

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 28.01.2026 09:34:38
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика преподавания психологии

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Барышникова Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика преподавания психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Гендерная психология и педагогика», «История педагогики и образования».

1.4 Дисциплина «Методика преподавания психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая коррекция», «Педагогическая психология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать систему знаний о содержании методики преподавания психологии и подготовить к преподаванию психологии в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать знания о методике преподавания психологии как науки и учебной дисциплины.
- 2) Познакомить с требованиями к организации и осуществлению процесса обучения психологии в образовательных организациях.
- 3) Формировать готовность к применению образовательных технологий в процессе преподавания психологии.
- 4) Развивать умения проектировать и проводить уроки и занятия по психологии.
- 5) Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения
	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения	3.1 требования к организации и проведению занятий и уроков по психологии в образовательных организациях

2	ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	У.1 выбирать технологии обучения психологии в соответствии с требованиями ФГОС
3	ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	В.1 владеть образовательными технологиями, позволяющими проводить уроки и занятия по психологии в соответствии с требованиями ФГОС
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	З.2 знать требования к проектированию и проведению психологических занятий и уроков по психологии в соответствии с действующими правовыми нормами.
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 уметь разрабатывать и проводить психологические занятия и уроки по психологии в соответствии с действующими правовыми нормами.
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 владеть методикой проведения психологических занятий и уроков по психологии в соответствии с действующими правовыми нормами.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	10	20	60	108
Первый период контроля					
<i>Введение в методику преподавания психологии</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>30</i>	<i>52</i>
Содержание психологического образования и цели обучения психологии	2		2	5	9
Психология учебной деятельности	2		2	5	9
Методы и принципы обучения психологии	2	2	2	10	16
Формы учебных занятий и методика их проведения	2	2	4	10	18
<i>Специфика преподавания психологии</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>30</i>	<i>56</i>
Профессиональная подготовка преподавателя психологии	2	2	2	10	16
Урок психологии и учебные ситуации	4	2	4	10	20
Проектирование урока по психологии и психологических занятий	4	2	4	10	20
Итого по видам учебной работы	18	10	20	60	108
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в методiku преподавания психологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Содержание психологического образования и цели обучения психологии План: 1. Отрасли психологии как научной дисциплины. 2. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина. 3. Понятие цели обучения и методики преподавания психологии. 4. Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии». 5. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии». 6. Таксономия учебных задач при изучении психологии. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.2. Психология учебной деятельности План: 1. Учебная деятельность как научное понятие в психологии. 2. Основные положения теории учебной деятельности. 3. Структура учебной деятельности. 4. Психологические аспекты формирования учебной деятельности. 5. Ориентировочная основа действия. 6. Учебная деятельность как особая форма активности субъекта. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6	2
1.3. Методы и принципы обучения психологии План: 1. Общее понятие о методах обучения. 2. Классификации методов обучения в психологии. 3. Критерии выбора методов обучения психологии. 4. Учет возрастных особенностей обучающихся при выборе методов обучения. 5. Методы интерактивного обучения. 6. Методы программированного обучения. 7. Методы проблемного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
1.4. Формы учебных занятий и методика их проведения План: 1. Организация учебных занятий по психологии в образовательных организациях. 2. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.). 3. Требования к разработке уроков и занятий по психологии. 4. Технологическая карта и конспект урока по психологии. 5. Методические особенности преподавания прикладной психологии. 6. Методические особенности преподавания теоретической психологии. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2
2. Специфика преподавания психологии	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: У.2 (УК.2.2), 3.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3)	

<p>2.1. Профессиональная подготовка преподавателя психологии</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка преподавателей и учителей психологии. 2. Основные виды профессиональной деятельности. 3. Требования к профессиональной подготовленности специалиста по психологии. 4. Модель подготовки учителя-психолога. 5. Психологический анализ учебного занятия в деятельности психолога. 6. Схема психологического анализа и самоанализа урока. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.2. Урок психологии и учебные ситуации</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие в образовательном процессе. 2. Виды и структура уроков по психологии. 3. Учебная ситуация как структурная единица образовательного процесса. 4. Требования к содержанию уроков и занятий по психологии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.3. Проектирование урока по психологии и психологических занятий</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к проведению занятия и урока по психологии. 2. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии. 3. Требования к разработке и проведению психологических занятий и уроков по психологии. 4. Проектирование технологической карты урока по психологии. 5. Разработка конспекта занятия и урока по психологии. 6. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 9</p>	4

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в методику преподавания психологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Методы и принципы обучения психологии</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о методах обучения. 2. Классификации методов обучения в психологии. 3. Критерии выбора методов обучения психологии. 4. Учет возрастных особенностей обучающихся при выборе методов обучения. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать содержание урока по психологии на тему «Подготовка к выбору профессии». 2. Выступить с анализом содержания урока по психологии на тему «Подготовка к выбору профессии». <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 7</p>	2

<p>1.2. Формы учебных занятий и методика их проведения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебных занятий по психологии в образовательных организациях. 2. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.). 3. Требования к разработке уроков и занятий по психологии. 4. Технологическая карта и конспект урока по психологии. 5. Методические особенности преподавания прикладной психологии. 6. Методические особенности преподавания теоретической психологии. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать рекомендации по проведению урока по психологии и его технологической карты. 2. Выступить с сообщением на занятии по разработке рекомендаций по проведению уроков и занятий по психологии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6</p>	2
<p>2. Специфика преподавания психологии</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>УК-2: У.2 (УК.2.2), 3.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3)</p>	
<p>2.1. Профессиональная подготовка преподавателя психологии</p> <p>Профессиональная подготовка преподавателя психологии.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка преподавателей и учителей психологии. 2. Основные виды профессиональной деятельности. 3. Требования к профессиональной подготовленности специалиста по психологии. 4. Модель подготовки учителя-психолога. 5. Психологический анализ учебного занятия в деятельности психолога. 6. Схема психологического анализа и самоанализа урока. <p>Практическое задание:</p> <p>Провести урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.2. Урок психологии и учебные ситуации</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие в образовательном процессе. 2. Виды и структура уроков по психологии. 3. Учебная ситуация как структурная единица образовательного процесса. 4. Требования к содержанию уроков и занятий по психологии. <p>Практическое задание:</p> <p>Провести урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6</p>	2

<p>2.3. Проектирование урока по психологии и психологических занятий</p> <p>Проектирование урока по психологии и психологических занятий</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к проведению занятия и урока по психологии. 2. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии. 3. Требования к разработке и проведению психологических занятий и уроков по психологии. 4. Проектирование технологической карты урока по психологии. 5. Разработка конспекта занятия и урока по психологии. 6. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии. <p>Практическое задание:</p> <p>Провести урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 9, 10, 11, 12</p>	2
--	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в методiku преподавания психологии	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Содержание психологического образования и цели обучения психологии</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасли психологии как научной дисциплины. 2. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина. 3. Понятие цели обучения и методики преподавания психологии. 4. Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии». 5. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии». 6. Таксономия учебных задач при изучении психологии. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сравнительную таблицу понятий методики преподавания психологии разных авторов (В.Я. Ляудис, В.Н. Карандашев, Б.Ц. Бадмаева и др.). 2. Выступить на занятии с анализом понятий дисциплины «Методика преподавания психологии». <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>1.2. Психология учебной деятельности</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная деятельность как научное понятие в психологии. 2. Основные положения теории учебной деятельности. 3. Структура учебной деятельности. 4. Психологические аспекты формирования учебной деятельности. 5. Ориентировочная основа действия. 6. Учебная деятельность как особая форма активности субъекта. 7. Виды и формы контроля знаний в учебном процессе обучения психологии. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать научную статью об актуальных проблемах преподавания психологии в образовательных организациях (Дубровина И.В. Гуманитарный потенциал преподавания психологии в вузе // Гуманизация образования. 2016. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnyy-potentsial-prepodavaniya-psiologii-v-vuze). 2. Выступить на занятии с анализом статьи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2

<p>1.3. Методы и принципы обучения психологии</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о методах обучения. 2. Классификации методов обучения в психологии. 3. Критерии выбора методов обучения психологии. 4. Учет возрастных особенностей обучающихся при выборе методов обучения. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать содержание урока по психологии на тему «Межличностное общение». 2. Выступить с анализом содержания урока по психологии на тему «Межличностное общение». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8</p>	2
<p>1.4. Формы учебных занятий и методика их проведения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебных занятий по психологии в образовательных организациях. 2. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.). 3. Требования к разработке уроков и занятий по психологии. 4. Технологическая карта и конспект урока по психологии. 5. Методические особенности преподавания прикладной психологии. 6. Методические особенности преподавания теоретической психологии. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проанализировать технологическую карту урока по психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии». 2. Выступить с анализом технологической карты урока по психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии». <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2. Специфика преподавания психологии</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>УК-2: У.2 (УК.2.2), 3.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3)</p>	
<p>2.1. Профессиональная подготовка преподавателя психологии</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка преподавателей и учителей психологии. 2. Основные виды профессиональной деятельности. 3. Требования к профессиональной подготовленности специалиста по психологии. 4. Модель подготовки учителя-психолога. 5. Психологический анализ учебного занятия в деятельности психолога. 6. Схема психологического анализа и самоанализа урока. <p>Практическое задание: Подготовить сообщение к занятию на тему «Профессиональная подготовка преподавателя психологии».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Урок психологии и учебные ситуации</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие в образовательном процессе. 2. Виды и структура уроков по психологии. 3. Учебная ситуация как структурная единица образовательного процесса. 4. Требования к содержанию уроков и занятий по психологии. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать содержание конспекта урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»). 2. Разработать конспект урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»). <p>Учебно-методическая литература: 1, 8, 10, 11, 12</p>	4

<p>2.3. Проектирование урока по психологии и психологических занятий</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к проведению занятия и урока по психологии. 2. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии. 3. Требования к разработке и проведению психологических занятий и уроков по психологии. 4. Проектирование технологической карты урока по психологии. 5. Разработка конспекта занятия и урока по психологии. 6. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ содержания технологической карты урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»). 2. Разработать технологическую карту урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»). <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 9, 10, 11, 12</p>	4
--	---

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в методику преподавания психологии	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Содержание психологического образования и цели обучения психологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сравнительную таблицу понятий методики преподавания психологии разных авторов (В.Я. Ляудис, В.Н. Карандашев, Б.Ц. Бадмаев и др.). 2. Подобрать список литературы с использованием ЭБС ЮУрГГПУ по дисциплине «Методика преподавания психологии». 3. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом понятий дисциплины «Методика преподавания психологии». Основные понятия: методика, преподавание психологии, методы обучения, формы обучения, проектирование, учебные ситуации, цели обучения психологии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>1.2. Психология учебной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать научную статью об актуальных проблемах преподавания психологии в образовательных организациях (Дубровина И.В. Гуманитарный потенциал преподавания психологии в вузе // Гуманизация образования. 2016. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnyy-potentsial-prepodavaniya-psihologii-v-vuze). 2. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом научной статьи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p>	5
<p>1.3. Методы и принципы обучения психологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать содержание урока по психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии». 2. Подготовиться к выступлению на занятии с анализом урока на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии». <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 9</p>	10

<p>1.4. Формы учебных занятий и методика их проведения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проанализировать технологическую карту уроков по психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии». 2. Разработать практические рекомендации по разработке урока по психологии и его технологической карты на тему "Внимание". 3. Подготовиться к выступлению на занятии с сообщением на тему «Рекомендации по проведению уроков по психологии».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6</p>	10
<p>2. Специфика преподавания психологии</p>	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: У.2 (УК.2.2), 3.2 (УК.2.1), В.2 (УК.2.3)</p>	
<p>2.1. Профессиональная подготовка преподавателя психологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить сообщение к занятию на тему «Профессиональная подготовка преподавателя». 2. Провести урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6</p>	10
<p>2.2. Урок психологии и учебные ситуации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Проанализировать содержание конспекта урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») 2. Разработать конспект урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») 3. Провести урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 10, 11, 12</p>	10
<p>2.3. Проектирование урока по психологии и психологических занятий Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Провести анализ содержания технологической карты урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») 2. Разработать технологическую карту урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») 3. Провести урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ. 4. Подготовиться к контрольной работе. Примерные задания контрольной работы: Уметь. Перечислить особенности преподавания занятий и уроков по психологии. Знать. Проанализировать технологическую карту урока по психологии по предложенной схеме. Владеть. Разработать фрагмент урока по психологии на предложенную тему.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Барышникова, Е.В. Методика преподавания психологии	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5956 .
2	Ибрагимов, Г.И. Теория обучения	http://www.iprbookshop.ru/14193 .
3	Медведева, Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	http://www.iprbookshop.ru/62957.html
Дополнительная литература		
4	Касен, Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе	http://www.iprbookshop.ru/58468.html
5	Столяренко, А.М. Общая педагогика	http://www.iprbookshop.ru/8103 .
6	Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология	http://www.iprbookshop.ru/27407.html .
7	Проективные методы в психологии	http://www.iprbookshop.ru/92729.html .
8	Соколов, Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания	http://www.iprbookshop.ru/9140.html
9	Алексеева Л.П. Методика проектирования учебного занятия	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2199 .
10	Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы)	http://www.iprbookshop.ru/89965.html
11	Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7–8 классы)	http://www.iprbookshop.ru/89966.html
12	Першина, Л.А. Возрастная психология	http://www.iprbookshop.ru/60021.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Конспект урока	Контрольная работа по разделу/теме	Таблица по теме	Технологическая карта урока	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ПК-1									
3.1 (ПК.1.1)		+				+		+	+
У.1 (ПК.1.2)	+			+				+	+
В.1 (ПК.1.3)	+		+						+
УК-2									
3.2 (УК.2.1)	+				+				+
У.2 (УК.2.2)					+		+		+
В.2 (УК.2.3)				+	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в методику преподавания психологии":

1. Анализ текста

1. Проанализировать научную статью об актуальных проблемах преподавания психологии в образовательных организациях (Дубровина И.В. Гуманитарный потенциал преподавания психологии в вузе // Гуманизация образования. 2016. №4. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnyy-potentsial-prepodavaniya-psihologii-v-vuze>.

2. Проанализировать технологическую карту урока по психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии».

Количество баллов: 20

2. Анализ урока

Проанализировать содержание урока по психологии на тему «Межличностное общение» и «Подготовка к выбору профессии»

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Разработать рекомендации по проведению урока по психологии и его технологической карты.

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Подготовить сравнительную таблицу понятий методики преподавания психологии разных авторов (В.Я. Ляудис, В.Н. Карандашев, Б.Ц. Бадмаева и др.).

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Специфика преподавания психологии":

1. Анализ урока

1. Проанализировать содержание конспекта урока по психологии и технологической карты на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»).

2. Провести урок по психологии на одну из предложенных тем («Межличностное общение», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание») и осуществить его самоанализ

Количество баллов: 25

2. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение к занятию на тему «Профессиональная подготовка преподавателя психологии».

Количество баллов: 5

3. Конспект урока

Разработать конспект урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»).

Количество баллов: 10

4. Контрольная работа по разделу/теме

Подготовиться к контрольной работе. Примерные задания контрольной работы:

Уметь. Перечислить особенности преподавания занятий и уроков по психологии.

Знать. Проанализировать технологическую карту урока по психологии по предложенной схеме.

Владеть. Разработать фрагмент урока по психологии на предложенную тему.

Количество баллов: 6

5. Технологическая карта урока

Разработать технологическую карту урока по психологии на одну из предложенных тем («Виды общения», «Эмоции», «Подготовка к выбору профессии», «Память», «Внимание»).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Содержание психологического образования
2. Отрасли психологии как научной дисциплины.
3. Методика преподавания психологии как научная и учебная дисциплина.
4. Содержание дисциплины «Методика преподавания психологии».
5. Предмет, цели и задачи дисциплины «Методика преподавания психологии».
6. Основные положения теории учебной деятельности.
7. Структура учебной деятельности.
8. Психологические аспекты формирования учебной деятельности.
9. Ориентировочная основа действия.
10. Общее понятие о методах обучения.
11. Классификации методов обучения в психологии.
12. Критерии выбора методов обучения психологии.
13. Организация учебных занятий по психологии в образовательных организациях.
14. Формы обучения психологии (лекция, урок, семинар, тренинги и др.).
15. Требования к разработке уроков и занятий по психологии.
16. Технологическая карта и конспект урока по психологии.
17. Подготовка преподавателей психологии.
18. Психологический анализ учебного занятия в деятельности психолога.
19. Схема психологического анализа и самоанализа урока.
20. Виды и структура уроков по психологии.
21. Учебная ситуация как структурная единица образовательного процесса.
22. Требования к содержанию уроков и занятий по психологии.
23. Подготовка к проведению занятия и урока по психологии.
24. Требования к организации и осуществлению процесса обучения психологии.
25. Требования к разработке и проведению уроков по психологии.
26. Проектирование технологической карты урока по психологии.
27. Разработка конспекта занятия и урока по психологии.
28. Методика чтения лекции.
29. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
30. Учебные программы подготовки бакалавров психолого-педагогического направления.
31. Психология проблемного обучения.
32. Понятие теории обучения в психологии.
33. Методы интерактивного обучения.

34. Теория развивающего обучения в психологии.
35. Особенности преподавания психологии в вузе.
36. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
37. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
38. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
39. Контроль как учебное действие студента.
40. Основные функции лекции.
41. Практические, семинарские и лабораторные занятия.
42. Требования к разработке лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий.
43. Самостоятельная работа как часть учебной работы студентов.
44. Виды самостоятельной работы студентов в вузе.
45. Виды лекций.
46. Особенности организации и проведения занятий с применением метода учебной дискуссии.
47. Лекционная форма обучения.
48. Виды и формы контроля знаний в учебном процессе обучения психологии.
49. Методы программированного обучения.
50. Методы проблемного обучения.

Типовые практические задания:

1. Уметь. Перечислить особенности преподавания уроков по психологии.
2. Знать. Проанализировать технологическую карту урока по психологии по предложенной схеме.
3. Владеть. Разработать фрагмент урока по психологии на тему "Эмоции".

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величины, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

7. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

10. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

11. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC