

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.01.2026 12:21:46  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**


|      |  |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)         |
| Б1.О | Современные проблемы науки и образования |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Код направления подготовки                          | 44.04.01                   |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Педагогика хореографии     |
| Уровень образования                                 | магистр                    |
| Форма обучения                                      | заочная                    |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись  | ФИО                            |
|-----------|------------------------|--|--------------------------------|
| Доцент    |                        |  | Циулина Марина<br>Владимировна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                         | Заведующий кафедрой            | Номер протокола | Дата протокола | Подпись   |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------------|---|
| Кафедра педагогики и психологии | Гнатышина Екатерина Викторовна | 10              | 20.06.2019     |  |
| Кафедра педагогики и психологии | Гнатышина Екатерина Викторовна | 1a              | 17.09.2020     |  |
|                                 |                                |                 |                |   |
|                                 |                                |                 |                |   |

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| <b>Формируемые компетенции</b>   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Индикаторы ее достижения</b>  | <b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>  |   |   |
|  | <b>знать</b>   | <b>уметь</b>  | <b>владеть</b>  |
| ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   |  |   |   |
| ОПК-1.1 Знает основные положения нормативных правовых актов, регулирующие профессиональную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования; нормы профессиональной этики                                      | 3.1 нормативно-правовые основы функционирования системы образования, нормы профессиональной этики педагога |   |   |
| ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты для организации и оптимизации профессиональной деятельности в сфере общего, профессионального и дополнительного образования   |  | У.1 использовать нормативно-правовые документы для решения профессиональных задач |   |
| ОПК-1.3 Владеет способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе с использованием средств ИКТ |  |   | В.1 способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в рамках действующего законодательства, основываясь на нормах педагогической этики, с использованием современных компьютерных технологий |
| ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |  |   |   |
| ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.  | 3.2 теоретические и нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания                            |   |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем |  | У.2 в процессе профессиональной деятельности создавать организационно-педагогические условия, направленные на формирование ценностных ориентаций личности и становление ее духовно-нравственной позиции |  |
| ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.                   |  |   | В.2 навыками успешной реализации задач духовно-нравственного воспитания, формирования базовых национальных ценностей |

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации   | 3.3 концептуальные идеи, направления развития педагогики и образования, теорию систем и основы использования системного подхода в образовании |   |  |
| УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения |   | У.3 критически подходить к анализу ситуаций, возникающих в образовательном процессе, выделять ключевые тенденции ее развития и пути решения |  |
| УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода  |   |   | В.3 навыками осмысления и анализа проблемных ситуаций, а также способами их разрешения |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции   |   |
|--|---|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)   | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
| ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |   |
| <b>Современные проблемы науки и образования</b>  | <b>33,33</b>  |
| учебная практика (научно-исследовательская работа)   | 33,33   |
| Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"   | 33,33   |
| ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                              |   |
| <b>Современные проблемы науки и образования</b>  | <b>25,00</b>  |
| производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))   | 25,00   |
| Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"   | 25,00   |
| Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в области хореографического искусства)   | 25,00   |

|   |              |
|---|--------------|
| УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |              |
| <b>Современные проблемы науки и образования</b>   | <b>16,67</b> |
| производственная практика (научно-исследовательская работа)   | 16,67        |
| Музыкально-хореографический анализ в работе педагога-хореографа   | 16,67        |
| учебная практика (научно-исследовательская работа)  | 16,67        |
| Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"  | 16,67        |
| Репетиторство в хореографии   | 16,67        |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-1           | Современные проблемы науки и образования, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"  |   | учебная практика (научно-исследовательская работа)  |
| ОПК-4           | Современные проблемы науки и образования, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в области хореографического искусства)  |   | производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))  |
| УК-1            | Современные проблемы науки и образования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Музыкально-хореографический анализ в работе педагога-хореографа, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Репетиторство в хореографии |   | производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа) |

## Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| №   | Раздел  |  |  |   |                                    |   |        |
|---|---|--|--|---|------------------------------------|---|--------|
| <b>Формируемые компетенции</b>  |   |  |  |   |                                    |   |        |
|   | <table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table> | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   | Виды оценочных средств   |   |                                    |   |        |
| Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  | Виды оценочных средств  |  |  |   |                                    |   |        |
| 1   | Общие закономерности развития научного знания   |  |  |   |                                    |   |        |
| ОПК-4<br>УК-1   |   |  |  |   |                                    |   |        |
| <table> <tr> <td>Знать теоретические и нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания<br/>Знать концептуальные идеи, направления развития педагогики и образования, теорию систем и основы использования системного подхода в образовании</td><td>Доклад/сообщение<br/>Контрольная работа по разделу/теме<br/>Мультимедийная презентация<br/>Проект<br/>Схема/граф-схема<br/>Тест<br/>Эссе</td></tr> <tr> <td>Уметь критически подходить к анализу ситуаций, возникающих в образовательном процессе, выделять ключевые тенденции ее развития и пути решения</td><td>Проект<br/>Схема/граф-схема<br/>Эссе</td></tr> <tr> <td>Владеть навыками осмысления и анализа проблемных ситуаций, а также способами их разрешения</td><td>Проект</td></tr> </table>   |   | Знать теоретические и нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания<br>Знать концептуальные идеи, направления развития педагогики и образования, теорию систем и основы использования системного подхода в образовании | Доклад/сообщение<br>Контрольная работа по разделу/теме<br>Мультимедийная презентация<br>Проект<br>Схема/граф-схема<br>Тест<br>Эссе | Уметь критически подходить к анализу ситуаций, возникающих в образовательном процессе, выделять ключевые тенденции ее развития и пути решения   | Проект<br>Схема/граф-схема<br>Эссе | Владеть навыками осмысления и анализа проблемных ситуаций, а также способами их разрешения  | Проект |
| Знать теоретические и нормативно-правовые основы духовно-нравственного воспитания<br>Знать концептуальные идеи, направления развития педагогики и образования, теорию систем и основы использования системного подхода в образовании  | Доклад/сообщение<br>Контрольная работа по разделу/теме<br>Мультимедийная презентация<br>Проект<br>Схема/граф-схема<br>Тест<br>Эссе      |  |  |   |                                    |   |        |
| Уметь критически подходить к анализу ситуаций, возникающих в образовательном процессе, выделять ключевые тенденции ее развития и пути решения   | Проект<br>Схема/граф-схема<br>Эссе  |  |  |   |                                    |   |        |
| Владеть навыками осмысления и анализа проблемных ситуаций, а также способами их разрешения  | Проект  |  |  |   |                                    |   |        |
| 2   | Современные направления развития образования  |  |  |   |                                    |   |        |
| ОПК-1<br>ОПК-4<br>УК-1  |   |  |  |   |                                    |   |        |
| <table> <tr> <td>Знать нормативно-правовые основы функционирования системы образования, нормы профессиональной этики педагога</td><td>Контрольная работа по разделу/теме<br/>Проект<br/>Таблица по теме<br/>Терминологический словарь/глоссарий<br/>Тест<br/>Эссе</td></tr> <tr> <td>Уметь использовать нормативно-правовые документы для решения профессиональных задач<br/>Уметь в процессе профессиональной деятельности создавать организационно-педагогические условия, направленные на формирование ценностных ориентаций личности и становление ее духовно-нравственной позиции<br/>Уметь критически подходить к анализу ситуаций, возникающих в образовательном процессе, выделять ключевые тенденции ее развития и пути решения</td><td>Проект<br/>Таблица по теме<br/>Эссе</td></tr> <tr> <td>Владеть способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в рамках действующего законодательства, основываясь на нормах педагогической этики, с использованием современных компьютерных технологий<br/>Владеть навыками успешной реализации задач духовно-нравственного воспитания, формирования базовых национальных ценностей<br/>Владеть навыками осмысления и анализа проблемных ситуаций, а также способами их разрешения</td><td>Проект</td></tr> </table> |   | Знать нормативно-правовые основы функционирования системы образования, нормы профессиональной этики педагога   | Контрольная работа по разделу/теме<br>Проект<br>Таблица по теме<br>Терминологический словарь/глоссарий<br>Тест<br>Эссе             | Уметь использовать нормативно-правовые документы для решения профессиональных задач<br>Уметь в процессе профессиональной деятельности создавать организационно-педагогические условия, направленные на формирование ценностных ориентаций личности и становление ее духовно-нравственной позиции<br>Уметь критически подходить к анализу ситуаций, возникающих в образовательном процессе, выделять ключевые тенденции ее развития и пути решения | Проект<br>Таблица по теме<br>Эссе  | Владеть способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в рамках действующего законодательства, основываясь на нормах педагогической этики, с использованием современных компьютерных технологий<br>Владеть навыками успешной реализации задач духовно-нравственного воспитания, формирования базовых национальных ценностей<br>Владеть навыками осмысления и анализа проблемных ситуаций, а также способами их разрешения | Проект |
| Знать нормативно-правовые основы функционирования системы образования, нормы профессиональной этики педагога  | Контрольная работа по разделу/теме<br>Проект<br>Таблица по теме<br>Терминологический словарь/глоссарий<br>Тест<br>Эссе                  |  |  |   |                                    |   |        |
| Уметь использовать нормативно-правовые документы для решения профессиональных задач<br>Уметь в процессе профессиональной деятельности создавать организационно-педагогические условия, направленные на формирование ценностных ориентаций личности и становление ее духовно-нравственной позиции<br>Уметь критически подходить к анализу ситуаций, возникающих в образовательном процессе, выделять ключевые тенденции ее развития и пути решения   | Проект<br>Таблица по теме<br>Эссе   |  |  |   |                                    |   |        |
| Владеть способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в рамках действующего законодательства, основываясь на нормах педагогической этики, с использованием современных компьютерных технологий<br>Владеть навыками успешной реализации задач духовно-нравственного воспитания, формирования базовых национальных ценностей<br>Владеть навыками осмысления и анализа проблемных ситуаций, а также способами их разрешения   | Проект  |  |  |   |                                    |   |        |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код                         | Содержание компетенции   |   |   |                                 |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня   | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ОПК-1                       | ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нор... |   |   |                                 |
| ОПК-4                       | ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей      |   |   |                                 |
| УК-1                        | УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                        |   |   |                                 |

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Общие закономерности развития научного знания

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

1. Подготовить доклад с презентацией на тему «Философские проблемы науки».
2. Подготовка сообщения и мультимедийной презентации на тему «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структура научных революций».
3. Подготовить сообщение по одной из тем: «Ключевые открытия педагогики и психологии», «История становления методологии науки».

**2. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в современном обществе?
3. Назовите основные концепции современной науки?
4. Какая главная социальная функция науки в современном обществе?
5. Какие основные функции науки вам известны? К чему их назначение?
6. Дайте классификацию наук.
7. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
8. Раскройте сущность тенденции аксиологизации научного знания?
9. Раскройте сущность тенденции экологизации научного знания?
10. Раскройте сущность тенденции интеграции научного знания?
11. Что такое парадигма? Назовите стадии развития науки и дайте им характеристику.
12. Назовите педагогические парадигмы (по Е.А. Ямбургу) и дайте их характеристику.
13. Дайте характеристику теоцентрической парадигмы педагогической деятельности.
14. Дайте характеристику рационалистической парадигмы педагогической деятельности.
15. Дайте характеристику антропоцентрической парадигмы педагогической деятельности.

**3. Мультимедийная презентация:**

1. Подготовить доклад с презентацией на тему «Философские проблемы науки».
2. Подготовка сообщения и мультимедийной презентации на тему «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структура научных революций».

**4. Проект:**

1. Проект «Ведущие научные школы». В рамках проекта представить одну из научных школ по направлению магистерской подготовки.
2. Проект «Научные школы ЧГПИ - ЧГПУ - ЮУрГГПУ». В рамках проекта представить одну из научных школ вуза.

**5. Схема/граф-схема:**

1. Сравните ряд понятий, использующих категорию «педагогический»: педагогическая антропология, педагогическая синергетика, педагогическая феноменология, педагогическая психология, педагогическая аксиология, педагогическая прогностика, педагогическая герменевтика. Какие специфические характеристики предмета педагогики зафиксированы в каждом из этих понятий? Ответ оформите в виде схемы.
2. Представьте в виде схемы основные тенденции развития науки, которую изучаете в рамках образовательной программы (история, филология и т.д.).
3. Составьте кластер на тему «Классификация научных школ».

**6. Тест:**

1. Какие из приведенных положений характеризуют изменение образа науки наших дней?  
А. Для научного познания в целом становятся все более характерными коллективные формы деятельности, осуществляемые научными сообществами.  
Б. В современную науку проникают методы, основанные на новых технологиях.  
В. Сфера научного познания расширяется, включая прежде недоступные объекты, в т.ч. микромир.  
Г. Современная наука перешла к комплексному изучению человека методами разных наук.

- Д. Знания разных наук перекрещиваются, взаимно дополняя друг друга.  
Е. Все ответы верны.

2. Установите соответствие между функциями науки и их характеристикой:

- А. Познавательная функция.  
Б. Мировоззренческая функция.  
В. Производственная (технико-технологическая) функция.  
Г. Культурная (образовательная) функция.

- 1) разработка научной картины мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания;  
2) внедрение в производство инноваций, новых технологий;  
3) познание природы, общества, человека, рационально-теоретическое постижение мира, раскрытие его законов и закономерностей;  
4) наука является фактором культурного развития, достижения науки воздействуют на образовательный процесс: на содержание программ, планов, учебников, формы и методы обучения

3. Установите соответствие между видами наук и принадлежности их к конкретным классификационным группам:

- А. По сфере, предмету, методу познания.  
Б. В зависимости от связи науки с практикой.  
В. По научным сферам.  
1) академическая, вузовская, отраслевая, производственная, вневедомственная;  
2) науки о природе (естественные), об обществе (гуманитарные); о мышлении и познании;  
3) фундаментальные, прикладные.

4. Установите соответствие между типами научных школ и принадлежностью их к конкретным классификационным группам:

- А. По виду связей между членами научной школы.  
Б. По статусу научной идеи.  
В. По широте исследуемой предметной области.  
Г. По функциональному назначению продуцируемых знаний.  
Д. По характеру связей между поколениями  
Е. По степени институционализации  
Ж. По форме организации деятельности учеников

3. По уровню локации

- 1) узкопрофильные, широкопрофильные;  
2) фундаментальные, прикладные;  
3) научное течение, «невидимый колледж», научная группировка;  
4) экспериментальные, теоретические;  
5) неформальные, кружки, институальные;  
6) одноуровневые, многоуровневые;  
7) национальные, локальные, личностные;  
8) с индивидуальными формами организации научно-исследовательской работы, с коллективными формами организации НИР работы

5. Творческая деятельность по получению нового знания, результат такой деятельности, знания приведенные в целостную систему на основе определенных принципов и процесс их производства называется ...

- а) философией;  
б) наукой;  
в) парадигмой.

6. Группа учёных или коллектив исследователей, выполняющая в долгосрочном периоде под руководством лидера определенную научно-исследовательскую программу, решающую четко сформулированную научную задачу или комплекс задач это

- а) научное сообщество;  
б) научная школа;  
в) научная проблема.

7. Совокупность предпосылок, определяющих конкретное научное исследование (знание) и признанных на данном этапе это

- а) парадигма;  
б) гипотеза;  
в) методология.



8. Установите соответствие между педагогической парадигмой и ее характеристикой.

А. Когнитивно-информационная парадигма.

Б. Личностная парадигма.

В. Культурологическая парадигма.

Г. Компетентностная парадигма.

1) свою задачу видит в передаче ценностей культуры следующим поколениям;

2) центр тяжести переносится на эмоциональное и социальное развитие ребенка, за учениками наблюдают и обсуждают их личностный рост и развитие, много внимания уделяется интересам и проблемам учащихся.

3) настаивает на том, что ожидаемым результатом образовательного процесса является не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций, без которых невозможна деятельность современного человека;

4) исходит из устойчивых представлений о необходимости передачи ребенку максимального количества из всех накопленных человечеством знаний, умений и навыков.

9. Одной из характерных черт фундаментального исследования является:

а) открытие закономерностей педагогического процесса;

б) решение отдельных теоретических и практических задач;

в) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.

10. Одной из характерных черт прикладного исследования является:

а) открытие закономерностей педагогического процесса;

б) решение отдельных теоретических и практических задач;

в) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.

### **7. Эссе:**

1. Написать эссе на одну из тем: «Основные тенденции развития образования в XXI веке», «Эволюция научного знания», «Научное и ненаучное знание», «Критерии научности знаний».

2. Написание эссе по проблеме «Социокультурная обусловленность научного познания».

3. Написать эссе на тему «Проблема клипового мышления в современном обществе».

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Проект:**

1. Проект «Ведущие научные школы». В рамках проекта представить одну из научных школы по направлению магистерской подготовки.

2. Проект «Научные школы ЧГПИ - ЧГПУ - ЮУрГГПУ». В рамках проекта представить одну из научных школ вуза.

#### **2. Схема/граф-схема:**

1. Сравните ряд понятий, использующих категорию «педагогический»: педагогическая антропология, педагогическая синергетика, педагогическая феноменология, педагогическая психология, педагогическая аксиология, педагогическая прогностика, педагогическая герменевтика. Какие специфических характеристики предмета педагогики зафиксированы в каждом из этих понятий? Ответ оформите в виде схемы.

2. Представьте в виде схемы основные тенденции развития науки, которую изучаете в рамках образовательной программы (история, филология и т.д.).

3. Составьте кластер на тему «Классификация научных школ».

#### **3. Эссе:**

1. Написать эссе на одну из тем: «Основные тенденции развития образования в XXI веке», «Эволюция научного знания», «Научное и ненаучное знание», «Критерии научности знаний».

2. Написание эссе по проблеме «Социокультурная обусловленность научного познания».

3. Написать эссе на тему «Проблема клипового мышления в современном обществе».

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Проект:**

1. Проект «Ведущие научные школы». В рамках проекта представить одну из научных школы по направлению магистерской подготовки.

2. Проект «Научные школы ЧГПИ - ЧГПУ - ЮУрГГПУ». В рамках проекта представить одну из научных школ вуза.

### *Задания для оценки знаний*

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Понятие «педагогическое сопровождение».
2. Отличия педагогического сопровождения от педагогической поддержки и управления.
3. Виды сопровождения: тьюторство, модерация, супервизия.
4. Этиология дизонтогенеза.
5. Основные понятия инклюзивного образования.
6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
7. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский процесс.
8. Охарактеризуйте тенденции развития высшего образования в России.
9. Охарактеризуйте структуру и основные новации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
10. Выделите предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании.
11. Раскройте сущность, цели и задачи педагогической инноватики. Раскройте основные понятия педагогической инноватики.
12. Назовите и охарактеризуйте этапы инновационной педагогической деятельности. Факторы, препятствующие нововведениям.
13. Охарактеризуйте основные тренды в образовании.
14. Охарактеризуйте тенденции развития высшего образования в России.
15. Охарактеризуйте структуру и основные новации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

#### **2. Проект:**

1. Разработайте проект программы развития инновационной образовательной организации.
  2. Проект на тему: «Проблема образования, которая серьезно волнует современное общество».
- Оrientировочный модуль:
- формулировка проблемы, основания ее выделения;
  - причины обострения этой проблемы;
  - теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения;
  - необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.);
  - примеры практического решения этой проблемы.

#### **3. Таблица по теме:**

1. Составьте сравнительную таблицу «Виды педагогического сопровождения». В таблице должны найти отражение следующие параметры: определение, функции, принципы, особенности реализации.
2. Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования».
3. Составьте таблицу на тему «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».
4. Составьте таблицу на тему «Образование в России и за рубежом».

#### **4. Терминологический словарь/гlossарий:**

1. Подготовить словарь терминов по теме «Инклюзивное образование»: эксклюзия, сегрегация, интеграция, инклюзия, инклюзивное образование, интегрированное обучение, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями, индивидуальный учебный план, адаптированная образовательная программа.
2. Подготовить словарь терминов по теме «Тенденции развития образования»: фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация, цифровизация, непрерывность, индивидуализация.

#### **5. Тест:**

1. Установите правильную последовательность усвоения инноваций, согласно Э. Роджерсу
  - а) стадия осознания (индивид узнает о новой идее, но еще не обладает достаточной и надежной информацией о ней)
  - б) стадия заинтересованности (индивида увлекает новая идея, и он стремится узнать о ней побольше)

- в) оценочная стадия (индивид оценивает применимость идеи к своему настоящему опыту и прогнозируемым ситуациям в будущем и принимает решение – стоит или не стоит подвергнуть данную идею практическому испытанию)
- г) испытательная стадия (индивид использует инновацию на практике в небольшом масштабе, чтобы определить ее полезность)
- д) стадия усвоения (индивид принимает инновацию)

2. Внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком называется

- а) инновацией
- б) инновационным продуктом
- в) результатом
- г) инновационным эффектом

3. Инновация-процесс –

- а) технологическое и управленческое усовершенствование или создание принципиально нового процесса, повышающее эффективность и качество нового или существующего образовательного процесса
- б) новшество, имеющее физическую форму готового принципиально нового или усовершенствованного продукта, которое выходит в этой форме за пределы образовательной организации
- в) комплексное взаимодействие, деятельность, направленная на передачу знаний, умений и навыков общеобразовательного, профессионального характера потребителю, с целью удовлетворения и развития личных, групповых и общественных потребностей

4. Новшество, имеющее физическую форму готового принципиально нового или усовершенствованного продукта, которое выходит в этой форме за пределы образовательной организации называется

- а) инновация-продукт
- б) инновация-услуга
- в) инновация-процесс

5. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится:

- а) социальная среда
- б) педагогическая технология
- в) содержание образования
- г) управление образовательной организацией

6. Педагогически целесообразная система мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающая снижение отклонений от оптимальной траектории их развертывания называется \_\_\_\_\_

- а) педагогической поддержкой.
- б) управлением.
- в) педагогическим сопровождением.

7. Установите соответствие между видом педагогического сопровождения и его характеристикой:

- А. Тьюторство.
- Б. Модерация.
- В. Супервизия.

- 1) движение вместе с изменяющейся личностью, разрабатывающей и реализующей свою индивидуальную программу; осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка.
- 2) вид педагогического сопровождения, предусматривающий консультирование субъекта в оказании помощи формирующейся личности обучающегося;
- 3) вид педагогического сопровождения, координирующего содержание и направление развертывания коммуникативного взаимодействия участников.

8. Внедренное новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком называется

- а) инновацией
- б) инновационным продуктом
- в) результатом
- г) инновационным эффектом

9. Новшество, имеющее физическую форму готового принципиально нового или усовершенствованного продукта, которое выходит в этой форме за пределы образовательной организации называется

- а) инновация-продукт
- б) инновация-услуга

в) инновация-процесс

10. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится:

- а) социальная среда
- б) педагогическая технология
- в) содержание образования
- г) управление образовательной организацией

#### **6. Эссе:**

Написать эссе на одну из тем «Инклюзивное образование сегодня: проблемы и перспективы», «Внедрение инновации в современной образовательной организации: проблемы и их решения».

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Проект:**

1. Разработайте проект программы развития инновационной образовательной организации.
  2. Проект на тему: «Проблема образования, которая серьезно волнует современное общество».
- Оrientировочный модуль:
- формулировка проблемы, основания ее выделения;
  - причины обострения этой проблемы;
  - теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения;
  - необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.);
  - примеры практического решения этой проблемы.

#### **2. Таблица по теме:**

1. Составьте сравнительную таблицу «Виды педагогического сопровождения». В таблице должны найти отражение следующие параметры: определение, функции, принципы, особенности реализации.
2. Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования».
3. Составьте таблицу на тему «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».
4. Составьте таблицу на тему «Образование в России и за рубежом».

#### **3. Эссе:**

Написать эссе на одну из тем «Инклюзивное образование сегодня: проблемы и перспективы», «Внедрение инновации в современной образовательной организации: проблемы и их решения».

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Проект:**

1. Разработайте проект программы развития инновационной образовательной организации.
  2. Проект на тему: «Проблема образования, которая серьезно волнует современное общество».
- Оrientировочный модуль:
- формулировка проблемы, основания ее выделения;
  - причины обострения этой проблемы;
  - теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения;
  - необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.);
  - примеры практического решения этой проблемы.

#### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Связь науки и философии.
3. Современная наука. Основные концепции.
4. Наука и ее классификации.

5. Феномен научной школы.
6. Научная школа. Классификация научных школ.
7. Научная школа. Характеристика научных школ как педагогических систем.
8. Понятие «парадигма». Стадии развития науки.
9. Философские парадигмы образовательной деятельности.
10. Парадигмы педагогической науки.
11. Современные парадигмы образовательной деятельности.
12. Понятие педагогической парадигмы. Парадигмальный подход в педагогике.
13. Сопровождение как педагогический феномен.
14. Педагогическое сопровождение. Инновационные виды педагогического сопровождения.
15. Тенденции развития мировой и отечественной систем образования.
16. Тенденции развития высшего образования в мире в XXI веке.
17. Нормативно-правовые основы функционирования образования.
18. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура и характеристика.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: структура и характеристика.
20. Профессиональный стандарт педагога: структура и характеристика.
21. Модернизация педагогического образования: ключевые идеи и результаты проекта.
22. Демократизация как мировая тенденция развития образования.
23. Гуманизация и гуманитаризация образования.
24. Фундаментализация образования.
25. Интернационализация как тенденция развития образования.
26. Непрерывность как мировая тенденция развития образования.
27. Интеграция науки и образования как современная тенденция.
28. Российская национальная система оценки качества образования.
29. Основные идеи развития образования: гуманизация, демократизация, тенденция опережающего образования, тенденция непрерывного образования.
30. Реализация принципа равных возможностей. Условия реализации принципа равных возможностей.

Практические задания:

1. Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи. Ответ оформите в письменном виде.
2. В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия? Ответ оформите в письменном виде.
3. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых: свободы; демократизации; светского характера образования; общедоступности образования? Ответ оформите в письменном виде.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **3. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **4. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **5. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **6. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. Терминологический словарь/гlossарий**

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **8. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 9. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».