

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психология лиц с умственной отсталостью

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психология лиц с умственной отсталостью» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы специальной детской психологии».

1.4 Дисциплина «Психология лиц с умственной отсталостью» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Индивидуальное медико-психологическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Клиническая психология», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психология детей с ЗПР», «Психологопедагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психологопедагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Социально-правовая защита лиц с ОВЗ», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Технологии формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием психологии лиц с умственной отсталостью, вопросами диагностики, коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с нарушением интеллекта

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать у студентов знания о базовых понятиях психологии лиц с умственной отсталостью и основных факторах видах нарушений интеллекта

2) Изучить необходимые теоретико-методологические основы психологии лиц с умственной отсталостью, ее базовые категории, принципы, методы и приемы

3) Познакомить студентов с закономерностями психического развития при различных степенях нарушений интеллекта, правильного понимания сущности нарушений интеллектуального развития

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ОПК.3.2 Умеет использовать психологопедагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ <p>ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
3	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся <p>ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает: определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет: использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 Владеет: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 основные направления психолого-педагогического изучения лиц с умственной отсталостью

2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с умственной отсталостью здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с умственной отсталостью
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с умственной отсталостью

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	6	8	85	99
Первый период контроля				
<i>Введение в психологию лиц с умственной отсталостью</i>	2	2	20	24
Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью в науке	2		8	10
Раннее развитие детей с умственной отсталостью.		2	12	14
Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у лиц с ранним органическим поражением нервной системы (ЦНС)				
<i>Особенности психических процессов лиц с умственной отсталостью</i>	4	6	65	75
Особенности внимания, восприятия и представлений, памяти лиц с нарушением интеллекта	2		8	10
Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью лицами с умственной отсталостью		2	8	10
Особенности мышления лиц с умственной отсталостью	2		9	11
Свообразие развития общения у лиц с умственной отсталостью			8	8
Особенности овладения речью детьми с умственной отсталостью			8	8
Особенности поведения, эмоционального и личностного развития лиц с умственной отсталостью		2	8	10
Роль взрослого в психическом развитии лиц с умственной отсталостью			8	8
Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью в учреждениях интернатного типа		2	8	10
Итого по видам учебной работы	6	8	85	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
Итого по видам учебной работы				
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
Итого за Второй период контроля				

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в психологию лиц с умственной отсталостью Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2)	2
1.1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью в науке План: 1. Предмет, задачи психологии лиц с умственной отсталостью. 2. Методы психологии лиц с умственной отсталостью. 3. История изучения лиц с умственной отсталостью. 4. Теоретические положения и принципы психологии лиц с умственной отсталостью. 5. Причины нарушений интеллектуального развития. 6. Классификации умственной отсталости. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Особенности психических процессов лиц с умственной отсталостью Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	4
2.1. Особенности внимания, восприятия и представлений, памяти лиц с нарушением интеллекта План: 1. Особенности внимания при разных степенях умственной отсталости: легкой степени (дебильность), умеренной и тяжелой (имбецильность), глубокой (идиотия). 2. Нарушения процессов ощущения и восприятия при различных степенях умственной отсталости. 3. Характеристика нарушений памяти в зависимости от выраженности интеллектуальных нарушений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Особенности мышления лиц с умственной отсталостью План: 1. Особенности мышления лиц с умственной отсталостью.. 2. Специфика развития видов мышления психологии лиц с умственной отсталостью. 3. Характеристика расстройства мышления при разных степенях выраженности интеллектуальных нарушений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в психологию лиц с умственной отсталостью Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2)	2

<p>1.1. Раннее развитие детей с умственной отсталостью. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у лиц с ранним органическим поражением нервной системы (ЦНС)</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности ориентировочных действий детей с нарушениями интеллекта на раннем этапе развития. 2. Формирование моторики, физического развития. 3. Формирование предметной и игровой деятельности. 4. Поведение и самообслуживание детей с интеллектуальными нарушениями. 5. Недоразвитие познавательного интереса, речи и общения детей с нарушениями интеллекта со взрослыми. 6. Особенности формирования сенсорной сферы в раннем возрасте. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
2. Особенности психических процессов лиц с умственной отсталостью	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>2.1. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью лицами с умственной отсталостью</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды деятельности. 2. Особенности активного взаимодействия с окружающей действительностью детей с нарушениями интеллекта. 3. Особенности продуктивной и трудовой деятельности. 4. Навыки деятельности (предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, учебной). 5. Игровая деятельность детей с нарушениями интеллекта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.2. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития лиц с умственной отсталостью</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие эмоциональной сферы лиц с нарушениями интеллекта. 2. Личностное развитие детей. Самооценка, уровень притязаний. 3. Поведение лиц с интеллектуальной недостаточностью. Мотивы поведения. 4. Виды поведенческих расстройств, эмоционально-волевые расстройства. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.3. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью в учреждениях интернатного типа</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Специальные образовательные учреждения VIII типа, открытые и закрытые. 2.Характерные особенности учреждений интернатного типа. 3.Состав лиц вспомогательной школы. 4.Характеристика психического развития лиц с умственной отсталостью в учреждениях интернатного типа. 5.Нарушения психического развития. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Введение в психологию лиц с умственной отсталостью	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2)</p>	

<p>1.1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью в науке</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить сводную таблицу «Классификации умственной отсталости» 2. Составление терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.2. Раннее развитие детей с умственной отсталостью. Особенности возникновения и развития ориентировано-исследовательской деятельности у лиц с ранним органическим поражением нервной системы (ЦНС)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить сводную таблицу «Раннее развитие детей с умственной отсталостью. Особенности возникновения и развития ориентировано-исследовательской деятельности у лиц с ранним органическим поражением нервной системы (ЦНС)» 2. Составление терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
2. Особенности психических процессов лиц с умственной отсталостью	65
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>2.1. Особенности внимания, восприятия и представлений, памяти лиц с нарушением интеллекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить схему «Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти у лиц с умственной отсталостью». 2. Составление терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.2. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью лицами с умственной отсталостью</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить схему «Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти у лиц с умственной отсталостью». 2. Составление терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.3. Особенности мышления лиц с умственной отсталостью</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить презентацию «Характеристика расстройств мышления при разных степенях выраженности интеллектуальных нарушений». 2. Составление терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	9
<p>2.4. С своеобразие развития общения у лиц с умственной отсталостью</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить схему «Особенности общения лиц с нарушением интеллекта». 2. Составление терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

<p>2.5. Особенности овладения речью детьми с умственной отсталостью</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить схему «Особенности овладения речью лицами с нарушением интеллекта» .</p> <p>2. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>2. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.6. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития лиц с умственной отсталостью</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить схему «Особенности поведения, эмоционального и личностного развития лиц с нарушением интеллекта» .</p> <p>2. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.7. Роль взрослого в психическом развитии лиц с умственной отсталостью</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить комплекс методических материалов "Роль взрослого в психическом развитии лиц с ранним органическим поражением ЦНС» .</p> <p>2. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.8. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью в учреждениях интернатного типа</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Разработать буклет в программе «CANVA» (https://www.canva.com/) на тему "Особенности развития умственно отсталых лиц в учреждениях интернатного типа".</p> <p>2. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>3. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Психология лиц с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: методические рекомендации к изучению курса/ — Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008.— 30 с.	http://www.iprbookshop.ru/23916.html .
2	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.	http://www.iprbookshop.ru/32097.html .
3	Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2012.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/19455.html .
Дополнительная литература		
4	Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта [Электронный ресурс]/ И.В. Барякина [и др].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/61007.html .
5	Васильева В.С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Васильева В.С.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 187 с.	http://www.iprbookshop.ru/83867.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
ОПК-3									
3.1 (ОПК.3.1)	+		+						+
У.1 (ОПК.3.2)	+	+	+		+	+			+
В.1 (ОПК.3.3)				+		+	+	+	+
ПК-4									
3.2 (ПК.4.1)	+	+	+						+
У.2 (ПК.4.2)	+	+	+		+	+			+
В.2 (ПК.4.3)				+		+	+	+	+
ПК-6									
3.3 (ПК.6.1)	+	+	+						+
У.3 (ПК.6.2)	+	+	+		+	+			+
В.3 (ПК.6.3)				+		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в психологию лиц с умственной отсталостью":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовка доклада на тему "Введение в психологию лиц с умственной отсталостью"

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Основные понятия олигофренопсихологии.
2. Причины олигофрении.
3. Эндогенные причины олигофрении.
4. Экзогенные причины олигофрении.
5. Раннее психическое развитие умственно отсталого ребенка.
6. Актуальные вопросы олигофренопсихологии на современном этапе.
7. Структура дефекта при нарушении интеллекта.
8. Соотношение классификаций умственной отсталости.
9. Характерные особенности форм умственной отсталости.
10. Охарактеризовать лиц с легкой степенью нарушения интеллекта.
11. Охарактеризовать лиц со средней степенью нарушения интеллекта.
12. Охарактеризовать лиц с тяжелой степенью нарушения интеллекта.
13. Охарактеризовать лиц с глубокой степенью нарушения интеллекта.
14. Современные классификации умственной отсталости.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Подготовить 1 мультимедийную презентацию по теме (на выбор): "Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как науки"; "Раннее развитие умственно отсталого лица. Особенности возникновения и развития ориентировано-исследовательской деятельности у лиц с ранним органическим поражением нервной системы (ЦНС)"

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Составить сводную таблицу «Классификации умственной отсталости»

Составить сводную таблицу «Раннее развитие детей с умственной отсталостью. Особенности возникновения и развития ориентировано-исследовательской деятельности у лиц с ранним органическим поражением нервной системы (ЦНС)»

Количество баллов: 10

5. Терминологический словарь/глоссарий

Составление терминологического словаря по теме «Основные понятия психологии лиц с нарушениями интеллекта в науке»

Составление терминологического словаря по теме «Раннее развитие детей с нарушениями интеллекта.

Особенности возникновения и развития ориентировано-исследовательской деятельности у лиц с ранним органическим поражением нервной системы (ЦНС)»

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Особенности психических процессов лиц с умственной отсталостью":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовка доклада на тему "Особенности психических процессов лиц с умственной отсталостью"

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Особенности внимания лиц с умственной отсталостью.
2. Особенности восприятия лиц с умственной отсталостью.
3. Особенности представлений лиц с умственной отсталостью.
4. Особенности овладения игровой деятельностью лиц с умственной отсталостью.
5. Особенности овладения продуктивной деятельностью лиц с умственной отсталостью.
6. Особенности мышления умственно отсталых дошкольников.
7. Своеобразие развития общения у лиц с умственной отсталостью.
8. Особенности овладения речью лиц с умственной отсталостью.
9. Особенности поведения лиц с умственной отсталостью.
10. Особенности эмоционального развития лиц с умственной отсталостью.
11. Особенности личностного развития умственно отсталого детей.
12. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте у лиц с умственной отсталостью.
13. Особенности процессов памяти у лиц с умственной отсталостью.
14. Формирование деятельности у лиц с умственной отсталостью.
15. Особенности социального развития умственно отсталых лиц.
16. Описать виды поведенческих расстройств при олигофрении.
17. Абилизация лиц с умственной отсталостью.
18. Реабилитация лиц с умственной отсталостью.
19. Социализация лиц с умственной отсталостью.
20. Роль взрослого в психическом развитии детей с ранним органическим поражением ЦНС.
21. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью в учреждениях интернатного типа.
22. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.
23. Психологическая готовность умственно отсталого ребенка к школьному обучению.
24. Ранняя диагностика интеллектуальных нарушений.
25. Характеристика психического развития лиц с умственной отсталостью в учреждениях интернатного типа.
26. Психокоррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.
27. Особенности работы с родителями, воспитывающими детей с умственной отсталостью.
28. Описать особенности семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.
29. Планирование диагностической работы с детьми с умственной отсталостью
30. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

1. Составить презентацию «Характеристика расстройств мышления при разных степенях выраженности интеллектуальных нарушений» .

Количество баллов: 5

4. Проект

1. Составить комплекс методических материалов "Роль взрослого в психическом развитии лиц с ранним органическим поражением ЦНС".
2. Разработать буклед в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>) на тему "Особенности развития умственно отсталых лиц в учреждениях интернатного типа".

Количество баллов: 10

5. Схема/граф-схема

1. Составить схему «Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти у лиц с умственной отсталостью» .
2. Составить схему «Особенности психических процессов: внимания, восприятия и представлений, памяти у лиц с умственной отсталостью» .
3. Составить схему «Особенности общения лиц с нарушением интеллекта» .
4. Составить схему «Особенности овладения речью лицами с нарушением интеллекта» .
5. Составить схему «Особенности поведения, эмоционального и личностного развития лиц с нарушением интеллекта» .

Количество баллов: 25

6. Терминологический словарь/глоссарий

1. Составление терминологического словаря по теме. «Особенности внимания, восприятия и представлений, памяти лиц с нарушением интеллекта»
2. Составление терминологического словаря по теме. «Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью лицами с умственной отсталостью»
3. Составление терминологического словаря по теме. «Особенности мышления лиц с умственной отсталостью»
4. Составление терминологического словаря по теме. «Своеобразие развития общения у лиц с умственной отсталостью»
5. Составление терминологического словаря по теме. «Особенности овладения речью детьми с умственной отсталостью»
6. Составление терминологического словаря по теме. «Особенности поведения, эмоционального и личностного развития лиц с умственной отсталостью»
7. Составление терминологического словаря по теме. «Роль взрослого в психическом развитии лиц с умственной отсталостью»
8. Составление терминологического словаря по теме. «Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью в учреждениях интернатного типа»

Количество баллов: 40

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. «Психология лиц с умственной отсталостью» как отрасль специальной психологии.
2. Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».
3. История изучения умственной отсталости.
4. Зона ближайшего развития (Выготский).
5. Взгляд на умственную отсталость русских и зарубежных дефектологов, история изучения детей с умственной отсталостью.
6. Причины возникновения умственной отсталости.
7. Степени умственной отсталости.
8. Характеристика легкой степени нарушения интеллекта (дебильность).
9. Характеристика умеренной степени нарушения интеллекта (легкая имбэцильность).
10. Характеристика тяжелой степени нарушения интеллекта (выраженная имбэцильность).
11. Характеристика глубокой степени нарушения интеллекта (идиотия).
12. Формы умственной отсталости.
13. Общие особенности астенической формы.
14. Особенности атонической формы.
15. Дисфорическая форма умственной отсталости.
16. Стеническая форма умственной отсталости.

17. Виды классификаций умственной отсталости.
18. Классификации по степени тяжести дефекта.
19. Морфологические классификации.
20. Классификации на основе психологических и клинических признаков.
21. Этиологические классификации.
22. Этиопатогенетические классификации.
23. Классификации для социального и педагогического прогноза.
24. Клинико-физиологические классификации.
25. Олигофрения по МКБ-10.
26. В чем состоят особенности внимания при дебильности.
27. Расстройства внимания при имбэцильности.
28. Внимание детей с глубокой умственной отсталостью.
29. Характеристика особенностей памяти умственно отсталых детей.
30. Своеобразие мышления детей с легкой умственной отсталостью.
31. Расстройства мышления при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
32. Основные причины недоразвития речи.
33. Основные черты, характеризующие развитие речи дошкольников с нарушением интеллектуального развития. Взаимодействие речи и деятельности дошкольников.
34. Отличительные черты нарушения речи при различных степенях нарушения интеллекта.
35. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.
36. Своеобразие развития личности детей с нарушением интеллекта.
37. Оценка других людей и самооценка как проявление сформированности личности детей с нарушением интеллекта.
38. Описать сферу общения детей с олигофренией.
39. Специфика основных видов деятельности детей с олигофренией.
40. Психологическая готовность к обучению в школе.
41. Проблема нравственного воспитания детей с олигофренией.
42. Особенности двигательной сферы умственно отсталых детей. Регуляция действий, выполнение умственно отсталыми детьми действий по образцу и инструкции.
43. Характерные черты поведения детей с олигофренией.
44. Расстройства поведения у детей с олигофренией.
45. Виды поведенческих расстройств у детей с олигофренией.
46. Какую роль в психическом развитии ребенка с органическим поражением ЦНС играют окружающие его взрослые.
47. Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта в учреждениях интернатного типа.
48. Дать определение понятия «абилитация детей».
49. Способы и методы абилитации.
50. Роль и участие семьи в воспитании, лечении, абилитации детей лиц с умственной отсталостью.

Второй период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Особенности развития познавательной сферы лиц с умственной отсталостью.
2. Особенности развития личности лиц с умственной отсталостью.
3. Организация и содержание специальной психологической помощи дошкольникам с умственной отсталостью.
4. Изучение эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью.
5. Особенности взаимодействия специалиста дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка имеющего нарушения интеллекта
6. Организация ранней помощи детям дошкольного возраста с умственной отсталостью.
7. Своеобразие мыслительных процессов детей дошкольного с умственной отсталостью.
8. Психологическая готовность ребенка с умственной отсталостью к школе.
9. Особенности общения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
10. Значение сенсорного воспитания для ребенка с умственной отсталостью.
11. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
12. Своеобразие речевой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
13. Песочная игротерапия как средство коррекции детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
14. Роль пальчикового театра в развитии мелкой моторики у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

15. Формирование способов ориентировочно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
16. Коррекция страхов у детей дошкольного возраста с детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
17. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.
18. Особенности мыслительной деятельности у лиц с задержкой психического развития (или с умственной отсталостью).
19. Особенности внимания (восприятия, памяти, воображения, речевого развития) у лиц с задержкой психического развития (или с умственной отсталостью).
20. Особенности формирования игровой деятельности у лиц с задержкой психического развития (или с умственной отсталостью).
21. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.
22. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.
23. Психокоррекционная помощь родителям детей, имеющих сложные недостатки в развитии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
 - 5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC