

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 16:15:11
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Комплексный подход к изучению природных экосистем
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Дерягин Владимир Владиславович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Комплексный подход к изучению природных экосистем» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Комплексный подход к изучению природных экосистем» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Комплексный подход к изучению природных экосистем» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии», «Актуальные проблемы географической науки», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании», «Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований», «Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала», «Прикладные аспекты географической науки», «Системно-деятельностный подход в географии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

охарактеризовать прикладные аспекты географической науки

1.6 Задачи дисциплины:

1) знакомство с методами изучения состава и строения земной коры; знакомство с методами восстановления палеогеографических условий территории

2) знакомство с методами и приборами для изучения климата, водных ресурсов, почвенно-растительного покрова

3) знакомство с лабораторными методами исследования компонентов экосистем

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	З.1 знать методологию научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 уметь применять методологию научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 владеть опытом реализации научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	З.2 знать принципы, закономерности и методы управления проектом по организации научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы

2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.2 уметь разрабатывать проект по организации научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы; уметь его реализовывать
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	B.2 владеть опытом управления проектом по организации научно-исследовательской деятельности при комплексном подходе к исследованиям природы

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	CPC	
Итого по дисциплине	2	4	62	68
Первый период контроля				
<i>Введение</i>	<i>2</i>		<i>10</i>	<i>12</i>
Методы географического изучения территории	2		10	12
<i>Исследование геома и биоты</i>		<i>2</i>	<i>24</i>	<i>26</i>
Методы изучения рельефа, климата и внутренних вод		1	12	13
Методы изучения ПРП и животного мира		1	12	13
<i>Исследование ландшафта</i>		<i>2</i>	<i>28</i>	<i>30</i>
Изучение фаций		1	12	13
Изучение морфологической структуры ландшафта		1	16	17
Итого по видам учебной работы	2	4	62	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2)	2
1.1. Методы географического изучения территории Геологические методы исследований: метод непосредственного наблюдения и всестороннего исследования вещества, слагающего земную кору (описание обнажений). Комплексные и дифференцированные школьные экскурсии. Приборная база методов географического изучения территории Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Исследование геома и биоты <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	2
1.1. Методы изучения рельефа, климата и внутренних вод Приборная база для изучения рельефа, климата, внутренних вод и особенности использования приборов в полевых исследованиях Учебно-методическая литература: 1, 2	1
1.2. Методы изучения ПРП и животного мира Материально-техническая база для изучения почвенно-растительного покрова и животного мира. Особенности использования приборов в полевых исследованиях Учебно-методическая литература: 1, 2	1
2. Исследование ландшафта <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	2
2.1. Изучение фаций Методы восстановления геологического прошлого земли: фациальный и формационный анализ. Ландшафтная фация и методы ее исследования и картографирования Учебно-методическая литература: 1, 2	1
2.2. Изучение морфологической структуры ландшафта Материально-техническая база для исследования морфологической структуры ландшафта. Современные возможности анализа ландшафтной структуры техническими средствами дистанционного зондирования Учебно-методическая литература: 1, 2	1

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2)	
1.1. Методы географического изучения территории Задание для самостоятельного выполнения студентом: Геологические методы исследований: метод непосредственного наблюдения и всестороннего исследования вещества, слагающего земную кору (описание обнажений). Комплексные и дифференцированные школьные экскурсии. Приборная база методов географического изучения территории Учебно-методическая литература: 1, 2	10
2. Исследование геома и биоты	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
2.1. Методы изучения рельефа, климата и внутренних вод Задание для самостоятельного выполнения студентом: Приборная база для изучения рельефа, климата, внутренних вод и особенности использования приборов в полевых исследованиях Учебно-методическая литература: 1, 2	12
2.2. Методы изучения ПРП и животного мира Задание для самостоятельного выполнения студентом: Материально-техническая база для изучения почвенно-растительного покрова и животного мира. Особенности использования приборов в полевых исследованиях Учебно-методическая литература: 1, 2	12
3. Исследование ландшафта	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.2 (УК-2.2), В.2 (УК-2.3)	
3.1. Изучение фаций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Методы восстановления геологического прошлого земли: фациальный и формационный анализ. Ландшафтная фация и методы ее исследования и картографирования Учебно-методическая литература: 1, 2	12
3.2. Изучение морфологической структуры ландшафта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Материально-техническая база для исследования морфологической структуры ландшафта. Современные возможности анализа ландшафтной структуры техническими средствами дистанционного зондирования Учебно-методическая литература: 1, 2	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Сальников В.Н. Геология. В 2 частях. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Сальников В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 383 с	http://www.iprbookshop.ru/99925.html .
Дополнительная литература		
2	Лощинин В.П. Структурная геология и геологическое картирование [Электронный ресурс]: учебное пособие к лабораторному практикуму по структурной геологии и геологическому картированию/ Лощинин В.П., Галянина Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 94 с	http://www.iprbookshop.ru/30083.html .

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Мультимедийная презентация	
ПК-2				
3.1 (ПК-2.1)	+	+	+	+
У.1 (ПК-2.2)	+	+	+	+
В.1 (ПК-2.3)		+	+	+
УК-2				
3.2 (УК-2.1)		+	+	+
У.2 (УК-2.2)	+	+	+	+
В.2 (УК-2.3)		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение":

1. Доклад/сообщение

Сделать доклад с презентацией на тему "Современные методы географического изучения территории"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Исследование геома и биоты":

1. Задания к лекции

Описать наиболее эффективные методы изучения рельефа, климата и внутренних вод, обосновать их эффективность

Описать наиболее эффективные методы изучения ПРП и животного мира, обосновать их эффективность

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Исследование ландшафта":

1. Мультимедийная презентация

Создать презентацию с докладом на тему "Методика изучения и картографирования фаций"

Создать презентацию с докладом на тему "Методика изучения и картографирования морфологической структуры ландшафта"

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет исследования в ландшафтovedении. Место ландшафтovedения в системе других наук.
2. Основные научные и социальные предпосылки и этапы развития ландшафтovedения.
3. История становления ландшафтovedения как науки, основные научные школы в ландшафтovedении.
4. Природные компоненты как составные части ландшафта, понятие «природные факторы».

5. Литогенная основа как компонент ландшафта (свойства, характеристики, влияющие на особенности ландшафтной организации).
6. Атмосфера как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
7. Гидросфера как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
8. Почвы как природный компонент ландшафтов (свойства, функции в ландшафтах, связи с другими компонентами).
9. Биота как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
10. Понятие «природный территориальный комплекс и гео-система», типы связей между компонентами ландшафтов.
11. Характеристика структурно-функциональных особенностей ландшафтной сферы.
12. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
13. Морфологические части (элементы) ландшафтов. Иерархическая структура ландшафтов.
14. Элементарный природный комплекс, его организация, характерные размеры.
15. Урочища и подурочища как составные части ландшафтов, их характерные размеры, организация, свойства.
16. Местность как морфологическая часть ландшафтной структуры.
17. Ландшафт как узловая единица в классификационной иерархической системе природных территориальных комплексов (определение понятия, структура, свойства и т.д.).
18. Морфологическая структура ландшафтов. Моно- и полидоминантные ландшафты (понятие, структура, свойства, примеры).
19. Парагенетические геосистемы (определение понятия, особенности организации, свойства, примеры).
20. Ландшафтные катены (определение понятия, особенности организации, примеры).
21. Ландшафтные поля и нуклеарные геосистемы (понятие, свойства, структура, организация, примеры).
22. Ландшафтные экотоны (понятие, свойства, структура, примеры).
23. Зональность ландшафтов как одна из основных закономерностей ландшафтной дифференциации суши (где и как проявляется, определение понятия).
24. Проявление горизонтальной (широтной) зональности в горах, высотная поясность (причины, особенности проявления).
25. Секторность ландшафтной сферы как основная закономерность ландшафтной дифференциации суши (где и в чем проявляется, определение понятия, примеры).
26. Геолого-геоморфологическая ярусная дифференциация ландшафтов суши (где и как проявляется - на равнинах, в горах).
27. Экспозиционная дифференциация ландшафтной сферы суши (суть, как проявляется, в чем).
28. Понятие динамики ландшафтов, как она проявляется (природные ритмы, тренды, катастрофы или революции).
29. Динамика функционирования, как и в чем проявляется.
30. Динамика развития и эволюции (понятия, как и в чем проявляются).
31. Динамика природных катастроф и восстановительных сукцессии (определение понятий, в чем и как проявляются).
32. Антропогенная динамика геосистем (в чем и как проявляется).
33. Понятие характерного времени и метахронности структуры геосистем.
34. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтах.
35. Понятие «природно-антропогенный территориальный комплекс и гео-система», типы связей между компонентами этих образований.
36. Антропогенезация ландшафтной оболочки.
37. Классификация, типология и характеристики природно-антропогенных ландшафтов.
38. Основные принципы и методические подходы ландшафтного планирования.
39. Устойчивость ландшафтов и преодоление экологических кризисов.
40. Понятие биоразнообразия и разнообразие ландшафтов.
41. Методика ландшафтного картографирования.
42. Пластика рельефа в ландшафтovedении.
43. Соотношение зональности и азональности на региональном уровне дифференциации географической оболочки.
44. Методы и подходы к изучению морфологической структуры ландшафта.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиативные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC