

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.09.2024 11:37:48
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психопрофилактика и психопросвещение

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования и инклюзивного обучения
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	8	11.04.2024	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психопрофилактика и психопросвещение» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психопрофилактика и психопросвещение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

1.4 Дисциплина «Психопрофилактика и психопросвещение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Практикум по профилактике дезадаптации к школьному обучению», «Практикум по формированию готовности к обучению в школе», «Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа», «Психологическое консультирование участников образовательных отношений», «Психология семьи и родительства», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка будущего педагога-психолога к осуществлению деятельности психологической службы в области психологической профилактики и психологического просвещения субъектов образовательных отношений.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов системы знаний о содержании и организации деятельности по психопрофилактике и психопросвещению;

2) развитие первичных навыков и умений организации и практического осуществления психологической профилактики и психопросвещения;

3) овладение технологий разработки программ психопрофилактики и осуществления психологического просвещения субъектов образовательных отношений.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психологической профилактики и осуществления психологического просвещения в образовательной организации;
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 проектировать и реализовывать программы психологической профилактики и осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;

3	<p>ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>В.1 технологиями проектирования программ психологической профилактики и осуществления психологического просвещения субъектов образовательных отношений.</p>
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	12	56	72
Первый период контроля				
<i>Модуль 1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии</i>	2	10	46	58
Психологическая профилактика как один из видов деятельности педагога-психолога	2		6	8
Разработка программ психологической профилактики		2	8	10
Профилактика употребления психоактивных веществ и табакокурения		2	8	10
Профилактика компьютерной и интернет-зависимости		2	8	10
Профилактика конфликтных ситуаций и буллинга		2	8	10
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		2	8	10
<i>Модуль 2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</i>	2	2	10	14
Психологическое просвещение как один из видов деятельности педагога-психолога	2		4	6
Информирование как метод профилактической работы		2	6	8
Итого по видам учебной работы	4	12	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модуль 1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Психологическая профилактика как один из видов деятельности педагога-психолога 1. Понятие психологической профилактики. 2. Цели и задачи профилактической работы в школе. 3. Психопрофилактика и ее основные принципы. 4. Уровни психологической профилактики. 5. Содержание психопрофилактической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Модуль 2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Психологическое просвещение как один из видов деятельности педагога-психолога 1. Понятие психологического просвещения. 2. Цели и задачи психологического просвещения в школе. 3. Формы и направления психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. 4. Приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модуль 1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Разработка программ психологической профилактики 1. Цели и задачи проектирования программ психологической профилактики. 2. Принципы построения профилактических программ для детей и подростков. 3. Основные стратегии воздействия, используемые в профилактических программах для детей и подростков. 4. Этапы разработки программ профилактики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Профилактика употребления психоактивных веществ и табакокурения 1. Употребление ПАВ как медицинская, социальная и психолого-педагогическая проблема. 2. Методы и формы профилактики употребления психоактивных веществ и табакокурения. 3. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ и табакокурения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>1.3. Профилактика компьютерной и интернет-зависимости</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерная зависимость как психолого-педагогическая проблема. 2. Структура, стадии и механизмы формирования психологической зависимости от компьютерных игр. 3. Методы и формы профилактики компьютерной и интернет-зависимости. 4. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике компьютерной и интернет-зависимости. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Профилактика конфликтных ситуаций и буллинга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт как социально-психологическое явление. Виды конфликтов. 2. Буллинг. Отличительные признаки буллинга. 3. Методы и формы профилактики конфликтов и буллинга. 4. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике конфликтов и буллинга. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних как социальная и психолого-педагогическая проблема. 2. Причины безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 3. Методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 4. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
2. Модуль 2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
<p>2.1. Информирование как метод профилактической работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы проведения информационно-просветительской работы. 2. Визуализация в информационно-просветительской работе. 3. Принципы оформления наглядных профилактических материалов. 4. Стратегии и формы индивидуальной и групповой просветительской работы с родителями. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модуль 1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии	46
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	

<p>1.1. Психологическая профилактика как один из видов деятельности педагога-психолога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психопрофилактической работы в младшем школьном возрасте. 2. Особенности психопрофилактической работы в подростковом возрасте. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте эссе «Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога» 2. Раскройте и охарактеризуйте каждое трудовое действие в трудовой функции «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.2. Разработка программ психологической профилактики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системной профилактической работы в образовательной организации. 2. Взаимодействие педагога-психолога со смежными специалистами при проектировании программ профилактики. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Разработайте алгоритм и подготовьте методические рекомендации по проектированию профилактических программ в образовательной организации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>1.3. Профилактика употребления психоактивных веществ и табакокурения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические факторы риска и защиты от зависимого поведения. 2. Психологические факторы риска и защиты от зависимого поведения. 3. Социальные факторы риска и защиты от зависимого поведения. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Разработайте программу психологической профилактики употребления ПАВ в младшем школьном возрасте. Программа должна быть рассчитана на 1 учебный год.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.4. Профилактика компьютерной и интернет-зависимости</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зависимость от виртуального общения и социальных сетей. 2. Зависимость от компьютерных игр, интернет-зависимость. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Разработайте программу психологической профилактики зависимости от социальных сетей для детей подросткового возраста. Программа должна быть рассчитана на 1 учебный год.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

<p>1.5. Профилактика конфликтных ситуаций и буллинга</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды. 2. Технология реагирования на выявленные факты буллинга и кибербуллинга. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Разработайте программу психологической профилактики буллинга для детей подросткового возраста. Программа должна быть рассчитана на 1 учебный год.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>1.6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системной профилактической работы в образовательной организации. 2. Взаимодействие педагога-психолога со смежными специалистами при проектировании программ профилактики. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Разработайте программу психологической профилактики безнадзорности и правонарушений. Программа должна быть рассчитана на 1 учебный год.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
2. Модуль 2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
<p>2.1. Психологическое просвещение как один из видов деятельности педагога-психолога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. 2. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Охарактеризуйте каждое трудовое действие в трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.2. Информирование как метод профилактической работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>I. Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активные формы информационной работы с учащимися. 2. Повышение психологической компетентности педагогов. 3. Организация системной просветительской работы в образовательной организации. <p>II. Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Подготовьте информационные материалы (буклет, листовка, презентация, инфографика и т. п.), для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов по одной из проблем: буллинг, кибербуллинг, игровая зависимость, зависимость от социальных сетей, компьютерная зависимость, употребление ПАВ, такбакокурение, употребление алкоголя несовершеннолетними, ранние половые связи, подростковая беременность, ЗППП среди подростков, суицид, и т. д.).</p> <p>Проведите презентацию своих материалов в группе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов : монография / Е. В. Барышникова. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 237 с.	http://www.iprbookshop.ru/83877.html
2	Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.	http://www.iprbookshop.ru/22989.html
3	Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. – Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. – 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/50097.html
4	Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2017. – 51 с.	http://www.iprbookshop.ru/86321.html
5	Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 233 с.	http://www.iprbookshop.ru/76803.html
Дополнительная литература		
6	Жукова, М. В. Подготовка будущего учителя к работе с семьей младшего школьника с отклоняющимся поведением : монография / М. В. Жукова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Изд-во ЮжноУрал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2019. – 329 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7097
7	Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто . – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 443 с.	
8	Максимова Н. Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних : Учеб. пособие / Н. Ю, Максимова. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 384 с.	
9	Профилактика аддиктивного поведения: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками : учебно-методическое пособие / Жукова М. В., Фролова Е. В., Шишкина К. И. – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2017. – 220 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2057
10	Самоукина, Н. В. Практический психолог в школе : лекции, консультирование, тренинги / Н. В. Самоукина. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. – 227 с.	
11	Ярюкова, Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников / Л. А. Ярюкова. – СПб. : Речь, 2003. – 383 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль			Помежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Кейс-задачи	Проект	Эссе	Зачет/Экзамен	
ПК-2					
3.1 (ПК-2.1)	+		+	+	
У.1 (ПК-2.2)	+	+		+	
В.1 (ПК-2.3)		+		+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Модуль 1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии":

1. Кейс-задачи

Раскройте и охарактеризуйте каждое трудовое действие в трудовой функции «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Количество баллов: 5

2. Проект

1. Разработайте алгоритм и подготовьте методические рекомендации по проектированию профилактических программ в образовательной организации.
2. Разработайте программу психологической профилактики употребления ПАВ в младшем школьном возрасте. Программа должна быть рассчитана на 1 учебный год.
3. Разработайте программу психологической профилактики зависимости от социальных сетей для детей подросткового возраста. Программа должна быть рассчитана на 1 учебный год.
4. Разработайте программу психологической профилактики буллинга для детей подросткового возраста. Программа должна быть рассчитана на 1 учебный год.
5. Разработайте программу психологической профилактики безнадзорности и правонарушений. Программа должна быть рассчитана на 1 учебный год.

Количество баллов: 10

3. Эссе

Подготовьте эссе «Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога».

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Модуль 2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса":

1. Кейс-задачи

Охарактеризуйте каждое трудовое действие в трудовой функции «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Количество баллов: 5

2. Проект

Подготовьте информационные материалы (буклете, листовка, презентация, инфографика и т. п.), для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов по одной из проблем: буллинг, кибербуллинг, игровая зависимость, зависимость от социальных сетей, компьютерная зависимость, употребление ПАВ, такбакокурение, употребление алкоголя несовершеннолетними, ранние половые связи, подростковая беременность, ЗППП среди подростков, суицид, и т. д.). Проведите презентацию своих материалов в группе.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие психологической профилактики.
2. Цели и задачи профилактической работы в школе.
3. Психопрофилактика и ее основные принципы.
4. Уровни психологической профилактики.
5. Содержание психопрофилактической работы.
6. Особенности психопрофилактической работы в младшем школьном возрасте.
7. Особенности психопрофилактической работы в подростковом возрасте.
8. Цели и задачи проектирования программ психологической профилактики.
9. Принципы построения профилактических программ для детей и подростков.
10. Основные стратегии воздействия, используемые в профилактических программах для детей и подростков.
11. Этапы разработки программ профилактики.
12. Организация системной профилактической работы в образовательной организации.
13. Взаимодействие педагога-психолога со смежными специалистами при проектировании программ профилактики.
14. Употребление ПАВ как медицинская, социальная и психолого-педагогическая проблема.
15. Методы и формы профилактики употребления психоактивных веществ и табакокурения.
16. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике употребления психоактивных веществ и табакокурения.
17. Биологические факторы риска и защиты от зависимого поведения.
18. Психологические факторы риска и защиты от зависимого поведения.
19. Социальные факторы риска и защиты от зависимого поведения.
20. Компьютерная зависимость как психолого-педагогическая проблема.
21. Структура, стадии и механизмы формирования психологической зависимости от компьютерных игр.
22. Методы и формы профилактики компьютерной и интернет-зависимости.
23. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике компьютерной и интернет-зависимости.
24. Зависимость от виртуального общения и социальных сетей.
25. Зависимость от компьютерных игр, интернет-зависимость.
26. Конфликт как социально-психологическое явление. Виды конфликтов.
27. Буллинг. Отличительные признаки буллинга.
28. Методы и формы профилактики конфликтов и буллинга.
29. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике конфликтов и буллинга.
30. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды.
31. Технология реагирования на выявленные факты буллинга и кибербуллинга.
32. Безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних как социальная и психолого-педагогическая проблема.
33. Причины безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
34. Методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
35. Содержание деятельности педагога-психолога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
36. Постановка обучающихся на внутришкольный учет.
37. Постановка обучающегося на учет в КДН и ПДН.
38. Понятие психологического просвещения.
39. Цели и задачи психологического просвещения в школе.

40. Формы и направления психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
41. Приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
42. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
43. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
44. Принципы проведения информационно-просветительской работы.
45. Визуализация в информационно-просветительской работе.
46. Принципы оформления наглядных профилактических материалов.
47. Стратегии и формы индивидуальной и групповой просветительской работы с родителями.
48. Активные формы информационной работы с учащимися.
49. Повышение психологической компетентности педагогов.
50. Организация системной просветительской работы в образовательной организации.

Типовые практические задания:

1. Проведите экспертизу разработанных одногруппниками программ профилактики и информационных материалов по психопросвещению субъектов образовательных отношений.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер