

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУАСХ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха», «Основы специальной дошкольной педагогики».

1.4 Дисциплина «Ознакомление с окружающим миром детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога».

1.5 Цель изучения дисциплины:

расширение теоретических знаний студентов в области экологии.

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладение экологическими умениями и навыками, системой педагогических технологий экологического воспитания;

2) формирование системы ценностных ориентаций, позитивного поведения и деятельности в природе;

3) ознакомление с современными методиками и технологиями экологического образования детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 основные закономерности, проектирования и реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в С(К)ДОУ
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 технологиями, методами и приёмами реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в С(К)ДОУ с учётом особых образовательных потребностей детей с дошкольного возраста ОВЗ
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы для планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, коррекционных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном и коррекционно-развивающем процессах современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, специализированных компьютерных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	20	36
Первый период контроля				
<i>Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>36</i>
Теоретические основы систематизации природоведческих знаний	2		2	4
Значение, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста	2		2	4
Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве	2		2	4
Занятие как форма экологического образования в дошкольном детстве		2	4	6
Наблюдение – метод чувственного познания природы		2	2	4
Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей		2	2	4
Игра как метод экологического воспитания		2	4	6
Прогулки, их значение в системе экологического воспитания		2	2	4
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Курсовая работа				
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	6
1.1. Теоретические основы систематизации природоведческих знаний 1. Основные тенденции в определении содержания экологического образования. 2. Экологическое воспитание и экологическое обучение. 3. Компоненты экологической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.2. Значение, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста 1. Значение экологического образования для детей дошкольного возраста.. 2. Цель и задачи экологического образования дошкольников. 3. Компоненты содержания экологического образования. 4. Условия и принципы экологического образования. 5. Показатели экологической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.3. Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве 1. Проблема формирования системы знаний в современных психолого-педагогических исследованиях. 2. Особенности формирования системных знаний о животных (растениях, явлениях неживой природы, сезонных изменениях) в теории и практике дошкольного возраста. 3. Формирование системных представлений о неживой природе (растениях, животных как живых существах) у дошкольников. 4. Содержание и методика формирования системы представлений о животных (растениях, явлениях неживой природы, сезонных изменениях) у детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	10
1.1. Занятие как форма экологического образования в дошкольном детстве 1. Место и значение занятий в эколого-педагогической работе с детьми. 2. Типы, структура и содержание экологических занятий. 3. Специфика комплексных (интегрированных) занятий, их роль в экологическом образовании дошкольников. 4. Своеобразие методики проведения занятий экологического характера в разных возрастных группах. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2. Наблюдение – метод чувственного познания природы 1. Сущность наблюдения. 2. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы. 3. Требования к проведению наблюдений. 4. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. 5. Наблюдения за ростом и развитием живых существ. 6. Наблюдения с использованием опытов. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей 1. Моделирование – метод научного познания природы и обучения детей. 2. Значение и место моделирования в экологическом образовании дошкольников. 3. Виды моделей. Методические требования к ним. 4. Методика применения моделей в эколого-педагогическом процессе. 5. Методика обучения дошкольников моделирующей деятельности. 6. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Игра как метод экологического воспитания 1. Связь игры с экологическим воспитанием детей. 2. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании. 3. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей. 4. Экологические занятия и комплексные мероприятия. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. Прогулки, их значение в системе экологического воспитания 1. Прогулки, их значение. 2. Виды прогулок. 3. Методика проведения прогулок. 4. Компоненты прогулки. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Теоретические основы систематизации природоведческих знаний Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Сущностная характеристика и типология экологического сознания. 2. Природа экоцентрического типа экологического сознания, психологические особенности его развития. 3. Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Значение, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие эколого-развивающей среды. 2. Элементы эколого-развивающей среды в ДОУ. 3. Управление экологическим образованием дошкольников. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>1.3. Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор отечественных и зарубежных программ экологического образования и воспитания детей. 2. Характеристика современных авторских программ экологического образования дошкольников. <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.4. Занятие как форма экологического образования в дошкольном детстве</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор отечественных и зарубежных программ экологического образования и воспитания детей. 2. Характеристика современных авторских программ экологического образования дошкольников. <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.5. Наблюдение – метод чувственного познания природы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностные аспекты экологического образования. 2. Отношение – одна из форм отражения человеком окружающей действительности. 3. Особенности отношения к природе детей дошкольного возраста. 4. Механизмы формирования субъектно-этического отношения к природе в дошкольном детстве. <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.6. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование – метод научного познания природы и обучения детей. 2. Значение и место моделирования в экологическом образовании дошкольников. 3. Виды моделей. Методические требования к ним. 4. Методика применения моделей в эколого-педагогическом процессе. 5. Методика обучения дошкольников моделирующей деятельности. 6. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей. <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.7. Игра как метод экологического воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие экскурсий. 2. Классификация экскурсий по признакам. 3. Содержание экскурсий. 4. Структура экскурсии. 5. Требования к методам организации и проведения экскурсий. 6. Требования к отбору сведений об окружающем. <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.8. Прогулки, их значение в системе экологического воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение эксперимента. 2. Классификация экспериментов. 3. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва : Прометей, 2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст : электронный	URL: http://www.iprbookshop.ru/24031.htm
2	Черезова, Л. Б. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие / Л. Б. Черезова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 135 с. — ISBN 978-5-9935-0186-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/38909.html
Дополнительная литература		
3	Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 с.	
4	Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Козина Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2011.— 488 с	http://www.iprbookshop.ru/8294.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Помежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Таблица по теме	Схема/граф-схема	
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.1.2)		+		+	+
В.1 (ПК.1.3)		+	+		+
ПК-3					
3.2 (ПК.3.1)		+	+		+
У.2 (ПК.3.2)	+			+	+
В.2 (ПК.3.3)		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Технология формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Природа как фактор умственного развития детей.
2. Ознакомление с окружающим миром как основа умственного воспитания дошкольников.
3. Принципы формирования знаний об окружающем мире.
4. Усвоение предметного содержания знаний детьми дошкольного возраста.
5. Категории знаний дошкольника.
6. Онтогенез представлений о росте и развитии живых существ.
7. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников (виды, типы, структура).
8. Факторы, действующие на развитие представлений об окружающем мире у дошкольников.
9. Средства экологического образования.
10. Формы работы по ознакомлению с окружающим миром.
11. Направления работы по ознакомлению с окружающим миром.
12. Экологическая культура, её основа.
13. Особая роль чувственной сферы в экологическом сознании.
14. Структурные компоненты экологической культуры.
15. Начальный этап становления экологически направленной личности.
16. Требования, предъявляемые к характеру природоведческих знаний дошкольников.
17. Понятия «экологическое образование», «эколого-развивающая среда», «культурный ландшафт».
18. Основная цель экологического образования.
19. Компоненты экологического образования.
20. Особые условия экологического образования дошкольников.
21. Показатели экологической культуры.
22. Основной метод экологического образования дошкольников.
23. Сущность, структура наблюдения, требования к проведению.
24. Особый вид наблюдения.
25. Роль эксперимента в природоведческой работе (сущность, классификация).
26. Уголок природы.
27. Участок детского сада.
28. Базовые принципы оформления ландшафта.
29. Агробиоценоз.
30. Моделирование как метод научного познания природы и обучения детей (сущность, виды моделей, требования к ним).
31. Особенности экскурсии как формы обучения в детском саду (сущность, признаки, содержание, структура, методические приемы проведения)
32. Прогулка (значение, виды, содержание)

Количество баллов: 10

2. Проект

Составление подробной характеристики программы (общий объем программы; отражение в ней цели и задач экологического образования дошкольников; структура программы; содержание знаний, умений и навыков детей, их соответствие программе природоведческих знаний, доступных детям разного возраста; полнота программы, решает ли она в достаточной степени эколого-образовательные задачи; методическое обеспечение программы; выводы и рекомендации по ее применению).

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Изобразить в виде рисунка-схемы классификацию экологических игр. Указать их назначение, соответствие возрасту детей; обосновать необходимость комплексного применения

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Таблица: "Характеристика доступных на разных возрастных этапах системы знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях и животных, сезонных изменениях и труде людей в природе.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Природа как фактор умственного развития детей.
2. Ознакомление с окружающим миром как основа умственного воспитания дошкольников.

3. Принципы формирования знаний об окружающем мире.
4. Усвоение предметного содержания знаний детьми дошкольного возраста.
5. Категории знаний дошкольника.
6. Онтогенез представлений о росте и развитии живых существ.
7. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников (виды, типы, структура).
8. Факторы, действующие на развитие представлений об окружающем мире у дошкольников.
9. Средства экологического образования.
10. Формы работы по ознакомлению с окружающим миром.
11. Направления работы по ознакомлению с окружающим миром.
12. Экологическая культура, её основа.
13. Особая роль чувственной сферы в экологическом сознании.
14. Структурные компоненты экологической культуры.
15. Начальный этап становления экологически направленной личности.
16. Требования, предъявляемые к характеру природоведческих знаний дошкольников.
17. Понятия «экологическое образование», «эколого-развивающая среда», «культурный ландшафт».
18. Основная цель экологического образования.
19. Компоненты экологического образования.
20. Особые условия экологического образования дошкольников.
21. Показатели экологической культуры.
22. Основной метод экологического образования дошкольников.
23. Сущность, структура наблюдения, требования к проведению.
24. Особый вид наблюдения.
25. Роль эксперимента в природоведческой работе (сущность, классификация).
26. Уголок природы.
27. Участок детского сада.
28. Базовые принципы оформления ландшафта.
29. Агробиоценоз.
30. Моделирование как метод научного познания природы и обучения детей (сущность, виды моделей, требования к ним).
31. Особенности экскурсии как формы обучения в детском саду (сущность, признаки, содержание, структура, методические приемы проведения)
32. Прогулка (значение, виды, содержание)

34. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Значение занятий «Ознакомление с окружающим миром» для речевого развития детей с ОВЗ.
2. Основные направления и содержание работы с дошкольниками с ЗПР на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
3. Основные направления и содержание работы со слабовидящими дошкольниками на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
4. Основные направления и содержание работы с дошкольниками на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
5. Основные направления и содержание работы с дошкольниками с нарушением зрения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
6. Основные направления и содержание работы с дошкольниками с нарушением интеллекта на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
7. Особенности проведения экскурсий по ознакомлению с окружающим миром в С(К)ДОУ.
8. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.
9. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.
10. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением зрения.
11. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением речи.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC