

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:37
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Основы экологической культуры

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Тюмасева Зоя Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	3	20.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы экологической культуры» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы экологической культуры» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

1.4 Дисциплина «Основы экологической культуры» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование личности с эгоцентрическим типом экологического сознания, культуры здоровья.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучить традиции российского экологического образования и развитие экологической культуры.
- 2) Рассмотреть культуру как социальную адаптацию человека.
- 3) Приобрести навыки оздоровительных технологий как средства формирования экологической культуры.
- 4) Овладеть методиками организации исследовательской деятельности школьников в области экологии и культуры здоровья человека.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знать основные понятия, закономерности и принципы экологической культуры, используя программно-методическую литературу для планирования образовательно-коррекционной работы.
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Уметь осуществлять отбор содержания, методов и технологий для формирования умения рационально использовать природные ресурсы с учетом индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеть экологическими практическими навыками для повышения уровня экологического образования обучающихся с учетом индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	3.1 Знать факторы риска и устойчивости для создания безопасной образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.1 Уметь создавать комфортную и безопасную образовательную среду для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.1 Владеть навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	2	28	32
Первый период контроля				
<i>Интеграция экологии, здоровья и культуры</i>	2	2	28	32
Введение. Исторический аспект развития экологического знания. Экологическая культура и религия	2		10	12
Культура и здоровье человека. Экологическая этика			6	6
Культура природы как фактор оздоровления личности		2	6	8
Деятельность как компонент экологической культуры			6	6
Итого по видам учебной работы	2	2	28	32
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Интеграция экологии, здоровья и культуры	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	
1.1. Введение. Исторический аспект развития экологического знания. Экологическая культура и религия 1. Предмет и задачи курса «Основы экологической культуры». 2. От экологического образования до экологической культуры. 3. Генезис понятий «культура» и «экологическая культура». 4. Основные понятия и термины. 5. Генезис понятия «экологическая культура». 6. Характеристика религий мира и связь её с культурой и наукой. 7. Экология в религиях мира. 8. Экокультурный человек, его принципы. Учебно-методическая литература: 1, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Интеграция экологии, здоровья и культуры	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	

1.1. Культура природы как фактор оздоровления личности Цель: ознакомиться с современными методами и средствами сохранения и укрепления здоровья человека, выбрать те из них, которые могут быть использованы для собственного оздоровления. Материалы и оборудование 1. Аромалампы. 2. Ароматические масла. 3. Гербарий лекарственных растений. Теоретические вопросы для обсуждения 1. Что означает термин «оздоровление»? Какие системы оздоровления Вам известны? 2. Законы природы и здоровье человека. 3. Воздействие цвета на человека. В чем сущность воздействия цвета на человека? Цветодиагностика. 4. Фитооздоровление. Что относят к отварам, настоям, сборам? Какие существуют правила сбора лекарственных растений? 5. Эфирные масла как средство оздоровления. Правила применения эфирных масел. 6. Музыка как средство профилактики. Психологическое воздействие музыки на живой организм. 7. Методика использования музыки в оздоровлении человека. 8. Вибрационно-вокальные упражнения в жизни человека. 9. Что означает термин «хронобиология»? Практические задания для обсуждения Задание 1. Ознакомьтесь с цветодиагностикой, чтобы оценить, какими типами цветового поведения обладаете. Задание 2. Составьте алгоритм комплексного оздоровительного музыкального воздействия, используя учебное пособие «Оздоровление человека природой» З.И. Тюмасевой. Задание 3. Изучите предложенные вам лекарственные растения Челябинской области и методы их применения. Сделайте соответствующие записи в тетради. Задание 4. Ознакомьтесь с методами аромаоздоровления. Запишите в тетрадь правила использования эфирных масел, их классификацию, примеры эфирных масел, которые Вы можете использовать с целью оздоровления. Задание 5. Ознакомьтесь с календарем «Здоровье человека». Учебно-методическая литература: 2, 3, 8	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Интеграция экологии, здоровья и культуры	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	
1.1. Введение. Исторический аспект развития экологического знания. Экологическая культура и религия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 1, 4	10
1.2. Культура и здоровье человека. Экологическая этика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка к устному опросу Учебно-методическая литература: 2, 3	6
1.3. Культура природы как фактор оздоровления личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка ответов на теоретические вопросы. Выполнение заданий для обсуждения к практической работе Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.4. Деятельность как компонент экологической культуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: Работа с рекомендуемой литературой. Выполнение проекта Учебно-методическая литература: 1, 3	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Шамилева И.А. Экология: учеб. пособие для вузов / И.А. Шамилева. – М.: «Владос», 2004. – 146 с. – ISBN 5-691-01239-8	
2	Тюмасева З.И. Целительные силы природы и здоровье человека / З.И. Тюмасева, Д.П. Гольнева. – Челябинск: Изд-во «Взгляд», 2003. – 216 с. – ISBN 5-93946-033-x	
Дополнительная литература		
3	Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 273 с. – ISBN 5-89415-346-8	
4	Петров К.М. Экология и культура: учеб. пособие для вузов / К.М. Петров. – СПб.: Изд-во СПб.ун-та, 2001. – 367 с.	
5	Тюмасева З.И. Биология с основами экологии: учеб.-метод. комплекс для студентов небиол. спец. пед. вузов / З.И. Тюмасева, Е.В. Гуськова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005. – 62 с.	
6	Тюмасева З.И. На пути к природолюбию / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова. – Челябинск, 2006. – 66 с. – ISBN 5-85716-635-7	
7	Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления: учеб.-метод. пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Н.В. Калашников, Б.А. Артеменко, Е.С. Гладкая. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. – 138 с. – ISBN 978-5-91155-057-8	
8	Тюмасева З.И. Оздоровление человека природой [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов небиологических специальностей, изучающих дисциплины эколого-биологического и медицинского циклов / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. – 277 с. – ISBN 978-5-85716-958-2	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/50
9	Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учеб.-методич. пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 110 с.	http://www.iprbookshop.ru/18636.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Отчет по лабораторной работе	Проект	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
УК-8						
B.1 (УК.8.3)			+			+
У.1 (УК.8.2)		+				+
З.1 (УК.8.1)				+		+
ПК-3						
З.2 (ПК.3.1)					+	+
У.2 (ПК.3.2)	+					+
B.2 (ПК.3.3)			+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Интеграция экологии, здоровья и культуры":

1. Задания к лекции

Задание к лекции:

Лекции 1. Введение. Исторический аспект развития экологического знания. Экологическая культура и религия. Запишите в тетрадь определения следующих понятий: «современная экология», «культура», «экологическое образование», «экологическая культура», «экологический кризис», «религия», «христианство», «иудаизм», «ислам», «буддизм», «шаманизм»; структуру современной экологии и основные экологические положения Барри Коммонера; основные структурные компоненты экологической культуры.

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

Проработка рабочей программы, выполнение заданий практической работы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Просмотр видефильмов по заданной теме, решение ситуационных задач и др.

Количество баллов: 5

3. Проект

Темы проектов для выполнения индивидуального задания

1. Зеленая аптека.
2. Кислотный дождь.
3. Вода и здоровье.
4. Экология и быт – «Мой дом – моя крепость».
5. Сорные растения помогают людям.
6. Влияние тяжелых металлов на растения.
7. Пищевые добавки и здоровье человека.
8. Влияние нитратов на организм человека.
9. Влияние автотранспорта на состояние окружающей среды.
10. Экология, культура и быт в моногороде (на примере Аши, Миньяра и т.д.).
11. Влияние радиации на окружающую среду «Последствия «Кыштымской аварии».
12. Экологический город.

Количество баллов: 5

4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический минимум по разделу 1: адаптация, антропогенный, антропоцентризм, взгляды, генофонд, гомеостаз, доминант, духовность, ёмкость среды, жизненная позиция, здоровье, идея, культура, культура в образовании, мировоззрение, моделирование, оздоровление, саморегуляция, среда, среда обитания, среды жизни, толерантность, устойчивое развитие, экологическая культура, экологическая этика, экология, экоцентрический тип сознания, активность личности, актуализация, антропоцентризм, воспитание экологическое, гуманизм, гуманитаризация образования, гуманность, деятельность экологическая, дидактогения, дифференциации в образовании, духовность, жизненная позиция, идея, качество образования, компетентность, мировоззрение, моделирование, оздоровление, саморегуляция, устойчивое развитие, экологизация образования, экологическая культура, экологическое образование, экоцентрический тип сознания.

Количество баллов: 5

5. Тест

1. Выберите правильные утверждения, характеризующие экологическую культуру человека.
 - а) система ценностно-ориентированных экологических званий, деятельности и отношений; проявляется в духовности и поступках как часть общей культуры личности;
 - б) результат и процесс наращивания новых, современных званий, обогащение опытом и трансляция их в виде экокультурных ценностей, осознанных и используемых в практической экологосообразной деятельности;
 - в) система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы;
 - г) гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды;
 - д) целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.
2. Выберите правильные утверждения, характеризующие экологическую культуру общества.
 - а) система ценностно-ориентированных экологических званий, деятельности и отношений; проявляется в духовности и поступках как часть общей культуры личности;
 - б) результат и процесс наращивания новых, современных званий, обогащение опытом и трансляция их в виде экокультурных ценностей, осознанных и используемых в практической экологосообразной деятельности;
 - в) система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы;
 - г) гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды;
 - д) целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом.
3. Какой термин употребляется для обозначения системы моральных и нравственных норм общества в области экологии?
 - а) экологическая этика;
 - б) экологическая культура;
 - в) экологическое право;
 - г) экологическое сознание.
4. Выделите характеристики эгоцентрического типа сознания.
 - а) ориентированность на экологическую целесообразность;
 - б) природа является объектом человеческой деятельности;
 - в) восприятие природных объектов как полноправных партнеров по взаимодействию с человеком;
 - г) восприятие природы как среды возникшей и существующей для человека;
 - д) баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.
5. Выделите характеристики антропоцентрического типа сознания.
 - а) ориентированность на экологическую целесообразность;
 - б) природа является объектом человеческой деятельности;
 - в) восприятие природных объектов как полноправных партнеров по взаимодействию с человеком;
 - г) человек есть центр и высшая цель мироздания;
 - д) восприятие природы как среды возникшей и существующей для человека.
6. Непрерывный учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование системы экологических знаний, умений, ценностных ориентаций на бережное и рациональное природопользование это – ...
 - а) обучение;
 - б) воспитание;
 - в) образование;
 - г) развитие.
7. Какая жизненная позиция по отношению к природе должна формироваться у школьника?
 - а) позиция Жертвы;
 - б) позиция Ангела;
 - в) позиция Непричастности;
 - г) позиция Ответственности;
 - д) позиция Творца.
8. Синдром стресса, или, иначе, «общий адаптационный синдром», проходит три стадии, определите их правильную последовательность:
 - а) «реакция тревоги»;
 - б) «стадия устойчивости»;
 - в) «стадия истощения».
9. Каким термином определяется мера изменения качества среды при внешнем воздействии на нее?
 - а) валентность.
 - б) емкость
 - в) устойчивость.
 - г) изменчивость.
10. Согласно какому закону существование вида определяется лимитирующими факторами, находящимися не только в минимуме, но и в максимуме?
 - а) закон минимума Ю. Либиха;
 - б) закон толерантности В. Шелфорда;
 - в) закон биогенной миграции атомов В. Вернадского.
11. Эфирные масла обладают свойствами, которые воздействуют на функции организма. Соотнесите эфирные масла и их свойства.
 1. Можжевельник
 2. Лаванда

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи курса «Экологическая культура».
2. Генезис понятий «культура» и «экологическая культура».
3. Культура как социальная наследственность человека. Факторы эволюционного процесса в антропогенезе.
4. Факторы, влияющие на здоровье человека: генетические, экологические, социальные, психологические, медицинские, культурные.
5. Понятие «Пирамида здоровья» – сущность и содержание.
6. Влияние биотопических факторов на живые организмы (эфирные масла, ароматы, запахи, лекарственные, ядовитые растения).
7. Использование животных в народной медицине.
8. Виды музыкооздоровления: профилактическое действие, сопровождение, моделирование настроения, музыкальный сеанс, музыкальный фон для массажа и релаксации.
9. Вибрационно-вокальные упражнения как средства оздоровления субъектов образования.
10. Нетрадиционные методы оздоровления.
11. Хронобиология и биоритмы человека. Режим дня.
12. Цветооздоровление, влияние цвета на жизнедеятельность человека.
13. Генезис понятия «экологическая деятельность».
14. Методы охраны окружающей среды, нормы экологически грамотного поведения по отношению к природе.
15. Виды и формы занятий по формированию экологической культуры учащихся.
16. Исследовательская деятельность как важнейший компонент экологической культуры.
17. Вода и здоровье человека.
18. Аромаоздоровление.
19. Использование лекарственных растений как средства оздоровления.
20. Проектная деятельность в области экологии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC