

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 22.12.2025 10:04:39  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПМ 01.2 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**основная профессиональная образовательная программа**  
**среднего профессионального образования**

**профиль профессионального образования: гуманитарный**

**Наименование специальности:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Форма обучения: очная**

Челябинск  
2025

## Лист согласования

Разработчик:

преподаватель  
(занимаемая должность)

Д. Раиф  
(подпись)

Расулетова Д.Д.  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»  
(занимаемая должность)

Климова  
(подпись)



Л. В. Климова  
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГПУ  
(занимаемая должность)



Шибельбайн  
(подпись)

Я. О. Шибельбайн  
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

Буслаева  
(подпись)

М. Ю. Буслаева  
(инициалы, фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ .....	5
3.СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК.....	20
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ

1.1 Дисциплина ПМ 01.5 «Русский язык с методикой преподавания» является частью профессионального модуля ПМ. 01 «Преподавание по программам начального общего образования», а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 206 часа.

1.3 Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студента в области начального образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

**Таблица 1**

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
<b>База 9 классов – 2 курс, 3 семестр</b>		<b>22</b>		<b>18</b>	<b>1</b>	
1.	<b>Предмет и основные задачи курса. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.</b>	2				2
2.	Структура языка и разделы языкознания	2				2
3.	Функциональная грамотность младшего школьника.	2				2
4.	Ученные – лингвисты. Вклад в развитие науки.			2		2
5.	<b>Фонетика как раздел языкознания. Артикуляция.</b>	2				2
6.	Классификация звуков русского языка. Гласный звук. Согласный звук.	2				2
7.	Фонетическая транскрипция. Слог. Фонетический разбор.	2				2
8.	Речевой аппарат, его устройство, функции отдельных частей			2		2
9.	Фонетический анализ слова и процедура его выполнения.			2		2
10.	<b>Графика как раздел языкознания.</b>	2				2
11.	Выполнение упражнений по фонетике и графике.			2		2
12.	Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.			2		2
13.	<b>Орфоэпия. Орфоэпическая норма.</b>	2				2
14.	Орфоэпическая норма в начальной школе.			2		2
15.	<b>Методика обучения грамоте. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.</b>	2				2
16.	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.	2				2
17.	Процесс обучения грамоте. Периоды обучения грамоте.	2				2
18.	Звуко-буквенный разбор в начальной школе.			2		2
19.	Развитие речи обучающихся в период обучения грамоте			2		2
20.	Анализ конспектов уроков обучения грамоте			2		2
<b>База 9 классов – 2 курс, 4 семестр</b>		<b>32</b>		<b>36</b>	<b>1</b>	
21.	<b>Формирование первоначального навыка письма.</b>	2				2
22.	Понятие о каллиграфии. Понятие индивидуального почерка.	2				2

23.	Пособия, предназначенные для обучения школьников каллиграфии. Техника письма.	2				2
24.	Инструментарий обучения письму в начальной школе.	2				2
25.	Минутки чистописания. Методические приемы письма.	2				2
26.	Дисграфия в начальной школе.	2				2
27.	Задания и упражнения по формированию почерка.			4		4
28.	Письмо элементов букв.			2		2
29.	Письмо букв.			2		2
30.	Письмо соединений букв. Письмо слов и предложений.			4		4
31.	<b>Методика обучению чтению в начальной школе.</b>	2				2
32.	Формирование навыка чтения.	2				2
33.	Работа над произведением. Художественный и научный рассказ.			2		2
34.	Работа над сказкой. Методические приемы.			2		2
35.	Работа над стихотворением. Методические приемы.			2		2
36.	Организация пересказа. Виды пересказа.			2		2
37.	Урок литературного чтения в начальной школе.			2		2
38.	Внеклассное чтение.			2		2
39.	Проектирование урока литературного чтения.			4		4
40.	<b>Лексикология как раздел языкознания.</b>	2				2
41.	Приемы раскрытия значений слова. Приемы обогащения словаря в начальной школе.	2				2
42.	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	2				2
43.	Урок русского языка, включающий работу с разделом «Лексика»	2				2
44.	<b>Фразеология. Классификация фразеологизмов.</b>	2				2
45.	Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе			2		2
46.	<b>Морфемика и словообразование в начальной школе.</b>	2				2
47.	Способы словообразования. Классификация способов.	2				2
48.	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	2				2
49.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.			2		2
50.	Урок русского языка, включающий работу с разделом «Морфемика».			4		4
<b>База 9 классов – 3 курс, 5 семестр</b>		<b>22</b>		<b>36</b>	<b>1</b>	
51.	<b>Орфография, как раздел языкознания. Понятие об орфограмме.</b>	2				
52.	Правила переноса в начальной школе.			2		
53.	Методика работы над орфографическим правилом.	2				

54.	Выполнение орфографического анализа слова и текста			2		
55.	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Орфографические упражнения.			2		
56.	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка.			2		
57.	Нормы и правила оценивания письменных работ по русскому языку.	2				
58.	Оценка работ обучающихся.			2		
59.	Особенности построения уроков, в рамках раздела «Орфография»			2		
60.	Демонстрация фрагментов урока по разделу «Орфография»			4		
61.	<b>Морфология, как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.</b>	2				
62.	Имя существительное. Методика работы в начальной школе.	2				
63.	Морфологические признаки имени существительного.			2		
64.	Имя прилагательное. Методика работы в начальной школе.	2				
65.	Морфологические признаки имени прилагательного.			2		
66.	Глагол. Методика работы в начальной школе.	2				
67.	Морфологические признаки глагола.			2		
68.	Имя числительное. Местоимение. Методика работы в начальной школе.	2				
69.	Наречие. Причастие. Деепричастие.	2				
70.	Служебные части речи в начальной школе.	2				
71.	Морфологический разбор в начальной школе.	2				
72.	Выполнение упражнений по морфологическому разбору.			4		
73.	Разработка и демонстрация уровневых заданий по темам раздела «Морфология»			4		
74.	Проектирование урока по разделу «Морфология» с применением наглядного и раздаточного материала.			2		
75.	Демонстрация фрагментов урока по разделу «Морфология»			4		
<b>База 9 классов - 4 курс , 6 семестр</b>		<b>16</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	
76.	<b>Синтаксис как раздел грамматики.</b>	2				
77.	Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний.	2				
78.	Методика работы над словосочетанием.			2		
79.	Предложение как синтаксическая единица. Простое и сложное предложение.	2				
80.	Главные и второстепенные члены предложения. Методика работы.	2				
81.	Синтаксический разбор в начальной школе.	2				
82.	Пунктуация в начальной школе.	2				

83.	Особенности построения уроков в рамках раздела «Синтаксис»			2		
84.	Демонстрация фрагментов урока в рамках раздела «Синтаксис»			4		
85.	<b>Развитие речи в начальной школе.</b>	2				
86.	Характеристика речевых умений младших школьников.	2				
87.	Обучение написанию сочинению. Методика построения урока.			4		
88.	Обучение написанию изложений. Методика построения урока.			2		
89.	Дидактический материал как средство развития речи младших школьников.			2		
90.	Проведение уроков по разделу «Развитие речи» с использованием дидактического материала			4		
	<b>Всего</b>	<b>92</b>		<b>110</b>	<b>4</b>	<b>206+10 (экз.)</b>



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>База 9 классов – 2 курс, 3 семестр</b>			
<b>Раздел I. Основные направления методики</b>			
<b>Тема 1.</b> Предмет и основные задачи курса. Русский язык как учебный предмет в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b> История развития методики преподавания русского языка в начальной школе. «Русский язык с методикой преподавания» - предмет, задачи, соотношение с другими курсами. Задачи обучения русскому языку в начальных классах. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку.	2	1
<b>Тема 2.</b> Структура языка и разделы языкознания.	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Разделы языкознания, их характеристика.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Ученые – лингвисты. Подготовка сообщений о вкладе ученых – лингвистов в разделы языкознания.	2	3
<b>Тема 3.</b> Функциональная грамотность младшего школьника.	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.	2	2
<b>Раздел II. Фонетика</b>			
<b>Тема 1.</b> Фонетика как раздел языкознания. Артикуляция.	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе. Аспекты фонетики. Акустические свойства звуков речи. Понятие артикуляции. Артикулирование звуков речи и связь с письмом.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Речевой аппарат, его устройство, функции отдельных частей	2	3
<b>Тема 2.</b> Классификация звуков русского языка. Гласный звук. Согласный звук.	<b>Содержание учебного материала</b> Гласные и согласные звуки. Акустические различия звуков речи. Классификация гласных звуков. Ударные и безударные, заударные	2	2

	позиции. Особенности обучения различию гласных в начальной школе. Классификация согласных звуков. Характеристика согласных звуков. Различие согласных звуков в начальной школе.		
<b>Тема 3.</b> Фонетическая транскрипция. Слог. Фонетический разбор.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие фонетической транскрипции. Правила и особенности фонетической транскрипции в начальной школе. Понятие слог. Работа со слогоразделом в начальной школе на уроках русского языка. Алгоритм выполнения фонетического разбора.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Фонетический анализ слова и процедура его выполнения	2	3
<b>Раздел III. Графика</b>			
<b>Тема 1.</b> Графика как раздел языкознания.	<b>Содержание учебного материала</b> История русской графики. Состав русского алфавита. Название букв. Главные и второстепенные звуковые значения букв.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по фонетике и графике.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	2	2
<b>Раздел IV. Орфоэпия</b>			
<b>Тема 1.</b> Орфоэпия. Орфоэпическая норма.	<b>Содержание учебного материала</b> Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы в области гласных. Современные орфоэпические нормы в произношении звонких и глухих согласных. Литературное произношение. Диалектное произношение. Орфоэпические ошибки. Изменение норм. Варианты норм. Орфоэпические словари.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Орфоэпическая норма в начальной школе.	2	3
<b>Раздел V. Методика обучения грамоте в начальной школе</b>			
<b>Тема 1.</b> Лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения грамоте	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи методики обучения грамоте. Лингвистические основы. Психолого-педагогические основы. Механизм чтения и письма	2	2

<b>Тема 2.</b> Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.	<b>Содержание учебного материала</b> Историко-критический обзор методов обучения грамоте.. Использование схем и моделей при знакомстве с речеведческими и фонетическими понятиями. Звуковые схемы.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Звуко-буквенный разбор в начальной школе.	2	3
<b>Тема 3.</b> Процесс обучения грамоте. Периоды обучения грамоте	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение грамоте в начальной школе. Периоды обучения грамоте. Уроки письма в период обучения грамоте. Содержание уроков чтения и письма в добукварный период (речь, предложение, слог, ударение).. Методическая составляющая структуры уроков чтения и письма. Связь уроков чтения и письма в период обучения грамоте.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Развитие речи обучающихся в период обучения грамоте.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ конспектов уроков обучения грамоте.	2	3
<b>База 9 классов – 2 курс, 4 семестр</b>			
<b>Раздел VI. Чтение почерк младшего школьника</b>			
<b>Тема 1.</b> Формирование первоначального навыка письма	<b>Содержание учебного материала</b> Компоненты обучения письму. Определение понятий. Психологический, физиологический и методический аспекты обучения письму. Этапы формирования навыка письма.	2	2
<b>Тема 2.</b> Понятие о каллиграфии. Понятие индивидуального почерка	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие каллиграфии. Работа над формированием каллиграфического почерка. Требования к оформлению письменных работ учителя и обучающимися. Способы корректировки индивидуального почерка.	2	1
<b>Тема 3.</b> Пособия, предназначенные для обучения школьников каллиграфии. Техника письма.	<b>Содержание учебного материала</b> Приемы обучения письму букв и совершенствования каллиграфического почерка. Современные пособия. Элементы графической системы и работа с ними на уроках письма	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Задания и упражнения по формированию почерка	4	3

<b>Тема 4.</b> Инструментарий обучения письму в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b> Гигиенические навыки письма. Гигиенические требования. Правила посадки. Положение тетради и ручки при письме. Организация рабочего места. Систематичность формирования гигиенических навыков. Организация разминок для пальцев и физминуток. Подготовка к письму. Виды упражнений: обводка, штриховка, рисование и раскрашивание, печатание букв, письмо элементов букв.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Письмо элементов букв.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Письмо букв.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Письмо букв.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Письмо соединений букв. Письмо слов и предложений.	4	3
<b>Тема 5.</b> Минутки чистописания. Методические приемы письма	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание минуток чистописания в зависимости от этапа обучения. Показ образца. Самостоятельная работа. Само-/взаимопроверка.	2	2
<b>Тема 6.</b> Дисграфия в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие дисграфии. Виды дисграфии. Методы коррекции в начальной школе.	2	1
<b>Раздел VII. Литературное чтение в начальной школе.</b>			
<b>Тема 1.</b> Методика обучению чтению в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b> Методика обучения чтению. Предмет и задачи. Современная классическая система подготовки младших школьников к самостоятельному чтению книг. Научные основы методики чтения.	2	1
<b>Тема 2.</b> Формирование навыка чтения.	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование навыка чтения. Этапы становления навыка чтения. Качества навыка чтения. Техника чтения. Отбор текстов. Предупреждение ошибок. Система исправления ошибок. Обучение чтению про себя.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Работа над произведением. Художественный и научный рассказ.	2	3

	<b>Практическое занятие</b> Работа над сказкой. Методические приемы	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Работа над стихотворением. Методические приемы.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Организация пересказа. Виды пересказа	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Урок литературного чтения в начальной школе.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Внеклассное чтение.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Проектирование урока литературного чтения	4	3
<b>Раздел VIII. Лексика</b>			
<b>Тема 1.</b> Лексикология как раздел языкознания.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение лексики как раздела в начальном образовании. Место и принципы изучения лексики в начальной школе. Понятийная система раздела и трудности усвоения младшими школьниками. Лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	2	1
<b>Тема 2.</b> Приемы раскрытия значений слова. Приемы обогащения словаря в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b> Словотолкование. Использование толковых словарей, наглядности и контекста. Подбор синонимов и антонимов. Методические требования к организации словарной работы на уроке чтения. Приемы обогащения словаря. Анализ учебников чтения. Работа над 4 линиями словарного запаса младших школьников. Приемы пополнения, активизации и обогащения словаря. Анализ текстов.	2	2
<b>Тема 3.</b> Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие семантических отношений. Особенности изучения и работы с омонимами, синонимами, антонимами в начальной школе. Отличительные признаки.	2	1
<b>Тема 4.</b> Урок русского языка, включающий работу с разделом «Лексика»	<b>Содержание учебного материала</b> Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка	2	2

	технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
<b>Раздел IX. Фразеология.</b>			
<b>Тема 1.</b> Фразеология. Классификация фразеологизмов.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация фразеологизмов. Понятие фразеологии в начальных классах.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	2	3
<b>Раздел X. Морфемика и словообразование в начальной школе</b>			
<b>Тема 1.</b> Морфемика и словообразование в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о словообразовании в начальной школе. Понятие о формообразовании в начальной школе. Понятие о словоизменении в начальной школе. Методика работы над словообразованием в начальной школе.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Урок русского языка, включающий работу с разделом «Морфемика».	4	3
<b>Тема 2.</b> Способы словообразования. Классификация способов.	<b>Содержание учебного материала</b> Словообразование. Словоизменение. Формоизменение. Классификация способов словообразования (приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение основ и тд.)	2	1
<b>Тема 3.</b> Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, цель и задачи словообразовательного и морфемного разборов. Процедура проведения. Типичные ошибки младших школьников и их причины	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Морфемный и словообразовательный анализ слов.	2	3
<b>База 9 классов – 3 курс, 5 семестр</b>			
<b>Раздел XI. Орфография</b>			
<b>Тема 1.</b> Орфография, как раздел языкознания.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика раздела. Ее практическое значение и основные	2	2

	принципы орфографии. Понятие орфографического навыка. Понятие орфограммы.		
	<b>Практическое занятие</b> Правила переноса в начальной школе.	2	3
<b>Тема 2.</b> Методика работы над орфографическим правилом.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об орфографическом правиле, типы правил. Методика работы с орфографическим правилом.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение орфографического анализа слова и текста	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Орфографические упражнения.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка.	2	3
<b>Тема 3.</b> Нормы и правила оценивания письменных работ по русскому языку.	<b>Содержание учебного материала</b> Нормы и правила оценки работ, учащихся в рамках раздела «Орфография». Виды проверочных работ младших школьников по усвоению орфографических правил и методика их проведения.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Оценка работ обучающихся.	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Особенности построения уроков, в рамках раздела «Орфография»	2	3
	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация фрагментов урока по разделу «Орфография»	4	3
<b>Раздел XII. Морфология</b>			
<b>Тема 1.</b> Морфология, как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие частей речи. Существенные и несущественные признаки. Основные направления формирования грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Разработка и демонстрация уровневых заданий по темам раздела «Морфология».	4	3
<b>Тема 2.</b> Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Методика работы в начальной школе.	Значение и синтаксическая функция. Правописание имен существительных. Методика изучения имени существительного в начальной школе.		
	<b>Практическое занятие</b> Морфологические признаки имени существительного.	2	3
<b>Тема 3.</b> Имя прилагательное. Методика работы в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение и синтаксическая функция. Правописание имен прилагательных. Методика изучения имени прилагательного	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Морфологические признаки имени прилагательного.	2	3
<b>Тема 4.</b> Глагол. Методика работы в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение и синтаксическая функция. Правописание глаголов. Методика изучения глагола в начальной школе	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Морфологические признаки глагола.	2	3
<b>Тема 5.</b> Имя числительное. Местоимение. Методика работы в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение и синтаксические функция. Правописание имен числительных и местоимений. Методика изучения имени числительного и местоимения в начальной школе.	2	2
<b>Тема 6.</b> Наречие. Причастие. Деепричастие.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение, морфологические признаки и синтаксическая функция. Правописание причастий, деепричастий, наречий. Методика изучения причастия, деепричастия, наречия в начальной школе.	2	2
<b>Тема 7.</b> Служебные части речи в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b> Методика работы с предлогами и союзами, частицами и междометием в начальной школе.	2	1
<b>Тема 8.</b> Морфологический разбор в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, цель и задачи разбора. Процедура проведения. Типичные ошибки младших школьников и их причины.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по морфологическому разбору.	4	3
<b>Тема 9.</b> Особенности уроков русского языка, в рамках раздела «Морфология»	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация фрагментов урока по разделу «Морфология»	4	3



База 9 классов – 3 курс, 6 семестр			
Раздел XIII. Синтаксис			
<b>Тема 1.</b> Синтаксис как раздел грамматики.	<b>Содержание учебного материала</b> Научные основы изучения синтаксиса. Синтаксические понятия, изучаемые в начальной школе. Знания, умения и навыки младших школьников по данным разделам	2	2
<b>Тема 2.</b> Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие словосочетания. Строение словосочетания. Роль словосочетания в изучении раздела «Синтаксис» в начальной школе. Классификация словосочетаний. Подчинительная связь. Методика работы над выделением словосочетания из предложения и вопросами от главного слова к зависимому.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Методика работы над словосочетанием.	2	3
<b>Тема 3.</b> Предложение как синтаксическая единица. Простое и сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматическая основа. Коммуникативная функция предложений. Работа над простым предложением на уроках русского языка в начальной школе.	2	2
<b>Тема 4.</b> Главные и второстепенные члены предложения. Методика работы.	<b>Содержание учебного материала</b> Основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	2	2
<b>Тема 5.</b> Синтаксический разбор в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, цель и задачи разбора. Процедура проведения. Типичные ошибки младших школьников и их причины	2	2
<b>Тема 6.</b> Пунктуация в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие пунктуации в начальной школе. Сложное синтаксическое целое.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Особенности построения уроков в рамках раздела «Синтаксис»	2	3
<b>Тема 7.</b> Особенности построения уроков в рамках раздела «Синтаксис»	<b>Практическое занятие</b> Демонстрация фрагментов урока в рамках раздела «Синтаксис».	4	3
<b>Раздел XIV. Развитие речи в начальной школе.</b>			
<b>Тема 1.</b> Развитие речи в начальной	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

школе.	Типы речи, качества речи, речевые умения. Методические, педагогические и санитарно-гигиенические требования к ним. Воспитательные возможности уроков развития речи.		
<b>Тема 2.</b> Характеристика речевых умений младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация ошибок учащихся. Речевые и неречевые ошибки и недочеты, их исправление.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Обучение написанию сочинению. Методика построения урока.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Обучение написанию изложений. Методика построения урока.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Дидактический материал как средство развития речи младших школьников.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Проведение уроков по разделу «Развитие речи» с использованием дидактического материала.	4	2

### 3.СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Составление методической копилки по разделам языкознания.	4	1. Составление памяток по разборам, изучаемым в начальной школе. 2. Создание дидактических пособий (материала) в рамках изучаемых тем. 3. Заполнение прописей. 4. Подбор и анализ заданий для проведения диагностики учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Список основной и дополнительной литературы	П.К 4.3.4.5	Папка, методическая копилка по дисциплине.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1.	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах /М.Р.Львов.- М.: Академия, 2019
2.	Планируемые результаты начального общего образования / Г.С. Ковалева, 2014-16. – 120 с.
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2014-2019. – 32 с.
4.	Учебно-методические материалы по различным системам обучения в начальной школе (Методический кабинет факультета подготовки учителей начальных классов – 454).
<b>2. Дополнительная литература</b>	
5.	Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
6.	Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для вузов/ Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. - М.: Академия, 2007. – 304 с.

### 4.3 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
4.	Каталог образовательных информационных ресурсов	<a href="https://cspu.sharepoint.com/sites/education/">https://cspu.sharepoint.com/sites/education/</a>
5.	Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ	<a href="http://elecat.cspu.ru/">http://elecat.cspu.ru/</a>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (в рамках самостоятельной работы), исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
ПК 1.1- 1.5 ПК 4.1-4.5	<b>Должен иметь практический опыт:</b> в проведении уроков по предмету «Русский язык»; планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках русского языка; осуществлении анализа и самоанализа при проведении уроков русского языка; самоконтроля при проведении уроков русского языка	– проверка выполнения самостоятельной работы  - оценивание выступлений на практических занятиях  – собеседование
	<b>Должен уметь:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках русского языка, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по русскому языку, корректировать и совершенствовать их	– проверка выполнения самостоятельной работы  - оценивание выступлений на практических занятиях
	<b>Должен знать:</b> требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по предмету «Русский язык»; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; содержание предмета «Русский язык» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; основы оценочной деятельности учителя начальных	– проверка выполнения самостоятельной работы  - выступление на практических занятиях  - собеседование

	<p>классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</p>	
--	--	--

## ФОРМЫ ЗАЧЁТНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Итоговая форма проверки знаний – экзамен (IV семестр).

### Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Методика русского языка как наука. Её содержание и задачи. История развития методики русского языка.
2. Особенности формирования навыка письма на уроках русского языка в начальной школе.
3. Методы и приемы обучения русскому языку. Классификации методов обучения (по различным основаниям).
4. Особенности формирования навыка чтения на уроках русского языка в начальной школе.
5. Понятие о каллиграфии в начальной школе.
6. Раздел «Орфография» в учебниках русского языка и особенности работы с ним.
7. Основные виды диктантов в начальной школе. Методика их проведения.
8. Система частей речи в русском языке и методика работы с одной из них на уроках русского языка в начальной школе.
9. Методика работы над словосочетанием на уроках русского языка в начальной школе.
10. Методика проведения фонетического разбора в начальной школе (по классам).
11. Методика проведения морфемного разбора (по классам).
12. Методика проведения синтаксического разбора
13. Методика проведения морфологического разбора в начальной школе.
14. Особенности построения урока русского языка на этапе открытия новых знаний и первичного закрепления по любой из тем раздела «Орфография».
15. Особенности построения урока русского языка на этапе открытия новых знаний и первичного закрепления по любой из тем раздела «Морфемика и словообразование».
16. Методика работы над словосочетанием и предложением в начальной школе.
17. Простое предложение. Особенности работы с ним в начальной школе.
18. Сложное предложение. Особенности работы с ним в начальной школе.
19. Средства наглядности (дидактический материал) и их роль в организации учебного процесса по русскому языку.
20. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура.