

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Теоретические основы педагогического проектирования

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Ветхова Марина Юрьевна
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 знать принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации.		
ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		У.1 уметь проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	
ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации			В.1 владеть технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 знать принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и учитывать их при педагогическом проектировании.		

ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		У.2 уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	
ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			В.2 владеть технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и учитывать это при педагогическом проектировании.

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 знать основные принципы, закономерности и методы управления педагогическим проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам.		
УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта		У.3 уметь разрабатывать педагогический проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта.	
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			В.3 владеть опытом организации и управления педагогическим проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	

производственная практика (научно-исследовательская работа)	33,33
Теоретические основы педагогического проектирования	33,33
Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)	33,33
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Теоретические основы педагогического проектирования	50,00
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)	50,00
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Дизайн-эргономика образовательной среды	12,50
Проектные технологии в современной школе	12,50
Технологии дизайна	12,50
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	12,50
Предметно-практический	12,50
Теоретические основы педагогического проектирования	12,50
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)	12,50
Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	производственная практика (научно-исследовательская работа), Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)		производственная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-3	Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)		

УК-2	Дизайн-эргономика образовательной среды, Проектные технологии в современной школе, Технологии дизайна, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Предметно-практический, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании), Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Теоретические основы педагогического проектирования
ОПК-2 ОПК-3 УК-2	
<p>Знать знать принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации.</p> <p>Знать знать принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и учитывать их при педагогическом проектировании.</p> <p>Знать знать основные принципы, закономерности и методы управления педагогическим проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам.</p>	Проект Тест
<p>Уметь уметь проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Уметь уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь уметь разрабатывать педагогический проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта.</p>	Проект Тест
<p>Владеть владеть технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>Владеть владеть технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и учитывать это при педагогическом проектировании.</p> <p>Владеть владеть опытом организации и управления педагогическим проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
ОПК-3	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образ...			
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические основы педагогического проектирования

Задания для оценки знаний

1. Проект:

Разработка проекта. Примерная тематика проектов:

1. Разработка программы социально-психологических тренингов для студентов.
2. Исследование проблемы организации свободного времени студентов.
3. Обучение компьютерной грамотности студентов.
4. Развитие творческого мышления у детей с отклонениями в развитии.
5. Профилактика агрессивного поведения у подростков.
6. Профилактика вредных привычек у подростков.
7. Использование ИКТ в реабилитации детей с нарушениями слуха.
8. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи.
9. Изучение у студентов отношения к дружбе и любви.
10. Изучение отношения студентов к браку и семье.
11. Исследование готовности к профессиональной деятельности.
12. Педагогические технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
13. Создание комнаты АРТ_терапии.
14. Устройство детской площадки в микрорайоне.\
15. Социально-педагогическая поддержка ребенка через взаимодействие семьи и школы.

2. Тест:

Пример теста:

1. Что такое проект?
А – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств. Используемых для достижения педагогических целей;
Б – система алгебраических уравнений, поставленная в соответствии с какой-либо дифференциальной задачей;
В – задание, осуществление которого требует выполнения ряда предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенный общей целью;
Г – ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов.
2. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный....
3. Способ достижения социально-педагогической цели:
А. Принцип
Б. Метод
В. Условие
Г. Задача
4. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.
А. Всеобщая декларация прав человека.
Б. Конституция Российской Федерации.
В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
Г. Конвенция о правах ребенка.
5. В чем вы видите специфику видов проектов:
А - образовательный
Б – исследовательский
В – авторский
Г – социальный
Д – грантовый....

Задания для оценки умений

1. Проект:

Разработка проекта.Примерная тематика проектов:

1. Разработка программы социально-психологических тренингов для студентов.
2. Исследование проблемы организации свободного времени студентов.
3. Обучение компьютерной грамотности студентов.
4. Развитие творческого мышления у детей с отклонениями в развитии.
5. Профилактика агрессивного поведения у подростков.
6. Профилактика вредных привычек у подростков.
7. Использование ИКТ в реабилитации детей с нарушениями слуха.
8. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи.
9. Изучение у студентов отношения к дружбе и любви.
10. Изучение отношения студентов к браку и семье.
11. Исследование готовности к профессиональной деятельности.
12. Педагогические технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
13. Создание комнаты АРТ_терапии.
14. Устройство детской площадки в микрорайоне.\
15. Социально-педагогическая поддержка ребенка через взаимодействие семьи и школы.

2. Тест:

Пример теста:

1. Что такое проект?

А – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств. Используемых для достижения педагогических целей;

Б – система алгебраических уравнений, поставленная в соответствии с какой-либо дифференциальной задачей;

В – задание, осуществление какого требует выполнения ряда предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенный общей целью;

Г – ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов.

2. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный....

3. Способ достижения социально-педагогической цели:

А. Принцип

Б. Метод

В. Условие

Г. Задача

4. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.

А. Всеобщая декларация прав человека.

Б. Конституция Российской Федерации.

В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».

Г. Конвенция о правах ребенка.

5. В чем вы видите специфику видов проектов:

А - образовательный

Б – исследовательский

В – авторский

Г – социальный

Д – грантовый....

Задания для оценки владений

1. Проект:

Разработка проекта.Примерная тематика проектов:

1. Разработка программы социально-психологических тренингов для студентов.
2. Исследование проблемы организации свободного времени студентов.
3. Обучение компьютерной грамотности студентов.
4. Развитие творческого мышления у детей с отклонениями в развитии.
5. Профилактика агрессивного поведения у подростков.
6. Профилактика вредных привычек у подростков.
7. Использование ИКТ в реабилитации детей с нарушениями слуха.
8. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи.
9. Изучение у студентов отношения к дружбе и любви.
10. Изучение отношения студентов к браку и семье.

11. Исследование готовности к профессиональной деятельности.
12. Педагогические технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
13. Создание комнаты АРТ_терапии.
14. Устройство детской площадки в микрорайоне.\
15. Социально-педагогическая поддержка ребенка через взаимодействие семьи и школы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.
2. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности.
3. Сущность и содержание социального воспитания детей.
4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
5. Сравнительный анализ видов проектов.
6. Семья как объект социально-педагогического проектирования.
7. Грантовый проект.
8. Специфика социально-педагогической проектов.
9. Методы и формы социально-педагогического проектирования.
10. Проективный метод в обучении.
11. Роль педагога в проектировании.
12. Организация экспертизы проектов.
13. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования.
14. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.
15. Организация экспертизы проектов в школе.
16. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.
17. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.
18. Проектирование систем образования: воспитательная система.
19. Проектирование программы развития образовательного учреждения.
20. Особенности социального проектирования.

Практические задания:

1. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.
2. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности.
3. Сущность и содержание социального воспитания детей.
4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
5. Сравнительный анализ видов проектов.
6. Семья как объект социально-педагогического проектирования.
7. Грантовый проект.
8. Специфика социально-педагогической проектов.
9. Методы и формы социально-педагогического проектирования.
10. Проективный метод в обучении.
11. Роль педагога в проектировании.
12. Организация экспертизы проектов.
13. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования.
14. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.
15. Организация экспертизы проектов в школе.
16. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.
17. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.
18. Проектирование систем образования: воспитательная система.
19. Проектирование программы развития образовательного учреждения.
20. Особенности социального проектирования.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».