

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 28.01.2026 09:34:39
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Технология ведения тренинговых групп
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Шаяхметова Валерия Каусаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
7. Перечень образовательных технологий	25
8. Описание материально-технической базы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технология ведения тренинговых групп» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технология ведения тренинговых групп» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогический практикум», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Самопознание и саморазвитие», «Сказка в работе психолога», «Социальная психология», «Тренинг коммуникативных умений», «Тренинг разрешения конфликтов», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (психолого-педагогическая)», «производственная практика (социально-психологическая)», «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика (психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования и обучения)».

1.4 Дисциплина «Технология ведения тренинговых групп» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании», «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности», «Основы группового психологического консультирования», «Основы психотерапии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Применение ролевых игр в тренинге», «Психологическая служба в образовании», «Психология семьи (с практикумом)», «Технологии работы с различными категориями детей», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективно применять методы тренинговой работы с группами

1.6 Задачи дисциплины:

1) знать сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения группового тренинга; знать психологические механизмы эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; знать виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; знать требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании тренинга

2) уметь планировать и применять формы и технологии группового тренинга в будущей практической деятельности; уметь практически осуществлять ведение занятий с использованием технологий группового тренинга

3) иметь опыт практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; иметь опыт подготовки и проведения основных форм и методов психологического тренинга

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 теоретические основы, методы и технологии ведения тренинговой группы в процессе психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы тренинга для субъектов образовательных отношений
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 технологиями коррекционно-развивающей работы и психопрофилактики в форме групповой тренинговой работы с субъектами образовательных отношений
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.2 основные приемы и нормы группового взаимодействия в тренинге; способы разрешения конфликтных ситуаций, технологии межличностной и групповой коммуникации в тренинге
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.2 осуществлять различные виды группового взаимодействия в тренинге для реализации своей роли внутри группы
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.2 методами и приемами группового взаимодействия и работы с группой тренинга; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в группе

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические особенности группового взаимодействия</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>15</i>	<i>29</i>
Группа в тренинге	2		5	7
Психологические особенности тренинговой работы с группой	4	4	5	13
Структура тренингового занятия	4		5	9
<i>Содержательная характеристика социально-психологического тренинга различной направленности</i>		<i>18</i>	<i>25</i>	<i>43</i>
Социально-психологический тренинг межличностного общения		4	5	9
Стимулирование творчества активными методами обучения		2	5	7
Социально-психологический тренинг сензитивности		4	5	9
Тренинг детско-родительских отношений		4	5	9
Тренинг уверенного поведения		4	5	9
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические особенности группового взаимодействия	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-3: 3.2 (УК.3.1)	
1.1. Группа в тренинге 1. Группа как социально-психологическое явление. 2. Виды групп. 3. Состав группы. 4. Ведущий тренинговой группы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Психологические особенности тренинговой работы с группой 1. Групповая динамика. Стадии развития группы и закономерности взаимодействия. 2. Лидерство в группе. 3. Конфликты в группе. 4. «Трудные» участники. 5. Социально-ролевые позиции. 6. Пространство группы. 7. Методы и техники поддержания групповой динамики. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Структура тренингового занятия 1. Вводная часть. Методы и техники. 2. Основная часть тренинга. Авторская позиция ведущего. 3. Завершение тренинга. 4. Технологии обратной связи. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические особенности группового взаимодействия	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-3: 3.2 (УК.3.1)	
1.1. Психологические особенности тренинговой работы с группой 1. Групповая динамика. Стадии развития группы и закономерности взаимодействия. 2. Лидерство в группе. 3. Конфликты в группе. 4. «Трудные» участники. 5. Социально-ролевые позиции. 6. Пространство группы. 7. Методы и техники поддержания групповой динамики. Отработка в группе ситуационных задач на темы "Трудный участник", "Групповая динамика". Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Содержательная характеристика социально-психологического тренинга различной направленности	18

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
2.1. Социально-психологический тренинг межличностного общения 1. Этапы подготовки и проведения социально-психологического тренинга. Структура тренингового дня. 2. Понятие тренинга межличностного общения. Цели, задачи, принципы. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга межличностного общения. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в парах) 3. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) 4. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингового дня. Учебно-методическая литература: 3, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.2. Стимулирование творчества активными методами обучения 1. Творчество и креативность, характеристика понятий. 2. Этапы творческого процесса. 3. Различные подходы к определению признаков творческой личности. 4. Программы развития творческого мышления (Е.П. Торранс, Э. Де Боно). 5. Цель, задачи и принципы тренинга креативности. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга развития креативности и творческих способностей. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование креативности (работа в парах) Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.3. Социально-психологический тренинг сензитивности 1. Понятие «сензитивность» в трактовках зарубежных и отечественных психологов. 2. Четыре компонента сензитивности (Г. Смит): а) наблюдательская; б) теоретическая; в) номотетическая; г) идеографическая. 3. Тренинг сензитивности: цель, задачи, принципы. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга развития сензитивности. - Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на развитие сензитивности (работа в парах) - Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) - Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингового дня. Учебно-методическая литература: 3, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

2.4. Тренинг детско-родительских отношений 1. Психологические подходы в работе с родительскими группами: а) психодинамический подход (А. Фрейд, К. Хорни, З. Холл); б) адлеровское направление (А. Адлер, Р. Дрейкус); в) «модель группового психологического консультирования» (Х. Джайнотт); г) программа Т. Гордона (основана на идеях гуманистической психологии); д) бихевиористское направление (Б. Скиннер, А. Бондура). 2. Цель, задачи и основные принципы тренинга детско-родительских отношений. 3. Техники, направленные на регулирование семейных отношений. Практическое задание: 1. Охарактеризуйте психологические подходы в работе с родительскими группами. Заполните таблицу: <table><tr><th>Название подхода</th><th>Авторы</th><th>Основные идеи</th></tr></table> 2. Какие еще разновидности тренингов используют в психолого-педагогической практике? Сформулируйте их цель, задачи и принципы. 3. Сформулируйте цель, задачи и отличительные принципы тренинга детско-родительских отношений Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	Название подхода	Авторы	Основные идеи	4
Название подхода	Авторы	Основные идеи		
2.5. Тренинг уверенного поведения 1. Содержание понятия «уверенное поведение». Его основные составляющие. 2. Сравнительная характеристика уверенного, пассивно-зависимого и агрессивного поведения (Р. Аслберти, М. Эмонс и др.). 3. Причины проявления неуверенности в межличностных отношениях (В.Г. Ромек). 4. Тренинг уверенного поведения: условия проведения, цель, задачи, основные блоки и принципы. Практические задания: 4. Разработайте схему практической отработки различных моделей поведения и эмоциональных состояний, для формирования умения управлять выражением собственных чувств и поиска необходимого уровня внутренней уверенности Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4			

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические особенности группового взаимодействия	15
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-3: 3.2 (УК.3.1)	
1.1. Группа в тренинге Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Группа как социально-психологическое явление. 2. Виды групп. 3. Состав группы. 4. Ведущий тренинговой группы. Составить презентацию 12-15 слайдов по теме и ее вопросам (1-4). Реферат на тему (выбрать одну тему): - Методологические основы социально-психологического обучения. - История психологического тренинга. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5

1.2. Психологические особенности тренинговой работы с группой Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Групповая динамика. Стадии развития группы и закономерности взаимодействия. 2. Лидерство в группе. 3. Конфликты в группе. 4. «Трудные» участники. 5. Социально-ролевые позиции. 6. Пространство группы. 7. Методы и техники поддержания групповой динамики. Составить презентацию 12-15 слайдов по теме и ее вопросам (1-7). Реферат на тему (выбрать одну тему): - Структурные характеристики социально-психологического тренинга. - Конструирование в подготовке тренинга. - Психология и творчество в конструировании тренинговых процедур. - Условия организации социально - психологического тренинга. - Техники воздействия ведущего в тренинге. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
1.3. Структура тренингового занятия Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Вводная часть. Методы и техники. 2. Основная часть тренинга. Авторская позиция ведущего. 3. Завершение тренинга. 4. Технологии обратной связи. Составить презентацию 12-15 слайдов по теме и ее вопросам (1-4). Реферат на тему (выбрать одну тему): - Структурные характеристики социально-психологического тренинга. - Конструирование в подготовке тренинга. - Психология и творчество в конструировании тренинговых процедур. - Условия организации социально - психологического тренинга. - Техники воздействия ведущего в тренинге. 2. Составить портрет эффективного ведущего тренинговой группы для каждой из 4-х парадигм социально-психологического тренинга. Заполнить таблицу: Характеристика парадигмы тренинга Роль, стиль и личностные характеристики ведущего Литература: 3. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с. 4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М.: Изд-во «Ось-89», 2010. - 256 с. 5. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. – М.: Генезис, 2013. – 267 с. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	5
2. Содержательная характеристика социально-психологического тренинга различной направленности	25
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-3: У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	

2.1. Социально-психологический тренинг межличностного общения <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	5
--	---

1. Этапы подготовки и проведения социально-психологического тренинга. Структура тренингового дня.

2. Понятие тренинга межличностного общения. Цели, задачи, принципы.

1. Составьте презентацию по теме занятия и перечисленным вопросам (1-2) объемом 12-15 слайдов.

2. Ситуационная задача:

1. Организация и проведение тренинга межличностного общения.

- Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в группе в качестве ведущего).

- Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах).

- Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингового дня.

- Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингового дня.

- Проанализируйте проведенную работу, заполнив бланк обратной связи по следующим вопросам:

1) Опишите вашу работу в группе в качестве ведущего (как вы провели упражнение).

- цель, которую вы поставили. Чего вам хотелось бы получить в результате этой работы?

- опишите ситуацию: кто участники, их состояние, их запросы и ожидания, как проходила запланированная вами работа.

- что в итоге получилось? Чего удалось достичь?

- что помогало двигаться к цели?

- что мешало? Трудности.

- что еще можно было сделать?

2) Исходя из полученного вами опыта:

- какими качествами и умениями, важными для ведущего вы обладаете?

- в развитии чего вы нуждаетесь?

- Участники проанализируйте проведенное с вами занятие и работу ведущих по следующему бланку обратной связи:

Анализ тренингового занятия

Содержание занятия

Цель и задачи, стратегия, замысел, методы, направления, формы проведения, которые использовались для достижения цели.

Цель 1-го упражнения, цель 2-го упражнения, цель 3-го и т.д. упражнения. Обоснуйте именно этот порядок. Каковы преимущества такого расположения упражнений?

Степень участия группы, как группа выполняла упражнения. Удовлетворенность от работы группы. Чего не хватило, по вашему мнению, (на что вы обратите внимание при проведении этого же занятия в следующий раз, что измените, что оставите так, как есть). Продолжительность упражнений (рассчитанная и реальная), на что в следующий раз обратить внимание (если не уложились во времени)

Перерывы

Каким был ваш тренинг: социально-психологический, обучающий, развивающий, направленный на психологическую коррекцию. Обоснуйте (дайте квалифицированное обоснование, аргументируйте, исходя из определений, содержательных компонентов, техник работы)

На кого из участников образовательного процесса (учащихся какого возраста, педагогов, родителей) ориентирован ваш тренинг? Обоснуйте.

Вывод по содержанию: оставили бы все как есть, изменили бы что-то – где, что именно?

Групподинамические процессы

1) активность (энергия группы): когда возростала, когда падала?

2) напряжение (острые ситуации, конфликты, тревога, возбуждение): моменты, когда напряжение появлялось, когда снижалось? Что способствовало?

3) активные и пассивные участники (как удавалось/не удавалось регулировать их активность и поведение)

Вывод.

Позиция ведущих

Эмоциональное состояние, комфортно/дискомфортно по шкале от 0 до 10.

Стратегия: какую цель себе ставили?

Тактика: какую линию поведения выбрали, как это удавалось?

Лидерство: передавали ли вы лидерство, как, в какие моменты, что этому способствовало? Как удавалось держать позицию лидерства? Возвращать ее?

В какие моменты чувствовали затруднения? В чем они состояли?

Ведущие глазами участников: чего вам хватило? Чего не хватало? (укажите, какую обратную связь от группы вы услышали).

Какие наблюдения вы сделали о себе как о ведущем?

2.2. Стимулирование творчества активными методами обучения <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	5
---	---

1. Творчество и креативность, характеристика понятий.
2. Этапы творческого процесса.
3. Различные подходы к определению признаков творческой личности.
4. Программы развития творческого мышления (Е.П. Торранс, Э. Де Боно).
5. Цель, задачи и принципы тренинга креативности.

1. Составление электронной презентации по вопросам темы (1-5; объем 12-15 слайдов).

2. Ситуационная задача:

Организация и проведение тренинга развития креативности и творческих способностей.

- Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование креативности (работа в группе в качестве ведущего).

- Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингового дня.

- Проанализируйте проведенную работу, заполнив бланк обратной связи по следующим вопросам:

1) Опишите вашу работу в группе в качестве ведущего (как вы провели упражнение).

- цель, которую вы поставили. Чего вам хотелось бы получить в результате этой работы?

- опишите ситуацию: кто участники, их состояние, их запросы и ожидания, как проходила запланированная вами работа.

- что в итоге получилось? Чего удалось достичь?

- что помогало двигаться к цели?

- что мешало? Трудности.

- что еще можно было сделать?

2) Исходя из полученного вами опыта:

- какими качествами и умениями, важными для ведущего вы обладаете?

- в развитии чего вы нуждаетесь?

- Участники проанализируйте проведенное с вами занятие и работу ведущих по следующему бланку обратной связи:

Анализ тренингового занятия

Содержание занятия

Цель и задачи, стратегия, замысел, методы, направления, формы проведения, которые использовались для достижения цели.

Цель 1-го упражнения, цель 2-го упражнения, цель 3-го и т.д. упражнения. Обоснуйте именно этот порядок. Каковы преимущества такого расположения упражнений?

Степень участия группы, как группа выполняла упражнения. Удовлетворенность от работы группы. Чего не хватило, по вашему мнению, (на что вы обратите внимание при проведении этого же занятия в следующий раз, что измените, что оставите так, как есть). Продолжительность упражнений (рассчитанная и реальная), на что в следующий раз обратить внимание (если не уложились во времени)

Перерывы

Каким был ваш тренинг: социально-психологический, обучающий, развивающий, направленный на психологическую коррекцию. Обоснуйте (дайте квалифицированное обоснование, аргументируйте, исходя из определений, содержательных компонентов, техник работы)

На кого из участников образовательного процесса (учащихся какого возраста, педагогов, родителей) ориентирован ваш тренинг? Обоснуйте.

Вывод по содержанию: оставили бы все как есть, изменили бы что-то – где, что именно?

Групподинамические процессы

1) активность (энергия группы): когда возростала, когда падала?

2) напряжение (острые ситуации, конфликты, тревога, возбуждение): моменты, когда напряжение появлялось, когда снижалось? Что способствовало?

3) активные и пассивные участники (как удавалось/не удавалось регулировать их активность и поведение)

Вывод.

Позиция ведущих

Эмоциональное состояние, комфортно/дискомфортно по шкале от 0 до 10.

Стратегия: какую цель себе ставили?

Тактика: какую линию поведения выбрали, как это удавалось?

Лидерство: передавали ли вы лидерство, как, в какие моменты, что этому способствовало? Как удавалось держать позицию лидерства? Возвращать ее?

В какие моменты чувствовали затруднения? В чем они состояли?

Ведущие глазами участников: чего вам хватило? Чего не хватало? (укажите, какую обратную связь от группы вы услышали).

Какие наблюдения вы сделали о себе как о ведущем?

2.3. Социально-психологический тренинг сензитивности <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	5
---	---

1. Понятие «сензитивность» в трактовках зарубежных и отечественных психологов.
2. Четыре компонента сензитивности (Г. Смит):
 - а) наблюдательская;
 - б) теоретическая;
 - в) номотетическая;
 - г) идеографическая.
3. Тренинг сензитивности: цель, задачи, принципы.

1. Составление электронной презентации по вопросам темы (1-5; объем 12-15 слайдов).

2. Ситуационная задача:

Организация и проведение тренинга развития сензитивности.

- Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на развитие сензитивности (работа в парах)
- Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах)
- Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингового дня.
- Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингового дня.
- Проанализируйте проведенную работу, заполнив бланк обратной связи по следующим вопросам:
 - 1) Опишите вашу работу в группе в качестве ведущего (как вы провели упражнение).
 - цель, которую вы поставили. Чего вам хотелось бы получить в результате этой работы?
 - опишите ситуацию: кто участники, их состояние, их запросы и ожидания, как проходила запланированная вами работа.
 - что в итоге получилось? Чего удалось достичь?
 - что помогало двигаться к цели?
 - что мешало? Трудности.
 - что еще можно было сделать?
 - 2) Исходя из полученного вами опыта:
 - какими качествами и умениями, важными для ведущего вы обладаете?
 - в развитии чего вы нуждаетесь?

- Участники проанализируйте проведенное с вами занятие и работу ведущих по следующему бланку обратной связи:

Анализ тренингового занятия

Содержание занятия

Цель и задачи, стратегия, замысел, методы, направления, формы проведения, которые использовались для достижения цели.

Цель 1-го упражнения, цель 2-го упражнения, цель 3-го и т.д. упражнения. Обоснуйте именно этот порядок. Каковы преимущества такого расположения упражнений?

Степень участия группы, как группа выполняла упражнения. Удовлетворенность от работы группы. Чего не хватило, по вашему мнению, (на что вы обратили внимание при проведении этого же занятия в следующий раз, что измените, что оставите так, как есть). Продолжительность упражнений (рассчитанная и реальная), на что в следующий раз обратить внимание (если не уложились во времени)

Перерывы

Каким был ваш тренинг: социально-психологический, обучающий, развивающий, направленный на психологическую коррекцию. Обоснуйте (дайте квалифицированное обоснование, аргументируйте, исходя из определений, содержательных компонентов, техник работы)

На кого из участников образовательного процесса (учащихся какого возраста, педагогов, родителей) ориентирован ваш тренинг? Обоснуйте.

Вывод по содержанию: оставили бы все как есть, изменили бы что-то – где, что именно?

Групподинамические процессы

- 1) активность (энергия группы): когда возрастала, когда падала?
- 2) напряжение (острые ситуации, конфликты, тревога, возбуждение): моменты, когда напряжение появлялось, когда снижалось? Что способствовало?
- 3) активные и пассивные участники (как удавалось/не удавалось регулировать их активность и поведение)

Вывод.

Позиция ведущих

Эмоциональное состояние, комфортно/дискомфортно по шкале от 0 до 10.

Стратегия: какую цель себе ставили?

Тактика: какую линию поведения выбрали, как это удавалось?

Лидерство: передавали ли вы лидерство, как, в какие моменты, что этому способствовало? Как удавалось держать позицию лидерства? Возвращать ее?

В какие моменты чувствовали затруднения? В чем они состояли?

Ведущие глазами участников: чего вам хватило? Чего не хватало? (укажите, какую

2.4. Тренинг детско-родительских отношений <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	5
---	---

1. Психологические подходы в работе с родительскими группами:
 - а) психодинамический подход (А. Фрейд, К. Хорни, З. Холл);
 - б) адлеровское направление (А. Адлер, Р. Дрейкус);
 - в) «модель группового психологического консультирования» (Х. Джайнотт);
 - г) программа Т. Гордона (основана на идеях гуманистической психологии);
 - д) бихевиористское направление (Б. Скиннер, А. Бондура).
2. Цель, задачи и основные принципы тренинга детско-родительских отношений.
3. Техники, направленных на регулирование семейных отношений.

1. Составление электронной презентации по вопросам темы (1-3; объем 12-15 слайдов).

2. Ситуационная задача:

Организация и проведение тренинга развития детско-родительских отношений.

- Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на развитие ДРО (работа в парах)

- Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах)

- Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингового дня.

- Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингового дня.

- Проанализируйте проведенную работу, заполнив бланк обратной связи по следующим вопросам:

1) Опишите вашу работу в группе в качестве ведущего (как вы провели упражнение).

- цель, которую вы поставили. Чего вам хотелось бы получить в результате этой работы?

- опишите ситуацию: кто участники, их состояние, их запросы и ожидания, как проходила запланированная вами работа.

- что в итоге получилось? Чего удалось достичь?

- что помогало двигаться к цели?

- что мешало? Трудности.

- что еще можно было сделать?

2) Исходя из полученного вами опыта:

- какими качествами и умениями, важными для ведущего вы обладаете?

- в развитии чего вы нуждаетесь?

- Участники проанализируйте проведенное с вами занятие и работу ведущих по следующему бланку обратной связи:

Анализ тренингового занятия

Содержание занятия

Цель и задачи, стратегия, замысел, методы, направления, формы проведения, которые использовались для достижения цели.

Цель 1-го упражнения, цель 2-го упражнения, цель 3-го и т.д. упражнения. Обоснуйте именно этот порядок. Каковы преимущества такого расположения упражнений?

Степень участия группы, как группа выполняла упражнения. Удовлетворенность от работы группы. Чего не хватило, по вашему мнению, (на что вы обратили внимание при проведении этого же занятия в следующий раз, что измените, что оставите так, как есть). Продолжительность упражнений (рассчитанная и реальная), на что в следующий раз обратить внимание (если не уложились во времени)

Перерывы

Каким был ваш тренинг: социально-психологический, обучающий, развивающий, направленный на психологическую коррекцию. Обоснуйте (дайте квалифицированное обоснование, аргументируйте, исходя из определений, содержательных компонентов, техник работы)

На кого из участников образовательного процесса (учащихся какого возраста, педагогов, родителей) ориентирован ваш тренинг? Обоснуйте.

Вывод по содержанию: оставили бы все как есть, изменили бы что-то – где, что именно?

Групподинамические процессы

1) активность (энергия группы): когда возрастала, когда падала?

2) напряжение (острые ситуации, конфликты, тревога, возбуждение): моменты, когда напряжение появлялось, когда снижалось? Что способствовало?

3) активные и пассивные участники (как удавалось/не удавалось регулировать их активность и поведение)

Вывод.

Позиция ведущих

Эмоциональное состояние, комфортно/дискомфортно по шкале от 0 до 10.

Стратегия: какую цель себе ставили?

Тактика: какую линию поведения выбрали, как это удавалось?

Лидерство: передавали ли вы лидерство, как, в какие моменты, что этому способствовало? Как удавалось держать позицию лидерства? Возвращать ее?

2.5. Тренинг уверенного поведения <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	5
--	---

1. Психологические подходы в работе с родительскими группами:
 - а) психодинамический подход (А. Фрейд, К. Хорни, З. Холл);
 - б) адлеровское направление (А. Адлер, Р. Дрейкус);
 - в) «модель группового психологического консультирования» (Х. Джайнотт);
 - г) программа Т. Гордона (основана на идеях гуманистической психологии);
 - д) бихевиористское направление (Б. Скиннер, А. Бондура).
2. Цель, задачи и основные принципы тренинга детско-родительских отношений.
3. Техники, направленных на регулирование семейных отношений.

1. Составление электронной презентации по вопросам темы (1-3; объем 12-15 слайдов).

2. Ситуационная задача:

Организация и проведение тренинга развития детско-родительских отношений.

- Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на развитие ДРО (работа в парах)

- Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах)

- Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингового дня.

- Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингового дня.

- Проанализируйте проведенную работу, заполнив бланк обратной связи по следующим вопросам:

1) Опишите вашу работу в группе в качестве ведущего (как вы провели упражнение).

- цель, которую вы поставили. Чего вам хотелось бы получить в результате этой работы?

- опишите ситуацию: кто участники, их состояние, их запросы и ожидания, как проходила запланированная вами работа.

- что в итоге получилось? Чего удалось достичь?

- что помогало двигаться к цели?

- что мешало? Трудности.

- что еще можно было сделать?

2) Исходя из полученного вами опыта:

- какими качествами и умениями, важными для ведущего вы обладаете?

- в развитии чего вы нуждаетесь?

- Участники проанализируйте проведенное с вами занятие и работу ведущих по следующему бланку обратной связи:

Анализ тренингового занятия

Содержание занятия

Цель и задачи, стратегия, замысел, методы, направления, формы проведения, которые использовались для достижения цели.

Цель 1-го упражнения, цель 2-го упражнения, цель 3-го и т.д. упражнения. Обоснуйте именно этот порядок. Каковы преимущества такого расположения упражнений?

Степень участия группы, как группа выполняла упражнения. Удовлетворенность от работы группы. Чего не хватило, по вашему мнению, (на что вы обратили внимание при проведении этого же занятия в следующий раз, что измените, что оставите так, как есть). Продолжительность упражнений (рассчитанная и реальная), на что в следующий раз обратить внимание (если не уложились во времени)

Перерывы

Каким был ваш тренинг: социально-психологический, обучающий, развивающий, направленный на психологическую коррекцию. Обоснуйте (дайте квалифицированное обоснование, аргументируйте, исходя из определений, содержательных компонентов, техник работы)

На кого из участников образовательного процесса (учащихся какого возраста, педагогов, родителей) ориентирован ваш тренинг? Обоснуйте.

Вывод по содержанию: оставили бы все как есть, изменили бы что-то – где, что именно?

Групподинамические процессы

1) активность (энергия группы): когда возрастала, когда падала?

2) напряжение (острые ситуации, конфликты, тревога, возбуждение): моменты, когда напряжение появлялось, когда снижалось? Что способствовало?

3) активные и пассивные участники (как удавалось/не удавалось регулировать их активность и поведение)

Вывод.

Позиция ведущих

Эмоциональное состояние, комфортно/дискомфортно по шкале от 0 до 10.

Стратегия: какую цель себе ставили?

Тактика: какую линию поведения выбрали, как это удавалось?

Лидерство: передавали ли вы лидерство, как, в какие моменты, что этому способствовало? Как удавалось держать позицию лидерства? Возвращать ее?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/22993 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2	Долгова В.И., Гольева Г.Ю. Эмоциональная устойчивость личности: монография. – Челябинск: Изд-во Реро, 2014. – 196 с. – Электронный доступ –	URL: http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/334
3	Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г. И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 251 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/15646 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4	Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/76798.html (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2013.— 272 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/19363 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Дополнительная литература		
6	Василенко, М. А. Основы социально-психологического тренинга / М. А. Василенко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 126 с. — ISBN 978-5-222-22832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/59408.html (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7	Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва : Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/89326.html (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8	Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе : методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек / С. В. Петрушин. — Москва : Академический Проект, 2010. — 250 с. — ISBN 978-5-8291-1980-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/60368.html (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9	Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум : учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/54131.html (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10	Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие / М. Л. Соснова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 266 с. — ISBN 978-5-8291-2545-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/36610.html (дата обращения: 22.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Реферат	Зачет/Экзамен
ПК-2				
3.1 (ПК.2.1)		+		+
У.1 (ПК.2.2)	+		+	+
В.1 (ПК.2.3)	+			+
УК-3				
3.2 (УК.3.1)		+		+
У.2 (УК.3.2)	+			+
В.2 (УК.3.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические особенности группового взаимодействия":

1. Кейс-задачи

Разработка тренинговой программы для разных возрастных категорий по актуальной проблеме:

- младших школьников,
- подростков,
- юношей.

Структура программы:

- Пояснительная записка
- Актуальность программы
- Цели и задачи
- Практическая направленность
- Организационно-методическая часть
- Описание категории учащихся
- Условия формирования группы
- Численность группы
- Перечень методик и техник
- Сроки, частота и количество занятий
- Основные методы и приемы
- Конспекты занятий
- Тематическое планирование

Тема Цели и задачи Формы работы, упражнения

- Оценка эффективности программы: основные параметры оценивания и обоснование
- Методы используемые для оценивания
- Карта продвижения учащегося (карта коррекции)
- Литература
- ФИО составителя

Темы тренинговой программы могут быть взяты из практических занятий (например, "Тренинг коммуникативных умений", "Тренинг сензитивности", "Тренинг креативности" и т.д.), либо более конкретными, в тематике курса (например, "Уверенность и жизненный успех", "Отношения: как научиться говорить, чтобы быть услышанным" и т.д.). Выполнение задания предполагает готовность апробировать фрагмент программы в ходе практических занятий.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составление электронных презентаций основных тем курса (три темы по 12-15 слайдов).

Тема 1. Группа в тренинге.

План:

1. Группа как социально-психологическое явление.
2. Виды групп.
3. Состав группы.
4. Ведущий тренинговой группы.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой работы с группой.

План:

1. Групповая динамика. Стадии развития группы и закономерности взаимодействия.
2. Лидерство в группе.
3. Конфликты в группе.
4. «Трудные» участники.
5. Социально-ролевые позиции.
6. Пространство группы.
7. Методы и техники поддержания групповой динамики.

Тема 3. Структура тренингового занятия.

План:

1. Вводная часть. Методы и техники.
2. Основная часть тренинга. Авторская позиция ведущего.
3. Завершение тренинга.
4. Технологии обратной связи.

Подготовьте три презентации, соблюдая баланс между количеством текста и иллюстрациями. Содержание и оформление продумайте такими, которые позволят использовать презентацию на тренинге, при первой встрече с участниками, на сокращенном мастер-классе, представляющем ваш тренинг.

Количество баллов: 10

3. Реферат

Реферат на тему (выбрать одну тему):

Методологические основы социально-психологического обучения.

История психологического тренинга.

Структурные характеристики социально-психологического тренинга.

Конструирование в подготовке тренинга.

Психология и творчество в конструировании тренинговых процедур.

Условия организации социально - психологического тренинга.

Техники воздействия ведущего в тренинге.

Требования к оформлению реферата

Шрифт Times New Roman 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал. Ориентация текста «по ширине». Красная строка 1,25 см, абзацный отступ и интервалы между абзацами 0 пт.

Наличие ссылок на источники литературы [№ источника, С. - № страницы], не менее 2-3 и не более 5 ссылок на страницу текста, например, [5, с. 31-32].

Объем работы – 15-20 печатных листов, включая титульный лист, оглавление, основную часть, заключение и список литературы.

Список литературы (минимум 8 источников): расположение источников в алфавитном порядке, различия в оформлении выходных данных статей и книг, например:

1. Казанцева, Т.А., Олейник, Ю.Н. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов. // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. - № 6. – С. 51-59.

2. Карандашев, В.Н. Психология: Введение а профессию / В.Н. Карандашев. – М., 2000. – 288 с.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Содержательная характеристика социально-психологического тренинга различной направленности":

1. Кейс-задачи

1. Содержание понятия «уверенное поведение». Его основные составляющие.
2. Сравнительная характеристика уверенного, пассивно-зависимого и агрессивного поведения (Р. Аслберти, М. Эмонс и др.).
3. Причины проявления неуверенности в межличностных отношениях (В.Г. Ромек).
4. Тренинг уверенного поведения: условия проведения, цель, задачи, основные блоки и принципы.
1. Составление электронной презентации по вопросам темы (1-3; объем 12-15 слайдов).
2. Ситуационная задача:

Организация и проведение тренинга уверенного поведения.

- Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на развитие ДРО (работа в парах). Разработайте схему практической отработки различных моделей поведения и эмоциональных состояний, для формирования умения управлять выражением собственных чувств и поиска необходимого уровня внутренней уверенности.
- Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах).
- Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингового дня.
- Проанализируйте проведенную работу, заполнив бланк обратной связи по следующим вопросам:
 - 1) Опишите вашу работу в группе в качестве ведущего (как вы провели упражнение).
 - цель, которую вы поставили. Чего вам хотелось бы получить в результате этой работы?
 - опишите ситуацию: кто участники, их состояние, их запросы и ожидания, как проходила запланированная вами работа.
 - что в итоге получилось? Чего удалось достичь?
 - что помогало двигаться к цели?
 - что мешало? Трудности.
 - что еще можно было сделать?
- 2) Исходя из полученного вами опыта:
 - какими качествами и умениями, важными для ведущего вы обладаете?
 - в развитии чего вы нуждаетесь?
- Участники проанализируйте проведенное с вами занятие и работу ведущих по следующему бланку обратной связи:

Анализ тренингового занятия

Содержание занятия

Цель и задачи, стратегия, замысел, методы, направления, формы проведения, которые использовались для достижения цели.

Цель 1-го упражнения, цель 2-го упражнения, цель 3-го и т.д. упражнения. Обоснуйте именно этот порядок.

Каковы преимущества такого расположения упражнений?

Степень участия группы, как группа выполняла упражнения. Удовлетворенность от работы группы. Чего не хватило, по вашему мнению, (на что вы обратите внимание при проведении этого же занятия в следующий раз, что измените, что оставите так, как есть). Продолжительность упражнений (рассчитанная и реальная), на что в следующий раз обратить внимание (если не уложились во времени)

Перерывы

Каким был ваш тренинг: социально-психологический, обучающий, развивающий, направленный на психологическую коррекцию. Обоснуйте (дайте квалифицированное обоснование, аргументируйте, исходя из определений, содержательных компонентов, техник работы)

На кого из участников образовательного процесса (учащихся какого возраста, педагогов, родителей) ориентирован ваш тренинг? Обоснуйте.

Вывод по содержанию: оставили бы все как есть, изменили бы что-то – где, что именно?

Групподинамические процессы

1) активность (энергия группы): когда возрастала, когда падала?

2) напряжение (острые ситуации, конфликты, тревога, возбуждение): моменты, когда напряжение появлялось, когда снижалось? Что способствовало?

3) активные и пассивные участники (как удавалось/не удавалось регулировать их активность и поведение)

Вывод.

Позиция ведущих

Эмоциональное состояние, комфортно/дискомфортно по шкале от 0 до 10.

Стратегия: какую цель себе ставили?

Тактика: какую линию поведения выбрали, как это удавалось?

Лидерство: передавали ли вы лидерство, как, в какие моменты, что этому способствовало? Как удавалось держать позицию лидерства? Возвращать ее?

В какие моменты чувствовали затруднения? В чем они состояли?

Ведущие глазами участников: чего вам хватило? Чего не хватало? (укажите, какую обратную связь от группы вы услышали).

Какие наблюдения вы сделали о себе как о ведущем?

Что вы получили во время изучения курса «Тренинговая работа в образовании» как студент, как участник (лично для себя)?

Чего не хватило вам как учащемуся?

Как можно усовершенствовать курс? (предложения)

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные принципы активного социально-психологического обучения.
2. Этапы подготовки и проведения социально-психологического тренинга.
3. Структура тренингового дня.
4. Классификация и основные виды тренинговых групп.
5. Основные парадигмы социально-психологического тренинга.
6. Подбор участников тренинговых групп и требования к их формированию.
7. Этапы развития группы в тренинге.
8. Основные роли ведущего тренинговой группы;
9. Стили руководства ведущего группы;
10. Личностные характеристики ведущего тренинговой группы.
11. Понятие и виды коммуникативной компетентности.
12. Цели и задачи социально-психологического тренинга межличностного общения.
13. Модели проведения тренинга межличностного общения.
14. Психотехнические (психогимнастические) упражнения как базовый метод тренинга межличностного общения.
15. Творчество и креативность, характеристика понятий.
16. Разновидность мышления, как способ проявления креативности (Д. Гилфорд).
17. Этапы творческого процесса.
18. Различные подходы к определению признаков творческой личности.
19. Программы развития творческого мышления (Е.П. Торранс, Э. Де Боно).
20. Цель, задачи и принципы тренинга креативности.
21. Творчество как вариант сублимации конфликта.
22. Назначение и психологический механизм использования дискуссионных методов.
23. Этапы организации подготовки дискуссии в учебно-воспитательном процессе.
24. Процедура проведения групповой дискуссии.
25. Виды групповой дискуссии.
26. Свободная дискуссия и дискуссия с разделением интеллектуальных функций.
27. Особенности организации и проведения «мозгового штурма» и метода «635», общее и отличия.
28. Специфика организации и проведения интеллектуальной разминки и балинтовской сессии, как видов дискуссионных методов.
29. Ориентировочная, оценочная и завершающая стадии групповой дискуссии.
30. Понятие «сензитивность» в трактовках зарубежных и отечественных психологов.
31. Четыре компонента сензитивности (Г. Смит): наблюдательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая.
32. Тренинг сензитивности: цель, задачи, принципы.
33. Использование адлеровского направления в работе с родителями (А. Адлер, Р. Дрейкус);
34. Основные принципы воспитания детей при помощи «модели группового психологического консультирования» (Х. Джайнотт).
35. Использование бихевиористского направления в тренинге детско-родительских отношений (Б. Скиннер, А. Бондура).
36. Использование идей психодинамического подхода в работе с родительскими группами (А. Фрейд, К. Хорни, З. Холл).
37. Цель, задачи и основные принципы тренинга детско-родительских отношений.
38. Тренинг уверенного поведения: условия проведения, цель, задачи, основные блоки и принципы.
39. Назначение и виды игровых методов активного социально-психологического обучения.
40. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.

Типовые практические задания:

1. Ситуационная задача: Организация и проведение тренинга развития креативности и творческих способностей. - Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование креативности (работа в группе в качестве ведущего). - Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингового дня. - Проанализируйте проведенную работу, заполнив бланк обратной связи по следующим вопросам: 1) Опишите вашу работу в группе в качестве ведущего (как вы провели упражнение). - цель, которую вы поставили. Чего вам хотелось бы получить в результате этой работы? - опишите ситуацию: кто участники, их состояние, их запросы и ожидания, как проходила запланированная вами работа. - что в итоге получилось? Чего удалось достичь? - что помогало двигаться к цели? - что мешало? Трудности. - что еще можно было сделать?
2. Ситуационная задача 1 «Трудный участник». В группе во время тренинга личностного роста один участник постоянно задает вопросы, выражает сомнения в правильности упражнений, предлагаемых ведущим, комментирует высказывания ведущего с целью доказать его некомпетентность. Постройте предположительную траекторию действий ведущего тренинга.
3. Ситуационная задача 2 «Трудный участник». В группе во время тренинга креативности один участник критикует предлагаемые упражнения и во время обратной связи говорит, что ничего нового и полезного он для себя не нашел во время упражнений. Предположите и обоснуйте варианты конструктивных реакций ведущего.
4. Ситуационная задача 3 «Трудный участник». В группе во время тренинга сензитивности один участник отказывается участвовать в упражнениях, объясняя это тем, что он ничего не чувствует и ему не понятно, что он должен делать. Предположите и обоснуйте варианты конструктивных реакций ведущего.
5. Ситуационная задача 4 «Групповая динамика». В группе во время тренинга уверенного поведения наблюдается сонливость, участники зевают, переспрашивают, некоторые закрывают глаза, дремлют. Предположите, что может происходить с участниками (3-4 варианта). Предложите и обоснуйте варианты выхода из сложившейся ситуации.
6. Ситуационная задача 5 «Групповая динамика». Во время тренинга коммуникативных умений после групповой дискуссии группа не может успокоиться. Все шумят, громко разговаривают, игнорируют попытки ведущего продолжить работу. Предложите и обоснуйте варианты выхода из сложившейся ситуации.
7. Составьте более полную программу тренинга по проведенному вами на практическом занятии фрагменту тренинга. Структура программы: • Пояснительная записка • Актуальность программы • Цели и задачи • Практическая направленность • Организационно-методическая часть • Описание категории учащихся • Условия формирования группы • Численность группы • Перечень методик и техник • Сроки, частота и количество занятий • Основные методы и приемы • Конспекты занятий • Тематическое планирование Тема Цели и задачи Формы работы, упражнения. • Оценка эффективности программы: основные параметры оценивания и обоснование • Методы используемые для оценивания • Карта продвижения учащегося (карта коррекции) • Литература • ФИО составителя
8. Проанализируйте проведенный вами на практическом занятии фрагмент тренинга, заполнив бланк обратной связи по следующим вопросам: 1) Опишите вашу работу в группе в качестве ведущего (как вы провели упражнение). - цель, которую вы поставили. Чего вам хотелось бы получить в результате этой работы? - опишите ситуацию: кто участники, их состояние, их запросы и ожидания, как проходила запланированная вами работа. - что в итоге получилось? Стратегия: какую цель себе ставили? Тактика: какую линию поведения выбрали, как это удавалось? Лидерство: передавали ли вы лидерство, как, в какие моменты, что этому способствовало? Как удавалось держать позицию лидерства? Возвращать ее? В какие моменты чувствовали затруднения? В чем они состояли? Чего удалось достичь? - что помогало двигаться к цели? - что мешало? Трудности. - что еще можно было сделать? 2) Исходя из полученного вами опыта: - какими качествами и умениями, важными для ведущего вы обладаете? - в развитии чего вы нуждаетесь?

9. Как участник тренинга ваших одноклассников проанализируйте проведенное с вами занятие и работу ведущих по следующему бланку обратной связи: «Анализ тренингового занятия». 1) Содержание занятия: Цель и задачи, стратегия, замысел, методы, направления, формы проведения, которые использовались для достижения цели. Цель 1-го упражнения, цель 2-го упражнения, цель 3-го и т.д. упражнения. Обоснуйте именно этот порядок. Каковы преимущества такого расположения упражнений? 2) Степень участия группы, как группа выполняла упражнения. Удовлетворенность от работы группы. Чего не хватило, по вашему мнению, (на что вы обратите внимание при проведении этого же занятия в следующий раз, что измените, что оставите так, как есть). 3) Продолжительность упражнений (рассчитанная и реальная), на что в следующий раз обратить внимание (если не уложились во времени). 4) Каким был тренинг, в котором вы участвовали: социально-психологический, обучающий, развивающий, направленный на психологическую коррекцию. Обоснуйте (дайте квалифицированное обоснование, аргументируйте, исходя из определений, содержательных компонентов, техник работы). 5) На кого из участников образовательного процесса (учащихся какого возраста, педагогов, родителей) ориентирован ваш тренинг? Обоснуйте. 6) Вывод по содержанию: оставили бы все как есть, изменили бы что-то – где, что именно? 7) Групподинамические процессы: 1) активность (энергия группы): когда возрастала, когда падала? 2) напряжение (острые ситуации, конфликты, тревога, возбуждение): моменты, когда напряжение появлялось, когда снижалось? Что способствовало? 3) активные и пассивные участники (как удавалось/не удавалось регулировать их активность и поведение). Вывод. 8) Позиция ведущих. 9) Эмоциональное состояние, комфортно/дискомфортно по шкале от 0 до 10. 10) Ведущие глазами участников: чего вам хватило? Чего не хватало? (укажите, какую обратную связь от группы вы услышали). 11) Что вы получили во время изучения курса «Технологии ведения тренинговых групп» как студент, как участник (лично для себя)? Чего не хватило вам как учащемуся? 12) Как можно усовершенствовать курс? (предложения).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 2. определить источники, с которыми придется работать;
 3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 4. составить план;
 5. написать реферат:
- обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Кейс-технологии
2. Тренинги
3. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC