

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:37  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Основы нейропсихологии</b>
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Шереметьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы нейропсихологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Основы нейропсихологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Клиническая психология», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов основы знаний и представлений о роли нейропсихологии как прикладной отрасли психологической науки в целом, ориентированной на оказание помощи лицам с аномалиями в развитии

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Знать теоретические основы изучения высших психических функций: их генеза и сложного строения, ведущей роли коры больших полушарий в мозговой организации психических процессов
- 2) Уметь учитывать в практической деятельности концепции организации мозга как субстрата психической деятельности; системной динамической локализации высших психических функций человека;
- 3) Владеть знаниями закономерностей реализации отражательной функции мозга, как в условиях нормального развития, так и при локальных повреждениях мозга.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
Код и наименование индикатора достижения компетенции		
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ	
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	
2	ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	
	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	
	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	
	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.1 современные теории функциональной организации головного мозга во взаимосвязи с реализацией психической деятельности в норме и в патологии
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ	У.1 распознавать нарушения высших психических функций при различной локализации мозговых поражений
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 владеть методами и приёмами нейропсихологического обследования для выделения ведущего нейропсихологического синдрома и дифференциации признаков с целью установления топикки патологического процесса
1	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	3.2 основные направления комплексной лечебно-реабилитационной работы по преодолению нарушений ВПФ
2	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.2 определять специальные методы и приемы восстановления или развития пострадавшей функции на основе анализа структуры дефекта
3	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.2 методами и приемами нейропсихологической работы по коррекции расстройств ВПФ

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Функциональная организация мозга и психическая деятельность (основные принципы) &lt;Новый раздел&gt;</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>14</i>	<i>22</i>
Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	2	2	6	10
Три основных функциональных блока мозга	2	2	8	12
<b><i>Психические процессы и их мозговая организация</i></b>	<b><i>8</i></b>	<b><i>8</i></b>	<b><i>30</i></b>	<b><i>46</i></b>
Зрительное восприятие и его мозговая организация	2	2	6	10
Слуховое восприятие и его мозговая организация	2	2	6	10
Произвольные движения и действия и их мозговая организация	2	2	8	12
Нейропсихологическая диагностика и коррекция	2	2	10	14
Итого по видам учебной работы	12	12	44	68
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность (основные принципы)</b> <i>&lt;Новый раздел&gt;</i>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение 1. История становления отечественной нейропсихологии 2. Определение нейропсихологии, предмет и объект исследования. 3. Общие представления о строении и функциях головного мозга. 4. Основные направления развития современной нейропсихологии.  Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Три основных функциональных блока мозга 1. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. 2. Учение о функциональных системах 3. Учение о динамической и системной локализации высших психических функций. 4. Учение А.Р. Лурия о факторе. 5. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Психические процессы и их мозговая организация</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
2.1. Зрительное восприятие и его мозговая организация 1. Зрительное восприятие как феномен. 2. Общие принципы работы анализаторных систем. 3. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения. 4. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Слуховое восприятие и его мозговая организация 1. Понятие слухового восприятия. 2. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. 3. Вторичные отделы височной коры и акустико-гностические функции. 4. ТРО - ассоциативные зоны перекрытия.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.3. Произвольные движения и действия и их мозговая организация 1. Функциональная организация движений 2. Психологическое строение движений и действий 3. Мозговая организация произвольного движения и активного действия  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция 1. Методы и приемы нейропсихологической диагностики детей. 2. Нейропсихологическая диагностика взрослых. 3. Метод замещающего онтогенеза (нейропсихологическая коррекция нарушений в развитии у детей). 4. Методы восстановительного обучения у взрослых. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность (основные принципы)</b> <b>&lt;Новый раздел&gt;</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение 1. История становления отечественной нейропсихологии 2. Определение нейропсихологии, предмет и объект исследования. 3. Общие представления о строении и функциях головного мозга. 4. Основные направления развития современной нейропсихологии.  Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Три основных функциональных блока мозга 1. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. 2. Учение о функциональных системах 3. Учение о динамической и системной локализации высших психических функций. 4. Учение А.Р. Лурия о факторе. 5. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Психические процессы и их мозговая организация</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
2.1. Зрительное восприятие и его мозговая организация 1. Зрительное восприятие как феномен. 2. Общие принципы работы анализаторных систем. 3. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения. 4. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Слуховое восприятие и его мозговая организация 1. Понятие слухового восприятия. 2. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. 3. Вторичные отделы височной коры и акустико-гностические функции. 4. ТРО - ассоциативные зоны перекрытия Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.3. Произвольные движения и действия и их мозговая организация 1. Функциональная организация движений 2. Психологическое строение движений и действий 3. Мозговая организация произвольного движения и активного действия  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция 1. Методы и приемы нейропсихологической диагностики детей. 2. Нейропсихологическая диагностика взрослых. 3. Метод замещающего онтогенеза (нейропсихологическая коррекция нарушений в развитии у детей). 4. Методы восстановительного обучения у взрослых Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность (основные принципы)</b> <b>&lt;Новый раздел&gt;</b>	<b>14</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. История становления отечественной нейропсихологии 2. Определение нейропсихологии, предмет и объект исследования. 3. Общие представления о строении и функциях головного мозга. 4. Основные направления развития современной нейропсихологии.  Учебно-методическая литература: 1, 2	6
1.2. Три основных функциональных блока мозга <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Синдромный анализ и системная организация психических процессов. 2. Учение о функциональных системах 3. Учение о динамической и системной локализации высших психических функций. 4. Учение А.Р. Лурия о факторе. 5. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8
<b>2. Психические процессы и их мозговая организация</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
2.1. Зрительное восприятие и его мозговая организация <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Зрительное восприятие как феномен. 2. Общие принципы работы анализаторных систем. 3. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения. 4. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
2.2. Слуховое восприятие и его мозговая организация <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Понятие слухового восприятия. 2. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. 3. Вторичные отделы височной коры и акустико-гностические функции. 4. ТРО - ассоциативные зоны перекрытия Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	6
2.3. Произвольные движения и действия и их мозговая организация <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Функциональная организация движений 2. Психологическое строение движений и действий 3. Мозговая организация произвольного движения и активного действия  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	8
2.4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Методы и приемы нейропсихологической диагностики детей. 2. Нейропсихологическая диагностика взрослых. 3. Метод замещающего онтогенеза (нейропсихологическая коррекция нарушений в развитии у детей). 4. Методы восстановительного обучения у взрослых Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	10



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31946.html">http://www.iprbookshop.ru/31946.html</a>
2	Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 288 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11251.html">http://www.iprbookshop.ru/11251.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 240 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64223.html">http://www.iprbookshop.ru/64223.html</a>
4	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 336 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54347.html">http://www.iprbookshop.ru/54347.html</a>
5	Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н.В. Говорин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 48 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31945.html">http://www.iprbookshop.ru/31945.html</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-8</b>					
3.1 (ОПК.8.1)	+	+			+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+			+
В.1 (ОПК.8.3)	+	+		+	+
<b>ПК-2</b>					
3.2 (ПК.2.1)	+	+			+
У.2 (ПК.2.2)	+	+			+
В.2 (ПК.2.3)	+	+	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Функциональная организация мозга и психическая деятельность (основные принципы) <Новый раздел>":

##### 1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Раскройте специфику нейропсихологического подхода к анализу проблем развития и жизнедеятельности индивида.
2. Дайте определение высших психических функций.
3. Принципы мозговой организации ВПФ, сформулированные Л.С. Выготским.
4. Современная системно-динамическая концепция высших психических функций.
5. Особенности функциональной специфики и взаимодействия полушарий мозга.
6. Изменения мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития.
7. Раскройте возможности практического использования теоретических положений, разработанных современной нейропсихологией.
8. Вклад отечественной науки в развитие нейропсихологии.
9. Основные положения учения о мозговой организации психических процессов.
10. Сформулируйте основные положения «теории системной динамической организации высших психических функций».
11. Принцип иерархического строения коры.
12. Модально специфические блоки мозга.
13. Какие явления наблюдаются при поражении и раздражении первичных зон затылочной коры?
14. При раздражении каких отделов зрительной коры возникают сложные зрительные галлюцинации?
15. Приводит ли поражение вторичных областей зрительной коры к снижению остроты зрения?

Количество баллов: 10

##### 2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

##### 3. Схема/граф-схема

Составить схему «Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психические процессы и их мозговая организация":

### 1. Контрольная работа по разделу/теме

Чем отличается сужение зрительного поля от сужения объема зрительного восприятия?

Каковы отличия зрительных агнозий, возникающих при поражении вторичных правой и левой затылочных областей?

В чем заключаются функции первичной проекционной височной коры мозга?

1. Какие отделы височной коры являются аппаратами речевого слуха?

2. Перечислите вторичные нарушения, связанные с расстройством речевого слуха.

3. При какой локализации поражения мозга возникают нарушения фонематического слуха?

4. В чем отличие сенсорной амузии и сенсорной афазии?

5. Зону перекрытия каких корковых отделов анализаторов составляют третичные зоны задних отделов мозга?

6. К какому возрасту созревают третичные зоны коры?

7. Что происходит с движением при нарушении кинестетических синтезов?

8. Что такое кинетические мелодии?

9. В случаях каких поражений мозга возникает элементарная двигательная персеверация?

10. Участвуют ли лобные доли мозга в регуляции активности элементарных форм ориентировочного рефлекса?

11. Что такое эхопраксическое действие?

12. Что общего в принципах коррекционного и восстановительного обучения?

13. Чем отличаются принципы коррекционного обучения от принципов восстановительного обучения?

14. На что рассчитаны основные прямые методы коррекционного обучения — на растормаживание или стимуляцию?

15. На что рассчитаны основные прямые методы восстановительного обучения — на растормаживание или стимуляцию?

16. Каковы главные мозговые механизмы, на которые рассчитано коррекционное обучение при афазии?

17. Чем отличаются методы восстановления речи при афазии от методов коррекционного обучения при афазии?

18. Чем отличаются методы восстановления гностических и практических неречевых ВПФ от методов восстановления неречевых ВПФ символического уровня?

Количество баллов: 10

### 2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию к каждому вопросу плана каждого практического занятия

Количество баллов: 5

### 3. Реферат

Написать реферат по теме "Уровни строения произвольных движений согласно теории Н.А.Бернштейна"

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нейропсихология как наука. Предмет, цели и задачи нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.

2. Значение нейропсихологии на современном этапе развития научной мысли, ее связь с другими науками.

3. Перспективы развития нейропсихологии. Различия и сходство общей нейропсихологии и нейропсихологии детского возраста.

4. Характеристика трех источников знаний о функциональной организации мозга.

5. Исторический экскурс. Проблема развития науки в зарубежной и отечественной психологии.

6. Общие представления о строении и функциях головного мозга.

7. Высшие психические функции (ВПФ) как функциональные системы, их отличие от физиологических функциональных систем.

8. Сравнительно-анатомические и физиологические данные о функциональной организации мозга.

9. Основные нейропсихологические понятия: функция, локализация, симптом.

10. Учение А.Р. Лурия о факторе. Проблема факторов в нейропсихологии.

11. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.

12. Понятие «функция» применительно к нейропсихологии. Закон прогрессивной кортикализации функций — один из основных законов мозговой организации поведения.

13. Правило межфункциональной организации высших психических процессов и соотношения основных систем мозговой коры, сформулированное Л. С. Выгодским. Учение А.Р. Лурия об основных функциональных блоках мозга.
14. Характеристика первого функционального блока.
15. Основные законы: иерархичного строения корковых зон, закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры, закон прогрессивной латерализации функций.
16. Характеристика второго функционального блока
17. Характеристика третьего функционального блока.
18. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.
19. Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения.
20. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции.
21. Зрительные агнозии. Краткая характеристика разных видов агнозий. Принципы исследования высших зрительных функций.
22. Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха.
23. Вторичные отделы височной коры и акустико-гностические функции.
24. Слуховые агнозии. Краткая характеристика нарушений восприятия речевого и неречевого слуха.
25. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов.
26. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти.
27. Постцентральные отделы коры и афферентная организация движений.
28. Премоторные отделы коры и эфферентная организация движений.
29. Лобные доли и регуляция движений и действий.
30. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий.
31. Функциональная организация лобных долей и варианты лобного синдрома.
32. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.
33. Психологическое строение движения и действия.
34. Мозговая организация движения и действия.
35. Принципы нейропсихологического исследования движений и действий.
36. Психологическое строение внимания.
37. Мозговая организация и физиологические индикаторы внимания.
38. Психологическое строение процесса памяти.
39. Модально-неспецифические формы памяти.
40. Модально-специфические формы памяти.
41. Нарушения памяти как мнестической деятельности.
42. Нейропсихологическое исследование процессов памяти.
43. Психологическое строение речевой деятельности.
44. Импрессивная речь и ее нейропсихологическое исследование.
45. Экспрессивная речь и ее нейропсихологическое исследование.
46. Психологическое строение процесса мышления.
47. Наглядное (конструктивное) мышление.
48. Вербально-логическое (дискурсивное) мышление.
49. Нейропсихологическое исследование процессов мышления.
50. Понятие восстановительного обучения, его задачи, роль и принципы построения.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **5. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **6. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

### **7. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления



## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC