

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 22.12.2025 10:06:34  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮурГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ**  
**АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ**  
**ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

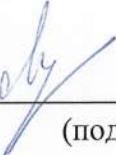
**ПМ.03.1 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

**основная профессиональная образовательная программа**  
**среднего профессионального образования**  
**профиль профессионального образования: гуманитарный**  
**Наименование специальности:**  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
**Уровень образования:** основное общее образование  
**Форма обучения:** очная

Челябинск  
2025

## Лист согласования

Разработчик:  
преподаватель колледжа  
(занимаемая должность)

  
(подпись)



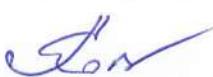
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании  
Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя  
Директором Муниципального бюджетного  
Общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат для обучающихся и воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушение опорно-двигательного аппарата)  
№ 4 г. Челябинска  
(занимаемая должность)



  
(подпись)

Потапчук С.В.  
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Панькова К.В.  
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа  
(занимаемая должность)



  
(подпись)

Буслаева М.Ю.  
(инициалы, фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Паспорт учебной дисциплины	4
2	Структура содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5	Лист согласования	18

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.1 Дисциплина ПМ.03.1 «Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является частью социально-гуманитарного цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 часов.

1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольном учреждении в процессе обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен освоить общие и профессиональные компетенции:**

**Таблица 1**

<b>Код и наименование компетенции по ФГОС</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ПК-1.	ПК – 1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива,

	<p>активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК – 1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ПК – 1.3 Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК – 1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; владеть:</li> <li>– технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</li> </ul> <p>ПК – 1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p>
ПК – 4	<p>ПК – 4.1 Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ПК – 4.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей</p>

	<p>раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 4.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Таблица 2**

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	6
	<b>База 11 классов –1 курс, 2 семестр</b>	<b>16</b>	<b>30</b>			<b>46</b>
	<b>База 9 классов – 2 курс, 4 семестр</b>					
1	Введение в социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	2	2			
2	Развитие коммуникативных навыков у дошкольников	2	4			
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников	2	4			
4	Формирование социальных навыков и норм поведения	2	4			
5	Игровая деятельность как средство социально-коммуникативного развития	2	4			
6	Коррекционно-развивающая работа по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	2	4			
7	Средства альтернативной коммуникации «Карточки - ПЕКС»	2	4			
8	Визуальное расписание	2	4			
	<b>Итого 1 семестр:</b>	<b>16 ч.</b>	<b>30 ч.</b>			<b>46</b>
	<b>База 11 классов –2 курс, 3 семестр</b>	<b>14</b>	<b>36</b>			<b>50</b>
	<b>База 9 классов – 3 курс, 5 семестр</b>					
1	Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		4			
2	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	4			
3	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	4			
4	Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	4			
5	Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	4			
6	Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	4			
7	Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	4			

8	Формирование основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	4			
9	Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		2			
	<b>Итого 2 семестр:</b>	<b>14</b>	<b>36</b>			<b>50</b>
	<b>Всего:</b>	<b>30</b>	<b>66</b>			<b>96</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

(Уровни освоения: 1-ознакомительный ;2-репродуктивный; 3-продуктивный)

Таблица 3

<b>Наименование разделяемого материала</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
Тема 1. Введение в социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ	Теоретические основы социально-коммуникативного развития: понятие социально-коммуникативного развития. Возрастные особенности социально-коммуникативного развития дошкольников. Факторы, влияющие на социально-коммуникативное развитие. Нормативные документы и программы по социально-коммуникативному развитию: ФГОС ДО: требования к социально-коммуникативному развитию. Обзор примерных основных образовательных программ дошкольного образования в части социально-коммуникативного развития. Особенности планирования образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ. Общие особенности. Особенности в зависимости от вида ОВЗ.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> Основные направления социально-коммуникативного развития (общение, игра, социализация, развитие эмоциональной сферы).	4	
Тема 2. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников	Вербальное и невербальное общение: особенности верbalного общения в дошкольном возрасте (развитие речи, словарный запас, грамматический строй). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, интонация). Игры и упражнения на развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков. Умение слушать и слышать собеседника: активное слушание: техники и приемы. Развитие умения понимать и принимать точку зрения другого человека. Игры и упражнения на развитие навыков слушания и понимания. Умение задавать вопросы и отвечать на них: формирование умения задавать вопросы разного типа (открытые, закрытые, уточняющие и др.). Развитие умения давать полные и понятные ответы. Игры и упражнения на развитие умения задавать вопросы и отвечать на них. Разрешение конфликтных ситуаций: причины возникновения конфликтов в детском коллективе. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2	1

	<b>Практическое занятие.</b> Обучение детей конструктивным способам разрешения конфликтов (переговоры, компромисс, сотрудничество). Ролевые игры и моделирование конфликтных ситуаций.	4	
Тема 3. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.	Знакомство с основными эмоциями: идентификация и называние различных эмоций (радость, грусть, гнев, страх, удивление и др.). Выражение эмоций: вербальное и невербальное. Игры и упражнения на развитие эмоционального интеллекта. Регуляция эмоционального состояния: обучение детей способам управления своими эмоциями (дыхательные упражнения, релаксация, переключение внимания). Развитие умения контролировать импульсивное поведение. Развитие эмпатии и сочувствия: формирование умения понимать чувства других людей и сопереживать им. Развитие умения оказывать поддержку и помочь нуждающимся.	2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Игры и упражнения на развитие эмпатии и сочувствия. Игры и упражнения на развитие саморегуляции.	4	
Тема 4. Формирование социальных навыков и норм поведения	Правила поведения в обществе: знакомство с основными правилами поведения в детском саду, дома, на улице. Объяснение необходимости соблюдения правил. Ролевые игры и моделирование различных ситуаций. Формирование навыков сотрудничества и взаимодействия: развитие умения работать в команде, делиться, договариваться, помогать друг другу. Игры и упражнения на развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Формирование представлений о гендерной принадлежности и социальных ролях: знакомство с гендерными ролями и стереотипами. Воспитание уважительного отношения к представителям другого пола. Ролевые игры и обсуждение различных социальных ролей.	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, расы, вероисповедания. Формирование толерантности и уважения к другим культурам: знакомство с культурой и традициями разных народов.	4	
Тема 5. Игровая	Виды игр и их роль в социально-коммуникативном развитии: сюжетно-ролевые игры,	2	

деятельность как средство социально-коммуникативного развития	<p>дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры. Значение игры для развития коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, социальных представлений. Организация игровой деятельности: создание игровой среды, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие. Роль педагога в игровой деятельности (наблюдение, руководство, участие). Использование игровых приемов и техник. Оценка уровня развития коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, социальных представлений.</p>		3
	<p><b>Практическое занятие</b> Корректировка образовательного процесса на основе анализа игровой деятельности. Анализ игровой деятельности: наблюдение за детьми в процессе игры.</p>	4	
Тема 6. Коррекционно-развивающая работа по социально-коммуникативному развитию детей с ОВЗ	<p>Развитие коммуникативных навыков: обучение вербальным и невербальным средствам общения, развитие умения слушать и понимать, задавать вопросы и отвечать на них. Формирование социальных навыков: обучение правилам поведения в обществе, навыкам сотрудничества и взаимодействия, умению разрешать конфликты. Развитие эмоциональной сферы: обучение распознаванию и называнию эмоций, регуляции эмоционального состояния, развитию эмпатии и сочувствия. Социальная адаптация: обучение навыкам самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда, безопасного поведения дома, на улице, на природе, ориентировки в пространстве. Создание поддерживающей и инклюзивной среды: обеспечение благоприятной атмосферы, в которой дети с ОВЗ могут чувствовать себя уверенно и безопасно, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> Работа с семьей: привлечение родителей к участию в образовательном процессе, консультирование и оказание им психолого-педагогической поддержки.</p>	4	
Тема 7. Средства альтернативной коммуникации «Карточки - ПЕКС»	<p><b>Теория. Цель и задачи. Категории карточек ПЕКС. Этапы обучения. Примеры использования.</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Разработать альбом с карточками ПЕКС. Провести фрагмент занятия с использованием карточек ПЕКС.</p>	4	

			2
Тема 8. Визуальное расписание.	Цели и задачи использования визуального расписания. Способы применения визуального расписания. Формы расписания.  <b>Практическое занятие.</b> Разработать визуальное расписание на выбор обучающегося.	2  4	1
Тема 9. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<b>Практическое занятие.</b> Разработка проекта «Центр социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	1
Тема 10. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие и содержание нравственного воспитания. Возрастные закономерности усвоения ребенком этических норм. Методы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (беседы на этические темы; чтение художественных произведений; рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций; просмотр и обсуждение тел-, видеофильмов, презентаций мультимедиа и др.). Методы организации практического опыта нравственного поведения. Условия нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1

	<p><b>Практическое занятие.</b> Разработка беседы на тему «Мои добрые поступки» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработка тематического планирования работы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>	4	
Тема 11. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Понятие и содержание патриотического воспитания. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности. Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Разработка беседы на тему «Моя семья» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработка модели патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>	4	
Тема 12. Развитие общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Расширение опыта общения и взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия развития общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие.</b> Разработка тематического планирования работы по развитию общения и взаимодействия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p>	4	
Тема 13. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста с	<p>Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельная</p>	2	

ограниченными возможностями здоровья.	<p>детская деятельность как основа воспитания ребенка. Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Разработка консультации для родителей по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>		1
Тема 14. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Виды труда детей. Понятие и содержание трудового воспитания. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия трудового воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Разработка тематического планирования работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p>	2	1
Тема 15. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Разработайте беседу на тему «Учимся прощать своих друзей» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработайте беседу на тему «Фантазеры и лгунишки» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Разработайте беседу на тему «Как вести себя во время разговора» (выбор нарушения по желанию обучающегося). Подберите дидактические игры на формирование нравственных качеств ребенка</p>	2	1
Тема 16. Формирование основ	Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с	2	1

безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>ограниченными возможностями здоровья. Условия формирования основ безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Планирование образовательно-коррекционной работы по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Разработка тематического планирования работы по формированию основ безопасного поведения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося). Разработка беседы на тему «Если ты потерялся в большом магазине» (выбор нарушения по желанию обучающегося).</p>		4
Тема 17. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Понятие и содержание патриотического воспитания. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методы формирования гражданскопатриотических качеств личности. Условия патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		1
	<p><b>Практическое занятие.</b> Разработка тематического планирования работы по формированию патриотического воспитания детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на месяц) (выбор возраста и нарушения по желанию обучающегося).</p>		2
		<b>Всего:</b>	<b>96</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, технологические карты, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
  - комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, компакт диски и другие носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Основная литература:

1. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Головчиц [и др].— Электрон.текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 288 с.
2. Захарова, Л.М. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л. М. Захарова. – Москва : РУСАЙНС, 2024. — 154 с.

Дополнительные источники:

1. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов/ Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 153 с.— Текст: электронный //ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495718>
2. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон.текстовые

данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.– 312 с.

3. Смирнова, Е. О. Общение и егоразвитие в дошкольном возрасте:учебное пособие для вузов /Е. О. Смирнова. — 2-е изд.,перераб. и доп. — Москва:ИздательствоЮрайт, 2023 —163 с.— Текст: электронный //ЭБСЮрайт[сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/496445>

**Интернет – ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система«Лань» (<https://e.lanbook.com/>) ( Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Таблица 5**

№ п/ п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1		ПК – 1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2		ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3		ПК – 4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Подготовка докладов презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

#### **5. Лист согласования**