

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 10.02.2026 16:15:11  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Лисун Наталья Михайловна
Доцент	кандидат географических наук		Панина Мария Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Изучение химии, биологии и географии в условиях цифровой школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Системно-деятельностный подход в географии», «Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы современной химии в профильной школе», «Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании», «Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований», «Особенности подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по биологии, химии и географии», «Педагогическое проектирование», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении биологии, химии и географии», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ (по естественно-географическому образованию)

1.6 Задачи дисциплины:

1) Способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в естественно-географическом образовании.

2) Способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ.

3) Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
2	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.

3	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 Знает теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования образовательных программ в области естественно-географического образования.
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 Умеет составлять план (дорожную карту работ) по разработке образовательной программы в области естественно-географического образования.
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 Владеет навыками планирования собственной деятельности по разработке образовательной программы в области естественно-географического образования
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.2 Знает методы контроля и оценки результатов образования в области естественно-географического образования
2	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.2 Умеет разрабатывать систему оценивания результатов обучения в рамках образовательных программ в области естественно-географического образования, проводить самоанализ процесса составления образовательной программы.
3	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.2 Владеет методами мониторингового исследования в области естественно-географического образования, самоанализа процесса составления образовательной программы.

1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.3 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в области естественно-географического образования
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.3 Умеет использовать современные образовательные технологии в области естественно-географического образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в области естественно-географического образования.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.4 Знает основные принципы, закономерности и методы управления образовательным процессом в области естественно-географического образования.
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.4 Умеет разрабатывать шаблоны образовательной программы, отдельных ее фрагментов и разделов в области естественно-географического образования.
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.4 Владеет опытом организации и управления образовательной программой на всех этапах её разработки и реализации в области естественно-географического образования.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>175</b>	<b>203</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Основы педагогического проектирования</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>94</b></i>	<i><b>104</b></i>
Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	2	2	45	49
Образовательная программа как вид педагогического проекта	2	4	49	55
Итого по видам учебной работы	4	6	94	104
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i><b>Требования к разработке образовательной программы</b></i>	<i><b>8</b></i>	<i><b>10</b></i>	<i><b>81</b></i>	<i><b>99</b></i>
Целевой раздел образовательной программы.	2	2	26	30
Содержательный раздел образовательной программы.	4	4	30	38
Организационный раздел образовательной программы.	2	4	25	31
Итого по видам учебной работы	8	10	81	99
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Экзамен				9
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы педагогического проектирования</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3)	
1.1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования Лекция 1 Теоретико-методологические основы педагогического проектирования 1. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование) 2. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. 3. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Образовательная программа как вид педагогического проекта Лекция 2 Образовательная программа как вид педагогического проекта 1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. 2. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 3. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Требования к разработке образовательной программы</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
2.1. Целевой раздел образовательной программы. Лекция 3 Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения  1. Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектировании целей образовательного процесса. 2. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. 3. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 4. Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

<p>2.2. Содержательный раздел образовательной программы.</p> <p>Лекция 4 Содержательный раздел образовательной программы.</p> <p>1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).</p> <p>2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).</p> <p>3. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.</p> <p>Лекция 5 Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования</p> <p>1. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.</p> <p>2. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>2.3. Организационный раздел образовательной программы.</p> <p>Лекция 6 Организационный раздел образовательной программы. Система условий реализации образовательной программы</p> <p>1. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании.</p> <p>2. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.</p> <p>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.</p> <p>5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>6. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы педагогического проектирования</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3)	
<p>1.1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>2 часа</p> <p>Семинар «Методология, теория и практика педагогического проектирования».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.2. Образовательная программа как вид педагогического проекта</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>4 часа</p> <p>Семинар «Современные требования к образовательной программе».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<b>2. Требования к разработке образовательной программы</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	



2.1. Целевой раздел образовательной программы. Практическое занятие 3 2 часа Семинар «Цели и планируемые результаты основных образовательных программ». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
2.2. Содержательный раздел образовательной программы. Практическое занятие 4 4 часа Семинар «Теоретико-методологические основы проектирования и реализации содержания общего образования». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
2.3. Организационный раздел образовательной программы. Практическое занятие 6 4 часа Семинар «Система условий реализации образовательной программы». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основы педагогического проектирования</b>	<b>94</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3)	
1.1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Семинар «Методология, теория и практика педагогического проектирования». 1. Подготовка доклада и презентации Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	45
1.2. Образовательная программа как вид педагогического проекта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Семинар «Современные требования к образовательной программе». 1. Изучение базовых материалов разработки образовательной программы. Конспекты изученных материалов. 2. Разработка шаблона дорожной карты образовательной программы. 3. Анализ разработанной дорожной карты, подготовка доклада и презентации.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	49
<b>2. Требования к разработке образовательной программы</b>	<b>81</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
2.1. Целевой раздел образовательной программы. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Семинар «Цели и планируемые результаты основных образовательных программ». 1. Подготовка доклада к семинару 2. Анализ целевого раздела образовательной программы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	26
2.2. Содержательный раздел образовательной программы. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Семинар «Теоретико-методологические основы проектирования и реализации содержания общего образования». 1. Подготовка доклада к семинару 2. Анализ содержательного раздела образовательной программы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	30

<p>2.3. Организационный раздел образовательной программы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Семинар «Система условий реализации образовательной программы».</p> <p>1. Подготовка доклада к семинару</p> <p>2. Анализ организационного раздела образовательной программы</p> <p>3. Сравнительный анализ требований к условиям реализации образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	25
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Щербакова, Т. К. Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций) / Т. К. Щербакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/99431.html">http://www.iprbookshop.ru/99431.html</a> (дата обращения: 31.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99431.html">http://www.iprbookshop.ru/99431.html</a> (дата обращения: 31.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0657-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80538.html">http://www.iprbookshop.ru/80538.html</a> (дата обращения: 31.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80538.html">http://www.iprbookshop.ru/80538.html</a> (дата обращения: 31.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. — ISBN 978-601-247-363-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57573.html">http://www.iprbookshop.ru/57573.html</a> (дата обращения: 31.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57573.html">http://www.iprbookshop.ru/57573.html</a> (дата обращения: 31.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4	Панкина, Г. В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом / Г. В. Панкина, В. А. Новиков, С. В. Бабыкин. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. — 164 с. — ISBN 978-5-93088-082-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44306.html">http://www.iprbookshop.ru/44306.html</a> (дата обращения: 31.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44306.html">http://www.iprbookshop.ru/44306.html</a> (дата обращения: 31.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5	Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61006.html">http://www.iprbookshop.ru/61006.html</a> (дата обращения: 31.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61006.html">http://www.iprbookshop.ru/61006.html</a> (дата обращения: 31.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Деятельностный подход к преподаванию химии и экологии в основной школе. Пропедевтический курс : учебное пособие / Т. А. Боровских, Е. В. Высоцкая, И. В. Рехтман, С. Б. Хребтова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0214-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70115.html">http://www.iprbookshop.ru/70115.html</a> (дата обращения: 31.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70115.html">http://www.iprbookshop.ru/70115.html</a> (дата обращения: 31.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7	Методика обучения географии : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30218.html">http://www.iprbookshop.ru/30218.html</a> (дата обращения: 31.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30218.html">http://www.iprbookshop.ru/30218.html</a> (дата обращения: 31.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Проект	Рецензия	Зачет/Экзамен
ОПК-2						
3.1 (ОПК-2.1)		+	+			+
У.1 (ОПК-2.2)	+			+		+
В.1 (ОПК-2.3)				+		+
ОПК-5						
3.2 (ОПК-5.1)		+	+			+
У.2 (ОПК-5.2)	+			+		+
В.2 (ОПК-5.3)					+	+
ПК-1						
3.3 (ПК-1.1)		+	+			+
У.3 (ПК-1.2)	+			+	+	+
В.3 (ПК-1.3)	+			+	+	+
УК-2						
3.4 (УК-2.1)		+	+			+
У.4 (УК-2.2)				+		+
В.4 (УК-2.3)	+			+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы педагогического проектирования":

##### 1. Аннотация

Аннотация рабочей программы (по выбору)

Аннотация рабочей программы – это краткая характеристика программы. В этой характеристике достаточно отразить: нормативную базу и УМК, цель и задачи учебной дисциплины; количество часов на изучение дисциплины; основные разделы дисциплины; периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Количество баллов: 20

## **2. Доклад/сообщение**

Анализ рабочей программы (по выбору)

Примерная тематика программ внеурочной деятельности

1. Экологическое пространство школы
2. Здоровым быть здорово
3. Занимательная биология
4. Лаборатория исследований "Поиск истины"
5. Юный исследователь

Тематика программ дополнительного образования

1. Биотехнологическая школа
2. Физика в природе
3. Фенология
4. Исследователи природы
5. Живая планета

Количество баллов: 20

## **3. Конспект по теме**

Тематика конспектов:

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
3. Основные виды педагогического проектирования.
4. Научно - теоретические, методологические и нормативно - правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
5. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
6. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
7. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
8. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
9. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
10. Теоретико - методологические основы проектирования содержания общего образования. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
11. Анализ требований к разработке ООП ООО.
12. Анализ требований к разработке ООП СОО.
13. Анализ требований к разработке программы внеурочной деятельности.
14. Анализ требований к разработке программы дополнительного образования.
15. Анализ требований к разработке программ СПО
16. Анализ требований к разработке рабочих программ дисциплин в ВУЗе (бакалавриат)
17. Анализ требований к разработке рабочих программ практик в ВУЗе (бакалавриат)

Количество баллов: 15

## **4. Проект**

Разработка и защита дорожной карты собственной рабочей программы, тематика и уровень образования по выбору.

Дорожная карта разработки рабочей программы представляет собой систему мероприятий организационно-управленческого обеспечения по следующим направлениям:

- планирование и подготовка к разработке программы;
- разработка содержания программы;
- обсуждение проекта программы с участниками образовательных отношений;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- мониторинг;
- материально-техническое обеспечение.

Количество баллов: 20

## 5. Рецензия

Рецензия рабочей программы (по выбору)

Рецензия (от латинского *resensio* «рассмотрение») – отзыв, разбор и оценка нового художественного, научного или научно-популярного произведения.

Рецензия включает в себя две части: повествовательно-аналитическую и заключительно-оценочную.

Повествовательно-аналитическая часть содержит информацию о том, какая дисциплина или профессиональный модель представлена, для кого предназначена; какие материалы представлены (календарно-тематический план, рабочая программа учебной дисциплины, методические материалы по практическим занятиям, методические материалы по самостоятельной работе и т.д.), их краткую характеристику.

Заключительно-оценочная часть – это вывод о том, насколько представленная программа дисциплины способствует качественной подготовке обучающегося.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Требования к разработке образовательной программы":

### 1. Аннотация

Аннотация рабочей программы (по выбору)

Аннотация рабочей программы – это краткая характеристика программы. В этой характеристике достаточно отразить: нормативную базу и УМК, цель и задачи учебной дисциплины; количество часов на изучение дисциплины; основные разделы дисциплины; периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Количество баллов: 20

### 2. Доклад/сообщение

Анализ рабочей программы (по выбору)

Примерная тематика программ внеурочной деятельности

1. Экологическое пространство школы
2. Здоровым быть здорово
3. Занимательная биология
4. Лаборатория исследований "Поиск истины"
5. Юный исследователь

Тематика программ дополнительного образования

1. Биотехнологическая школа
2. Физика в природе
3. Фенология
4. Исследователи природы
5. Живая планета

Количество баллов: 20

### 3. Конспект по теме

Тематика конспектов:

1. Целеполагание в педагогической деятельности.
2. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
4. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
5. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
6. Способы и системы оценки достижения целей образования.
7. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
8. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, 9. профессионального образования, дополнительного образования.
9. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно - ориентированного образования.
10. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
11. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
12. Оценка качества рабочей учебной программы.
13. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
14. Научно - методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
15. Инновационные формы реализации образовательных программ.
16. Сетевая форма реализации образовательных программ.
17. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
18. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы.
19. Информационно - образовательная среда образовательного учреждения.
20. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
21. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
22. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы.
23. Материально - техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Количество баллов: 15

#### 4. Проект



Тематика проектируемой программы, а также выбор уровня образования осуществляется самостоятельно.  
Структура рабочей программы по ФГОС ООО

Требования к структуре

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты подразделяются на:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Для определения предметных результатов следует обратиться к основной образовательной программе школы (ООП ООО), в котором они прописаны для каждого учебного предмета. При этом блок «Выпускник научится...» оставляется без изменений в соответствии со Стандартом. А в блок «Выпускник получит возможность научиться...» учитель может внести коррективы в зависимости от конкретных обстоятельств. В метапредметных результатах отмечается, какие универсальные учебные действия должен усвоить выпускник (с делением на познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД), формирование ИКТ-компетентности учащихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

В структуре рабочей программы по ФГОС на вопрос «чему учить» отвечает раздел «Содержание учебного предмета, курса». В нем рассматриваются названия тем (разделов) курса и их краткое содержание. Дается характеристика основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме).

Здесь же указываются планируемые контрольные, практические, лабораторные работы, экскурсии, направления проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Если есть резерв времени, то показывается, как он будет использоваться. Вопросы регионального компонента по предмету тоже включаются в этот пункт.

Содержание учебного курса составляется на уровень обучения (начальная школа, основная школа или средняя школа) с разбивкой по классам. Это обеспечивает преемственность в обучении предмету в пределах одной ступени обучения. Учитель должен знать, что уже известно ученикам, на какие знания можно опираться при изучении нового материала, а что является новым. Это особенно важно в том случае, если учитель работает не во всех классах, а ведет параллель.

Тематическое планирование

Оно продолжает логику предыдущего пункта и включает в себя названия тем (разделов), количество часов на их изучение, количество контрольных работ по каждой теме. Также сюда включаются планируемые предметные результаты обучения на каждый блок темы. Можно конкретизировать виды деятельности учеников по темам, формы уроков и др.

Некоторые учителя включают сюда и универсальные учебные действия по темам, но это представляется излишним, так как формирование УУД должно прослеживаться на каждом уроке и расписывать их лучше конкретно в технологической карте урока, а не в рабочей программе.

Тематическое планирование удобнее составлять в виде таблицы с разбивкой по классам.

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
Планируемые предметные результаты			

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по соответствующему направлению подготовки бакалавров.

Каждая рабочая программа должна:

- устанавливать цели и задачи изучения конкретной дисциплины, предоставленные в форме планируемых к освоению компетенций (одной или нескольких) и перечня планируемых результатов усвоения дисциплины студентами (знаний, умений и навыков для формирования компетенций) в соответствии со структурой ООП ФГОС;
- определять место и роль данной дисциплины в структуре ФГОС устанавливать связь данной дисциплины с другими смежными дисциплинами данного цикла, закладывающими базу для ее освоения и основанными на данной дисциплине в дальнейшем обучении;
- включать перечень элементов содержания, которые должны в совокупности обеспечивать формирование компетенции (компетенций), запланированных в ФГОС ВПО и соответствовать времени, отведенному учебным планом на изучении данной учебной дисциплины;
- обеспечивать единство и логическую преемственность разделов в ее содержании;
- устанавливать рационально распределение времени, отводимого на изучение дисциплины отводимым учебным планом по видам занятий;
- определить совокупность инновационных методов и технологий обучения, обеспечивающих формирование запланированных компетенций;
- регламентировать формы организации самостоятельной работы студентов, содержать примеры учебных материалов для самостоятельной работы, в том числе в аудитории под контролем преподавателя;
- устанавливать формы контроля учебной деятельности студентов по дисциплине, предполагающее использование как традиционных, так и инновационных измерителей для оценки уровня освоения компетенций;

Количество баллов: 20

### **5. Рецензия**

Рецензия рабочей программы (по выбору)

Рецензия (от латинского *resensio* «рассмотрение») – отзыв, разбор и оценка нового художественного, научного или научно-популярного произведения.

Рецензия включает в себя две части: повествовательно-аналитическую и заключительно-оценочную.

Повествовательно-аналитическая часть содержит информацию о том, какая дисциплина или профессиональный модель представлена, для кого предназначена; какие материалы представлены (календарно-тематический план, рабочая программа учебной дисциплины, методические материалы по практическим занятиям, методические материалы по самостоятельной работе и т.д.), их краткую характеристику.

Заключительно-оценочная часть – это вывод о том, насколько представленная программа дисциплины способствует качественной подготовке обучающегося.

Количество баллов: 20

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно - теоретические, методологические и нормативно - правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
9. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
10. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
11. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
12. Теоретико - методологические основы проектирования содержания общего образования.
13. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
14. Анализ требований к разработке ООП ООО.
15. Анализ требований к разработке ООП СОО.
16. Анализ требований к разработке программы внеурочной деятельности.
17. Анализ требований к разработке программы дополнительного образования.
18. Анализ требований к разработке программ СПО
19. Анализ требований к разработке рабочих программ дисциплин в ВУЗе (бакалавриат)
20. Анализ требований к разработке рабочих программ практик в ВУЗе (бакалавриат)

#### **Второй период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
3. Основные виды педагогического проектирования.
4. Научно - теоретические, методологические и нормативно - правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
5. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

8. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
9. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
10. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
11. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
12. Теоретико - методологические основы проектирования содержания общего образования.
13. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
14. Анализ требований к разработке ООП ООО.
15. Анализ требований к разработке ООП СОО.
16. Анализ требований к разработке программы внеурочной деятельности.
17. Анализ требований к разработке программы дополнительного образования.
18. Анализ требований к разработке программ СПО
19. Анализ требований к разработке рабочих программ дисциплин в ВУЗе (бакалавриат)
20. Анализ требований к разработке рабочих программ практик в ВУЗе (бакалавриат)
21. Целеполагание в педагогической деятельности.
22. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
23. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
24. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
25. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
26. Способы и системы оценки достижения целей образования.
27. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
28. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
29. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно - ориентированного образования.
30. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
31. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
32. Оценка качества рабочей учебной программы.
33. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
34. Научно - методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
35. Инновационные формы реализации образовательных программ.
36. Сетевая форма реализации образовательных программ.
37. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
38. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы.
39. Информационно - образовательная среда образовательного учреждения.
40. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
41. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
42. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы.
43. Материально - техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>

<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<p>- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</p>
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

## **8. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **9. Рецензия**

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Технология педагогических мастерских

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC