

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.01.2026 12:10:36  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знать законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование уроков по технологии		
ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.		У.1 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты проектирование уроков по технологии	
ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.			В.1 Владеть приёмами разработки уроков технологии на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.3 Знать требования ФГОС к результатам предметной области технология в рамках общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты		
ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.		У.3 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по технологии	

ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.			В.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по технологии
--	--	--	--

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 Знать основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки уроков технологии		
ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.		У.2 Уметь разрабатывать уроки технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).			В.2 Владеть технологиями разработки уроков технологии

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Экономика образования	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11
Правоведение	11,11
учебная практика (ознакомительная)	11,11
<b>Проектирование урока по требованиям ФГОС</b>	<b>11,11</b>
учебная практика (введение в профессию)	11,11
учебная практика (общественно-педагогическая)	11,11
учебная практика по формированию цифровых компетенций	11,11
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	11,11

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
производственная практика (педагогическая)	20,00
Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")	20,00
<b>Проектирование урока по требованиям ФГОС</b>	<b>20,00</b>
Цифровые технологии в образовании	20,00
производственная практика (педагогическая в каникулярный период)	20,00
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
производственная практика (педагогическая)	20,00
Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")	20,00
<b>Проектирование урока по требованиям ФГОС</b>	<b>20,00</b>
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	20,00
Цифровые технологии в образовании	20,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Экономика образования, производственная практика (педагогическая), Правоведение, учебная практика (ознакомительная), Проектирование урока по требованиям ФГОС, учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), учебная практика (ознакомительная), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (общественно-педагогическая), учебная практика по формированию цифровых компетенций, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)
ОПК-5	производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология"), Проектирование урока по требованиям ФГОС, Цифровые технологии в образовании, производственная практика (педагогическая в каникулярный период)		производственная практика (педагогическая), производственная практика (педагогическая в каникулярный период)

ОПК-2	<b>производственная практика (педагогическая), Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология"), Проектирование урока по требованиям ФГОС, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Цифровые технологии в образовании</b>		производственная практика (педагогическая), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
-------	--	--	--

## Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
1	Разработка уроков технологии
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5	
Знать знать законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование уроков по технологии Знать знать основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки уроков технологии Знать знать требования ФГОС к результатам предметной области технология в рамках общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты	Мультимедийная презентация Проект
Уметь уметь анализировать основные нормативно-правовые акты проектирование уроков по технологии Уметь уметь разрабатывать уроки технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Уметь уметь применять диагностический инструментальный для оценки сформированности образовательных результатов по технологии	Проект
Владеть владеть приёмами разработки уроков технологии на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Владеть владеть технологиями разработки уроков технологии Владеть владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по технологии	Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионал...			
ОПК-5	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-2	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис...			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Разработка уроков технологии

*Задания для оценки знаний*

**1. Мультимедийная презентация:**

Задание 1.

Подготовить мультимедийную презентацию по темам:

1. Определение целей урока с учетом требований ФГОС к результатам обучения
2. Актуальные образовательные технологии на современном уроке
3. Мотивация как условие эффективной реализации современного урока
4. Организация рефлексивного этапа урока

Форма отчетности: Презентация (5 баллов)

**2. Проект:**

Задание 2

Контрольная работа

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно и включает в себя:

1. Тематический план на 6 уроков (12 часов).
2. Планы (технологические карты) уроков технологии, включая не менее одного нетрадиционного урока и одного контрольно-оценочного урока.
3. Методические рекомендации, характеризующие специфику организации уроков и применения методов обучения.

Форма отчетности: методический проект (15 баллов)

*Задания для оценки умений*

**1. Проект:**

Задание 2

Контрольная работа

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно и включает в себя:

1. Тематический план на 6 уроков (12 часов).
2. Планы (технологические карты) уроков технологии, включая не менее одного нетрадиционного урока и одного контрольно-оценочного урока.
3. Методические рекомендации, характеризующие специфику организации уроков и применения методов обучения.

Форма отчетности: методический проект (15 баллов)

*Задания для оценки владений*

**1. Проект:**

Задание 2

Контрольная работа

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно и включает в себя:

1. Тематический план на 6 уроков (12 часов).
2. Планы (технологические карты) уроков технологии, включая не менее одного нетрадиционного урока и одного контрольно-оценочного урока.
3. Методические рекомендации, характеризующие специфику организации уроков и применения методов обучения.

Форма отчетности: методический проект (15 баллов)

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Классно-урочная система обучения, сущность, характеристика.
2. Типы и виды уроков технологии.
3. Аспекты учебного занятия, регламентированные ФГОС
4. Требования к современному уроку
5. Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС
6. Учебно-воспитательный момент в структуре урока
7. Структурные компоненты урока, их назначение.
8. Структура урока теоретического обучения.
9. Структурные компоненты урока практического обучения по технологии.
10. Классификации нетрадиционных уроков технологии, их особенности
11. Особенности планирования нетрадиционных уроков разных видов
12. Проектирование уроков контроля и оценки
13. Виды образовательных результатов предмета технология
14. Проверка и самопроверка на уроках технологии
15. Особенности проектирования уроков контроля и оценки
16. Оценка качества уроков технологии
17. Требования к современному уроку технологии.
18. Виды анализа урока и их назначение.
19. Подготовка к посещению и анализу урока. Схемы анализа уроков.
20. Анализ и обсуждение открытых уроков

Практические задания:

1. По заданной теме разработать технологическую карту урока технологии



## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **2. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».