b>Раздел 3. Психолого-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Объем образовательной нагрузки (час)</b>	<b>Обязательная нагрузка</b>						<b>Самостоятельная учебная работа (час)</b>	<b>Консультации (час)</b>	<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)</b>
		<b>в том числе</b>								
		<b>Практическая подготовка (час)</b>	<b>теоретических занятий (час)</b>	<b>практических занятий (час)</b>	<b>контрольных занятий (час)</b>	<b>Курсовая работа/ проект</b>				
<b>педагогические и организационные условия инклюзивного образования</b>										
Тема 3.1 Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса	2	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Практическое занятие №5. Заполнение сравнительной таблицы «Гендерные аспекты инклюзивного образования»	2	2	-	-	-	-	-	2	-	-
<b>Раздел 4. Особенности инклюзивного образования школьников с различными нарушениями в развитии</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	-	<b>2</b>	-	-	-	<b>24</b>	-	-
Тема 4.1 Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	-	2	-	-	-	4	-	-
Тема 4.2 Особенности инклюзивного образования школьников с нарушениями речи	2	2	-	-	-	-	-	4	-	-
Тема 4.3 Специфика инклюзивного образования школьников с нарушениями слуха и зрения	2	2	-	-	-	-	-	4	-	-

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Объем образовательной нагрузки (час)</b>	<b>Обязательная нагрузка</b>							<b>Консультации (час)</b>	<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)</b>
		<b>в том числе</b>								
	<b>Всего часов</b>									
Тема 4.4 Особенности инклюзивного образования школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения	2	2	-	-	-	-	-	-	4	-
Практическое занятие №6. Разработка рекомендаций по занятию физической культурой для родителей школьников с различными нарушениями в развитии	2	2	-	-	-	-	-	-	4	-
Контрольное занятие №2. Разработка конспекта и проведение фрагмента урока с использованием специальных приемов обучения школьников с различными нарушениями в развитии	2	2	-	-	-	-	-	-	4	-
<b>Раздел 5. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Тема 5.1 Диагностическая деятельность в процессе инклюзивного образования	2	2	-	-	2	-	-	2	-	-
Практическое занятие №7. Решение психолого-педагогических задач по диагностике психофизического состояния	2	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Тема 5.2 Система психолого-медицинско-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ и особыми	2	2	-	-	-	-	-	2	-	-

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Объем образовательной нагрузки (час)</b>	<b>Обязательная нагрузка</b>							<b>Консультации (час)</b>	<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)</b>
		<b>в том числе</b>								
	<b>Всего часов</b>	<b>Практическая подготовка (час)</b>	<b>теоретических занятий (час)</b>	<b>практических занятий (час)</b>	<b>контрольных занятий (час)</b>	<b>Курсовая работа/ проект</b>	<b>Самостоятельная учебная работа (час)</b>			
образовательными потребностями										
Практическое занятие №8. Ролевая игра «Заседание психолого-медицинско-педагогического консилиума»	2	2	-	-	-	-	-	2	-	-
<b>Раздел 6. Виды адаптированных программ для школьников с нарушениями в развитии</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	<b>2</b>	-	-	8	-	-
Тема 6.1 Специфика адаптированной программы для школьников с нарушениями в развитии	2	2	-	-	2	-	-		-	-
Практическое занятие №9. Разработка адаптированной программы по физической культуре для школьников с нарушениями речи, слуха, зрения (в зависимости от вида и степени тяжести нарушения)	2	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Практическое занятие №10. Разработка адаптированной программы по физической культуре для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения (в зависимости от вида и степени тяжести нарушения)	2	2	-	-	-	-	-	2	-	-
Практическое занятие №11.	2	2	-	-	-	-	-	2	-	-

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Объем образовательной нагрузки (час)</b>	<b>Обязательная нагрузка</b>							<b>Консультации (час)</b>	<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)</b>
		<b>в том числе</b>								
	<b>Всего часов</b>	<b>Практическая подготовка (час)</b>	<b>теоретических занятий (час)</b>	<b>практических занятий (час)</b>	<b>контрольных занятий (час)</b>	<b>Курсовая работа/ проект</b>	<b>Самостоятельная учебная работа (час)</b>			
Проектирование программы внеурочной работы со школьниками, имеющими нарушения в развитии										
Практическое занятие №12. Разработка рекомендаций для родителей по формированию условий для развития школьников с пониженной обучаемостью	2	2	-	2	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 7. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Тема 7.1 Понятие индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута	2	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 7.2 Структура и содержание индивидуальной образовательной программы	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №13. Решение профессиональной задачи по проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи (по заданным условиям)	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №14. Решение профессиональной	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Объем образовательной нагрузки (час)</b>	<b>Обязательная нагрузка</b>						<b>Самостоятельная учебная работа (час)</b>	<b>Консультации (час)</b>	<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)</b>
		<b>в том числе</b>								
	<b>Всего часов</b>	<b>Практическая подготовка (час)</b>	<b>теоретических занятий (час)</b>	<b>практических занятий (час)</b>	<b>контрольных занятий (час)</b>	<b>Курсовая работа/ проект</b>				
задачи по проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха и зрения (по заданным условиям)										
Практическое занятие №15. Решение профессиональной задачи по проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №16. Решение профессиональной задачи по проектированию индивидуальной образовательной программы для обучающихся с эмоционально-волевой сферы и поведения (по заданным условиям)	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 8. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Тема 8.1 Субъекты инклюзивного образования	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №17. Анализ нормативной базы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 8.2 Специфика организации и содержания	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Объем образовательной нагрузки (час)</b>	<b>Обязательная нагрузка</b>						<b>Консультации (час)</b>	<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)</b>
		<b>в том числе</b>							
	<b>Всего часов</b>	<b>Практическая подготовка (час)</b>	<b>теоретических занятий (час)</b>	<b>практических занятий (час)</b>	<b>контрольных занятий (час)</b>	<b>Курсовая работа/ проект</b>	<b>Самостоятельная учебная работа (час)</b>		
комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования									
Практическое занятие №18. Разработка схемы взаимодействия субъектов инклюзивного образования	2	2	-	-	-	-	-	2	-
Практическое занятие №19. Проектирование и презентация программы коррекционно-педагогической работы со школьниками, имеющими нарушения в развитии	2	2	-	-	-	-	-	2	-
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями предполагает наличие учебного кабинета Теории и методики физической культуры

##### **Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Переносной проектор – 1 шт.
3. Переносной экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.

##### **Имущество:**

1. Стол ученический (одноместный) – 30 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 35 шт.
4. Доска классная – 1 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Гольберт, Е. В. Психологические основы инклюзивного образования: учебное пособие / Е. В. Гольберт. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-9293-2831-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271745>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная литература**

1. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии: учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-8383-2688-4. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162612>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие/ Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мантрова, М. С. Проектирование адаптированных образовательных программ: учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-9765-4659-2. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176987>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **Перечень используемого программного обеспечения**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

## **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

### **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

<b>Тип задания</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Проверяемые образовательные результаты</b>
Текущий контроль		
Задания для стартовой диагностики	Экспресс-опрос	ОК 01, ОК 02
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02
Тематика устных и письменных опросов	Сравнение с эталоном	ОК 01, ОК 02
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 – ПК 1.8 ПК 2.1 – ПК 2.7
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 – ПК 1.8 ПК 2.1 – ПК 2.7
Контрольные занятия (круглый стол, разработка конспекта и проведение фрагмента урока, проектирование и презентация программы коррекционно-педагогической работы)	Оценка результатов тестирования Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 – ПК 1.8 ПК 2.1 – ПК 2.7
Промежуточная аттестация		
Теоретические вопросы	Оценка результатов тестирования	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 – ПК 1.8 ПК 2.1 – ПК 2.7
Контрольная работа	Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 – ПК 1.8 ПК 2.1 – ПК 2.7

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов; выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями проходит в форме экзамена.

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего и рубежного контроля на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг от 4,0 до 4,4 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «хорошо», если студент претендует на оценку «отлично», проходит тестирование. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на экзамене.