

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.02.2026 15:20:22
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Государственное регулирование экономики

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат экономических наук		Мурыгина Лариса Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Корнеев Дмитрий Николаевич	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Государственное регулирование экономики» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Государственное и муниципальное управление», «Документообразование и делопроизводство», «Менеджмент», «Правоведение», «Экономическая теория».

1.4 Дисциплина «Государственное регулирование экономики» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инвестиционный анализ», «Анализ хозяйственной деятельности», «Антикризисное управление».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование теоретических знаний, практических навыков по вопросам, касающимся форм и методов участия государства в экономической жизни страны с помощью различных рычагов воздействия на социально-экономические процессы, обеспечивающих эффективное формирование рыночных отношений

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучить современные экономические функции государства и обосновать необходимость государственного вмешательства в рыночные отношения с позиций эффективности, справедливости и стабильности

2) изучить системы экономических отношений между субъектами хозяйственной деятельности и государством, сформировавшейся в настоящее время в различных странах

3) изучить организационные основы регулирования государственного сектора, определение путей их дальнейшего совершенствования

4) изучить сущность государственной экономической политики, проанализировать ее основные части

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 владеет методами анализа экономических моделей, статистических данных для повышения эффективности профессиональной деятельности
	ПК.7.1 Знать виды и характеристики экономических систем и моделей
	ПК.7.2 Уметь применять методы анализа статистических данных для повышения эффективности профессиональной деятельности
	ПК.7.3 Владеть методами и приемами анализа статистических данных для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.7.1 Знать виды и характеристики экономических систем и моделей	З.1 методы оценки эффективности экономики регионов, отраслей, экологических систем.
2	ПК.7.2 Уметь применять методы анализа статистических данных для повышения эффективности профессиональной деятельности	У.1 применять знания в системе государственного регулирования экономики;
3	ПК.7.3 Владеть методами и приемами анализа статистических данных для решения профессиональных задач	В.1 научными основами, методами и приемами управленческого воздействия на массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	76	108
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы государственного регулирования экономики</i>	8	14	58	80
Информационно-библиотечная компетентность	2		4	6
Основы государственного регулирования экономики	2	2	4	8
Современная система государственного регулирования экономикой	2	2	4	8
Антициклическое регулирование и политика экономического роста	2	2	4	8
Общенациональное прогнозирование, планирование и программирование экономики		2	6	8
Антимонопольное регулирование и государственная поддержка конкурентной среды		2	6	8
Бюджетно-налоговая политика государства		2	6	8
Государственная социальная политика и политика занятости		2	6	8
Государственная научно-техническая политика и поддержка инноваций			6	6
Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная политика			6	6
Государственная региональная политика			6	6
<i>Реализация государственного регулирования экономики</i>	4	6	18	28
Модели государственного регулирования экономики зарубежных стран	2	2	4	8
Тенденции изменения государственного воздействия на экономику	2	2	4	8
Стратегия социально-экономического развития страны. Государственное планирование и прогнозирование		2	4	6
Реализация финансовой политики в России			6	6
Итого по видам учебной работы	12	20	76	108
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1)	
1.1. Информационно-библиотечная компетентность 1. Основные источники информации по дисциплине. 2. Ознакомление с базовыми учебниками, периодическими изданиями и интернет - источниками по дисциплине. 3. Требования к выполнению заданий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
1.2. Основы государственного регулирования экономики 1. Развитие взглядов на государственное регулирование экономики. 2. Основные экономические школы о роли государства в управлении и регулировании национальной экономики. 3. Государственный дирижизм. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.3. Современная система государственного регулирования экономикой 1. Система государственного регулирования экономикой России. 2. Система органов власти, осуществляющих экономическое регулирование в стране. 3. Формы и методы государственного регулирования экономики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.4. Антициклическое регулирование и политика экономического роста 1. Политика краткосрочной стабилизации. 2. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры. 3. Модели антициклического регулирования экономики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Реализация государственного регулирования экономики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	
2.1. Модели государственного регулирования экономики зарубежных стран 1. Особенности модели государственного регулирования экономики во Франции. 2. Особенности модели государственного регулирования экономики в США. 3. Особенности модели государственного регулирования экономики в Канаде. 4. Особенности модели государственного регулирования экономики в Швеции. 5. Особенности модели государственного регулирования экономики в Японии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
2.2. Тенденции изменения государственного воздействия на экономику 1. Методологические подходы к исследованию структуры экономики страны. 2. Факторы и тенденции трансформации структуры российской экономики. 3. Причинно-следственная обусловленность влияния структурных изменений экономики на устойчивость экономического роста. 4. Анализ отечественного и зарубежного опыта регулирования структуры экономики. 5. Принципы государственного регулирования структуры смешанной экономики. 6. Приоритетные направления государственного регулирования структуры российской экономики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	14

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1)	
1.1. Основы государственного регулирования экономики 1. Развитие взглядов на государственное регулирование экономики. 2. Основные экономические школы о роли государства в управлении и регулировании национальной экономики. 3. Государственный дирижизм. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Современная система государственного регулирования экономикой 1. Система государственного регулирования экономикой России. 2. Система органов власти, осуществляющих экономическое регулирование в стране. 3. Формы и методы государственного регулирования экономики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Антициклическое регулирование и политика экономического роста 1. Теория экономических циклов. 2. Типы экономических циклов. 3. Этапы экономического цикла. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Общенациональное прогнозирование, планирование и программирование экономики 1. Типы и модели экономического планирования. 2. Индикативное планирование и государственный заказ. 3. Планирование развития и программирование экономики. 4. Место и роль прогнозирования в системе государственного регулирования экономики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. Антимонопольное регулирование и государственная поддержка конкурентной среды 1. Система антимонопольного законодательства, его роль в формировании и реализации конкурентной политики. 2. Организация антимонопольного контроля: монополистической деятельности; соглашений и согласованных действий, ограничивающих конкуренцию; недобросовестной конкуренции; действий органов власти, ограничивающих конкуренцию; предоставления государственных и муниципальных преференций; проведения торгов и отбора финансовых организаций; экономической концентрации. 3. Конкурентная политика, основные направления ее развития и совершенствования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.6. Бюджетно-налоговая политика государства 1. Понятие, цели, принципы бюджетной политики государства. 2. Бюджетный процесс. Стадии бюджетного процесса. 3. Бюджет государства. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.7. Государственная социальная политика и политика занятости 1. Содержание государственной социальной политики. 2. Механизм реализации социальной политики государства. 3. Социальное страхование. 4. Особенности рынка труда. 5. Государственное регулирование рынка труда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Реализация государственного регулирования экономики	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	
2.1. Модели государственного регулирования экономики зарубежных стран 1. Классические модели смешанной экономики: американская модель, японская модель, немецкая модель, французская модель, шведская модель. 2. Молодые модели смешанной экономики: южнокорейская модель. 3. Модели переходной экономики: китайская модель, восточноевропейская модель. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2

<p>2.2. Тенденции изменения государственного воздействия на экономику</p> <p>1. Информационные системы и информационные технологии в государственном регулировании: информационные технологии и средства их обеспечения, используемые в системе государственного регулирования экономики; информационные ресурсы ГРЭ.</p> <p>2. Совершенствование структуры федеральных, региональных, местных органов: Развитие информационных технологий.</p> <p>3. Электронное правительство. Электронный бюджет.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Стратегия социально-экономического развития страны. Государственное планирование и прогнозирование</p> <p>1. Прогнозирование социально-экономических параметров.</p> <p>2. Основные виды прогнозов. Тенденции развития российской экономики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1)	
<p>1.1. Информационно-библиотечная компетентность</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <p>1. Основные источники информации по дисциплине.</p> <p>2. Ознакомление с базовыми учебниками, периодическими изданиями и интернет - источниками по дисциплине.</p> <p>3. Требования к выполнению заданий.</p> <p>4. Необходимость и факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики.</p> <p>5. Понятие и место государственного регулирования экономики в системе экономических наук.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Основы государственного регулирования экономики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <p>1. Развитие взглядов на государственное регулирование экономики.</p> <p>2. Основные экономические школы о роли государства в управлении и регулировании национальной экономики.</p> <p>3. Государственный дирижизм.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Современная система государственного регулирования экономикой</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <p>1. Система государственного регулирования экономикой России.</p> <p>2. Система органов власти, осуществляющих экономическое регулирование в стране.</p> <p>3. Формы и методы государственного регулирования экономики.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>1.4. Антициклическое регулирование и политика экономического роста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика краткосрочной стабилизации. 2. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры. 3. Модели антициклического регулирования экономики. <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.5. Общенациональное прогнозирование, планирование и программирование экономики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы и модели экономического планирования. 2. Индикативное планирование и государственный заказ. 3. Планирование развития и программирование экономики. 4. Место и роль прогнозирования в системе государственного регулирования экономики. <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.6. Антимонопольное регулирование и государственная поддержка конкурентной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система антимонопольного законодательства, его роль в формировании и реализации конкурентной политики. 2. Организация антимонопольного контроля: монополистической деятельности; соглашений и согласованных действий, ограничивающих конкуренцию; недобросовестной конкуренции; действий органов власти, ограничивающих конкуренцию; предоставления государственных и муниципальных преференций; проведения торгов и отбора финансовых организаций; экономической концентрации. 3. Конкурентная политика, основные направления ее развития и совершенствования. <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.7. Бюджетно-налоговая политика государства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, цели, принципы бюджетной политики государства. 2. Бюджетный процесс. Стадии бюджетного процесса. 3. Бюджет государства. <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.8. Государственная социальная политика и политика занятости</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание государственной социальной политики. 2. Механизм реализации социальной политики государства. 3. Социальное страхование. 4. Особенности рынка труда. 5. Государственное регулирование рынка труда. <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

1.9. Государственная научно-техническая политика и поддержка инноваций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Сущность и цели государственной научно-технической политики. 2. Инструменты реализации научно-технической политики. 3. Роль и виды инноваций. 4. Направления и инструменты государственной инновационной политики. 5. Развитие инновационной инфраструктуры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
1.10. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная политика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Сущность и современные тенденции внешнеэкономической деятельности. 2. Основные инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. 3. Понятие, цели, средства, методы таможенной политики. 4. Протекционизм. Фритредерство. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
1.11. Государственная региональная политика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Сущность и цели государственной региональной политики. 2. Инструментарий реализации государственной региональной политики. 3. Принципы региональной политики в рамках ЕС. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2. Реализация государственного регулирования экономики	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	
2.1. Модели государственного регулирования экономики зарубежных стран Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Классические модели смешанной экономики: американская модель, японская модель, немецкая модель, французская модель, шведская модель. 2. Молодые модели смешанной экономики: южнокорейская модель. 3. Модели переходной экономики: китайская модель, восточноевропейская модель. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	4
2.2. Тенденции изменения государственного воздействия на экономику Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам: 1. Информационные системы и информационные технологии в государственном регулировании: информационные технологии и средства их обеспечения, используемые в системе государственного регулирования экономики; информационные ресурсы ГРЭ. 2. Совершенствование структуры федеральных, региональных, местных органов: Развитие информационных технологий. 3. Электронное правительство. Электронный бюджет. Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>2.3. Стратегия социально-экономического развития страны. Государственное планирование и прогнозирование</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозирование социально-экономических параметров. 2. Основные виды прогнозов. Тенденции развития российской экономики. 1. Планирование экономических процессов. Система планов. 2. Программирование экономики. Переход к программному бюджету. <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Реализация финансовой политики в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив основную и дополнительную литературу, подготовить доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовая политика государства: цели и инструменты 2. Виды финансовой политики. 3. Субъекты формирования финансовой политики. 4. Разграничение полномочий субъектов формирования финансовой политики Российской Федерации. 5. Федеральный бюджет Российской Федерации как инструмент финансовой политики. <p>Решение ситуационных задач по теме. Решение кейс-задач.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мельников, В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / В. В. Мельников, С. А. Захаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-4109-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98786.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/98786.html
2	Государственное регулирование экономики : учебник / Э. А. Попова, О. В. Мельникова, Т. И. Крайнец [и др.] ; под редакцией Э. А. Поповой. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 433 с. — ISBN 978-5-907061-60-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98063.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/98063.html
3	Почкутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Е. Н. Почкутова, М. Б. Двинский. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 238 с. — ISBN 978-5-7638-3893-0 (ч. 1), 978-5-7638-3891-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84340.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/84340.html
4	Почкутова, Е. Н. Государственное регулирование экономики. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Е. Н. Почкутова, М. Б. Двинский. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-7638-3892-3 (ч. 2), 978-5-7638-3891-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84341.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/84341.html
Дополнительная литература		
5	Мидлер, Е. А. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. М. Ованесян, А. Д. Мурзин ; под редакцией Е. А. Мидлер. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-2812-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87709.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/87709.html
6	Глобализация и институциональная модернизация экономики России. Теория и практика : монография / А. А. Акимов, Е. М. Ануфриева, Г. С. Арстанова [и др.] ; под редакцией В. В. Бондаренко [и др.]. — Москва : Прометей, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-907100-43-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94416.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/94416.html
7	Ведяева, Е. С. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие / Е. С. Ведяева, А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0499-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82669.html (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/82669.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
----------	--------------------------	------------------

1	База статданных «Регионы России» Росстата	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
2	Государственная система правовой информации, официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-7					
3.1 (ПК.7.1)	+			+	+
У.1 (ПК.7.2)			+		+
В.1 (ПК.7.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы государственного регулирования экономики":

1. Доклад/сообщение

1. Основные источники информации по дисциплине.
2. Ознакомление с базовыми учебниками, периодическими изданиями и интернет - источниками по дисциплине.
3. Требования к выполнению заданий.
4. Необходимость и факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики.
5. Понятие и место государственного регулирования экономики в системе экономических наук.

Количество баллов: 10

2. Тест

1. Власть и управление – два понятия:
 - а) альтернативных;
 - б) взаимосвязанных;
 - в) независимо существующих.
2. Какая функция государства относится к внешним функциям?
 - а) Экономическая;
 - б) Обеспечение обороны страны;
 - в) Правовая.
3. Какая функция государства относится к внутренним функциям??
 - а) Экономическая;
 - б) Обеспечение обороны страны;
 - в) Правовая.
4. Формирование общенациональных идей, призванных объединить общество в границах государства – это какая функция государственного управления
 - а) Регулятивная функция;
 - б) Целеполагающая функция;
 - в) Идеологическая функция.
5. Какой принцип государственного управления предполагает активное участие населения в принятии решений государственного и местного значений
 - а) Принцип суверенности;
 - б) Принцип демократизма;
 - в) Принцип гомогентности.
6. Субъектом государственного или муниципального управления является:
 - а) Соответствующий орган или должностное лицо государства или местного самоуправления;
 - б) Руководство предприятий и организаций;
 - в) Общественные отношения.
7. Объект государственного и муниципального управления – это:
 - а) Общественные отношения социальных, национальных и иных общностей людей;
 - б) Поведение общественных объединений, организаций, юридических лиц, поведение отдельных граждан, приобретающее общественное значение;
 - в) Все вышеперечисленное.
8. Совокупность организующих и регулирующих воздействий людей и их общественных институтов, в том числе государственных, на сознание, поведение и деятельность других людей для достижения определенной цели это:
 - а) Управление;
 - б) Мотивация;
 - в) Целеполагание.
9. Объединение административно-территориальных единиц, которые не имеют собственной государственности характерно для:
 - а) Унитарного государства;
 - б) Федерации;
 - в) Конфедерации.
10. Союз государств, которые являются самостоятельными в пределах, распределенных между ними и центром компетенций, характерно для:
 - а) Унитарного государства;
 - б) Федерации;
 - в) Конфедерации.
11. Постоянный союз самостоятельных государств, объединенных для осуществления конкретных совместных целей, характерно для:
 - а) Унитарного государства;
 - б) Федерации;
 - в) Конфедерации.
12. Первым Президентом России был:
 - а) М.С. Горбачёв;
 - б) Б.Н. Ельцин;
 - в) В.В. Путин.
13. Президент Российской Федерации является:

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Реализация государственного регулирования экономики":

1. Кейс-задачи

На современном этапе развития Российского общества проблема привлечения инвестиций в реальный сектор экономики является центральной. Об этом было заявлено на совещании у руководителя ЗАО «Вымпел». Но подходы в оценке ситуации были у многих присутствующих неоднозначными. Отдельные отдавали предпочтение роли ведущих стран мира. Некоторые видели недостатки в процентной ставке на кредиты. А вы как считаете, в чем состоит проблема привлечения инвестиций?

Количество баллов: 15

2. Ситуационные задачи

Рассчитать значение среднего объема показателя эффективности деятельности органов местного самоуправления за отчетный год и 2 года, предшествующие отчетному, по следующим данным:

Число субъектов малого и среднего предпринимательства

в расчете на 10 тыс. человек населения, ед.

2018г. 2019г. 2020г.

413 334,2 333,9

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Различия в оплате труда и их регулирование России
2. Структура и динамика инвестиций в российской экономике в посткризисный период (с 2008 г.)
3. Традиционные и современные методы регулирования естественных монополий, и их применение в России
4. Основные типы безработицы и их особенности в России
5. Минимальные и максимальные границы участия государства в рыночной экономике.
6. Успехи и провалы антиинфляционной политики (на материалах одной из стран)
7. Скрытая безработица и её особенности в современной России
8. Политика, направленная на увеличение занятости, и её особенности в российских условиях
9. Причины роста инфляции в России
10. Развитие человеческого капитала как реальная альтернатива сырьевой специализации страны
11. Достоинства и недостатки экспорто-ориентированной политики
12. Россия в глобализирующемся мире: свет и тени экономической специализации
13. Анализ дифференциации денежных доходов населения России
14. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов
15. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения
16. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации
17. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
18. Гармонизация налогов в ЕС
19. Виды пенсионных схем и участие в них государства
20. "Пенсионный кризис" и пути его преодоления на примере развитых стран
21. Основные цели контрактации и создания квази-рынков
22. Валовой внутренний продукт России: динамика и факторы, на него влияющие
23. Личные доходы населения в условиях рыночной экономики
24. Конкуренция между регионами – фактор развития экономики России
25. Программа социально – экономического развития Приморского края и ее роль в деятельности Администрации
26. Региональный бюджет – основной инструмент государственного управления в Приморском крае
27. Инвестиционные льготы как способ привлечения инвестиций в Приморский край
28. Реализация проектов в сфере образования как один из инструментов повышения качества человеческого потенциала
29. Реформирование здравоохранения как основа повышения качества человеческого потенциала
30. Формирование отраслевых приоритетов Приморского края
31. Пути повышения инвестиционной привлекательности региона

32. Инновационный сценарий развития региона

33. Опыт государственной поддержки предпринимательства в странах с развитой рыночной экономикой

34. Деятельность международных организаций по поддержке малого предпринимательства в России (ЕБРР, USAID, Фонд Евразия, ОЭСР, ТАСИС, Группа Всемирного банка, ЮНИДО и др.): влияние на формирование и реализацию российской политики в сфере предпринимательства

35. Эволюция принципов и механизмов финансовой поддержки предпринимательства: от федеральных программ поддержки к ведомственной программе МЭРТ

Типовые практические задания:

1. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC