

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:39
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.5 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования**

профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: заочная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

Дроздоватов
(занимаемая должность)

Л.А.
(подпись)

Женеко Е.А.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» 08 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1» Л.В.Климова
(занимаемая должность)

Л.В.Климова
(подпись)



Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГИУ
(занимаемая должность)

М.Ю.Буслеева
(подпись)

Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



М.Ю.Буслеева
(подпись)

М. Ю. Буслеева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	9
3	Условия реализации учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина «Педагогическая психология» является частью общепрофессионального цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
OK 01	Выявлять и анализировать профессиональные задачи, формулируя план действий и определяя необходимые ресурсы для их решения. Владеть актуальными методами работы, эффективно использовать информацию и оценивать результаты своей деятельности.	Владеть знаниями о профессиональном контексте, структуре планирования, алгоритмах работы и информационных ресурсах для решения задач. Применять актуальные методы деятельности и оценивать результаты работы в соответствии с установленным порядком.
OK 02	Планировать и осуществлять целенаправленный поиск информации, отбирая релевантные источники и выделяя ключевые данные для структурирования и оформления результатов; оценивать практическую ценность полученной информации и эффективно применять современное программное обеспечение и цифровые инструменты в профессиональной деятельности. Использовать средства информационных технологий для решения профессиональных задач, обеспечивая соответствие результатов поставленным целям.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
OK 04	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

OK 05	<p>Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;</p>
OK.09	<p>Воспринимать общий смысл устных высказываний и письменных текстов на знакомые бытовые и профессиональные темы; участвовать в диалогах, формулировать простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности, а также кратко объяснять текущие и планируемые действия; составлять связные письменные сообщения на знакомые или профессионально значимые темы.</p>	<p>Воспринимать общий смысл устных высказываний и текстов на знакомые бытовые и профессиональные темы; участвовать в диалогах, строить простые высказывания о профессиональной деятельности и объяснять свои действия; создавать письменные сообщения на знакомые профессиональные темы.</p>
ПК 1.1	<p>Анализировать требования ФГОС и содержание образовательных программ для проектирования учебного процесса в начальной школе; разрабатывать учебные программы, технологические карты уроков и участвовать в создании основных образовательных программ; Проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей всех категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ, во взаимодействии с участниками образовательного процесса.</p>	<p>Владеть нормативно-правовой базой и приоритетами развития образования РФ, регулирующими организацию урочной деятельности; учитывать региональные условия и применять теории учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, включая обучающихся с различными нозологиями ОВЗ; знать структуру программ и технологических карт, а также учитывать психофизиологические особенности детей с ОВЗ при проектировании учебного процесса и коррекционной работы; проектировать урочную деятельность на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО с учетом примерных программ, учебно-методических комплексов и психологических особенностей первоклассников; разрабатывать программы учебных предметов, технологические карты уроков и индивидуальные образовательные маршруты во взаимодействии с другими специалистами; реализовывать воспитательные задачи и создавать педагогические ситуации, развивающие эмоционально-ценостную сферу учащихся в процессе обучения.</p>
ПК 1.2	<p>Соблюдать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности, включая работу с обучающимися с ОВЗ, и защищать достоинство и интересы всех детей; ставить и организовывать решение учебных задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, используя разнообразные формы и методы обучения, в том</p>	<p>Владеть психолого-педагогическими основами организации обучения различных категорий учащихся (включая детей с ОВЗ, одаренных и иноязычных) и применять теории развития младших школьников; знать методики преподавания, дидактические принципы, современные образовательные технологии и содержание учебных предметов в соответствии с ФГОС; учитывать закономерности развития личности, особенности возрастных кризисов и основы специальной педагогики и психологии</p>

	<p>числе современные психолого-педагогические технологии и ИКТ; владеть профессиональной установкой на оказание помощи каждому ребенку, управлять учебными группами для вовлечения в образовательный процесс и создавать инклюзивную среду, обеспечивающую понимание учебного материала и развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся.</p>	<p>для проектирования эффективного учебного процесса; организовывать учебный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, включая детей с ОВЗ, реализуя программы в соответствии с ФГОС через различные формы уроков и современные педагогические технологии; формировать универсальные учебные действия, метапредметные компетенции и социальную позицию обучающихся, развивая их познавательную активность, мотивацию и навыки XXI века; обеспечивать инклюзивное образование, применяя коррекционно-развивающие методы, адресную поддержку и создавая безопасную среду для всех категорий учащихся.</p>
ПК 1.3	<p>Осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля, соответствующих их реальным учебным возможностям; корректировать учебный процесс и индивидуальные образовательные траектории во взаимодействии с участниками образовательного процесса для достижения всех видов образовательных результатов.</p>	<p>Владеть научными представлениями о результатах образования, методах их достижения, оценки и коррекции с учетом закономерностей возрастного развития учащихся; учитывать особенности социализации, возрастные кризисы и индивидуальные траектории развития обучающихся при организации учебного процесса и диагностики; организовывать контроль и оценку учебных достижений обучающихся с использованием объективных методов, учитывающих реальные учебные возможности и индивидуальные особенности развития; осуществлять профилактику трудностей адаптации при переходе в основную школу через взаимодействие с психологом и учет гендерных особенностей динамики учебной деятельности.</p>
ПК 1.5	<p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>	<p>Выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>
ПК 2.1	<p>Проектировать внеурочную деятельность на основе анализа требований ФГОС и содержания образовательных программ, разрабатывая соответствующие программы и технологические карты занятий; корректировать индивидуальные образовательные траектории во взаимодействии с участниками образовательного процесса, учитывая особенности учащихся с сохранным развитием и ОВЗ для достижения всех видов образовательных результатов.</p>	<p>Владеть нормативно-правовой базой, регулирующей организацию внеурочной деятельности, и знать структуру технологической карты занятия; применять теории и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, включая обучающихся с различными нозологиями ОВЗ, при проектировании внеурочной деятельности; проектировать внеурочную деятельность на основе требований ФГОС и образовательных программ с учетом психологических особенностей первоклассников, разрабатывая соответствующие программы и технологические карты; реализовывать воспитательные задачи и создавать развивающие ситуации для формирования эмоционально-ценостной сферы и индивидуальных образовательных траекторий учащихся.</p>

ПК 2.2	<p>Организовывать разнообразные виды внеурочной деятельности с учетом ресурсов организации, региональных особенностей и уровня развития учащихся, используя современные педагогические технологии; управлять учебными группами для вовлечения детей во внеурочную работу, применяя проектные, исследовательские и практические формы организации деятельности.</p>	<p>Владеть методикой организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, применяя современные педагогические технологии и учитывая возрастные особенности учащихся, включая детей с ОВЗ; знать теоретические основы развития младших школьников и дидактические принципы для проектирования внеурочной работы, направленной на формирование системы знаний и обобщенных способов деятельности; организовывать внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, включая детей с ОВЗ, через современные формы работы и коррекционно-развивающие методы; формировать метапредметные компетенции, мотивацию и эмоционально-ценостную сферу обучающихся, обеспечивая безопасную среду и реализуя индивидуальные образовательные маршруты во взаимодействии со специалистами.</p>
ПК 2.3	<p>Оценивать предметные и метапредметные результаты внеурочной деятельности, анализировать процесс её организации и вносить корректировки с учётом возможностей учащихся, включая детей с ОВЗ; объективно оценивать знания обучающихся с помощью различных методов контроля и поддерживать благоприятный психологический климат в детском коллективе.</p>	<p>Владеть научными представлениями о достижении, оценке и коррекции результатов внеурочной деятельности, включая анализ процессов и результатов для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; осуществлять объективную оценку и корректировку внеурочной деятельности на основе мониторинга результатов, учитывая индивидуальные особенности развития учащихся, выявляя личностные проблемы и оказывая адресную помощь.</p>
ПК 2.4	<p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>	<p>Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>
ПК 3.1	<p>Участвовать в проектировании и реализации воспитательных программ, выстраивая образовательную среду с учетом индивидуальных особенностей детей, организуя разновозрастное взаимодействие и применяя разнообразные формы деятельности для развития личностных качеств учащихся и оказания им своевременной педагогической поддержки.</p>	<p>Владеть нормативно-правовой базой, методическими основами и психолого-педагогическими теориями для проектирования и реализации воспитательного процесса в начальной школе с учетом региональных условий и возрастных особенностей учащихся. Реализовывать воспитательные программы через современные формы и методы работы, применяя инклюзивные психолого-педагогические технологии для развития эмоционально-ценостной сферы, универсальных учебных действий и социальных компетенций учащихся, а также создавая безопасную образовательную среду и оказывая адресную поддержку различным категориям обучающихся.</p>

ПК 3.5	<p>Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся</p>	<p>Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся</p>
ПК 3.6	<p>Организовывать разновозрастные детско-взрослые сообщества и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса во взаимодействии с родителями, специалистами и социальными институтами для проектирования индивидуальных образовательных траекторий и реализации воспитательных программ.</p>	<p>Владеть нормативно-правовыми и социально-педагогическими основами организации взаимодействия с семьей и социальными партнерами, применяя технологии формирования детско-взрослых сообществ и мотивации родителей к совместной деятельности для решения воспитательных задач; организовывать совместную с родителями и специалистами воспитательную деятельность, включая разработку программ индивидуального развития, формирование уклада школы и развитие детско-взрослых сообществ через самоуправление.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Итого часов
			В т.ч. в форме практическ ой подготовки		В т.ч. в форме практическ ой подготовки	
	Раздел 1. Основы педагогической психологии.	2			4	6
1	Педагогическая психология как отрасль психологии				4	4
2	Основы психологии развития личности в образовательной среде	2				2
	Раздел 2. Психология учения	4		2	12	18
3	История развития основных психологических теорий учения				4	2
4	Психологические теории учения второй половины XX века				4	2
5	Обучение и когнитивное развитие				2	4
6	Психодиагностика в образовании				2	4
7	Психология познавательной и учебной деятельности	2				2
8	Психологические основы разработки содержания образования	2				2
9	Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности			2		2
	Раздел 3. Психология воспитания			2	4	6
10	Воспитание и развитие				4	4
11	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания			2		2
	Раздел 4. Психология педагогической деятельности			2	4	6
12	Педагогическая деятельность			2		2
13	Профессиональная подготовка и личностное развитие				4	4
Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет						
Итого по дисциплине					36 часов	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогическая психология»
(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы педагогической психологии			
Тема 1.1 Педагогическая психология как отрасль психологии	Самостоятельная работа студента <ol style="list-style-type: none"> Организационные и эмпирические методы, особенности их использования в педагогической психологии Метод наблюдения в педагогической психологии Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии 	4	1
Тема 1.2 Основы психологии развития личности в образовательной среде	Лекционное занятие <ol style="list-style-type: none"> Связь педагогической психологии с другими отраслями психологической науки История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. 	2	1
Раздел 2. Психология учения			
Тема 2.1 История развития основных психологических теорий учения	Самостоятельная работа студента <ol style="list-style-type: none"> Психологические теории учения конца XIX века. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Теория культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского Теория детского развития Жана Пиаже. Теории развития личности в зарубежной психологии Бихевиористские теории развития ребенка Проблема психического развития ребенка в психоанализе 	4	1
Тема 2.2 Психологические теории учения второй половины XX века	Самостоятельная работа студента <ol style="list-style-type: none"> Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. 	4	1

	5. Концепции развивающего обучения. 6. Когнитивная психология и образование. 7. Гуманистическая психология и современное образование. 8. Психологические основы исследовательского обучения.		
Тема 2.3 Обучение и когнитивное развитие	Самостоятельная работа студента 1. Раннее когнитивное развитие и обучение. 2. Развитие креативности в образовательной среде.	2	1
Тема 2.4 Психодиагностика в образовании	Самостоятельная работа студента 1. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. 2. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	2	3
Тема 2.5 Психология познавательной и учебной деятельности	Лекционное занятие 1. Основные психологические теории учения. 2. Основные подходы к проблеме обучения и развития. 3. Мотивация учения. Психология усвоения. 4. Дифференциация и индивидуализация обучения. 5. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	1
Тема 2.6 Психологические основы разработки содержания образования	Лекционное занятие 1. Образовательная среда как фактор развития личности. 2. Особенности психодиагностики в образовании. 3. Содержание образования и когнитивное развитие личности. 4. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. 5. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии	2	1
Тема 2.7 Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Практическое занятие 1. Способы формирования учебных мотивов. 2. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. 3. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. 4. Психологические основы совместного обучения, методов обучения.	2	2
Раздел 3. Психология воспитания			
Тема 3.1 Воспитание и	Самостоятельная работа студента	4	1, 3

развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. 2. Семейное воспитание. 3. Анализ психологических теорий формирования моральных установок. 4. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. 5. Составление рекомендаций для родителей обучающихся. 		
Тема 3.2 Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. 2. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. 3. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. 4. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. 5. Психологические основы совместного обучения. 6. Психологические основания методов обучения. 7. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». 	2	2, 3
Раздел 4. Психология педагогической деятельности			
Тема 4.1 Педагогическая деятельность	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Стиль педагогической деятельности. 3. Мотивация педагогической деятельности. 4. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. 	2	1
Тема 4.2 Профессиональная подготовка и личностное развитие	<p>Самостоятельная работа студента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика педагогических способностей. 2. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. 3. Теоретические модели подготовки педагога. 4. Педагогические способности. 5. Диагностика педагогических способностей. 6. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. 	4	2
Итого:			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94514.html
2.	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619
3.	Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238
4.	Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный
5.	Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROОбразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
6.	Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа

	Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534265
7.	Сквородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сквородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный
2. Дополнительная литература	
8.	Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567
9.	Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

3.2.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Педагогическая психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Педагогическая психология» является комплексный дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <p>теоретические основы сурдопедагогики как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям</p> <p>психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха</p> <p>– нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</p>	<ul style="list-style-type: none">- дает понятие сурдопедагогики;- называет объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики;- описывает взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками- перечисляет методы исследования в сурдопедагогике;- владеет историей сурдопедагогики;- перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями слуха;- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей;- демонстрирует знание классификации нарушений слуха;- демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха у детей- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха;- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями слуха;- учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;- перечисляет психолого-педагогический особенности	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	<p>организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями слуха - раскрывает содержание трудового и профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха - владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями слуха 	
<p><u>Умеет:</u></p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одногруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха 	<p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>