

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:23:46
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|------|-----------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Прикладные аспекты географической науки |

| | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Естественно-географическое образование |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---------|--------------------------------|
| Доцент | кандидат географических наук, доцент | | Дерягин Владимир Владиславович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра географии и методики обучения географии | Малаев Александр Владимирович | 10 | 28.06.2019 | |
| Кафедра географии и методики обучения географии | Малаев Александр Владимирович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы ее достижения | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
| | знать | уметь | владеть |
| ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки | | | |
| ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности | 3.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности в сфере образования и науки | | |
| ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования | | У.1 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования в сфере образования и науки | |
| ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки | | | В.1 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки |
| УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации | 3.2 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения | | У.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода | | | В.2 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
| ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки | |
| Методология и методы психолого-педагогического исследования | 5,88 |
| производственная практика (научно-исследовательская работа) | 5,88 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека | 5,88 |
| Уровни организации живых систем | 5,88 |
| Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов | 5,88 |
| Актуальные проблемы географической науки | 5,88 |
| Комплексный подход к изучению природных экосистем | 5,88 |
| Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала | 5,88 |
| Прикладные аспекты географической науки | 5,88 |
| Системно-деятельностный подход в географии | 5,88 |
| Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии | 5,88 |
| учебная практика (научно-исследовательская работа) | 5,88 |
| Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании" | 5,88 |
| Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии | 5,88 |
| Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований | 5,88 |
| Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях | 5,88 |
| Экзамен по модулю "Предметно-практический" | 5,88 |
| УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| Современные проблемы науки и образования | 9,09 |
| производственная практика (научно-исследовательская работа) | 9,09 |
| Современная астрономическая картина мира | 9,09 |
| Уровни организации живых систем | 9,09 |
| Учение об окружающей среде | 9,09 |
| Прикладные аспекты географической науки | 9,09 |
| учебная практика (научно-исследовательская работа) | 9,09 |
| Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании" | 9,09 |
| Вопросы астрофизики в курсе естествознания | 9,09 |
| Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях | 9,09 |
| Экзамен по модулю "Предметно-практический" | 9,09 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
|-----------------|-------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|

| | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | <p>Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека, Уровни организации живых систем, Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов, Актуальные проблемы географической науки, Комплексный подход к изучению природных экосистем, Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала, Прикладные аспекты географической науки, Системно-деятельностный подход в географии, Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии, Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований, Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический "</p> | | <p>производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | <p>Современные проблемы науки и образования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Современная астрономическая картина мира, Уровни организации живых систем, Учение об окружающей среде, Прикладные аспекты географической науки, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Вопросы астрофизики в курсе естествознание, Теоретические и методологические основы здоровья сберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический"</p> | | <p>производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формируемые компетенции | |
| | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
| | Виды оценочных средств |
| 1 | Введение |
| ПК-2 УК-1 | |
| | Знать знает методологию научно-исследовательской деятельности в сфере образования и науки Знать знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | Доклад/сообщение |
| 2 | Исследование геома и биоты |
| ПК-2 УК-1 | |
| | Уметь умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования в сфере образования и науки Уметь умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | Задания к лекции |
| | Владеть владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки Владеть владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | Задания к лекции |
| 3 | Исследования ландшафта |
| ПК-2 УК-1 | |
| | Уметь умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования в сфере образования и науки Уметь умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | Мультимедийная презентация |
| | Владеть владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки Владеть владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | Мультимедийная презентация |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ПК-2 | ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки | | | |
| УК-1 | УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Введение

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Сделать доклад с презентацией на тему: "Методы эколого-геологического изучения применительно к административной территории г. Карабаша Челябинской области"

Сделать доклад с презентацией на тему: "Методы эколого-геологического изучения применительно к административной территории г. Кыштыма Челябинской области"

Сделать доклад с презентацией на тему: "Методы эколого-геологического изучения применительно к административной территории г. Миасса Челябинской области"

Задания для оценки умений

Задания для оценки владений

Раздел: Исследование геона и биоты

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Задания к лекции:

Вычертить схему "Методы изучения тектонических движений на территории" применительно к Ашинскому району Челябинской области

Вычертить схему "Методы изучения тектонических движений на территории" применительно к Нязепетровскому району Челябинской области

Вычертить схему "Методы изучения тектонических движений на территории" применительно к Саткинскому району Челябинской области

Задания для оценки владений

1. Задания к лекции:

Вычертить схему "Методы изучения тектонических движений на территории" применительно к Ашинскому району Челябинской области

Вычертить схему "Методы изучения тектонических движений на территории" применительно к Нязепетровскому району Челябинской области

Вычертить схему "Методы изучения тектонических движений на территории" применительно к Саткинскому району Челябинской области

Раздел: Исследования ландшафта

Задания для оценки знаний

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

Создать презентацию с докладом "Методы реконструкции эколого-геологического прошлого конкретной территории" применительно к административной территории г. Карабаша Челябинской области

Создать презентацию с докладом "Методы реконструкции эколого-геологического прошлого конкретной территории" применительно к административной территории г.Кыштыма Челябинской области
Создать презентацию с докладом "Методы реконструкции эколого-геологического прошлого конкретной территории" применительно к административной территории г. Сатки Челябинской области

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Создать презентацию с докладом "Методы реконструкции эколого-геологического прошлого конкретной территории" применительно к административной территории г. Карабаша Челябинской области
Создать презентацию с докладом "Методы реконструкции эколого-геологического прошлого конкретной территории" применительно к административной территории г.Кыштыма Челябинской области
Создать презентацию с докладом "Методы реконструкции эколого-геологического прошлого конкретной территории" применительно к административной территории г. Сатки Челябинской области

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Полевое снаряжение для географических методов исследования
2. Ведение полевого дневника
3. Составление абриса
4. Методика отбора и документации образцов
5. Тектонические движения земной коры. Время проявления и методы изучения.
6. Складчатые нарушения (пликативные дислокации) в слоистых горных породах. Типы складок.
7. Складки и их элементы.
8. Формы складок.
9. Разрывные нарушения (дизъюнктивные дислокации).
10. Исторический метод изучения тектонических движений земной коры
11. Геолого-геоморфологический метод изучения тектонических движений земной коры
12. Геодезический метод изучения тектонических движений земной коры
13. Метод водомерных наблюдений
14. Построение геологического разреза
15. Понятие о метаморфизме. Основные факторы метаморфизма.
16. Основные типы метаморфизма.
17. Определение относительного и абсолютного возраста горных пород.
18. Шкала геологического времени.
19. Геологические карты и разрезы.
20. Основные структурные элементы земной коры и их развитие: геосинклинали (геосинклинальные пояса), орогены, платформы.
21. Структуры фундамента: щиты, антеклизы, синеклизы, рифты.
22. Структуры складчатых сооружений: антиклинории, синклинории, горсты, грабены, шарьяжи и т.п.
23. Чтение тектонической карты и анализ структур на материках.
24. Закономерности размещения магматических и метаморфических полезных ископаемых
25. Закономерности размещения осадочных полезных ископаемых
26. Фация и фациальный анализ. Типы фаций.
27. Фации регионального метаморфизма.
28. Формация и формационный анализ.
29. Происхождение и классификация осадочных горных пород.
30. Восстановление климата по осадочным породам и окаменелостям
31. Закономерности образования и анализ магматических формаций по горным породам
32. Закономерности образования и характеристика осадочных формаций по горным породам.
33. Руководящие ископаемые организмы. Формы сохранности ископаемых организмов
34. Характеристика обломочных осадочных горных пород.
35. Характеристика осадочных горных пород химического происхождения.
36. Характеристика органогенных осадочных горных пород.

- 37. Характеристика органогенных осадочных горных пород подкласса каустобиолиты.
- 38. Биохимические осадочные горные породы (группа кремнистых пород).
- 39. Биохимические осадочные горные породы (группа карбонатных пород).
- 40. Палеогеографический анализ на основе определения окаменелостей беспозвоночных и растений.
- 41. Определение континентальных, лагунных и морских фаций по осадочным горным породам
- 42. Методика изучения обнажений

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».