

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:05:33
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.2 Основы психологии

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

[подпись]
(подпись)

А. В. Парфосенко
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета « 28 » августа 2025

Протокол № 4

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1» [подпись]
(занимаемая должность) (подпись)



Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГТУ [подпись]
(занимаемая должность) (подпись)



Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

[подпись]
(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии

1.1. Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 86 часов.

1.2 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Дисциплинарные результаты
ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ПК 4.2.	Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С	Итого часов
				В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		В т.ч. в форме практич еской подготов ки		
База 9 классов – 2 курс, 3 семестр								
Раздел 1. Общие основы психологии								
1.	Предмет психологии, её задачи	2						2
2.	Развитие психологии как науки	2						2
3.	Методы психологии	2			4			6
Раздел 2. Психические свойства личности								
4.	Мотивация	2			2			4
5.	Свойства личности. Темперамент.	2			2			4
6.	Свойства личности. Характер	2			4			6
7.	Свойства личности. Способности	2			2			4
База 9 классов – 2 курс, 4 семестр								
Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов								
8.	Деятельность, её структура.	2			2			6
9.	Познавательная деятельность. Ощущения и восприятие	2			2			4
10.	Память	2			2			4
11.	Мышление	2			2			4
12.	Воображение	2			2			4
13.	Речь	2			4			6
Раздел 4. Эмоционально-волевые процессы								

	Эмоции и чувства	2			4			6
	Психология воли	2			2			4
Раздел 5. Особенности общения и группового поведения								
	Роль общения в онтогенезе				2		2	4
	Характеристика общения	2			2		2	6
	Психология конфликта				4			4
Форма промежуточной аттестации								
	Экзамен							4
	Итого по дисциплине							86

2.2. Содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1. Общие основы психологии			10		
Тема 1.1. Предмет психологии, её задачи	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Особенности психологии как науки. Соотношение житейских знаний и научных. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Принципиальная невозможность решения проблем обучения и воспитания детей без знаний психологии. Предмет и задачи психологии.			
Тема 1.2. Развитие психологии как науки	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	Основные направления западной психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология.		1	
	2.	Развитие отечественной психологии. Философско-религиозное и естественно-научное направление. Культурно-историческая концепция. Психология индивидуальных различий.			
Тема 1.3. Методы психологии	Содержание учебного материала		2		
	1.	Проблемы методологии и методов психологии. Принципы отечественной психологии. Классификация методов психологического исследования. Достоинства и недостатки методов, оптимальные условия их применения на практике.			
	Практические занятия			4	
	Решение практических задач по теме.				
Раздел 2. Психические свойства личности			18		
Тема 2.1. Мотивация	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Понятие мотивации, потребности, мотива		2	
	2.	Мотивация и личность			
	Практические занятия		2		
Тема 2.2. Свойства личности	Проведение круглого стола «Функции и характеристики мотивов»				
	Содержание учебного материала		2	3	
	1.	Свойства личности. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента.			
	2.	Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.			
	Практические занятия		2		
Определение своего типа темперамента. Круглый стол «Типы темперамента»					
Тема 2.3. Свойства личности	1.	Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Место характера в общей структуре личности.	2		
	2.	Типологии характеров Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгарда.	4	2	
	Практические занятия				
Определение особенностей и критериев характера					

Тема 2.4. Свойства личности	1.	Способности. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей.		
	Практические занятия Диагностика способностей		2	
Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов			24	
Тема 3.1. Деятельность, её структура.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общее понятие о деятельности. Потребности - источник активности личности. Структурные компоненты деятельности. Основные виды деятельности человека. Знания, умения, навыки, привычки.		
	Практические занятия Круглый стол «Пирамида потребностей»		2	
	Самостоятельная работа Описательная характеристика знаний, умений, навыков, работа с учебной литературой. Описать деятельность, выделить в ней мотив, цель, последовательность действий, условия выполнения и способы реализации.		2	
Тема 3.2. Познавательная деятельность. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие об ощущениях. Общая характеристика восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Основные свойства и виды восприятия.	2	
	Практические занятия Подбор и проведение игр и упражнений на развитие ощущений		2	
Тема 3.3. Память	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общее представление о памяти. Понятие ассоциации, её основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная, произвольная.		
	Практические занятия Составление психолого-педагогических рекомендаций для эффективного запоминания учебного материала		2	
Тема 3.4. Мышление	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о мышлении как высшей ступени психологического познания. Обобщенный и опосредованный характер мышления. Основные формы мышления: суждения, умозаключения.		
	2.	Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Виды мышления. Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека		
	Практические занятия Решение мыслительных задач: возникновение проблемы, вопроса; анализ данных, выдвижение гипотез; проверка гипотез, решение задачи.		2	
Тема 3.5. Воображение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общая характеристика воображения. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения. Взаимосвязь воображения с психическими процессами		
	Практические занятия		2	

	Приемы (техники) воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, аналогия, типизация, акцентирование.			
Раздел 4. Эмоционально-волевые процессы			26	
Тема 4.1. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общее понятие о чувствах и эмоциях. Классификация и функции чувств и эмоций. Развитие чувств.		
	Практические занятия Изучение эмоционального состояния		4	
Тема 4.2. Психология воли	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общее представление о воли. Психологическая структура волевого акта. Воля и принятие решений в сложных ситуациях		
	Практические занятия Круглый стол «развитие и воспитание воли»		2	
Раздел 5. Особенности общения и группового поведения			16	
Тема 5.1 Роль общения в онтогенезе	Практическое занятие Диагностика коммуникативных умений		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение».		2	
Тема 5.2. Характеристика общения	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Общение и его функции. Виды общения. Общение и деятельность		
	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика уровня общительности		2	
Тема 5.3. Психология конфликта	Содержание учебного материала			3
	1.	1. Понятие конфликта, его сущность. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте.		
	Практическое занятие Анализ и решение конфликтных ситуаций. Тренинг разрешения конфликта.		4	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций одноклассников «Как избежать конфликта». Диагностика конфликтного поведения		2	
Всего:			86	

3.СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема СРС	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Роль общения в онтогенезе	2	1.Общение и его функции. 2.Виды общения. 3.Общение и деятельность	Основные источники: 1, 2, 3. С.216-256.	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 2.1. ПК 5.2. ПК 6.4.	Выполнение практической работы Защита творческой работы
Характеристика общения	2	1.Диагностика уровня общительности	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 2.1. ПК 5.2. ПК 6.4.	Анализ и интерпретация результатов диагностики

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, технологические карты, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, компакт диски и другие носители информации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебное пособие - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. (Профессиональное образование).
2.	Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Прихожан А.М., Андреева. А.Д. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр. «Академия», 2015.
3.	Макарова И.В., Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова.- М., Издательство Юрайт, 2016.-185 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Дополнительная литература	
4.	Немов Р.С. Общая психология в 3 т., т. 2, в 4 кн. / Р.С. Немов. – 6-е изд. –М.: Издательство «Юрайт», 2016.
5.	Рутман Э.М. Исследования развития внимания в онтогенезе [Электронный ресурс] / Э.М. Рутман // Вопросы психологии. 1990. № 4. С. 36-39. URL: http://ebs.cspu.ru/xmlui
6.	Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник. — М.: Аспект Пресс. 2022. 363 с.
7.	Ждан А.Н. История психологии от Античности до наших дней. — М.: Академический Проект. 2024. 510 с.
8.	Заварзина О. В. Психология общения. ВО. Учебник. — М.: КУРС. 2024. 184 с.
9.	Кашапов М. М., Филатова Ю. С. Психология конфликта. — М.: Юрайт. 2024. 217 с.
10.	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Юрайт. 2024. 514 с.

4.3 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Каталог образовательных информационных ресурсов	https://cspu.sharepoint.com/sites/education/
5.	Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ	http://elecat.cspu.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; - индивидуально- психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения решать педагогические и психологические задачи; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; - демонстрация знания этапов развития психологии как науки; - демонстрация знаний о деятельности, ее психологической структуре, видах деятельности; - демонстрация знаний о свойствах познавательных психических процессах; - демонстрация знаний о индивидуально- психологических особенностях человека; - демонстрация знаний о человеке как индивиде, личности, индивидуальности; - демонстрация знаний психологии при решении педагогических задач; - демонстрация умения выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет психологической науки.
2. Основные принципы и задачи психологии.
3. Классификация методов психологии.
4. Психология в системе наук. Отрасли психологии.
5. Общее понятие о психике. Функции психики.
6. Структура психики. Виды психических явлений.
7. Возникновение психики в эволюции. Уровни развития психики.
8. Соотношение биологического и социального в психике человека.
9. Понятие о сознании.
10. Понятие о неосознаваемых (бессознательных) процессах.
11. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
12. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений.
13. Общие свойства ощущений. Основные закономерности ощущений.
14. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия.
15. Восприятие пространства, времени, движения, фигуры и фона, частей и целого.
16. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Характеристики мышления.

17. Виды мышления.
18. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления.
19. Общее понятие об интеллекте. Мышление и интеллект.
20. Общее понятие о речи. Психологические особенности видов речи.
21. Функции речи. Речь и мышление.
22. Общее понятие о памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека.
23. Психологические особенности видов памяти.
24. Процессы памяти и их основные характеристики.
25. Свойства памяти. Закономерности памяти. Приёмы повышения продуктивности

памяти.

26. Общее понятие о воображении. Функции воображения.
27. Соотношение воображения и других познавательных процессов. Психологические особенности видов воображения.
28. Общее понятие о внимании. Функции внимания.
29. Виды и свойства внимания.
30. Общее понятие о деятельности.
31. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
32. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
33. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности в

отечественной психологии.

34. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности в зарубежной психологии.

35. Механизмы формирования личности. Критерии сформированности личности.
36. Понятие о темпераменте в психологии. Свойства темперамента.
37. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и

индивидуального стиля деятельности.

38. Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека.
39. Общее представление о структуре характера.
40. Нормальный и патологический характер. Понятие акцентуации характера.

Современные типологии акцентуаций характеров.

41. Понятие о способностях. Виды способностей.
42. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
43. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Типы эмоциональных состояний.

44. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции.
45. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности.
46. Характерные особенности потребностей. Классификация потребностей.
47. Общее понятие о мотиве и мотивации личности.
48. Широта, гибкость и иерархизированность мотивации личности.
49. Общее понятие о направленности личности. Формы направленности личности.
50. Конфликт как процесс взаимодействия. Виды и функции конфликта.