

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Невропатология», «Общая психология», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы специальной детской психологии», «Психопатология», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной помощи детям с задержкой психического развития», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Клиническая психология», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психологические методы работы с травмой», «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков о методах психотерапевтической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1.6 Задачи дисциплины:

1) Научить студентов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза

2) Заложить представления об основных подходах к психотерапевтической работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

3) Сформировать знания об основных подходах к организации психотерапевтической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 цель, задачи и показания к использованию конкретных технологий психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ
2	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 применять в собственной дефектологической практике технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ
3	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.1 конкретными психологическими технологиями психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ
1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 содержание психотерапевтической помощи лицам с ОВЗ, родителям и членам семей лиц с ОВЗ, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ

	2 ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.3 определять модели психотерапевтической помощи лицам с ОВЗ, родителям и членам семей лиц с ОВЗ, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.3 способами и приемами реализации задач психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 основные направления комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, интерпретации полученных результатов, их использования в психотерапевтической работы
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида и структуры нарушения с целью дальнейшего использования полученных результатов в психотерапевтической работе	У.2 выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида и структуры нарушения с целью дальнейшего использования полученных результатов в психотерапевтической работе
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 методами проведения комплексной диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего использования полученных результатов в психотерапевтической работе

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	171	203
Первый период контроля				
<i>Раздел. 1. Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>88</i>	<i>104</i>
Определение психотерапии и содержание основных понятий.	2		14	16
Динамическое направление в психотерапии	2	2	16	20
Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.	2	2	16	20
Эзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии		2	14	16
Семейная психотерапия		2	14	16
Суггестивная психотерапия.		2	14	16
Итого по видам учебной работы	6	10	88	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Раздел. 2. Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>83</i>	<i>99</i>
Арттерапия.	2	2	14	18
Телесно-ориентированная психотерапия	2		14	16
Транзактный анализ.		2	14	16
Кризисная психотерапия		2	14	16
Групповая психотерапия		2	14	16
Перинатальная психотерапия	2	2	13	17
Итого по видам учебной работы	6	10	83	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел. 1. Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), 3.2 (ПК.6.1), В.2 (ПК.6.3) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)	6
1.1. Определение психотерапии и содержание основных понятий. 1. Психологические основы психотерапии. 2. Определение психотерапии, ее цели и методы. 3. Динамическое (психодинамическое) направление в психотерапии. 4. Поведенческое направление в психотерапии. 5. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. 6. Взаимоотношения специалиста и клиента в психотерапии. 7. Особенности применения психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Динамическое направление в психотерапии 1. История развития направления. 2. Основные понятия. 3. Психодинамическая психотерапия. 4. Гуманистическая психотерапия. 5. Личностно-ориентированная психотерапия. 6. Психотерапевтические методы и техники. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. 1. История развития направления. 2. Основные понятия. 3. Когнитивное направление. 4. Поведенческое направление. 5. Психотерапевтические методы и техники. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Раздел. 2. Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)	6
2.1. Арттерапия. 1. История развития направления. 2. Основные понятия и направления: цветотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, фототерапия, песочная терапия, терапия изобразительным искусством, сказкотерапия, куклотерапия. 3. Психотерапевтические методы и техники. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Телесно-ориентированная психотерапия 1. История развития направления. 2. Основные понятия и направления. 3. Психотерапевтические методы и техники. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

<p>2.3. Перинатальная психотерапия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перинатологии, ее становление и развитие. 2. Основные разделы перинатологии и их направления. 3. Перинатальная психотерапия как раздел перинатальной медицины. 4. Перинатальная психотерапия как раздел перинаталогии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел. 1. Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), 3.2 (ПК.6.1), В.2 (ПК.6.3) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)	
1.1. Динамическое направление в психотерапии <ol style="list-style-type: none"> 1. Классический психоанализ. 2. Аналитическая психология. 3. Индивидуальная психология. 4. Характерологический анализ Хорни. 5. Гуманистический психоанализ. 6. Интерперсональная психотерапия Салливана. 7. Патогенная психотерапия В.Мясищева. 8. Личностно-ориентированная психотерапия Карвасарского, Исуриной, Ташлыкова 	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
1.2. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивная психотерапия. 2. Рационально-эмоциональная психотерапия. НЛП. 3. Интерперсональная психотерапия Клермана и Вейссман. 	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
1.3. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии <ol style="list-style-type: none"> 1. Экзистенциальная психотерапия. 2. Логотерапия. 3. Гуманистическая психотерапия. 4. Клиент-центрированная психотерапия. 5. Гештальт-терапия. 	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
1.4. Семейная психотерапия <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития направления. 2. Основные понятия. 3. Системный подход. 4. Психотерапевтические методы и техники. 	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
1.5. Суггестивная психотерапия. <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития направления. Основные понятия. 2. Внушение. Внушение и самовнушение. 3. Аутогенная тренировка. 4. Гипнотерапия. Директивный и недирективный гипноз. Эриксоновский гипноз. 5. Психотерапевтические методы и техники. 	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
2. Раздел. 2. Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3) ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)	
2.1. Арттерапия: 1. Арттерапия. 2. Цветотерапия. 3. Музыкотерапия. 4. Библиотерапия. 5. Фототерапия. 6. Песочная терапия или sand-play. 7. Терапия изобразительным искусством. 8. Сказкотерапия. 9. Куклотерапия.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
2.2. Транзактный анализ. 1. Классический транзактный анализ. 2. Восточная версия транзактного анализа.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
2.3. Кризисная психотерапия 1. История развития направления. 2. Принципы и задачи кризисной психотерапии. 3. Основные понятия. 4. Психотерапевтические методы и техники.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
2.4. Групповая психотерапия 1. Роли в группе. 2. Роли группового психотерапевта. 3. Групповая сплоченность. 4. Групповое напряжение. 5. Создание подгрупп.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	
2.5. Перинатальная психотерапия 1. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии. 2. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии. 3. Психология зачатия. 4. Психология беременности. 5. Психология родов. 6. Психология раннего постнатального периода. 7. Психология перинатальных потерь.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел. 1. Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	88
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-6: У.2 (ПК.6.2), З.2 (ПК.6.1), В.2 (ПК.6.3) ПК-7: З.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)	

<p>1.1. Определение психотерапии и содержание основных понятий.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Определение психотерапии и содержание основных понятий» 2. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Определение психотерапии и содержание основных понятий» 3. Составление модели – схемы на тему «Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ» 4. Составление и презентация методических материалов для проведения консультации со специалистами образовательной организации на тему «Психологические основы психотерапии. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ.» 5. Написание эссе на тему «Взаимоотношения специалиста и клиента в психотерапии» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
<p>1.2. Динамическое направление в психотерапии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Динамическое направление в психотерапии» 2. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Динамическое направление в психотерапии» 3. Составление модели – схемы на тему «Динамическое направление в психотерапии» 4. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (https://www.canva.com/) на тему «Динамическое направление в психотерапии. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ». 5. Подготовить и представить примерный чек-лист проведения психотерапевтической сессии по одному из выбранных направлений (Динамическое направление в психотерапии) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	16
<p>1.3. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии» 2. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии» 3. Составление модели – схемы на тему «Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии» 4. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (https://www.canva.com/) на тему «Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ». 5. Подготовить и представить примерный чек-лист проведения психотерапевтической сессии по одному из выбранных направлений (Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии). 6. Подготовить и записать видеоролик (1 - 3 минуты) с презентацией актуальности использования когнитивно-поведенческого направления в психотерапии с лицами с ОВЗ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	16

<p>1.4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии» 2. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии» 3. Составление модели – схемы на тему «Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии» 4. В программе «CANVA» разработать буклеть для родителей (https://www.canva.com/) на тему «Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ». 5. Подготовить и представить примерный чек-лист проведения психотерапевтической сессии по одному из выбранных направлений (Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии). 6. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии с лицами с ОВЗ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
<p>1.5. Семейная психотерапия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Семейная психотерапия» 2. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Семейная психотерапия» 3. Составление модели – схемы на тему «Семейная психотерапия » 4. В программе «CANVA» разработать буклеть для родителей (https://www.canva.com/) на тему «Семейная психотерапия. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ». 5. Подготовить и представить примерный чек-лист проведения психотерапевтической сессии в системе семейной психотерапии. 6. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования семейной психотерапии в психотерапии с лицами с ОВЗ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
<p>1.6. Суггестивная психотерапия.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Суггестивная психотерапия» 2. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Суггестивная психотерапия» 3. Составление модели – схемы на тему «Суггестивная психотерапия» 4. В программе «CANVA» разработать буклеть для родителей (https://www.canva.com/) на тему «Суггестивная психотерапия. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ». 5. Подготовить и представить примерный чек-лист проведения психотерапевтической сессии в системе суггестивной психотерапии. 6. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования суггестивной психотерапии в психотерапии с лицами с ОВЗ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
2. Раздел. 2. Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ	83
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	
ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
ПК-7: 3.3 (ПК.7.1), У.3 (ПК.7.2), В.3 (ПК.7.3)	

<p>2.1. Арттерапия.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад, раскрывающий одно из направлений Арттерапии. 2. Подготовить мультимедийную презентацию раскрывающую одно из направлений Арттерапии 3. Составление модели – схемы на тему «Арттерапия» 4. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (https://www.canva.com/) на тему «Арттерапия. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ». 5. Подготовить и представить примерную программу проведения психотерапевтической сессии в системе арттерапии. 6. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования арттерапии в психотерапии с лицами с ОВЗ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
<p>2.2. Телесно-ориентированная психотерапия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление модели – схемы на тему «Телесно-ориентированная психотерапия» 2. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (https://www.canva.com/) на тему «Телесно-ориентированная психотерапия. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ». 3. Подготовить и представить примерную программу проведения психотерапевтической сессии в системе телесно-ориентированной психотерапии. 4. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования телесно-ориентированной психотерапии в работе с лицами с ОВЗ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
<p>2.3. Транзактный анализ.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад, раскрывающий один из психотерапевтических методов и техник Транзактного анализа. 2. Подготовить мультимедийную презентацию раскрывающую один из психотерапевтических методов и техник Транзактного анализа. 3. Составление модели – схемы на тему «Транзактный анализ» 4. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (https://www.canva.com/) на тему «Транзактный анализ. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ». 5. Подготовить и представить примерную программу проведения психотерапевтической сессии в системе Транзактный анализ. 6. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования транзактного анализа в психотерапии с лицами с ОВЗ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
<p>2.4. Кризисная психотерапия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад, раскрывающий один из психотерапевтических методов и техник кризисной психотерапии. 2. Подготовить мультимедийную презентацию раскрывающую один из психотерапевтических методов и техник кризисной психотерапии. 3. Составление модели – схемы на тему «Кризисная психотерапия» 4. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (https://www.canva.com/) на тему «Кризисная психотерапия. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ». 5. Подготовить и представить примерную программу проведения психотерапевтической сессии в системе кризисной психотерапии. 6. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования кризисной психотерапии в работе с лицами с ОВЗ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14

<p>2.5. Групповая психотерапия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад, раскрывающий один из психотерапевтических методов и техник групповой психотерапии. 2. Подготовить мультимедийную презентацию раскрывающую один из психотерапевтических методов и техник групповой психотерапии. 3. Составление модели – схемы на тему «Групповая психотерапия» 4. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (https://www.canva.com/) на тему «Групповая психотерапия. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ». 5. Подготовить и представить примерную программу проведения психотерапевтической сессии в системе групповой психотерапии. 6. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования групповой психотерапии в работе с лицами с ОВЗ <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
<p>2.6. Перинатальная психотерапия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить доклад, раскрывающий один из психотерапевтических методов и техник перинатальной психотерапии. 2. Подготовить мультимедийную презентацию раскрывающую один из психотерапевтических методов и техник перинатальной психотерапии. 3. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (https://www.canva.com/) на тему «Перинатальная психотерапия. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ». 4. Подготовить и представить примерную программу проведения психотерапевтической сессии в системе перинатальной психотерапии. 5. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования перинатальной психотерапии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	13

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Вирджиния Сатир Семейная терапия [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Вирджиния Сатир, Ричард Бэндлер, Джон Гриндер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016.— 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/89784.html .
2	Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/10896.html .
3	Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс]/ Бейкер Кэтрин [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2008.— 496 с.	http://www.iprbookshop.ru/15661.html .
Дополнительная литература		
4	Новые направления в игровой терапии. Проблемы, процесс и особые популяции [Электронный ресурс]/ Л.Лэндрет Гарри [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2007.— 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/3857.html .
5	Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/21867.html .
6	Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 261 с.	http://www.iprbookshop.ru/31711.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Проект	Эссе	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен	
ОПК-6								
3.1 (ОПК.6.1)	+	+						+
У.1 (ОПК.6.2)	+	+		+	+			+
В.1 (ОПК.6.3)			+		+	+	+	+
ПК-6								
3.2 (ПК.6.1)	+	+						+
У.2 (ПК.6.2)	+	+		+	+			+
В.2 (ПК.6.3)			+		+	+	+	+
ПК-7								
3.3 (ПК.7.1)	+	+						+
У.3 (ПК.7.2)	+	+		+	+			+
В.3 (ПК.7.3)			+		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел. 1. Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ":

1. Доклад/сообщение

- Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Определение психотерапии и содержание основных понятий»
- Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Динамическое направление в психотерапии»
- Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии»
- Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии»
- Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Семейная психотерапия»
- Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Суггестивная психотерапия»

Количество баллов: 30

2. Конспект внеучебного мероприятия

- Составление и презентация методических материалов для проведения консультации со специалистами образовательной организации на тему «Психологические основы психотерапии. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ.»

Количество баллов: 7

3. Мультимедийная презентация

1. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Определение психотерапии и содержание основных понятий»
2. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Динамическое направление в психотерапии»
3. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии»
4. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии»
5. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Семейная психотерапия»
6. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Суггестивная психотерапия»

Количество баллов: 30

4. Проект

1. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Динамическое направление в психотерапии. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ».
2. Подготовить и представить примерный чек-лист проведения психотерапевтической сессии по одному из выбранных направлений (Динамическое направление в психотерапии)
3. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ».
4. Подготовить и представить примерный чек-лист проведения психотерапевтической сессии по одному из выбранных направлений (Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии).
5. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования когнитивно-поведенческого направления в психотерапии с лицами с ОВЗ
6. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ».
7. Подготовить и представить примерный чек-лист проведения психотерапевтической сессии по одному из выбранных направлений (Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии).
8. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии с лицами с ОВЗ
9. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Семейная психотерапия. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ».
10. Подготовить и представить примерный чек-лист проведения психотерапевтической сессии в системе семейной психотерапии.
11. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования семейной психотерапии в психотерапии с лицами с ОВЗ
12. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Суггестивная психотерапия. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ».
13. Подготовить и представить примерный чек-лист проведения психотерапевтической сессии в системе суггестивной психотерапии.
14. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования суггестивной психотерапии в психотерапии с лицами с ОВЗ

Количество баллов: 90

5. Схема/граф-схема

1. Составление модели – схемы на тему «Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ»
2. Составление модели – схемы на тему «Динамическое направление в психотерапии»
3. Составление модели – схемы на тему «Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии»
4. Составление модели – схемы на тему «Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии»
5. Составление модели – схемы на тему «Семейная психотерапия »
6. Составление модели – схемы на тему «Суггестивная психотерапия»

Количество баллов: 30

6. Эссе

1. Написание эссе на тему «Взаимоотношения специалиста и клиента в психотерапии»

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел. 2. Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовить доклад, раскрывающий одно из направлений Арттерапии.
2. Подготовить доклад, раскрывающий один из психотерапевтических методов и техник Транзактного анализа.
3. Подготовить доклад, раскрывающий один из психотерапевтических методов и техник кризисной психотерапии.
4. Подготовить доклад, раскрывающий один из психотерапевтических методов и техник групповой психотерапии.
5. Подготовить доклад, раскрывающий один из психотерапевтических методов и техник перинатальной психотерапии.

Количество баллов: 30

2. Конспект внеучебного мероприятия

1. Подготовить и представить примерную программу проведения психотерапевтической сессии в системе арттерапии.
2. Подготовить и представить примерную программу проведения психотерапевтической сессии в системе телесно-ориентированной психотерапии.
3. Подготовить и представить примерную программу проведения психотерапевтической сессии в системе Транзактный анализ.
4. Подготовить и представить примерную программу проведения психотерапевтической сессии в системе кризисной психотерапии.
5. Подготовить и представить примерную программу проведения психотерапевтической сессии в системе групповой психотерапии.
6. Подготовить и представить примерную программу проведения психотерапевтической сессии в системе перинатальной психотерапии.

Количество баллов: 42

3. Мультимедийная презентация

1. Подготовить мультимедийную презентацию раскрывающую одно из направлений Арттерапии
2. Подготовить мультимедийную презентацию раскрывающую один из психотерапевтических методов и техник Транзактного анализа.
3. Подготовить мультимедийную презентацию раскрывающую одну из психотерапевтических методов и техник кризисной психотерапии.
4. Подготовить мультимедийную презентацию раскрывающую один из психотерапевтических методов и техник групповой психотерапии.
5. Подготовить мультимедийную презентацию раскрывающую один из психотерапевтических методов и техник перинатальной психотерапии.

Количество баллов: 25

4. Проект

1. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Арттерапия. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ».
2. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования арттерапии в психотерапии с лицами с ОВЗ
3. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Телесно-ориентированная психотерапия. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ».
4. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования телесно-ориентированной психотерапии в работе с лицами с ОВЗ
5. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Транзактный анализ. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ».
6. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования транзактного анализа в психотерапии с лицами с ОВЗ
7. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Кризисная психотерапия. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ».
8. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования кризисной психотерапии в работе с лицами с ОВЗ
9. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Групповая психотерапия. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ».
10. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования групповой психотерапии в работе с лицами с ОВЗ
11. В программе «CANVA» разработать буклет для родителей (<https://www.canva.com/>) на тему «Перинатальная психотерапия. Применение психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ».
12. Подготовить и записать видеоролик (1- 3 минуты) с презентацией актуальности использования перинатальной психотерапии.

Количество баллов: 84

5. Схема/граф-схема

1. Составление модели – схемы на тему «Арттерапия»
2. Составление модели – схемы на тему «Телесно-ориентированная психотерапия»
3. Составление модели – схемы на тему «Транзактный анализ»
4. Составление модели – схемы на тему «Кризисная психотерапия»
5. Составление модели – схемы на тему «Групповая психотерапия»

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Психологические основы психотерапии.
2. Определение психотерапии, ее цели и методы.
3. Динамическое (психодинамическое) направление в психотерапии.
4. Поведенческое направление в психотерапии.
5. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
6. Взаимоотношения специалиста и клиента в психотерапии.
7. Особенности применения психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ.
8. История развития направления. Динамическое направление в психотерапии.
9. Основные понятия. Динамическое направление в психотерапии.
10. Психодиагностическая психотерапия.
11. Гуманистическая психотерапия.
12. Личностно-ориентированная психотерапия.
13. Психотерапевтические методы и техники.
14. История развития направления. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии
15. Основные понятия. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии
16. Когнитивное направление.
17. Поведенческое направление.

18. Психотерапевтические методы и техники.
19. История развития направления. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии
20. Основные понятия. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии
21. Экзистенциальное направление.
22. Гуманистическое направление.
23. Психотерапевтические методы и техники. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии
24. История развития направления. Семейная психотерапия
25. Основные понятия. Семейная психотерапия
26. Системный подход. Семейная психотерапия
27. Психотерапевтические методы и техники. Семейная психотерапия
28. История развития направления. Суггестивная психотерапия.
29. Основные понятия. Суггестивная психотерапия.
30. Внушение. Суггестивная психотерапия.
31. Гипнотерапия. Суггестивная психотерапия.
32. Директивный и недирективный гипноз.
33. Эриксоновский гипноз.
34. Психотерапевтические методы и техники. Суггестивная психотерапия.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Психологические основы психотерапии.
2. Определение психотерапии, ее цели и методы.
3. Динамическое (психодинамическое) направление в психотерапии.
4. Поведенческое направление в психотерапии.
5. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии.
6. Взаимоотношения специалиста и клиента в психотерапии.
7. Особенности применения психотерапевтических технологий в работе с лицами с ОВЗ.
8. Основные понятия. Динамическое направление в психотерапии.
9. Психодиагностическая психотерапия.
10. Гуманистическая психотерапия.
11. Личностно-ориентированная психотерапия.
12. Основные понятия. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии
13. Основные понятия. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии
14. Психотерапевтические методы и техники. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии
15. Основные понятия. Семейная психотерапия
16. Системный подход. Семейная психотерапия
17. Психотерапевтические методы и техники. Семейная психотерапия
18. Основные понятия. Суггестивная психотерапия.
19. Внушение. Суггестивная психотерапия.
20. Гипнотерапия. Суггестивная психотерапия.
21. Директивный и недирективный гипноз.
22. Эриксоновский гипноз.
23. Психотерапевтические методы и техники. Суггестивная психотерапия.
24. Арттерапия. Основные понятия. Методика применения.
25. Цветотерапия. Основные понятия. Методика применения.
26. Музыкотерапия. Основные понятия. Методика применения.
27. Библиотерапия. Основные понятия. Методика применения.
28. Фототерапия. Основные понятия. Методика применения.
29. Песочная терапия или sand-play. Основные понятия. Методика применения.
30. Терапия изобразительным искусством. Основные понятия. Методика применения.
31. Сказкотерапия. Основные понятия. Методика применения.
32. Куклотерапия. Основные понятия. Методика применения.
33. Телесно-ориентированная психотерапия. Основные понятия. Методика применения.
34. Классический транзактный анализ. Основные понятия. Методика применения.
35. Восточная версия транзактного анализа. Основные понятия. Методика применения.
36. Кризисная психотерапия. Основные понятия. Методика применения.
37. Принципы и задачи кризисной психотерапии.
38. Групповая психотерапия. Основные понятия. Методика применения.

39. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии.
40. Психология зачатия. Основные понятия. Методика применения.
41. Психология беременности. Основные понятия. Методика применения.
42. Психология родов. Основные понятия. Методика применения.
43. Психология раннего постнатального периода. Основные понятия. Методика применения.
44. Психология перинатальных потерь. Основные понятия. Методика применения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиативные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

10. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Тренинги
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC