

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:16:47
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	История религий

Код направления подготовки	51.03.02
Направление подготовки	Народная художественная культура
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Руководство хореографическим любительским коллективом
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Перебейнос Артем Евгеньевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра хореографии	Чурашов Андрей Геннадьевич	10	13.06.2019	
Кафедра хореографии	Чурашов Андрей Геннадьевич	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК.5.1 Знает основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества. – многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. – роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.	3.2 Основные направления и парадигмы исторического развития всемирной истории в части формирования духовно-нравственной культуры народов		
УК.5.2 Умеет определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. – применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.		У.4 использовать полученные знания культовых, догматических и обрядовых особенностей мировых религий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	
УК.5.3 Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. – навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.			В.2 навыками работы в команде, в которой есть люди, исповедующие различные религии

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

<p>УК.1.1 Знает основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. основные виды источников информации; -основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологии, экономики; - особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; - основные методы научного исследования.</p>	<p>3.1 основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса</p>		
--	--	--	--

<p>УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; - использовать философский понятийно- категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; - самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; - самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; -определять ценностные свойства различных видов источников информации; - оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; - сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.</p>		<p>У.1 объяснять единство людей с установившимся религиозным мировоззрением У.2 анализировать сходства и различия различных религиозных систем У.3 объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох</p>	
---	--	---	--

УК.1.3 Владеет навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации. - навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; - способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; - методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере			В.1 основной религиозоведческой терминологией
--	--	--	---

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Философия	12,50
Теория и история хореографического искусства	12,50
Мировая художественная культура	12,50
Современная танцевальная культура	12,50
Традиционная культура народов России	12,50
Международное культурное сотрудничество	12,50
История религий	12,50
История	12,50
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Философия	16,67
Музыкально-компьютерный практикум	16,67
Танец и методика его преподавания	16,67
Теория и история музыки	16,67
История религий	16,67
Экономика культуры	16,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

УК-5	Философия, Теория и история хореографического искусства, Мировая художественная культура, Современная танцевальная культура, Традиционная культура народов России, Международное культурное сотрудничество, История религий, История		
УК-1	Философия, Танец и методика его преподавания, Теория и история музыки, История религий, Экономика культуры	Музыкально-компьютерный практикум	

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	История мировых религий
УК-1 УК-5	
Знать основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса Знать основные направления и парадигмы исторического развития всемирной истории в части формирования духовно-нравственной культуры народов	Опрос
Уметь объяснять единство людей с установившимся религиозным мировоззрением Уметь анализировать сходства и различия различных религиозных систем Уметь объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох Уметь использовать полученные знания культовых, догматических и обрядовых особенностей мировых религий для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Тест
Владеть основной религиоведческой терминологией Владеть навыками работы в команде, в которой есть люди, исповедующие различные религии	Задания к лекции Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
УК-5	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: История мировых религий

Задания для оценки знаний

1. Опрос:

1. Назовите причины раскола христианской церкви в 1054 году с точки зрения Католической и Православной церкви. Каковы характерные черты вероучения Православной Церкви?
2. В чем особенности православного учения об иконопочитании?
3. Что привело к возникновению монашества?
4. Расскажите о культовой практике Православия.
5. В чем смысл таинств в Православии? Укажите отличия православного понимания таинств от католического.
6. Опишите церковный год в Православии.
7. Какова организация и управление Православной Церкви? Раскройте церковную иерархию.

Задания для оценки умений

1. Тест:

1. Укажите три цели Ордена Иезуитов:
 - Приостановить распад католической церкви, укрепить её позиции в новых условиях XVI века.
 - Борьба с Реформацией и народными ересями.
 - Продвижение католической веры на землях иноверцев и язычников.
 - Занятие милосердием (забота о бедных, помощь нуждающимся, евангелизация язычников и просто народа).
 - Контроль за исправным исполнением духовенством его обязанностей.
 - Осуществление высшей судебной власти в католической Церкви.
 - Отчуждение церковного имущества и ослабление влияния Церкви на светские дела.
2. Укажите пять основных идей иудаизма
 - Особая Миссия еврейского народа, заключающаяся в том, чтобы донести Божественные истины до человечества и через это помочь человечеству приблизиться к Богу.
 - Учение о воскресении из мёртвых в конце дней (эсхатология)
 - Учение об абсолютной ценности Человека (как индивидуума, так и народов и также всего человечества в целом) — как бессмертного духовного существа, созданного Богом по Своему образу и подобию.
 - Учение о приходе Мессии, когда «И перекуют мечи свои на орала и копыя свои — на серпы»
 - Понятие о жизни как о Диалоге Бога и Человека
 - Прощение можно получить только верой, безотносительно к добрым делам и поступкам.
 - Спасение приходит только как Божья благодать, как незаслуженная милость — а не как что-то заслуженное грешником.
 - Почитание мучеников, святых и блаженных при различии между поклонением, подобающим одному лишь Богу, и почитанием святых.
 - Исхождении Святого Духа как от Отца, так и от Сына (но не как от разных источников).
 - Христос является единственным посредником между Богом и человеком, и спасение возможно только через веру в Него.
3. Соотнесите группы понятий и термины
4. Как называется тип упражнений по тренировке концентрации внимания, используемый в оздоровительных целях, для выработки контроля над течением своих мыслей и эмоций или вхождения в особое религиозно-психическое состояние?

Задания для оценки владений

1. Задания к лекции:

Укажите структурные элементы религии.

Укажите функции религии.

Соотнесите автора и его учение

Вольтер. Признавал наличие Бога как высшего Разума, но развитие человека и общества связывал с

естественными причинами.

И.Кант. Проповедовал стремление к морально-доброму образу жизни: исполнение обязанностей по отношению к людям и есть исполнение божественных заповедей.

Д.Дидро. Категорически осуждал оправдание слепой религиозной веры, способной лишь тормозить развитие личности и социального прогресса. Критиковал церковь и государство за насильственное навязывание религии.

Черберн (1583-1648) — английский государственный деятель и философ религии. Основоположник естественной религии, в которой библейская религия целиком и полностью оправдывается разумом, как высшим инстинктом, в равной мере присущим всем людям; она является также основой всякой нравственности.

Локк Джон (1632-1704) – английский философ. Локк считал, что о возможности или невозможности божественного откровения может судить только разум, но не церковная догма.

Гоббс Томас (1588-1679) - англ. философ, один из основателей рационалистической критики Библии. Отстаивая необходимость подчинения церкви государству, он считал необходимым сохранение религии как орудия государственной власти для обуздания народа. Его отношение к таинствам христианской веры характеризуется следующим изречением: “Тайны веры, как целебные, но горькие пилюли, надо глотать целиком; если их разжевать (то есть подвергнуть критике языка), то обычно приходится их выплюнуть”.

2. Тест:

1. Укажите три цели Ордена Иезуитов:

- Приостановить распад католической церкви, укрепить её позиции в новых условиях XVI века.
- Борьба с Реформацией и народными ересями.
- Продвижение католической веры на землях иноверцев и язычников.
- Занятие милосердием (забота о бедных, помощь нуждающимся, евангелизация язычников и простонародья).
- Контроль за исправным исполнением духовенством его обязанностей.
- Осуществление высшей судебной власти в католической Церкви.
- Отчуждение церковного имущества и ослабление влияния Церкви на светские дела.

2. Укажите пять основных идей иудаизма

- Особая Миссия еврейского народа, заключающаяся в том, чтобы донести Божественные истины до человечества и через это помочь человечеству приблизиться к Богу.
- Учение о воскресении из мёртвых в конце дней (эсхатология)
- Учение об абсолютной ценности Человека (как индивидуума, так и народов и также всего человечества в целом) — как бессмертного духовного существа, созданного Богом по Своему образу и подобию.
- Учение о приходе Мессии, когда «И перекуют мечи свои на орала и копыя свои — на серпы»
- Понятие о жизни как о Диалоге Бога и Человека
- Прощение можно получить только верой, безотносительно к добрым делам и поступкам.
- Спасение приходит только как Божья благодать, как незаслуженная милость — а не как что-то заслуженное грешником.
- Почитание мучеников, святых и блаженных при различии между поклонением, подобающим одному лишь Богу, и почитанием святых.
- Исхождении Святого Духа как от Отца, так и от Сына (но не как от разных источников).
- Христос является единственным посредником между Богом и человеком, и спасение возможно только через веру в Него.

3. Соотнесите группы понятий и термины

4. Как называется тип упражнений по тренировке концентрации внимания, используемый в оздоровительных целях, для выработки контроля над течением своих мыслей и эмоций или вхождения в особое религиозно-психическое состояние?

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение понятию "апокрифы".
2. Дайте определение понятию "атеизм".
3. Дайте определение понятию "баптизм".
4. Дайте определение понятию "алликанизм".
5. Дайте определение понятию "деизм".
6. Дайте определение понятию "дзен-буддизм".
7. Дайте определение понятию "медитация".
8. Дайте определение понятию "мистицизм".

9. Дайте определение понятию "пантеизм".
10. Дайте определение понятию "старообрядчество".
11. Дайте определение понятию "ступа".
12. Дайте определение понятию "схоластика".
13. Дайте определение понятию "талмуд".
14. Дайте определение понятию "теизм".
15. Назовите три цели Ордена иезуитов.
16. Укажите основные идеи иудаизма.
17. Назовите доктрины учения католицизма.
18. Назовите основные положения протестантизма.
19. Перечислите и кратко охарактеризуйте догматы православной церкви.
20. Назовите пять столпов ислама.
21. "Никейский символ веры" - что это такое?
22. Дайте характеристику суннитов и шиитов и укажите главные различия в их учении.
23. Назовите структурные элементы религии и дайте их краткую характеристику.
24. Перечислите функции религии.
25. Назовите «четыре благородные истины» буддизма.
26. «Великая схизма» - что это такое?
27. Дайте краткую характеристику саддукеям, фарисеям и ессеям.
28. Англиканская церковь: характерные черты.
29. Назовите формы современного кальвинизма.
30. Расскажите о церковной реформе патриарха Никона.
31. Когда и почему был принят Нантский эдикт?
32. Расскажите об учении отцов церкви: апологетов (Ориген, Климент Александрийский, Иустин).
33. Расскажите об учении отцов церкви: ересиологов (Тертуллиан).
34. Дайте характеристику теологии Августина Аврелия Блаженного.
35. Раскройте содержание основных трудов Фомы Аквинского, Эразма Роттердамского, М. Лютера, Ж. Кальвина.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и междисциплинарные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

2. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».