

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 100-ГРНУ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Экономическая и социальная география России

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат географических наук		Малаев Александр Владимирович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	зинать	уметь	владеть
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	3.1 принципы отбора региональной информации, методы и показатели регионального анализа.		
ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания.		У.1 показать различия в уровне социально-экономического развития регионов России	
ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.			В.1 показать различия в уровне социально-экономического развития регионов России
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 мировые школы, занимающиеся вопросами изучения размещения производительных сил.		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.2 пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами	

ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.2 технологиями поиска экономико-географической информации в глобальной сети Интернет, приемами компьютерной и картографической обработки региональных данных.
--	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Безопасность жизнедеятельности	3,70
Основы математической обработки информации	3,70
Педагогика	3,70
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3,70
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3,70
производственная практика (преддипломная)	3,70
производственная практика (педагогическая)	3,70
Геология	3,70
Картография с основами топографии	3,70
Общее землеведение	3,70
Физическая география материков и океанов	3,70
Физическая география России	3,70
Общая экономическая и социальная география	3,70
Экономическая и социальная география России	3,70
Экономическая и социальная география зарубежных стран	3,70
Зоология	3,70
Ботаника	3,70
Анатомия	3,70
Генетика	3,70
Физиология человека	3,70
Гистология с основами эмбриологии	3,70
Микробиология	3,70
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	3,70
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3,70
Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""	3,70
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	3,70
учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))	3,70
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Геология	1,89
Картография с основами топографии	1,89
Общее землеведение	1,89
Биogeография	1,89
Ландшафтovedение	1,89
Физическая география материков и океанов	1,89
Физическая география России	1,89

Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,89
Общая экономическая и социальная география	1,89
Экономическая и социальная география России	1,89
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,89
Геоинформационные системы в географии	1,89
Физиология растений	1,89
Генетика	1,89
Цитология	1,89
Техногенное воздействие на ландшафты	1,89
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,89
Организация исследований по географии	1,89
Этногеография и география религий	1,89
Этнокультура и религии современного мира	1,89
Теория эволюции	1,89
География почв с основами почвоведения	1,89
Пространственное разнообразие почв	1,89
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,89
Геология Южного Урала и Зауралья	1,89
Методы геологического изучения территории	1,89
Основы ландшафтования	1,89
Актуальные проблемы генетики	1,89
Гистология с основами эмбриологии	1,89
Микробиология	1,89
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,89
География населения	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,89
Введение в общую географию	1,89
Введение в физическую географию	1,89
Географическая оболочка	1,89
География растений и животных	1,89
Геоурбанистика	1,89
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,89
Методы географических исследований	1,89
Общие географические закономерности Земли	1,89
Прикладные аспекты использования ГИС	1,89
Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	1,89
Цитологические основы наследственности	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	1,89

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ОПК-8	<p>Безопасность жизнедеятельности, Основы математической обработки информации, Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Зоология, Ботаника, Анатомия, Генетика, Физиология человека, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Комплексный экзамен по педагогике и психологии, учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Экзамен по модулю "Модуль 3 "Здоровьесберегающий""", учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</p>		<p>производственная практика (преддипломная), производственная практика (педагогическая), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</p>
-------	--	--	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биогеография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтоведения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы geopolитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)</p>
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Экономическая и социальная география России, часть 1		
	ОПК-8	Знать принципы отбора региональной информации, методы и показатели регионального анализа.	Доклад/сообщение
		Уметь показать различия в уровне социально-экономического развития регионов России	Доклад/сообщение Конспект по теме
		Владеть показать различия в уровне социально-экономического развития регионов России	Доклад/сообщение Отчет по лабораторной работе
2	Экономическая и социальная география России, часть 2		
	ПК-1	Знать мировые школы, занимающиеся вопросами изучения размещения производительных сил.	Конспект урока Контрольная работа по разделу/теме
		Уметь пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами	Контрольная работа по разделу/теме Эссе
		Владеть технологиями поиска экономико-географической информации в глобальной сети Интернет, приемами компьютерной и картографической обработки региональных данных.	Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ОПК-8	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...				

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Экономическая и социальная география России, часть 1

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Доклад на темы (по выбору):

1. «География рекреационной сферы России. Проблемы и перспективы развития».
2. Современная демографическая ситуация в стране: причины, механизм преодоления.
3. Проблемы развития малых городов
4. Особенности и место России в мировой экономике.
5. Научно-технический и производственный потенциал России.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Доклад на темы (по выбору):

1. «География рекреационной сферы России. Проблемы и перспективы развития».
2. Современная демографическая ситуация в стране: причины, механизм преодоления.
3. Проблемы развития малых городов
4. Особенности и место России в мировой экономике.
5. Научно-технический и производственный потенциал России.

2. Конспект по теме:

Конспект лекции - «Историко-географические особенности формирования государственной территории России».

Конспект лекции «Место России в международном разделении труда».

Конспект лекции «Общая характеристика отдельных отраслей».

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Доклад на темы (по выбору):

1. «География рекреационной сферы России. Проблемы и перспективы развития».
2. Современная демографическая ситуация в стране: причины, механизм преодоления.
3. Проблемы развития малых городов
4. Особенности и место России в мировой экономике.
5. Научно-технический и производственный потенциал России.

2. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по выполненной лабораторной работе в виде выполненных теретических заданий и контурной карте

Раздел: Экономическая и социальная география России, часть 2

Задания для оценки знаний

1. Конспект урока:

Конспект по теме - «Административно-территориальное устройство России в различные исторические эпохи».

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Изменения государственной территории в 9-17 вв.
2. Товарная структура российского экспорта и его география.
3. Минерально-сырьевой потенциал Севера и проблемы его использования.

2 вариант

1. Изменения государственной территории в 20 веке.
2. Товарная структура российского импорта и его география.
3. Экологические проблемы развития Зоны Севера.

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Изменения государственной территории в 9-17 вв.
2. Товарная структура российского экспорта и его география.
3. Минерально-сырьевой потенциал Севера и проблемы его использования.

2 вариант

1. Изменения государственной территории в 20 веке.
2. Товарная структура российского импорта и его география.
3. Экологические проблемы развития Зоны Севера.

2. Эссе:

Написание эссе на тему «Территориальная социальная справедливость на территории России»

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Изменения государственной территории в 9-17 вв.
2. Товарная структура российского экспорта и его география.
3. Минерально-сырьевой потенциал Севера и проблемы его использования.

2 вариант

1. Изменения государственной территории в 20 веке.
2. Товарная структура российского импорта и его география.
3. Экологические проблемы развития Зоны Севера.

2. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по выполненной лабораторной работе в виде выполненных теретических заданий и контурной карте

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Половозрастной состав населения отдельных регионов России.
2. Миграции населения отдельных регионов России.
3. Особенности рынка труда Уотдельных регионов России.
4. Этнический и религиозный состав населения отдельных регионов России.
5. Размещение населения отдельных регионов России.
6. Городские и сельские поселения отдельных регионов России.

7. Особенности ЭГП отдельных регионов России.
8. Оценка природно-ресурсного потенциала отдельных регионов России.
9. География горнодобывающей промышленности отдельных регионов России
10. География топливно-энергетического комплекса отдельных регионов России
11. География металлургии отдельных регионов России
12. География химической промышленности отдельных регионов России
13. География машиностроения отдельных регионов России
14. География легкой и пищевой промышленности отдельных регионов России
15. География сельского хозяйства отдельных регионов России
16. Транспортная система отдельных регионов России
17. Основные формы международных экономических связей отдельных регионов России
18. Территориальная организация хозяйства отдельных регионов России
19. Динамика численности населения отдельных регионов России
20. Воспроизводство населения отдельных регионов России.

2. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Оценка природных условий и ресурсов Северного экономического района.
2. Экономико-географическая характеристика Северного экономического района.
3. Проблемы и перспективы развития Северного экономического района.
4. Оценка природных условий и ресурсов Северо-Западного экономического района.
5. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного экономического района.
6. Проблемы и перспективы развития Северо-Западного экономического района.
7. Оценка природных условий и ресурсов Центрального экономического района.
8. Экономико-географическая характеристика Центрального экономического района.
9. Проблемы и перспективы развития Центрального экономического района.
10. Оценка природных условий и ресурсов Волго-Вятского экономического района.
11. Экономико-географическая характеристика Волго-Вятского экономического района.
12. Проблемы и перспективы развития Волго-Вятского экономического района.
13. Оценка природных условий и ресурсов Центрально-Черноземного экономического района.
14. Экономико-географическая характеристика Центрально-Черноземного экономического района.
15. Проблемы и перспективы развития Центрально-Черноземного экономического района.
16. Оценка природных условий и ресурсов Поволжского экономического района.
17. Экономико-географическая характеристика Поволжского экономического района.
18. Проблемы и перспективы развития Поволжского экономического района.
19. Оценка природных условий и ресурсов Северо-Кавказского экономического района.
20. Экономико-географическая характеристика Северо-Кавказского экономического района.
21. Проблемы и перспективы развития Северо-Кавказского экономического района.
22. Оценка природных условий и ресурсов Уральского экономического района.
23. Экономико-географическая характеристика Уральского экономического района.
24. Геодемографические особенности Уральского экономического района.
25. Проблемы и перспективы развития Уральского экономического района.
26. Оценка природных условий и ресурсов Западно-Сибирского экономического района.
27. Экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского экономического района.
28. Проблемы и перспективы развития Западно-Сибирского экономического района.
29. Оценка природных условий и ресурсов Восточно-Сибирского экономического района.
30. Экономико-географическая характеристика Восточно-Сибирского экономического района.
31. Проблемы и перспективы развития Восточно-Сибирского экономического района.
32. Оценка природных условий и ресурсов Дальнего Востока.
33. Экономико-географическая характеристика Дальнего Востока.
34. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.
35. Оценка природных условий и ресурсов Крымского экономического района.
36. Экономико-географическая характеристика Крымского экономического района.
37. Проблемы и перспективы развития Крымского экономического района.
38. Экономико-географическая характеристика Калининградской области.
39. Проблемы и перспективы развития Калининградской области.
40. Сравнительная характеристика Западной и Восточной экономических макрорегионов России.
41. Основные принципы и проблемы региональной политики в Российской Федерации.

42. Современная характеристика Федеральных округов России (по выбору).
43. Экономико-географическая характеристика Челябинской области.
44. Экономико-географическая характеристика постсоветского пространства.
45. Связи России с республиками бывшего СССР.
46. Минерально-сырьевой потенциал Севера и проблемы его использования.
47. География размещения и характеристика ведущих отраслей хозяйства Челябинской области.
48. Внешняя торговля России: масштабы, структура, эффективность, географическое распределение.
49. Макрорегиональные и региональные социально-экономические диспропорции в России.
50. Экономическое районирование Российской Федерации.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.