

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:06:34
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПМ.03.1 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными
возможностями здоровья

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.04 Специальное дошкольное образование
Уровень образования: основное общее образование
Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)


(подпись)

Акулиничева А.А.
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1


Одобрено представителем работодателя
Директором Муниципального бюджетного
Общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение опорно-двигательного аппарата)
№ 4 г. Челябинска»
(занимаемая должность)




(подпись)

Потапчук С.В.
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП
(занимаемая должность)


(подпись)

Панькова К.В.
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа
(занимаемая должность)




(подпись)

Буслаева М.Ю.
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт учебной дисциплины	4
2	Структура содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5	Лист согласования	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Дисциплина ПМ.03.1 «Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является частью социально-гуманитарного цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 часов.

1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольном учреждении в процессе обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить **общие и профессиональные компетенции:**

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1.	ПК – 1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива,

	<p>активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК – 1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ПК – 1.3 Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; владеть: – технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. <p>ПК – 1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p>
ПК – 4	<p>ПК – 4.1 Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК – 4.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей</p>

	<p>раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 4.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Лекц ии	Пра ктич ески е заня тия	Ла бо рат ор ны е	Сам ост осте льн ая рабо та	Все го
1	2	3	4	5	6	6
База 11 классов –1 курс, 2 семестр		16	30			46
База 9 классов – 2 курс, 4 семестр						
1	Введение в социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	2	2			
2	Развитие коммуникативных навыков у дошкольников	2	4			
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников	2	4			
4	Формирование социальных навыков и норм поведения	2	4			
5	Игровая деятельность как средство социально-коммуникативного развития	2	4			
6	Коррекционно-развивающая работа по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	2	4			
7	Средства альтернативной коммуникации «Карточки - ПЕКС»	2	4			
8	Визуальное расписание	2	4			
	Итого1 семестр:	16 ч.	30 ч.			46
База 11 классов –2 курс, 3 семестр		14	36			50
База 9 классов – 3 курс, 5 семестр						
1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		4			
2	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	4			
3	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	4			
4	Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	4			
5	Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	4			
6	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	4			
7	Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	4			

8	Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	4			
9	Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2			
	Итого 2 семестр:	14	36			50
	Всего:	30	66			96

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

(Уровни освоения: 1-ознакомительный ; 2-репродуктивный; 3-продуктивный)

Таблица 3

Наименование раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	Теоретические основы социально-коммуникативного развития: понятие социально-коммуникативного развития. Возрастные особенности социально-коммуникативного развития дошкольников. Факторы, влияющие на социально-коммуникативное развитие. Нормативные документы и программы по социально-коммуникативному развитию: ФГОС ДО: требования к социально-коммуникативному развитию. Обзор примерных основных образовательных программ дошкольного образования в части социально-коммуникативного развития. Особенности планирования образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ. Общие особенности. Особенности в зависимости от вида ОВЗ.	2	1
	Практическое занятие. Основные направления социально-коммуникативного развития (общение, игра, социализация, развитие эмоциональной сферы).	4	
Тема 2. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников	Вербальное и невербальное общение: особенности вербального общения в дошкольном возрасте (развитие речи, словарный запас, грамматический строй). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, интонация). Игры и упражнения на развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков. Умение слушать и слышать собеседника: активное слушание: техники и приемы. Развитие умения понимать и принимать точку зрения другого человека. Игры и упражнения на развитие навыков слушания и понимания. Умение задавать вопросы и отвечать на них: формирование умения задавать вопросы разного типа (открытые, закрытые, уточняющие и др.). Развитие умения давать полные и понятные ответы. Игры и упражнения на развитие умения задавать вопросы и отвечать на них. Разрешение конфликтных ситуаций: причины возникновения конфликтов в детском коллективе. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2	1

	Практическое занятие. Обучение детей конструктивным способам разрешения конфликтов (переговоры, компромисс, сотрудничество). Рольевые игры и моделирование конфликтных ситуаций.	4	
Тема 3. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.	Знакомство с основными эмоциями: идентификация и называние различных эмоций (радость, грусть, гнев, страх, удивление и др.). Выражение эмоций: вербальное и невербальное. Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта. Регуляция эмоционального состояния: обучение детей способам управления своими эмоциями (дыхательные упражнения, релаксация, переключение внимания). Развитие умения контролировать импульсивное поведение. Развитие эмпатии и сочувствия: формирование умения понимать чувства других людей и сопереживать им. Развитие умения оказывать поддержку и помощь нуждающимся.	2	2
	Практическое занятие. Игры и упражнения на развитие эмпатии и сочувствия. Игры и упражнения на развитие саморегуляции.	4	
Тема 4. Формирование социальных навыков и норм поведения	Правила поведения в обществе: знакомство с основными правилами поведения в детском саду, дома, на улице. Объяснение необходимости соблюдения правил. Рольевые игры и моделирование различных ситуаций. Формирование навыков сотрудничества и взаимодействия: развитие умения работать в команде, делиться, договариваться, помогать друг другу. Игры и упражнения на развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Формирование представлений о гендерной принадлежности и социальных ролях: знакомство с гендерными ролями и стереотипами. Воспитание уважительного отношения к представителям другого пола. Рольевые игры и обсуждение различных социальных ролей.	2	1
	Практическое занятие. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, расы, вероисповедания. Формирование толерантности и уважения к другим культурам: знакомство с культурой и традициями разных народов.	4	
Тема 5. Игровая	Виды игр и их роль в социально-коммуникативном развитии: сюжетно-ролевые игры,	2	

деятельность как средство социально-коммуникативного развития	дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры. Значение игры для развития коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, социальных представлений. Организация игровой деятельности: создание игровой среды, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие. Роль педагога в игровой деятельности (наблюдение, руководство, участие). Использование игровых приемов и техник. Оценка уровня развития коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, социальных представлений.		3
	Практическое занятие Корректировка образовательного процесса на основе анализа игровой деятельности. Анализ игровой деятельности: наблюдение за детьми в процессе игры.	4	
Тема 6. Коррекционно-развивающая работа по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	Развитие коммуникативных навыков: обучение вербальным и невербальным средствам общения, развитие умения слушать и понимать, задавать вопросы и отвечать на них. Формирование социальных навыков: обучение правилам поведения в обществе, навыкам сотрудничества и взаимодействия, умению разрешать конфликты. Развитие эмоциональной сферы: обучение распознаванию и называнию эмоций, регуляции эмоционального состояния, развитию эмпатии и сочувствия. Социальная адаптация: обучение навыкам самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда, безопасного поведения дома, на улице, на природе, ориентировки в пространстве. Создание поддерживающей и инклюзивной среды: обеспечение благоприятной атмосферы, в которой дети с ОВЗ могут чувствовать себя уверенно и безопасно, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.	2	2
	Практическое занятие. Работа с семьей: привлечение родителей к участию в образовательном процессе, консультирование и оказание им психолого-педагогической поддержки.	4	
Тема 7. Средства альтернативной коммуникации «Карточки - ПЕКС»	Теория. Цель и задачи. Категории карточек ПЕКС. Этапы обучения. Примеры использования.	2	
	Практическое занятие. Разработать альбом с карточками ПЕКС. Провести фрагмент занятия с использованием карточек ПЕКС.	4	

			2
Тема 8. Визуальное расписание.	Цели и задачи использования визуального расписания. Способы применения визуального расписания. Формы расписания.	2	1
	Практическое занятие. Разработать визуальное расписание на выбор обучающегося.	4	
Тема 9. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Практическое занятие. Разработка проекта «Центр социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».		1
		2	
Тема 10. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие и содержание нравственного воспитания. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. Методы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (беседы на этические темы; чтение художественных произведений; рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций; просмотр и обсуждение теле-, видеофильмов, презентаций мультимедиа и др.). Методы организации практического опыта нравственного поведения. Условия нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1

	<p>Практическое занятие. Разработка беседы на тему «Мои добрые поступки» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработка тематического планирования работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>	4	
Тема 11. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Понятие и содержание патриотического воспитания. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности. Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Разработка беседы на тему «Моя семья» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработка модели патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>	4	
Тема 12. Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие. Разработка тематического планирования работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p>	4	
Тема 13. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с	<p>Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельная</p>	2	

ограниченными возможностями здоровья.	детская деятельность как основа воспитания ребенка. Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		1
	Практическое занятие. Разработка консультации для родителей по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье (выбор нарушения по желанию обучающегося).	4	
Тема 14. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Виды труда детей. Понятие и содержание трудового воспитания. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1
	Практическое занятие. Разработка тематического планирования работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).	4	
Тема 15. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	1
	Практическое занятие. Разработайте беседу на тему «Учимся прощать своих друзей» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработайте беседу на тему «Фантазеры и лгунишки» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработайте беседу на тему «Как вести себя во время разговора» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Подберите дидактические игры на формирование нравственных качеств ребенка	4	
Тема 16. Формирование основ	Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с	2	1

безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практическое занятие. Разработка тематического планирования работы по формированию основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося). Разработка беседы на тему «Если ты потерялся в большом магазине» (выбор нарушения по желанию обучающегося).	4	
Тема 17. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие и содержание патриотического воспитания. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методы формирования гражданскопатриотических качеств личности. Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.		1
	Практическое занятие. Разработка тематического планирования работы по формированию патриотического воспитания детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).	2	
	Всего:	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, технологические карты, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература:

1. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Головчиц [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 288 с.

2. Захарова, Л.М. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л. М. Захарова. – Москва : РУСАЙНС, 2024. — 154 с.

Дополнительные источники:

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов/ Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 153 с.— Текст: электронный //ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495718>

2. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон.текстовые

данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.

3. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов /Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 163 с.— Текст: электронный //ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496445>

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks(www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).

2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).

3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)

4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)

5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1		ПК –1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2		ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3		ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Подготовка докладов презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

5. Лист согласования