

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:39
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ»
(Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.2 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности:
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения: заочная

Челябинск

2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

А-
(подпись)

Шматкова А В
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета « 28 » августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»
(занимаемая должность)

Л. В.
(подпись)

Л. В. Климова
(инициалы, фамилия)



Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГГПУ
(занимаемая должность)

Я. О.
(подпись)

Я. О. Шебельбайн
(инициалы, фамилия)



Директор колледжа

М. Ю.
(подпись)

М. Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. Условия реализации программы дисциплины | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 12 |
| 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена - Общепрофессиональные дисциплины ОП.04. Основы специальной педагогики и психологии

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

цель:

- Создание условий, достаточных для достижения выпускниками педагогического колледжа профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

задачи:

- ввести будущих специалистов в мир коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- обеспечить теоретическое осмысление основ коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- раскрыть наличие арсенала специальных средств и путей в разрешении проблем отклонения в развитии и поведении детей и подростков, в предупреждении их педагогической запущенности и трудновоспитуемости;
- убедить в необходимости знаний нормативно-правовых документов по охране детства.

К **воспитательным** задачам курса можно отнести формирование у студентов гуманного отношения к детям, имеющим ограниченные возможности жизнедеятельности; воспитать специалистов, способных создать условия для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения

в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно - двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;
самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|--|-------------|---------|
| | очная | заочная |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 18 |
| в том числе: | | |
| Лекции | | 8 |
| практические занятия | | 10 |
| контрольные работы | | |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | 54 |

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ | *Содержание учебного материала | | |
| | Тема 1. Концептуальные основы специальной педагогики. Анализ современной педагогической реальности. Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Сущность коррекционной работы. | 2 | 1 |
| | Тема 2. Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип диагностики и коррекции. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей. Деятельностный принцип. Принцип интеграции усилий. | 2 | 1 |
| | Тема 3. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте Позитивные стороны развития (по Маслоу). Характеристика здоровой личности. Развитие + коррекция в деятельности воспитателя. Психическое здоровье и патология. Факторы риска в детском возрасте. Поведенческие отклонения. Типичные нарушения развития в дошкольном возрасте. | 4 | 1 |
| | Тема 4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии в коррекционной педагогике Понятие нормы. Разные значения понятия «Норма»: статистическая, функциональная. Характеристика нормального развития ребенка. Условия нормального развития. Дефект. Первичные, вторичные дефекты. Общие проявления разных дефектов. | 2 | 1 |
| | Тема 5. Причины отклонений в развитии ребенка. Неблагоприятные факторы среды. Наследственность. Факторы риска в дошкольном возрасте. | 2 | 1 |
| | Тема 6. Система коррекционной помощи детям. Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования. Виды учреждений, оказывающих коррекционно-педагогическую помощь дошкольникам. Специфика работы этих учреждений. Категории детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. Работа психолого-медико-педагогической комиссии | 4 | 1 |
| | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Становление и развитие специальной педагогики. Специальная педагогика и современная образовательная система. | 4 | 2 |
| | ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Работа с текстом «Основные понятия специальной педагогики» Составить презентацию по теме «Классики специальной педагогики» | 4 | 2 |
| Раздел 2. | Тема 1. Сущность специальной психологии. Принципы психокоррекции. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ | Специальная психология как отрасль психологической науки. Специальная психология как часть коррекционно-педагогического процесса. Разделы специальной психологии. Задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. Принципы специальной психологии и психокоррекции. | | |
| | Тема 2. Компенсация, коррекция и реабилитация как основные категории специальной психологии Факторы развития ребенка. Нервно-психическое развитие. Мозг и среда. Компенсация. Теория компенсации Выготского. Реабилитация. Абилизация Коррекция. | 4 | 2 |
| | Тема 3. Методы специальной (коррекционной) психологии Метод как способ познания реальности. Методы: индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент, наблюдение, изучение продуктов деятельности (например, анализ письменных работ детей, изучение их рисунков, предметов, производимых ими в процессе трудового обучения и др.), анкетирование, проективные методики, тесты, обучающий эксперимент. | 4 | 2 |
| | ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Составление опорного конспекта темы: . Невербальные психологические методики. Вербальные задания. | 4 | 2 |
| Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ | Тема 1. Семья «особого» ребенка Влияние нестандартного ребенка на семью. Стадии эмоциональной реакции на рождение ребенка-инвалида. Разные подходы к пониманию сущности детской инвалидности. | 2 | 2 |
| | Тема 2. Семья «особого» ребенка Модели семейного воспитания. Направления работы с семьей особого ребенка. | 2 | 2 |
| | Тема 3. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ Сущность педагогического взаимодействия в коррекционной работе. Создание единого пространства для детей с ОВЗ. Методист как координатор взаимодействия. Функции специалистов: учитель-дефектолог, логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Формы взаимодействия. Условия взаимодействия. | 2 | 1 |
| | Тема 4. Технологии психолого-педагогической коррекции | 2 | 3 |
| | ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Подбор диагностических методик для выявления межличностных отношений ребенка дошкольного возраста с нарушениями в развитии Подбор игр на развитие мелкой моторики. Просмотр и анализ видеоматериала по теме «Детский аутизм». Составить памятку воспитателю по работе с ребенком ОВЗ | 6 | 3 |
| Раздел 4. ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАНИИ | Тема 1. Развитие инклюзивного образования в России и за рубежом Инклюзия: анализ термина. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержания инклюзивного образования: итальянский опыт. опыт Великобритании, опыт Латвии и Эстонии, опыт Азербайджана, опыт Украины. Отечественный опыт организации и содержания инклюзивного образования. | 4 | 1 |
| | Тема 2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивных процессов в образовании Требования ФГОС ДО к инклюзии. Принципы организации инклюзивной практики. Условия для инклюзии. | 2 | 3 |
| | Тема 3. Инклюзивная практика в ДОУ | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | Сущность инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия. Принципы инклюзии. Этапы организации инклюзивной практики в ОУ. Управление инклюзией. Формы командного управления. | | |
| | Тема 4. Психолого-медико педагогическая комиссия Назначение ПМПК. Цель ПМПК. Направления деятельности. Обязанности председателя ПМПК. | 2 | 2 |
| | Тема 5. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику Дополнительные структурные подразделения. Цель структурных подразделений. Консультативный пункт. Служба ранней помощи. Группа развития «Особый ребенок». Инклюзивный класс. Мониторинг инклюзивного процесса в ОУ. | 2 | 2 |
| | Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивное ОУ Выбор ДОУ. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Проблемы при организации инклюзивной практики. План изучения ребенка. Алгоритм действий при включении ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду ОУ. Консультации родителей. Структура индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ. | 2 | 2 |
| | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Знакомство с моделью индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ. | 2 | 3 |
| | ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Составить индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ. | 2 | 3 |
| | ВСЕГО | 72 | |
| | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: УМК, рабочее место преподавателя, наличие посадочных мест, наглядные пособия (схемы: виды нарушений развития; виды помощи детям в разных соц.системах и др.).

Технические средства обучения: Мультимедийная установка, ПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Специальная педагогика: Учебник для СПО. / Под. ред Л.В. Мардахаева. – М.: Юрайт, 2017.

1. *Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учебник. – М.: Юрайт, 2017.
2. Завязкин О. В. Увлекательно готовимся к школе; - Ростов н/Д: Феникс, БАО, 2012.- 144 с.
3. Кулемина Ю. В. Основы специальной педагогики и психологии. Краткий курс; - Издательство: Окей-книга, 2014. -128 с.
4. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: Коррекционная педагогика; - Издательство: КАРО, 2006. -336 с.
5. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология; - Издательство: Флинта, МПСИ, 2008. -376 с.
6. Новотворцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь; - Издательство: КАРО, 2006. -144 с.
7. *Педагогика инклюзивного образования: Учебник. / Под. ред. Н.М. Назаровой. – М.: Инфра-М, 2018.
8. *Специальная педагогика: Учебник для СПО. / Под. ред Л.В. Мардахаева. – М.: Юрайт, 2017.
9. Трофимова Н. М., Дуванова С. П., Трофимова Н. Б., Пушкина Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии; - Издательство: Питер, 2011. - 256 с.

Дополнительная литература

1. Гуровец Г. В. Детская невропотология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики; - 2010. - 304 с.
2. Карпунина О. И., Рябова Н. В. Специальная педагогика в опорных схемах: Коррекционная школа; - Издательство: НЦ ЭНАС, 2005. - 168 с.
3. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Коррекционная педагогика/Под ред. Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов; - Издательство: Владос, 2001. - 368 с.

4. Плаксина Л. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду: Коррекционная педагогика; - Издательство: Экзамен, 2003. - 176 с.
5. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений: Коррекционная педагогика; - Издательство: Владос, 2002. - 352 с.
6. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Коррекционная педагогика - Издательство: Владос, 2004. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, входящие в ОК, ПК) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля |
|---|---|--|
| У1. Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Определение современных проблем специального (коррекционного) образования. Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ. | Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе; Проект; Дискуссия |
| У2. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; | Характеристика факторов и условий развития детей с ОВЗ. Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ. | |
| У3. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; | Обоснованность выбора методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии. Суммирующая оценка результатов выполнения практических работ. | Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе; Проект; Дискуссия |
| З1. Понятийный аппарат коррекционной педагогики | Анализ сущности определений основных категорий и понятий коррекционной педагогики. Терминологический диктант. | |

| | | |
|---|---|--|
| 32. Этиологию нарушений психофизического развития | Обоснованность выбора условий, влияющих на психофизическое развитие. | Решение коррекционно-педагогических задач; |
| 33. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; | Характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах. | Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе; |
| 34. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) | Анализ принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся (воспитанников). | Проект; Дискуссия |
| 35. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; | Выяснение психолого-педагогических особенностей специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями. | Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; эссе; |
| 36. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей. | Анализ ситуаций риска | Проект; Дискуссия |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки |
|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | <ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> – Умение формировать мотивацию воспитанников. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного разви- | <ul style="list-style-type: none"> – Правильная постановка цели и задач профессионального развития. |

| | |
|---|--|
| тия, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | <ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области коррекционно-педагогического образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | <ul style="list-style-type: none"> – Знание основ создания безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ и детей с сохранным развитием. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. |

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки |
|---|---|
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | Уметь предпосылки для планирования образовательной работы с детьми с ОВЗ и сохранным развитием раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). | Осознание важности учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста в организации режимных моментов |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). | Владеть теорией коррекционно-педагогических подходов для физического развития детей с ОВЗ и сохранным развитием раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | Знать общие закономерности развития ребенка с ОВЗ и сохранным развитием в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. |

| | |
|--|--|
| ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | Уметь анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. |
| ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. | Уметь мотивационную готовность планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. |
| ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Уметь мотивационную готовность реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ). |
| ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Уметь мотивационную готовность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. | Иметь мотивационную готовность для проведения психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе. |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Осознание важности грамотной интеграции образовательных и коррекционной-развивающих задач при планировании занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | Иметь мотивационную готовность реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в осуществлении педагогического контроля и оценивания процесса и результата обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия. | Учитывать интеграцию образовательных и коррекционной-развивающих задач при анализе занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |