

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 19.06.2025 10:23:52
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.02 / Б2.О.1	Производственная практика (научно-педагогическая)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н 01.005 Специалист в области воспитания, утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января.2023г. № 53н 03.015 Специалист по работе с молодежью, утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 февраля 2020 г. N 59н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики
Год начала реализации ОПОП	2024
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

Должность	учёная степень, звание	Подпись	ФИО
профессор кафедры СРПиП	Д-р пед. н., доцент		Харланова Елена Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Должность	учёная степень, звание	Подпись	ФИО
зав. кафедрой	Д-р. пед.н., профессор		Соколова Н.А.

год обновления	2023		
номер протокола	3		
дата заседания кафедры	11.10.2023		

Руководитель ОПОП

Е.М. Харланова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	8
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	10
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	13
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	17
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	17
	ПРИЛОЖЕНИЕ	18

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-педагогическая)
Место проведения практики ³	Образовательные организации, государственные, муниципальные организации, общественные объединения, общественно-государственные движения, обеспечивающие возможность для оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на воспитание и развитие детей и молодежи
Курс	Второй
Семестр	Четвертый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1. Практика «Производственная практика (научно-педагогическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень образования – магистратура), профиль «Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики».

1.2. Прохождение практики «Производственной (педагогическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ (по воспитанию в сфере образования и молодежной политики)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (программы деятельности общественных объединений детей и молодежи, органов самоуправления)», «Методика воспитательной работы», «Планирование и оценка качества воспитательной работы» при проведении практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая)».

1.3. Практика «Производственная практика (научно-педагогическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Планирование и оценка качества воспитательной работы», «Психология воспитания», а также для проведения следующих практик:

«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «Производственная практика (научно-исследовательская)».

1.4. Цели, задачи практики:

Цель: развитие навыков саморазвития и самоорганизации, организации научно-методической деятельности, направленной на решение актуальных задач воспитания детей и молодежи.

Задачи:

1. Сформировать у студентов способность опираясь на знание психолого-педагогических основ организации воспитательного процесса, проектировать и осуществлять мониторинг воспитательной работы в организациях сферы образования и молодежной политики, свое профессиональное саморазвитие в данной сфере;
2. Обеспечить освоение студентами технологий воспитания, умений планирования, реализации разработанных проектов и программ воспитания и их мониторинга;
3. Сформировать у студентов практические навыки методики воспитательной работы, реализации и мониторинга разработанных программ и управления проектами, направленных на совершенствование воспитательной работы в организациях сферы образования и молодежной политики.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (таблица 2)

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления
	ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в

	<p>области образования</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования;
	ОПК-8.2. Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования;
	ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	ПК.1.1 Знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования, организации работы с молодежью;
	ПК.1.2 Умеет использовать современные технологии воспитания обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования и организации работы с молодежью

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-педагогическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;	3.1. Знает способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;	У.1 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.1 Владеет навыками самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-5.1. Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления	3.2. Знает методы контроля и оценки результатов образования,

ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования	У.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3. Владеет: методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.2 Владеет методами мониторингового исследования в образовании
ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования;	З.3. Знает современную методологию педагогического проектирования
ОПК-8.2. Умеет: использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования;	У.3 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации воспитательной деятельности
ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса	В.3 Владеет методами педагогического проектирования
ПК.1.1. Знает психолого-педагогические основы организации воспитательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования, организации работы с молодежью;	З.4. Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса
ПК.1.2. Умеет использовать современные технологии воспитания обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.4 Умеет использовать современные образовательные технологии.
ПК-1.3. Владеет опытом реализации воспитательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования и организации работы с молодежью	В.4 Владеет опытом реализации воспитательной деятельности

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

№ п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Содержание практики					
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция по	4	2	1-7	УК-6

	<p>организации практики (в т.ч. инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация о целях и задачах практики, о трудовой дисциплине, документационном обеспечении, отчетности; - распределение по базам практики; - прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка Базы практики; - знакомство с базой практики, наблюдение за организацией процесса 				ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Основной этап практики					
2	1. Разработка программы мониторинга личностных результатов , обучающихся (детей, подростков и /или молодежи) в процессе апробации авторской программы (проекта) воспитательной работы (проект).	20	10	1,4,5,7	ОПК-5 ОПК-8
	2. Разработка плана и проведение мероприятий работы с педагогами, родителями, социальными партнерами по реализации программы (проекта) на формирующем этапе исследования (творческое задание 1).	30	15	2,3,5,6,7	ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
	3. Реализация программы мониторинга личностных результатов, обучающихся (детей, подростков и или молодежи) по разработанному плану. Обсуждение программы и результатов мониторинга личностных результатов с участниками образовательных отношений (Аналитическая справка)	20	10	1, 4	УК-6 ОПК-5
	4. Подготовка научно-методических, рекомендаций по реализации апробированной программы воспитательной работы (в рамках проекта), их публикация (методические рекомендации/статья)	30	15	2,3,5,6,7	ОПК-8 ПК-1

	5. Подготовка программы саморазвития и самореализации практиканта с учетом личных и профессиональных приоритетов, направленных на решение актуальных задач воспитания детей и молодежи (творческое задание 2)	22	11	3,6,7	УК-6 ПК-1
	6. Подготовка отчета по практике, включающий самоанализ освоения компетенций	10	5	1-7	УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
Итоговый этап практики					
3	1. Итоговая конференция по практике. Защита отчета по практике (оформление отчета по практике; представление отчета; характеристики студента-практиканта)	8	4		УК-6 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1
	Всего	144	72		
		216			

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании: учебное пособие / Н. Н. Абакумова. – Томск Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 139 с. – ISBN 978-5-94621-785-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/116840.html
2.	Салаватулина Л.Р. Методология, теория и практика организации психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 258 с.	URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7789
3.	Мудрак, С. А. Технологии самоуправления	URL: https://www.iprbookshop.ru/107441.html

	и саморазвития: учебно-методическое пособие для магистрантов / С. А. Мудрак. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 93 с. – ISBN 978-5-4497-1046-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	
2. Дополнительная литература*		
4.	Диагностика личностных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/40748.html
6.	Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников: учебное-методическое пособие / Т. А. Маслова. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 207 с. – ISBN 978-5-4487-0523-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/85785.html
7.	Методология педагогического исследования: практикум / составители Н. В. Колосова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 102 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=75586

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru
	Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ)	http://elib.cspu.ru
	Электронная библиотечная система Elibrary	http://elibrary.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет
	Текущий контроль*							
	Проект	Творческое задание 1	Аналитическая справка	Статья (методические рекомендации)	Творческое задание 2	Защита отчета	Отчет по практике	
УК-6								
З.1	+						+	+
У.1			+		+			+
В.1				+		+		+
ОПК-5								
З.2	+						+	+
У.2	+		+			+		+
В.2				+				+
ОПК-8								
З.3	+						+	+
У.3			+			+		+
В.3				+				+
ПК-1								
З.4	+	+					+	+
У.4		+				+		+
В.4		+		+				+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Четвертый семестр

Типовые задания для оценки знаний 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,

Задание 1. Представить программу мониторинга личностных результатов, обучающихся (цель, задачи, критерии, показатели, методики исследования, этапы), в ходе освоения основной образовательной программы (указать организацию, предмет и уровень подготовки) или реализации программы воспитания (указать организацию, целевую группу).

Задание 2. Представить творческое задание 1: план мероприятий работы с педагогами, родителями по подготовке к реализации программы формирующего

этапа исследования (цель, задачи, направления, план с указанием мероприятий, сроков, ответственных).

Задание 3. Подготовить отчет о практике.

Типовые задания для оценки умений У.1, У.2, У.3, У.4

Задание 1. Перечислить компоненты программы мониторинга личностных результатов, обучающихся в процессе апробации авторской программы, раскрыть кратко их содержание.

Задание 2. Представить творческое задание 1: план мероприятий работы с педагогами, родителями по подготовке к реализации программы формирующего этапа исследования. Раскрыть какие образовательные технологии использованы в процессе реализации данного плана.

Задание 3. Представить аналитическую справку, подготовленную по результатам мониторинга с участниками апробированной программы.

Аналитическая справка включает данные о полученных результатах (таблицы, диаграммы), анализ изменений, самоанализ, выводы.

Задание 4. Представить творческое задание: план саморазвития и самореализации с учетом личных и профессиональных приоритетов. Раскрыть какие риски имеются и какие упреждающие действия важно предпринять.

Задание 5. Представить отчет по практике, обобщая данные выполненных заданий сделать вывод о задачах дальнейшей работы над апробированной программой.

Типовые задания для оценки владений В.1, В.2, В.3, В.4

Задание 1. Перечислить методики исследования, которые были применены в проекте программы мониторинга личностных результатов, обучающихся и обосновать их выбор.

Задание 2. Провести саморефлексию какие из мероприятий плана взаимодействия с педагогами и родителями по подготовке к реализации программы формирующего этапа исследования были организованы результативно, где возникли трудности, какие функции в организации взаимодействия реализуются успешно, какие вызывают затруднения.

Задание 3. Представить методические рекомендации, разработанные по итогам апробации программы, выделить какие методики, технологии воспитания наиболее результативны в программе. Методические рекомендации должны включать блоки: а) с родителями и законными представителями; б) педагогам; в) субъектам управления воспитательной работой.

Задание 4. На итоговой конференции по практике, в сообщении раскрыть самооценку освоенных компетенций и задачи, направления саморазвития.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 8.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	<p>5</p> <p>«отлично»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4</p> <p>«хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; 	<p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>

<ul style="list-style-type: none"> – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично»,

	«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Установочная конференция по практике	<p>Организационное мероприятие, на котором до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.). <p>Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация практических занятий и практической работы студентов (в аудитории, компьютерном классе, в библиотеке, а также при помощи видеоконференцсвязи для работы в электронных библиотеках и выполнения самостоятельной работы)
Сообщение/методические рекомендации	<p>Учебный доклад – это сообщение в устной форме, к которому заранее готовятся.</p> <p>Доклад раскрывает методические рекомендации по реализации авторской образовательной программы (воспитательной программы или проекта).</p>
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях. Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (при необходимости); – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки. <p>Творческое задание 1. Разработка плана и проведение мероприятий работы с педагогами, родителями по подготовке к реализации программы формирующего этапа исследования</p> <p>Творческое задание 2. Подготовка программы саморазвития и самореализации с учетом личных и профессиональных приоритетов</p>
Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся проблемы научно-исследовательского, творческого или практического

	<p>характера.</p> <p>В рамках практики разработка проекта мониторинга при проведении формирующего эксперимента по реализации разработанной образовательной программы (программы воспитания), включающей разработку целей, задач, критериев, показателей, методик исследования</p>
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>Отражаются результаты проведенного мониторинга по разработанному плану, их обсуждение с участниками образовательных отношений.</p>
Статья	<p>Статья – это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья – это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности.</p> <p>Общие требования к статье:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.); 2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем); 3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок; 4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал; 5) включение сведений об авторе: <ul style="list-style-type: none"> – фамилия, имя и отчество автора; – фамилия, имя и отчество руководителя; – название магистерской программы. <p>*Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике предоставляется в письменном виде. Отчет по практике содержит 10-15 страниц и должен иметь следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Цель и задачи практики 3. Место прохождения практики 4. Сроки прохождения практики

	<p>5 Список выполненных заданий: проект мониторинга; творческое задание с планом мероприятий работы с педагогами, родителями по подготовке к реализации программы формирующего этапа исследования, аналитическую записку, доклад с методическими рекомендациями, творческое задание с программой саморазвития.</p> <p>6. Основная часть (выполненные задания).</p> <p>7. Общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности,</p> <p>Приложения.</p> <p>Основными критериями оценки для отчета выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логика и структурированность изложения материала исследования, полнота раскрытия темы, целей и задач исследования; • творческий подход к обобщению и анализу данных с использованием новейших научных методов; • навыки четкого и последовательного изложения материала, оформления результатов своей работы, навыки владения современными методами исследования, подбора демонстрационных материалов
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Итоговая конференция практике	<p>Форма проведения промежуточной аттестации, которая организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в индивидуальной форме. Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p>

	Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»
--	--

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий*

1. Развивающее обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Проблемное обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; компьютерные классы с выходом в Интернет; электронные учебники; медиазал; методические кабинеты или специализированные библиотеки, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- Ф.И.О.
ообучающегося _____
- Профиль / программа, группа _____
- 44.04.01 Управление воспитательной работой в сфере образования и
молодежной политики

Компетенции ² / образовательны е результаты ² (ЗУВ)		Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэфф ициент успешн ости
			Внешний руководи тель практики ⁴	Группов ой руковод итель ⁵	Самооце нка обучаю щегося	Средни й балл	
УК-6	3.1.	Проект Отчет по практике					
	У.1.	Творческое задание 2 Защита отчета по практике					
	В.1.	Статья (методические рекомендации) Защита отчета по практике					
ОПК-5	3.2.	Проект Отчет по практике					
	У.2.	Проект Аналитическая справка Защита отчета по практике					
	В.2.	Статья (методические рекомендации)					
ОПК-8	3.3.	Проект Отчет по практике					
	У.3.	Аналитическая справка Защита отчета по практике					
	В.3.	Статья (методические рекомендации)					
ПК-1	3.4.	Проект Творческое задание 1 Отчет по практике					
	У.4.	Творческое задание 1 Защита отчета по практике					
	В.4.	Творческое задание 1 Статья (методические рекомендации)					
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций							
Оценка за выполнение заданий по практике							

-
- Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
- Дата _____
- Количественные показатели³:
- **0 баллов – показатель не выражен;**
- **0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

- 1 балл – показатель ярко выражен.

