Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 28.01.2026 11:03:43
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
|---|---|
| Б1.О | **Введение в профессию** |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Психологическое консультирование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|---|---|---|---|
| Доцент | кандидат педагогических наук | | Апушкина Ксения Николаевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| Кафедра теоретической и прикладной психологии | Батенова Юлия Валерьевна | 3 | 13.11.2025 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка ..... 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) ..... 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..... 8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 15
7. Перечень образовательных технологий ..... 17
8. Описание материально-технической базы ..... 18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в профессию» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в профессию» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Введение в профессию» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные технологии деятельности психолога в образовании», «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании», «Концепции и методы психологического консультирования», «Методика преподавания психологии», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности», «Общая психология (с практикумом)», «Основы психологического консультирования», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Практикум по индивидуальному консультированию», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое консультирование», «Психологическое консультирование в различных сферах жизнедеятельности», «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Самопознание и саморазвитие», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Самопознание, саморазвитие и рефлексия», «Технологии в психологическом консультировании», «Супервизия в психологическом консультировании», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование компетентности студентов в оценке социальной значимости профессии психолога-консультанта в образовании, ее задач, этических принципов, а также формирование основ профессиональной рефлексии.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать представления об основах профессиональной деятельности психолога в различных сферах; видах профессиональной деятельности психологов;

2) Обучить умению дифференцировать особенности профессиональной деятельности психолога в различных сферах; дифференцировать виды и возможности профессиональной деятельности психолога;

3) Обучить владению навыком рефлексивного восприятия профессиональной деятельности психолога ее видов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| 1 | ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| | ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| | ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| 2 | УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |
| | УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. |
| | УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | З.1 Знать основы закономерности и принципы взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений в различных сферах |
| 2 | ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. | У.1 Уметь дифференцировать формы, методы, приемы организации взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений в различных сферах |
| 3 | ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | В.1 Владеть методами и приемами взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений |
| 1 | УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни. | З.2 Знать виды профессиональной деятельности психологов, профессионально важные качества личности психолога |
| 2 | УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения. | У.2 Уметь дифференцировать виды и возможности профессиональной деятельности психолога |
| 3 | УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. | В.2 Владеть способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными особенностями и профессиональными приоритетами |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| **Наименование раздела дисциплины (темы)** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | | **Итого часов** |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| **Итого по дисциплине** | **4** | **8** | **56** | **68** |
| **Первый период контроля** | | | | |
| ***Виды профессиональной деятельности психолога*** | ***4*** | ***2*** | ***26*** | ***32*** |
| Психология как наука и профессиональная деятельность | 2 | | 8 | 10 |
| История психологического знания и практики психологии | 2 | | 10 | 12 |
| Типы профессиональной деятельности психологов | | 2 | 8 | 10 |
| ***Особенности профессиональной деятельности психолога в различных сферах*** | | ***6*** | ***30*** | ***36*** |
| Психологическая работа в различных отраслях деятельности | | 2 | 10 | 12 |
| Психологическое консультирование как направление профессиональной деятельности психолога | | 2 | 10 | 12 |
| Профессионально важные качества психолога | | 2 | 10 | 12 |
| Итого по видам учебной работы | 4 | 8 | 56 | 68 |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| **Итого за Первый период контроля** | | | | **72** |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 3.1 Лекции

| **Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание** | **Трудоемкость (кол-во часов)** |
|---|---|
| ***1. Виды профессиональной деятельности психолога*** | ***4*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) | |
| 1.1. Психология как наука и профессиональная деятельность<br>1. Житейская, научная, прикладная, академическая, практическая психология.<br>2. Принципы и методы научной психологии..<br>3. Психология как профессия: принципы, методы, этика.<br>Учебно-методическая литература: 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3 | 2 |
| 1.2. История психологического знания и практики психологии<br>1. Психологические знания в античности.<br>2. Психологические знания в эпоху средневековья, Возрождения, Просвещения.<br>3. Становление психологии как науки.<br>4. Современные тенденции развития психологии.<br><br>Учебно-методическая литература: 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |

### 3.2 Практические

| **Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание** | **Трудоемкость (кол-во часов)** |
|---|---|
| ***1. Виды профессиональной деятельности психолога*** | ***2*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) | |
| 1.1. Типы профессиональной деятельности психологов<br>1. Психологическая профессия.<br>2. Научные исследования как вид деятельности психологов.<br>3. Практическая психологическая работа.<br>4. Обучение психологии.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3 | 2 |
| ***2. Особенности профессиональной деятельности психолога в различных сферах*** | ***6*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>УК-6: З.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3) | |
| 2.1. Психологическая работа в различных отраслях деятельности<br>1. Психологическая работа в различных отраслях психологии.<br>2. Психологическая работа в различных сферах деятельности.<br>Учебно-методическая литература: 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |
| 2.2. Психологическое консультирование как направление профессиональной деятельности психолога | 2 |

| | |
|---|---|
| 1. Психологическая консультация: структура, принципы, этика, технологии.<br>2. Виды и сферы консультативной работы.<br>Задание «Консультационная сессия». Цель – отработка навыка консультационного взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений в структуре консультационной сессии. Работа в парах «Консультант-Клиент». Задача клиента: предъявить симулированную историю (например, «зашифрованную» историю киногероя, героя сказки, «побыть им»). Задача консультанта: осуществить встречу клиента, установление контакта, знакомство, ознакомление с проблемной ситуацией, формулирование первичного запроса клиента, прояснение ситуации в связи с запросом, формулирование рабочего запроса клиента. Отработка приемов консультирования – активного слушания, перефразирования, резюмирования, присоединения к чувствам клиента.<br>Рефлексия: Что удалось сделать? Какие трудности возникали в процессе? Что вам помогало? Какие личностные и профессионально важные качества вам удалось заметить у себя в работе с клиентом?<br>Письменно опишите тезисно структуру сессии, что удалось на каждом из этапов. Ответьте на вопросы рефлексии.<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3 | |

| | |
|---|---|
| 2.3. Профессионально важные качества психолога<br>1. Профессиональные качества психолога.<br>2. Этика профессиональной деятельности психолога.<br>3. Личностные качества психолога.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |

**3.3 СРС**

| **Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения** | **Трудоемкость (кол-во часов)** |
|---|---|
| ***1. Виды профессиональной деятельности психолога*** | ***26*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) | |
| 1.1. Психология как наука и профессиональная деятельность<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Житейская, научная, прикладная, академическая, практическая психология.<br>2. Принципы и методы научной психологии..<br>3. Психология как профессия: принципы, методы, этика.<br>Контрольная работа<br>Составление и защита презентации по одному из перечисленных вопросов или по теме в целом.<br>Конспект вопроса практического занятия (1-3).<br>Словарь основных понятий: психология, житейсткая психология, практическая психология, академическая психология, прикладная психология, метод, эксперимент, наблюдение, тест, анкета, интервью, опрос, проективные методы, беседа.<br>Выступление на практическом занятии по доному из вопросов (1-3).<br><br>Учебно-методическая литература: 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3 | 8 |
| 1.2. История психологического знания и практики психологии<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Психологические знания в античности.<br>2. Психологические знания в эпоху средневековья, Возрождения, Просвещения.<br>3. Становление психологии как науки.<br>4. Современные тенденции развития психологии.<br>Контрольная работа<br>Составление и защита презентации по перечисленным вопросам.<br>Конспект вопроса практического занятия (1-4).<br>Словарь основных понятий: интроспекция, эксперимент, естественная наука, философия, схоластика, религия, сократическая беседа.<br>Выступление на практическом занятии по одному из 4 перечисленных вопросов.<br>Учебно-методическая литература: 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 10 |
| 1.3. Типы профессиональной деятельности психологов<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Психологическая профессия.<br>2. Научные исследования как вид деятельности психологов.<br>3. Практическая психологическая работа.<br>4. Обучение психологии.<br>Контрольная работа<br>Составление и защита презентации по перечисленным вопросам.<br>Конспект вопроса практического занятия (1-4).<br>Словарь основных понятий: профессия, практика, работа, должность, наука, научные принципы.<br>Выступление на практическом занятии.<br><br>Учебно-методическая литература: 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3 | 8 |
| ***2. Особенности профессиональной деятельности психолога в различных сферах*** | ***30*** |
| ***Формируемые компетенции, образовательные результаты:***<br>УК-6: З.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3) | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.1. | Психологическая работа в различных отраслях деятельности<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Психологическая работа в различных отраслях психологии.<br>2. Психологическая работа в различных сферах деятельности.<br>Контрольная работа<br>Составление и защита презентации по перечисленным вопросам.<br>Конспект вопроса практического занятия (1-2).<br>Словарь основных понятий: общая психология, медицинская психология, педагогическая психология, возрастная психология, социальная психология, специальная психология, спортивная психология, юридическая психология, космическая психология, психология труда, эргономика.<br>Таблица «Специфика психологической работы в различных отраслях и сферах деятельности»<br>Таблица «Виды и сферы консультативной работы»<br>Выступление на практическом занятии по одному из 2 перечисленных вопросов.<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 10 |
| 2.2. | Психологическое консультирование как направление профессиональной деятельности психолога<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога.<br>2. Психологическая консультация: структура, принципы, этика, технологии.<br>3. Виды и сферы консультативной работы.<br>Контрольная работа<br>Составление и защита презентации по перечисленным вопросам.<br>Конспект вопроса практического занятия (1-3)<br>Словарь основных понятий: консалтинг, консультирование, консультация, терапия, психотерапия, психокоррекция, этика психолога.<br>Выступление на практическом занятии.<br><br>Учебно-методическая литература: 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 10 |
| 2.3. | Профессионально важные качества психолога<br>***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***<br>1. Профессиональные качества психолога.<br>2. Этика профессиональной деятельности психолога.<br>3. Личностные качества психолога.<br>Контрольная работа<br>Составление и защита презентации по перечисленным вопросам.<br>Конспект вопроса практического занятия (1-3)<br>Таблица «Профессионально важные и личностные качества психолога»: ПВК / значения / ученые, изучающие эти ПВК<br>Словарь основных понятий: эмпатия, эмоциональная устойчивость, ответственность, коммуникативность, компетентность, интеллектуальность, гибкость мышления, лидерство, организованность, рефлексия, толерантность, нейтральность, самооценка.<br>Выступление на практическом занятии.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 10 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|---|---|---|
| | **Основная литература** | |
| 1 | Долгова В.И., Ткаченко В.А. Мотивация профессиональной деятельности студентов: монография / В.И. Долгова, В.А. Ткаченко. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2011. – 100 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/21 |
| 2 | Долгова, В.И. Формирование профессионально важных качеств [Текст]: учебное пособие / В.И. Долгова, В.К. Шаяхметова.– Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 133 с. | http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2092 |
| 3 | Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. | http://www.iprbookshop.ru/36853.html.— ЭБС «IPRbooks» |
| | **Дополнительная литература** | |
| 4 | Мавлютов Р.Р. Введение в профессию [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 34 с. | http://www.iprbookshop.ru/44374.html.— ЭБС «IPRbooks» |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|---|---|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | База профессиональных данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |
| 3 | Яндекс–Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Конспект по теме | Контрольная работа по разделу/теме | Мультимедийная презентация | Таблица по теме | Терминологический словарь/глоссарий | Зачет/Экзамен |
| ОПК-7 | | | | | | |
| З.1 (ОПК.7.1) | + | | + | | + | + |
| У.1 (ОПК.7.2) | | + | | | | + |
| В.1 (ОПК.7.3) | | + | | | | + |
| УК-6 | | | | | | |
| З.2 (УК.6.1) | + | | | | | + |
| У.2 (УК.6.2) | | | | + | | + |
| В.2 (УК.6.3) | | + | | | | + |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Виды профессиональной деятельности психолога":

**1. Конспект по теме**

Составьте конспекты по всем вопросам практических занятий.

История психологического знания и практики психологии
1. Психологические знания в античности.
2. Психологические знания в эпоху средневековья, Возрождения, Просвещения.
3. Становление психологии как науки.
4. Современные тенденции развития психологии.

Типы профессиональной деятельности психологов

1. Психологическая профессия.
2. Научные исследования как вид деятельности психологов.
3. Практическая психологическая работа.
4. Обучение психологии.

Объем каждого конспекта 2-3 стр. печатного текста 14 кегль, одинарный интервал. В конце укажите источники литературы. Конспект должен содержать самую существенную информацию, раскрывающую тему.
Количество баллов: 10

**2. Контрольная работа по разделу/теме**

Подготовьте контрольную работу по одной из перечисленных тем:

1. Житейская, научная, прикладная, академическая, практическая психология.
2. Принципы и методы научной психологии.
3. Психология как профессия: принципы, методы, этика.
4. Психологические знания в античности.
5. Психологические знания в эпоху средневековья, Возрождения, Просвещения.
6. Становление психологии как науки.
7. Современные тенденции развития психологии.
8. Психологическая профессия.
9. Научные исследования как вид деятельности психологов.
10. Практическая психологическая работа.
11. Обучение психологии.

Объем работы 20-25 страниц, включая титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы и приложения. Контольная работа должна подробно раскрывать тему.

Примерная структура работы:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. Теоретическое обоснование темы (н-р, "Теоретическое обоснование принциов и методов научной психологии"), в которм укажите ученых и изучаемые ими вопросы темы, раскройте основные понятия и определения темы (например, "Под методами научной психологии понимают..... (Фамилия и инициалы автора определения, ссылка на его работу)")

2. Структура, виды, направления и т.д. (н-р, ведущее место среди научных методов психологии занимает эксперимент. Эксперимент это - .... и т.д.)

3. ... (на усмотрение автора, параграф должен отражать основные знания о изучаемой теме)

4. ...

5. Современное состояние темы в науке

Заключение

Список литературы (не менее 12 источников, включая статьи из научных журналов. Годы издания не ранее последних 10 лет).

Требования к оформлению:

Шрифт Times New Roman 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал. Ориентация текста «по ширине». Красная строка 1,25 см, абзацный отступ и интервалы между абзацами 0 пт.

Наличие ссылок на источники литературы [№ источника, С. - № страницы], не менее 2-3 и не более 5 ссылок на страницу текста, например, [5, с. 31-32].

Объем работы – 15-20 печатных листов, включая титульный лист, оглавление, основную часть, заключение и список литературы.

Список литературы (минимум 8 источников): расположение источников в алфавитном порядке, различия в оформлении выходных данных статей и книг, например:

1. Казанцева, Т.А., Олейник, Ю.Н. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов. // Психологический журнал. – 2012. – Т. 23. - № 6. – С. 51-59.
2. Карандашев, В.Н. Психология: Введение а профессию / В.Н. Карандашев. – М., 2014. – 288 с.
3. Келли, Д.А. Теория личности: Психология личных конструктов. – СПб.: Речь, 2011. – (Мастерская психологии и психотерапии). – 249 с.

Важно! Контрольная работа выполняется один раз по одной из тем 1 или 2 разделов!

Количество баллов: 15

**3. Мультимедийная презентация**

Подготовьте мультимедийную презентацию по одной из тем раздела 1

Например:

Типы профессиональной деятельности психологов

1. Психологическая профессия.
2. Научные исследования как вид деятельности психологов.
3. Практическая психологическая работа.
4. Обучение психологии.

Объем презентации 10-15 слайдов, она должна включать текст, рисунки, схемы, таблицы.

Объем презентации 10-15 слайдов, она должна включать текст, рисунки, схемы, таблицы.

Количество баллов: 5

**4. Терминологический словарь/глоссарий**

Австрийская психологическая школа
Акмеология
Амбивалентность
Анамнестический метод
Анимизм
Античность
Антропоцентризм
Асоциальное поведение
Ассоциативная психология
Библиопсихология
Биогенетическая концепция
Бихевиоризм
Близнецовый метод
Валидность эксперимента
Ведущая деятельность
Военная психология
Геронтопсихология
Гештальтпсихология
Гуманистическая психология
Детерминизм
Детская психология
Идентичность
Инженерная психология
История психологии
Когнитивная психология
Культурно-историческая теория
Методология
Методы анализа
Нейропсихология
Неофрейдизм
Педология
Поведенческий подход
Профессиография
Профконсультация
Профподбор
Психика
Психоанализ
Психологическое консультирование
Педагогическая психология
Социальная психология
Психология образования
Медицинская психология
Психология труда
Инженерная психология
Отрасль психологии
Просвещение эпоха
Возрождение эпоха
Психогенетика
Психология
Психометрия
Сравнительная психология
Тифлосурдопедагогика
Физиологическая психология
Экспериментальная психология
Эмпирическая психология
Этнопсихология

Словарь подготовьте в рукописной форме. В случае дистанционной формы обучения словарь в печатной форме. В конце словаря укажите список использованных источников.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Особенности профессиональной деятельности психолога в различных сферах":

**1. Конспект по теме**

Составьте конспекты по всем вопросам практических занятий.

Психологическая работа в различных отраслях деятельности

3. Психологическая работа в различных отраслях психологии.
4. Психологическая работа в различных сферах деятельности.

По итогам обсуждения вопросов составляется таблица «Специфика психологической работы в различных отраслях и сферах деятельности», в которой указывается название отрасли, основные функции психолога, виды деятельности в данной отрасли.

Психологическое консультирование как направление профессиональной деятельности психолога

3. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога.
4. Психологическая консультация: структура, принципы, этика, технологии.
5. Виды и сферы консультативной работы.

По итогам обсуждения вопросов составляется таблица «Виды и сферы консультативной работы», в которой указывается название сферы консультативной работы, виды консультативной работы.

Профессионально важные качества психолога

4. Профессиональные качества психолога.
5. Этика профессиональной деятельности психолога.
6. Личностные качества психолога.

По итогам обсуждения вопросов составляется таблица «Профессионально важные и личностные качества психолога», в которой указывается название качества, определение качества, функции качества.

Объем каждого конспекта 2-3 стр. печатного текста 14 кегль, одинарный интервал. В конце укажите источники литературы. Конспект должен содержать самую существенную информацию, раскрывающую тему.

Количество баллов: 15

**2. Контрольная работа по разделу/теме**

Теоретическая часть. Подготовьте контрольную работу по одной из перечисленных тем:

1. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога.
2. Психологическая консультация: структура, принципы, этика, технологии.
3. Виды и сферы консультативной работы.
4. Психологический тренинг как профессиональное направление и как вид практической деятельности психолога.
5. Психологическая работа в различных отраслях психологии.
6. Психологическая работа в различных сферах деятельности.
7. Профессиональные качества психолога.
8. Этика профессиональной деятельности психолога.
9. Личностные качества психолога.

Практическая часть. Задание «Консультационная сессия». Цель – отработка навыка консультационного взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений в структуре консультационной сессии. Работа в парах «Консультант-Клиент». Задача клиента: предъявить симулированную историю (например, «зашифрованную» историю киногероя, героя сказки, «побыть им»). Задача консультанта: осуществить встречу клиента, установление контакта, знакомство, ознакомление с проблемной ситуацией, формулирование первичного запроса клиента, прояснение ситуации в связи с запросом, формулирование рабочего запроса клиента. Отработка приемов консультирования – активного слушания, перефразирования, резюмирования, присоединения к чувствам клиента.

Рефлексия: Что удалось сделать? Какие трудности возникали в процессе? Что вам помогало? Какие личностные и профессионально важные качества вам удалось заметить у себя в работе с клиентом? Письменно опишите тезисно структуру сессии, что удалось на каждом из этапов. Ответьте на вопросы рефлексии.

Теоретическая часть.

Объем работы 20-25 страниц, включая титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы и приложения. Контольная работа должна подробно раскрывать тему.

Примерная структура работы:

Титульный лист

Содержание

Введение

1. Теоретическое обоснование темы (н-р, "Теоретическое обоснование принциов и методов научной психологии"), в которм укажите ученых и изучаемые ими вопросы темы, раскройте основные понятия и определения темы (например, "Под методами научной психологии понимают..... (Фамилия и инициалы автора определения, ссылка на его работу)")
2. Структура, виды, направления и т.д. (н-р, ведущее место среди научных методов психологии занимает эксперимент. Эксперимент это - .... и т.д.)
3. ... (на усмотрение автора, параграф должен отражать основные знания о изучаемой теме)
4. ...
5. Современное состояние темы в науке

Заключение

Список литературы (не менее 12 источников, включая статьи из научных журналов. Годы издания не ранее последних 10 лет).

Требования к оформлению:

Шрифт Times New Roman 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал. Ориентация текста «по ширине». Красная строка 1,25 см, абзацный отступ и интервалы между абзацами 0 пт.

Наличие ссылок на источники литературы [№ источника, С. - № страницы], не менее 2-3 и не более 5 ссылок на страницу текста, например, [5, с. 31-32].

Объем работы – 15-20 печатных листов, включая титульный лист, оглавление, основную часть, заключение и список литературы.

Список литературы (минимум 8 источников): расположение источников в алфавитном порядке, различия в оформлении выходных данных статей и книг, например:

1. Казанцева, Т.А., Олейник, Ю.Н. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов. // Психологический журнал. – 2012. – Т. 23. - № 6. – С. 51-59.
2. Карандашев, В.Н. Психология: Введение а профессию / В.Н. Карандашев. – М., 2014. – 288 с.
3. Келли, Д.А. Теория личности: Психология личных конструктов. – СПб.: Речь, 2011. – (Мастерская психологии и психотерапии). – 249 с.

Важно! Контрольная работа выполняется один раз по одной из тем 1 или 2 разделов!

Количество баллов: 15

**3. Таблица по теме**

Составьте таблицу 1 «Виды и сферы консультативной работы», в которой указывается название сферы консультативной работы, виды консультативной работы.
Таблицу 2 «Профессионально важные и личностные качества психолога», в которой указывается название качества, определение качества, функции качества.
Объем таблиц не менее 1 страницы формата А4, кегль 12, интервал 1. Рукописный вариант таблицы не менее 2 страниц каждая таблица.
Количество баллов: 10

**5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

**Первый период контроля**

**1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Житейская, научная, прикладная, академическая, практическая психология.
2. Принципы и методы научной психологии.
3. Психология как профессия: принципы, методы, этика.
4. Психологические знания в античности.
5. Психологические знания в эпоху средневековья, Возрождения, Просвещения.
6. Становление психологии как науки.
7. Современные тенденции развития психологии.
8. Психологическая профессия.

9. Научные исследования как вид деятельности психологов.
10. Практическая психологическая работа.
11. Обучение психологии.
12. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога.
13. Психологическая консультация: структура, принципы, этика, технологии.
14. Виды и сферы консультативной работы.
15. Психологический тренинг как профессиональное направление и как вид практической деятельности психолога.
16. Психологическая работа в различных отраслях психологии.
17. Психологическая работа в различных сферах деятельности.
18. Профессиональные качества психолога.
19. Этика профессиональной деятельности психолога.
20. Личностные качества психолога.

Типовые практические задания:

1. Психические явления, определяющие своеобразие протекания различных психических процессов,– это психические …а) состояния б) процессы
2. Психические явления, позволяющие познать окружающий мир,– это психические …а) свойства личности б) процессы Психические явления, регулирующие действия и поступки,– это психические …а) процессы б) состояния в) свойства личности
3. Опишите процесс психологического консультирования при первой встрече с клиентом
4. Составьте перечень профессионально важных качеств психолога-консультанта. Обоснуйте выбор каждого качества.
5. Представьте макет/рисунок кабинета психологического консультирования.
6. В практике работы психолога-консультанта должна быть его супервизия, которая может проводиться …а) опытными коллегами-психологами, б) экспертами профессиональных ассоциаций, в) любым другим психологом

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | - дается комплексная оценка предложенной ситуации<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий<br>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации<br>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя<br>- выполнение заданий при подсказке преподавателя<br>- затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | - неправильная оценка предложенной ситуации<br>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

# 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

## 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

## 3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

## 7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 8. Таблица по теме

Таблица − форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Технология педагогических мастерских

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC