

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУАСХ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	<b>Оздоровительные технологии в дошкольном образовании</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат биологических наук, доцент		Артёменко Борис Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теория и методика физического развития детей», «Элективные курсы по физической культуре и спорту (прикладная физическая культура)», «Физическая культура».

1.4 Дисциплина «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая в ДОО)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя ДОО)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представление о системах мер, направленных на формирование и сохранение здоровья детей раннего и дошкольного возраста; современных здоровьесберегающих технологиях доступных в условиях ДОО; возможностях использования развивающей предметно-пространственной среды в оздоровлении детей.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов представление о понятии "Здоровье" как одной из человеческих ценностей.

2) Сформировать представление о видах здоровьесберегающих (оздоровительных) технологий доступных к применению в образовательном процессе ДОО.

3) Развивать умения организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием оздоровительных технологий.

4) Обучить навыками организации здоровьесориентированной развивающей предметно-пространственной среды.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 Знает теоретические основы реализации оздоровительных технологий в ДОО с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся.	У.1 Реализует разнообразные оздоровительные технологии в образовательном процессе ДОО, учитывая возрастные особенности детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	В.1 Оздоровительными технологиями в обучении, воспитании и развитии дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.2 Знает особенности использования оздоровительных технологий при реализации образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие в ДОО.	У.2 Умеет применять оздоровительные технологии при реализации образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие в ДОО.	В.2 Оздоровительными технологиями при реализации образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие в ДОО.
---	--	---	---	--

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>					
<i>Организация оздоровительной деятельности в ДОО</i>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
Понятие «Здоровье». Группы здоровья	2		2	4	8
Классификация оздоровительных технологий	2		2	2	6
Типы оздоровительных технологий	2	2	2	4	10
<i>Современные оздоровительные технологии в системе дошкольного образования</i>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
Организация образовательного процесса в ДОО с применением оздоровительных технологий	2	2	2	4	10
Создание здоровьесебегающей развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2	2	2	2	8
Дидактическое оборудование в организации здоровьесберегающей среды в ДОО	2	2	2	2	8
<i>Организационные основы здоровьесбережения и оздоровления детей дошкольного возраста</i>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
Особенности использования оздоровительных технологий с детьми раннего возраста	2		2	2	6
Особенности использования оздоровительных технологий с детьми дошкольного возраста	2		2	2	6
Взаимодействие ДОО и семьи по формированию культуры здоровья детей	2	2	2	4	10
Итого по видам учебной работы	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
Зачет					
<b>Итого за Первый период контроля</b>					<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организация оздоровительной деятельности в ДОО</b> <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-2 (3.1) ПК-1 (3.2)	<b>6</b>
1.1. Понятие «Здоровье». Группы здоровья План: 1. Понятие «Здоровье» в медицине и педагогике. 2. Отношение человека к здоровью в историческом аспекте. 3. Группы здоровья и принципы их выделения. Учебно-методическая литература: 1, 8, 14, 15	2
1.2. Классификация оздоровительных технологий План: 1. Оздоровительные технологии как особый вид педагогических технологий. 2. Подходы к классификации оздоровительных технологий. 3. Классификация оздоровительных технологий. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 14, 15	2
1.3. Типы оздоровительных технологий План: 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья; 2. Технологии обучения ЗОЖ; 3. Технологии коррекционного поведения; 4. Технологии музыкального воздействия.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 14	2
<b>2. Современные оздоровительные технологии в системе дошкольного образования</b> <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-2 (У.1) ПК-1 (У.2)	<b>6</b>
2.1. Организация образовательного процесса в ДОО с применением оздоровительных технологий План: 1. Специфика организации оздоровления детей в ДОО. 2. Основные направления использования оздоровительных технологий в ДОО. 3. Требования к организации оздоровления детей в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 13	2
2.2. Создание здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды в ДОО План: 1. Значение РППС в образовательном процессе ДОО. 2. Требования, предъявляемые к РППС. 3. Соблюдение принципов здоровьесбережения в создании или обогащении РППС. Учебно-методическая литература: 2, 9, 13, 14, 15	2
2.3. Дидактическое оборудование в организации здоровьесберегающей среды в ДОО План: 1. Особенности использования оздоровительного дидактического оборудования в образовательном процессе ДОО. 2. Нестандартное оздоровительное оборудование. 3. Создание оздоровительного дидактического оборудования в домашних условиях. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 14	2
<b>3. Организационные основы здоровьесбережения и оздоровления детей дошкольного возраста</b>	<b>6</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1 (В.2) ОПК-2 (В.1)	
3.1. Особенности использования оздоровительных технологий с детьми раннего возраста План: 1. Особенности оздоровления детей раннего возраста. 2. Направления в оздоровлении детей раннего возраста в условиях ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 10, 13	2
3.2. Особенности использования оздоровительных технологий с детьми дошкольного возраста План: 1. Особенности оздоровления детей дошкольного возраста. 2. Направления в оздоровлении детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 13	2
3.3. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию культуры здоровья детей План: 1. Роль семьи в формировании культуры здоровья детей. 2. Направления работы с семьей по формированию культуры здоровья детей. 3. Формы работы с семьей по формированию культуры здоровья детей. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8, 13, 14	2

### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организация оздоровительной деятельности в ДОО</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (3.1) ПК-1 (3.2)	
1.1. Типы оздоровительных технологий План: Здоровьесберегающие технологии, определяемые характером деятельности. 2. Здоровьесберегающие технологии, определяемые направлением деятельности. 3. Комплексные здоровьесберегающие технологии. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 13, 14	2
<b>2. Современные оздоровительные технологии в системе дошкольного образования</b>	6
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (У.1) ПК-1 (У.2)	
2.1. Организация образовательного процесса в ДОО с применением оздоровительных технологий План: 1. Подбор оздоровительных технологий для детей I группы здоровья. 2. Подбор оздоровительных технологий для детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2.2. Создание здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды в ДОО План: 1. Требования к организации занятий с учетом оздоровительных технологий. 2. Планирование занятий с применением оздоровительных технологий. 3. Моделирование РППС с учетом принципов здоровьесбережения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 9, 13	2
2.3. Дидактическое оборудование в организации здоровьесберегающей среды в ДОО План: 1. Виды оздоровительного оборудования изготавляемого самостоятельно. 2. Изготовление оздоровительного оборудования из подручного материала. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7	2
<b>3. Организационные основы здоровьесбережения и оздоровления детей дошкольного возраста</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1 (В.2) ОПК-2 (В.1)	

3.1. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию культуры здоровья детей  План: 1. Разработка оздоровительных мероприятий с семьями воспитанников. 2. Взаимодействие ДОО и семьи при организации спортивно-оздоровительных праздников и конкурсов. 3. Просветительская работа семей в области оздоровления детей.  Учебно-методическая литература: 2, 13, 14	2
--	---

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организация оздоровительной деятельности в ДОО</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-2 (3.1) ПК-1 (3.2)	
1.1. Понятие «Здоровье». Группы здоровья  План: Законодательство РФ в области здоровья населения: 1. Закон РФ от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». 2. Закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». 3. Закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Классификация оздоровительных технологий  План: 1. Направления использования оздоровительных технологий в образовании. 2. Требования, к использованию оздоровительных технологий в образовании. Учебно-методическая литература: 2, 6, 7	2
1.3. Типы оздоровительных технологий  План: 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья. 2. Технологии обучения здоровому образу жизни. 3. Коррекционные технологии. Учебно-методическая литература: 7, 8, 12, 14	2
<b>2. Современные оздоровительные технологии в системе дошкольного образования</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-2 (У.1) ПК-1 (У.2)	
2.1. Организация образовательного процесса в ДОО с применением оздоровительных технологий  План: 1. Специфика организации образовательного процесса в ДОО. 2. Требования к организации образовательного процесса в ДОО. 3. Место оздоровительных технологий в образовательном процессе ДОО. Учебно-методическая литература: 2, 4, 13	2
2.2. Создание здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды в ДОО  План: 1. Требования к РППС во ФГОС дошкольного образования. 2. Подходы к оценке РППС. 3. Создание РППС с учетом здоровьесберегающего подхода. Учебно-методическая литература: 9, 13  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.3. Дидактическое оборудование в организации здоровьесберегающей среды в ДОО План: 1. Требования к оборудованию, используемому в оздоровлении детей в ДОО. 2. Специфика использования подручного материала в создании оздоровительного оборудования. 3. Оздоровительное оборудование для детей раннего и дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9, 13	2
<b>3. Организационные основы здоровьесбережения и оздоровления детей дошкольного возраста</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1 (В.2) ОПК-2 (В.1)	
3.1. Особенности использования оздоровительных технологий с детьми раннего возраста План: 1. Подходы к использованию оздоровительных технологий с детьми раннего возраста. 2. Оздоровительные технологии как средство профилактики и коррекции в раннем возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 13	2
3.2. Особенности использования оздоровительных технологий с детьми дошкольного возраста План: 1. Подходы к использованию оздоровительных технологий с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 2. Оздоровительные технологии как средство профилактики и коррекции в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 13	2
3.3. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию культуры здоровья детей План: 1. Специфика организации совместных ДОО и семьи мероприятий по оздоровлению детей. 2. Планирование оздоровительных мероприятий, совместных с семьями, в течение года. Учебно-методическая литература: 2, 4, 13	2

### 3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организация оздоровительной деятельности в ДОО</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2 (3.1) ПК-1 (3.2)	
1.1. Понятие «Здоровье». Группы здоровья <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовить эссе на тему «Значение культуры здоровья в жизни человека». 2. Провести анализ научных публикаций по проблеме здоровьесберегающего образования и составит аннотированный список.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	4
1.2. Классификация оздоровительных технологий <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Выбрать одну из здоровьесберегающих технологий и подготовить реферат. Учебно-методическая литература: 2, 4, 13, 14	2
1.3. Типы оздоровительных технологий <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект занятия с использованием здоровьесберегающих технологий для любой образовательной области. Учебно-методическая литература: 2, 4, 8	4
<b>2. Современные оздоровительные технологии в системе дошкольного образования</b>	<b>8</b>

<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-2 (У.1) ПК-1 (У.2)</p>	
<p>2.1. Организация образовательного процесса в ДОО с применением оздоровительных технологий</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Провести анализ требований в нормативно-правовой базе к применению оздоровительных технологий в ДОО.</li> <li>Составить конспект по теме «Использование оздоровительных технологий в ДОО»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 8, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Создание здоровьесберегающей развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить перечень требований к организации образовательного процесса в ДОО. Учебно-методическая литература: 9</p>	2
<p>2.3. Дидактическое оборудование в организации здоровьесберегающей среды в ДОО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выбрав здоровьесберегающую технологию, разработать дидактическое оборудование, способствующее ее реализации. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6</p>	2
<p><b>3. Организационные основы здоровьесбережения и оздоровления детей дошкольного возраста</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1 (В.2) ОПК-2 (В.1)</p>	8
<p>3.1. Особенности использования оздоровительных технологий с детьми раннего возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать комплекс оздоровительных мероприятий для детей раннего возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 13</p>	2
<p>3.2. Особенности использования оздоровительных технологий с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработать комплекс оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 4, 13</p>	2
<p>3.3. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию культуры здоровья детей</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Разработать рекомендации для родителей по оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>Разработать мероприятие физкультурно-оздоровительной направленности для семей воспитанников.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 14</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Айдаркин Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47035.html">http://www.iprbookshop.ru/47035.html</a>
2	Оздоровительные технологии : учебник / Н. М. Белокрылов, Б. И. Мугерман, А. Н. Налобина [и др.] ; под редакцией Л. В. Шарова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. — 130 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70643.html">http://www.iprbookshop.ru/70643.html</a>
3	Тюмасева З.И., Орехова И.Л. Основы валеологии (в рамках профессиональной подготовки магистров по направлению педагогическое образование): учеб.-метод. пособ. - Челябинск: ЮУНЦ РАО, 2020. - 239 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7121">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7121</a>
4	Цибульникова В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75815.html">http://www.iprbookshop.ru/75815.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Валеева Г.В., Тюмасева З.И. Психологическая готовность будущих учителей к оздоровительной деятельности: монография. - Челябинск: ЗАО Цицеро, 2014. - 140 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/565">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/565</a>
6	Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании : учебное пособие / Е.А. Гараева. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 175 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30107.html">http://www.iprbookshop.ru/30107.html</a>
7	Лешева Н.С. Использование оздоровительных технологий при проведении учебного занятия по физической культуре : учебное пособие / Н.С. Лешева, К.Н. Дементьев, Т.А. Гринёва. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 152 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74368.html">http://www.iprbookshop.ru/74368.html</a>
8	Мархоцкий Я.Л. Валеология : учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 286 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20063.html">http://www.iprbookshop.ru/20063.html</a>
9	Проектирование безопасного и здоровьесберегающего пространства "вуз-школа" как условие профессионального становления студентов / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Г.В. Валеева, Е.С. Гладкая. - Челябинск: ЧГПУ, 2015. - 290 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/687">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/687</a>
10	Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Быстрай Е.Б. Приоритеты дошкольного образования: культура, экология и здоровье: монография. - Челябинск: Изд-во ЗАО "Цицеро", 2017. - 149 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1946">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1946</a>
11	Тюмасева З.И., Гольнева Д.П., Орехова И.Л. Человек, его здоровье и окружающая среда: учеб.-мето. пособ. - Челябинск: ЧГПУ, 2009. - 179 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/362">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/362</a>
12	Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Артеменко Б.А. Системы и средства оздоровления (в рамках профессиональной подготовки магистров - тьюторов по здоровьесбережению). - Челябинск: ЮУрГПУ, 2018. - 144 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3585">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3585</a>
13	Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Кушнина Е.Г. Оздоровление детей России как инновационная деятельность (в сфере дошкольного образования): монография. - Челябинск: ЧГПУ, 2012. - 315 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/42">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/42</a>
14	Тюмасева З.И. Оздоровление человека природой: учеб. пособие. - Челябинск: ЧГПУ, 2013. - 277 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/50">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/50</a>
15	Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, эколого-социологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия) / Х.М. Ахмадулина, М.П. Барбалин, А.В. Бологов [и др.] ; под ред. Г.А. Рябинин. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. - 432 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20353.html">http://www.iprbookshop.ru/20353.html</a>

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Помежуточная аттестация
	Конспект по теме	Опрос	Реферат	Эссе	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
<b>ОПК-2</b>									
3.1	+		+	+			+	+	
У.1		+			+				+
В.1		+				+			+
<b>ПК-1</b>									
3.2	+		+	+			+	+	
У.2		+			+				+
В.2		+				+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Организация оздоровительной деятельности в ДОО":

##### 1. Информационный поиск

Используя различные ЭБС (eLIBRARY.RU, "КИБЕРЛЕНИНКА" и др.) провести анализ научных публикаций по проблеме здоровьесберегающего образования и составит аннотированный список (не менее 25 источников).

Количество баллов: 15

##### 2. Конспект по теме

Используя рекомендованную литературу, а также любые доступные научные публикации составить конспект по теме «Использование оздоровительных технологий в ДОО».

Количество баллов: 5

##### 3. Реферат

1. Влияние здоровьесберегающей среды на оздоровление детей дошкольного возраста.
2. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.
3. Роль оздоровительного массажа и закаливания в формировании здорового образа жизни у детей.
4. Формирование сознательного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста.
5. Реализация оздоровительных технологий в дошкольной образовательной организации.
6. Основные направления формирования основ здорового образа жизни.
7. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
8. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
9. Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.
10. Использование современных оздоровительных технологий в сохранении здоровья детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

##### 4. Эссе

Опираясь на собственный опыт и знания, полученные в ходе изучения медико-биологических дисциплин написать эссе на тему: «Значение культуры здоровья в жизни человека».

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Современные оздоровительные технологии в системе дошкольного образования":

## **1. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Разработать 4 конспекта занятий (непосредственной образовательной деятельности) по любой образовательной области с использованием здоровьесберегающих технологий для детей раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Количество баллов: 20

### **2. Опрос**

1. Что такое здоровье? Принципы и методы оздоровительной работы.
2. Требования к созданию здоровьесберегающей среды в ДОО.
3. Основные принципы построения здоровьесберегающей среды в ДОО.
4. Понятие «здоровый образ жизни». Основные направления формирования основ здорового образа жизни.
5. В чем, по вашему мнению, заключается значение формирования основ здорового образа жизни у дошкольников?

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Организационные основы здоровьесбережения и оздоровления детей дошкольного возраста":

### **1. Конспект внеучебного мероприятия**

Разработать конспект мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности для семей воспитанников (праздник, конкурс и т.д.).

Количество баллов: 5

### **2. Опрос**

1. Охарактеризуйте основные технологии дошкольного образования.
2. Охарактеризуйте игровые педагогические технологии.
3. Охарактеризуйте технологии проблемного обучения.
4. Назовите основные рекомендации воспитателям и родителям по реализации современных образовательных технологий.

Количество баллов: 2

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие "Здоровье", группы здоровья, физкультурно-оздоровительная работа в ДОО.
2. Место оздоровительных технологий в системе оздоровительной деятельности ДОО.
3. Профилактическая и оздоровительная работа в ДОО.
4. Практические аспекты здорового образа жизни.
5. Технологии сохранения и стимулирования здоровья детей.
6. Технологии обучения здоровому образу жизни.
7. Коррекционные технологии в системе дошкольного образования.
8. Технологии эстетической направленности.
9. Оздоровительные мероприятия в системе ДОО.
10. Двигательная активность детей дошкольного возраста в режиме дня ДОО.
11. Создание здоровьесберегающей среды в детском саду.
12. Общая характеристика музыкотерапии.
13. Общая характеристика цветотерапии.
14. Общая характеристика ароматерапии.
15. Общая характеристика анималотерапии.
16. Общая характеристика фитотерапии.
17. Характеристика стретчинга.
18. Характеристика гимнастики. Виды гимнастики.
19. Подвижные и спортивные игры.
20. Динамические паузы. Релаксация.
21. Физкультурные занятия.
22. Игротренинги и игротерапия.
23. Массаж. Виды массажа.
24. Арт-терапия.
25. Сказкотерапия.
26. Фонетическая ритмика.

27. Психогимнастика.

28. Проведение занятий из серии "Уроки здоровья".

Типовые практические задания:

1. Педагогическая задача. Витя, 5 лет редко посещает детский сад. Причина этому - частые простуды. При разговоре с родителями воспитатель выяснила, что когда Витя болеет, то мама обращается к врачу, который назначает различные иммуностимулирующие препараты, а в крайнем случае антибиотики. На вопрос: какие средства оздоровления родители используют дома - ответ был отрицательным, также как и на вопрос, касающийся занятий физической культурой. Задание: прокомментируйте данную ситуацию. Какие рекомендации можно дать родителям?
2. Педагогическая задача. Родители Сережи, которому 4 года, забирая ребенка из детского сада приводят его домой и сразу выдают либо телефон, либо планшет. Кроме того, мальчик дома близко сидит у телевизора, когда смотрит мультфильмы. При этом родители Сережи не видят больших проблем в том, что ребенок проведет 1-2 часа за игрой в телефоне или планшете. Задание: какие возможные последствия могут возникнуть у Сережи со здоровьем? Какие профилактические мероприятия и упражнения можно порекомендовать родителям?
3. Педагогическая задача. У Маши, которой 6,5 лет вторая группа здоровья. У девочки нарушения осанки и свода стопы. При разговоре с родителями оказалось, что дома девочка когда рисует сидит в кресле за компьютерным столом, своего стола, отвечающего возрасту и рост девочки у нее нет. Кроме того, любимой обувью Маши являются кроссовки, которые ей регулярно покупают. Задание: какие рекомендации в оздоровлении ребенка можно дать родителям? Какие профилактические мероприятия в ДОО могут помочь девочке? Какое нестандартное оборудование можно изготовить для Маши?
4. Педагогическая задача. Артему 4 года. У него пищевая аллергия и атопический дерматит, однако мальчик посещает обычный детский сад. Задание: какие оздоровительные технологии можно порекомендовать родителям Артема? Какие особенности в организации образовательного процесса при работе с Артемом нужно учитывать?
5. Педагогическая задача. Пятилетняя Даша гиперактивный ребенок. Приходя в детский сад, девочка много бегает, с трудом сидит на занятиях, постоянно вертится, отвлекается. Задание: проявлением чего может быть такое поведение ребенка? Приведите примеры здоровьесберегающих технологий, которые целесообразно использовать в организации образовательного с девочкой. Какие рекомендации можно дать родителям?

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>-затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Лабораторные**

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### **3. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **4. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **5. Эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## 7. Реферат

Реферат — теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 8. Конспект по теме

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## 9. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

## 10. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **11. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;

-выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC