

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:39  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.5 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования**

**профиль профессионального образования: гуманитарный**

**Наименование специальности:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Уровень образования: среднее общее образование**

**Форма обучения: заочная**

Челябинск  
2025

## Лист согласования

Разработчик:

Григорьев  
(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

Женяко Е.А.  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» 08 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»

(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)



Л. В. Климова  
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГТУ

(занимаемая должность)



[подпись]  
(подпись)

Я. О. Шебельбайн  
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

[подпись]  
(подпись)

М. Ю. Буслаева  
(инициалы, фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Паспорт учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	9
3	Условия реализации учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

## 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина «Педагогическая психология» является частью общепрофессионального цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Выявлять и анализировать профессиональные задачи, формулируя план действий и определяя необходимые ресурсы для их решения. Владеть актуальными методами работы, эффективно использовать информацию и оценивать результаты своей деятельности.	Владеть знаниями о профессиональном контексте, структуре планирования, алгоритмах работы и информационных ресурсах для решения задач. Применять актуальные методы деятельности и оценивать результаты работы в соответствии с установленным порядком.
ОК 02	Планировать и осуществлять целенаправленный поиск информации, отбирая релевантные источники и выделяя ключевые данные для структурирования и оформления результатов; оценивать практическую ценность полученной информации и эффективно применять современное программное обеспечение и цифровые инструменты в профессиональной деятельности. Использовать средства информационных технологий для решения профессиональных задач, обеспечивая соответствие результатов поставленным целям.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ОК 05	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК.09	Воспринимать общий смысл устных высказываний и письменных текстов на знакомые бытовые и профессиональные темы; участвовать в диалогах, формулировать простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности, а также кратко объяснять текущие и планируемые действия; составлять связные письменные сообщения на знакомые или профессионально значимые темы.	Воспринимать общий смысл устных высказываний и текстов на знакомые бытовые и профессиональные темы; участвовать в диалогах, строить простые высказывания о профессиональной деятельности и объяснять свои действия; создавать письменные сообщения на знакомые профессиональные темы.
ПК 1.1	Анализировать требования ФГОС и содержание образовательных программ для проектирования учебного процесса в начальной школе; разрабатывать учебные программы, технологические карты уроков и участвовать в создании основных образовательных программ; Проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей всех категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ, во взаимодействии с участниками образовательного процесса.	Владеть нормативно-правовой базой и приоритетами развития образования РФ, регулирующими организацию урочной деятельности; учитывать региональные условия и применять теории учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, включая обучающихся с различными нозологиями ОВЗ; знать структуру программ и технологических карт, а также учитывать психофизиологические особенности детей с ОВЗ при проектировании учебного процесса и коррекционной работы; проектировать урочную деятельность на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО с учетом примерных программ, учебно-методических комплексов и психологических особенностей первоклассников; разрабатывать программы учебных предметов, технологические карты уроков и индивидуальные образовательные маршруты во взаимодействии с другими специалистами; реализовывать воспитательные задачи и создавать педагогические ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу учащихся в процессе обучения.
ПК 1.2	Соблюдать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности, включая работу с обучающимися с ОВЗ, и защищать достоинство и интересы всех детей; ставить и организовывать решение учебных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, используя разнообразные формы и методы обучения, в том	Владеть психолого-педагогическими основами организации обучения различных категорий учащихся (включая детей с ОВЗ, одаренных и иноязычных) и применять теории развития младших школьников; знать методики преподавания, дидактические принципы, современные образовательные технологии и содержание учебных предметов в соответствии с ФГОС; учитывать закономерности развития личности, особенности возрастных кризисов и основы специальной педагогики и психологии

	числе современные психолого-педагогические технологии и ИКТ; владеть профессиональной установкой на оказание помощи каждому ребенку, управлять учебными группами для вовлечения в образовательный процесс и создавать инклюзивную среду, обеспечивающую понимание учебного материала и развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся.	для проектирования эффективного учебного процесса; организовывать учебный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, включая детей с ОВЗ, реализуя программы в соответствии с ФГОС через различные формы уроков и современные педагогические технологии; формировать универсальные учебные действия, метапредметные компетенции и социальную позицию обучающихся, развивая их познавательную активность, мотивацию и навыки XXI века; обеспечивать инклюзивное образование, применяя коррекционно-развивающие методы, адресную поддержку и создавая безопасную среду для всех категорий учащихся.
ПК 1.3	Осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля, соответствующих их реальным учебным возможностям; корректировать учебный процесс и индивидуальные образовательные траектории во взаимодействии с участниками образовательного процесса для достижения всех видов образовательных результатов.	Владеть научными представлениями о результатах образования, методах их достижения, оценки и коррекции с учетом закономерностей возрастного развития учащихся; учитывать особенности социализации, возрастные кризисы и индивидуальные траектории развития обучающихся при организации учебного процесса и диагностики; организовывать контроль и оценку учебных достижений обучающихся с использованием объективных методов, учитывающих реальные учебные возможности и индивидуальные особенности развития; осуществлять профилактику трудностей адаптации при переходе в основную школу через взаимодействие с психологом и учет гендерных особенностей динамики учебной деятельности.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	Выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 2.1	Проектировать внеурочную деятельность на основе анализа требований ФГОС и содержания образовательных программ, разрабатывая соответствующие программы и технологические карты занятий; корректировать индивидуальные образовательные траектории во взаимодействии с участниками образовательного процесса, учитывая особенности учащихся с сохранным развитием и ОВЗ для достижения всех видов образовательных результатов.	Владеть нормативно-правовой базой, регулирующей организацию внеурочной деятельности, и знать структуру технологической карты занятия; применять теории и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, включая обучающихся с различными нозологиями ОВЗ, при проектировании внеурочной деятельности; проектировать внеурочную деятельность на основе требований ФГОС и образовательных программ с учетом психологических особенностей первоклассников, разрабатывая соответствующие программы и технологические карты; реализовывать воспитательные задачи и создавать развивающие ситуации для формирования эмоционально-ценностной сферы и индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

ПК 2.2	<p>Организовывать разнообразные виды внеурочной деятельности с учетом ресурсов организации, региональных особенностей и уровня развития учащихся, используя современные педагогические технологии; управлять учебными группами для вовлечения детей во внеурочную работу, применяя проектные, исследовательские и практические формы организации деятельности.</p>	<p>Владеть методикой организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, применяя современные педагогические технологии и учитывая возрастные особенности учащихся, включая детей с ОВЗ; знать теоретические основы развития младших школьников и дидактические принципы для проектирования внеурочной работы, направленной на формирование системы знаний и обобщенных способов деятельности; организовывать внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, включая детей с ОВЗ, через современные формы работы и коррекционно-развивающие методы; формировать метапредметные компетенции, мотивацию и эмоционально-ценностную сферу обучающихся, обеспечивая безопасную среду и реализуя индивидуальные образовательные маршруты во взаимодействии со специалистами.</p>
ПК 2.3	<p>Оценивать предметные и метапредметные результаты внеурочной деятельности, анализировать процесс её организации и вносить коррективы с учётом возможностей учащихся, включая детей с ОВЗ; объективно оценивать знания обучающихся с помощью различных методов контроля и поддерживать благоприятный психологический климат в детском коллективе.</p>	<p>Владеть научными представлениями о достижении, оценке и коррекции результатов внеурочной деятельности, включая анализ процессов и результатов для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; осуществлять объективную оценку и корректировку внеурочной деятельности на основе мониторинга результатов, учитывая индивидуальные особенности развития учащихся, выявляя личностные проблемы и оказывая адресную помощь.</p>
ПК 2.4	<p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>	<p>Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>
ПК 3.1	<p>Участвовать в проектировании и реализации воспитательных программ, выстраивая образовательную среду с учетом индивидуальных особенностей детей, организуя разновозрастное взаимодействие и применяя разнообразные формы деятельности для развития личностных качеств учащихся и оказания им своевременной педагогической поддержки.</p>	<p>Владеть нормативно-правовой базой, методическими основами и психолого-педагогическими теориями для проектирования и реализации воспитательного процесса в начальной школе с учетом региональных условий и возрастных особенностей учащихся. Реализовывать воспитательные программы через современные формы и методы работы, применяя инклюзивные психолого-педагогические технологии для развития эмоционально-ценностной сферы, универсальных учебных действий и социальных компетенций учащихся, а также создавая безопасную образовательную среду и оказывая адресную поддержку различным категориям обучающихся.</p>

ПК 3.5	Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
ПК 3.6	Организовывать разновозрастные детско-взрослые сообщества и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса во взаимодействии с родителями, специалистами и социальными институтами для проектирования индивидуальных образовательных траекторий и реализации воспитательных программ.	Владеть нормативно-правовыми и социально-педагогическими основами организации взаимодействия с семьей и социальными партнерами, применяя технологии формирования детско-взрослых сообществ и мотивации родителей к совместной деятельности для решения воспитательных задач; организовывать совместную с родителями и специалистами воспитательную деятельность, включая разработку программ индивидуального развития, формирование уклада школы и развитие детско-взрослых сообществ через самоуправление.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практическ ой подготовки		В т.ч. в форме практическ ой подготовки		
Раздел 1. Основы педагогической психологии.		2					4	6
1	Педагогическая психология как отрасль психологии						4	4
2	Основы психологии развития личности в образовательной среде	2						2
Раздел 2. Психология учения		4			2		12	18
3	История развития основных психологических теорий учения						4	2
4	Психологические теории учения второй половины XX века						4	2
5	Обучение и когнитивное развитие						2	4
6	Психодиагностика в образовании						2	4
7	Психология познавательной и учебной деятельности	2						2
8	Психологические основы разработки содержания образования	2						2
9	Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности				2			2
Раздел 3. Психология воспитания					2		4	6
10	Воспитание и развитие						4	4
11	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания				2			2
Раздел 4. Психология педагогической деятельности					2		4	6
12	Педагогическая деятельность				2			2
13	Профессиональная подготовка и личностное развитие						4	4
Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет								
Итого по дисциплине						36 часов		

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология»**  
**(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы педагогической психологии</b>			
Тема 1.1 Педагогическая психология как отрасль психологии	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Организационные и эмпирические методы, особенности их использования в педагогической психологии 2. Метод наблюдения в педагогической психологии 3. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии	<b>4</b>	<b>1</b>
Тема 1.2 Основы психологии развития личности в образовательной среде	<b>Лекционное занятие</b> 1. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки 2. История становления педагогической психологии. 3. Педагогическая психология как научная дисциплина. 4. Методы исследований в педагогической психологии. 5. Проблема развития в психологии. 6. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Психология учения</b>			
Тема 2.1 История развития основных психологических теорий учения	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Психологические теории учения конца XIX века. 2. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. 3. Теория культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского 4. Теория детского развития Жана Пиаже. 5. Теории развития личности в зарубежной психологии 6. Бихевиористские теории развития ребенка 7. Проблема психического развития ребенка в психоанализе	<b>4</b>	<b>1</b>
Тема 2.2 Психологические теории учения второй половины XX века	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Теория деятельности как фундамент теории учения. 2. Теория научения необихевиористов. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий. 4. Психологические основы проблемного обучения.	<b>4</b>	<b>1</b>

	5. Концепции развивающего обучения. 6. Когнитивная психология и образование. 7. Гуманистическая психология и современное образование. 8. Психологические основы исследовательского обучения.		
Тема 2.3 Обучение и когнитивное развитие	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Раннее когнитивное развитие и обучение. 2. Развитие креативности в образовательной среде.	2	1
Тема 2.4 Психодиагностика в образовании	<b>Самостоятельная работа студента</b> 1. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. 2. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	2	3
Тема 2.5 Психология познавательной и учебной деятельности	<b>Лекционное занятие</b> 1. Основные психологические теории учения. 2. Основные подходы к проблеме обучения и развития. 3. Мотивация учения. Психология усвоения. 4. Дифференциация и индивидуализация обучения. 5. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	1
Тема 2.6 Психологические основы разработки содержания образования	<b>Лекционное занятие</b> 1. Образовательная среда как фактор развития личности. 2. Особенности психодиагностики в образовании. 3. Содержание образования и когнитивное развитие личности. 4. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. 5. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии	2	1
Тема 2.7 Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	<b>Практическое занятие</b> 1. Способы формирования учебных мотивов. 2. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. 3. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. 4. Психологические основы совместного обучения, методов обучения.	2	2
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>			
Тема 3.1 Воспитание и	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	1, 3

развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.</li> <li>2. Семейное воспитание.</li> <li>3. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.</li> <li>4. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка.</li> <li>5. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.</li> </ol>		
Тема 3.2 Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	<b>Практическое занятие</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.</li> <li>2. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.</li> <li>3. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.</li> <li>4. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.</li> <li>5. Психологические основы совместного обучения.</li> <li>6. Психологические основания методов обучения.</li> <li>7. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>			
Тема 4.1 Педагогическая деятельность	<b>Практическое занятие</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика педагогической деятельности.</li> <li>2. Стиль педагогической деятельности.</li> <li>3. Мотивация педагогической деятельности.</li> <li>4. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 4.2 Профессиональная подготовка и личностное развитие	<b>Самостоятельная работа студента</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика педагогических способностей.</li> <li>2. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.</li> <li>3. Теоретические модели подготовки педагога.</li> <li>4. Педагогические способности.</li> <li>5. Диагностика педагогических способностей.</li> <li>6. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.</li> </ol>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1.	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94514.html">https://www.iprbookshop.ru/94514.html</a>
2.	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452619">https://urait.ru/bcode/452619</a>
3.	Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518238">https://urait.ru/bcode/518238</a>
4.	Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <a href="https://academia-library.ru">https://academia-library.ru</a> - Текст: электронный
5.	Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/117292">https://profspo.ru/books/117292</a>
6.	Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа

	Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534265">https://urait.ru/bcode/534265</a>
7.	Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <a href="https://academia-library.ru">https://academia-library.ru</a> - Текст: электронный
<b>2. Дополнительная литература</b>	
8.	Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513567">https://urait.ru/bcode/513567</a>
9.	Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/87858">https://profspo.ru/books/87858</a>

### 3.2.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Педагогическая психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Педагогическая психология» является комплексный дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u> теоретические основы сурдопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха – нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает понятие сурдопедагогики;</li> <li>- называет объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики;</li> <li>- описывает взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками</li> <li>- перечисляет методы исследования в сурдопедагогике;</li> <li>- владеет историей сурдопедагогики;</li> <li>- перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями слуха;</li> <li>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей;</li> <li>- демонстрирует знание классификации нарушений слуха;</li> <li>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха у детей</li> <li>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха;</li> <li>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями слуха;</li> <li>- учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса</li> <li>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;</li> <li>- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;</li> <li>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;</li> <li>- перечисляет психолого-педагогические особенности</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	<p>организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</li> <li>- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха;</li> <li>- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями слуха</li> <li>- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в современной школе;</li> <li>- называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха</li> <li>- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ;</li> <li>- демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями слуха</li> </ul>	
<p><u>Умеет:</u>          выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива</li> <li>- грамотно излагать свои мысли</li> <li>— - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи</li> <li>- демонстрирует грамотную структурированность материала;</li> <li>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;</li> <li>- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);</li> <li>- грамотно излагает свои мысли;</li> <li>- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>