

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУАСХ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Логопедический массаж

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Коробинцева Мария Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Логопедический массаж» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Логопедический массаж» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврологические основы логопедии», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Логопедический массаж» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ», «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать у студентов систему знаний о современных тенденциях развития психолого-педагогических и логопедических технологий по работе с лицами с различными формами речевых нарушений.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Дать информацию об особенностях проведения дифференцированного логопедического массажа при коррекции речевых нарушений.

2) Ознакомить студентов с различными приемами логопедического массажа в процессе коррекционной работы с лицами с тяжелыми нарушениями речи.

3) Упорядочить знания студентов о специфике патологии речи у лиц с тяжелыми нарушениями речи.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает основные принципы составления программ логопедического массажа для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет анализировать структуру дефекта при различных нарушениях речевого развития, умеет ориентироваться в приемах и техниках логопедического массажа у лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Владеет навыками различных приемов логопедического массажа в процессе коррекционной работы с лицами с тяжелыми нарушениями речи.
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает требования к организации и проведению логопедического массажа лицам с тяжелыми нарушениями речи.
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет ориентироваться в приемах и техниках логопедического массажа лицам с тяжелыми нарушениями речи
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных технологий коррекции речевых нарушений у лиц с тяжелыми нарушениями речи.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	20	36
Первый период контроля				
<i>Метод логопедического массажа в коррекции речевых нарушений</i>	6	10	20	36
Анатомия и физиология органов речи в норме	2		2	4
Физиологическое воздействие массажа на организм человека	2		2	4
Показания и противопоказания к выполнению логомассажа		2	2	4
Основные приемы массажа	2		2	4
Методика расслабляющего массажа		2	2	4
Методика стимулирующего логомассажа		2	4	6
Методика дифференцированного логомассажа при различных нарушениях		2	4	6
Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже		2	2	4
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Метод логопедического массажа в коррекции речевых нарушений Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3), 3.2 (ПК.4.1)	6
1.1. Анатомия и физиология органов речи в норме 1.Роль мышечной системы в работе органов периферического речевого аппарата.2. Речевая артикуляция как образец высшего уровня развития произвольных движений. 3.Речевое дыхание -энергетическая основа устной речи. 4.Формирование речедвигательной стереотипии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Физиологическое воздействие массажа на организм человека 1.Использование приемов классического массажа как наиболее адекватного способа воздействия на мышцы артикуляционного аппарата. 2.Использование приема перекрестного точечного массажа при гиперкинезах артикуляционной мускулатуры. 3. Сочетание приемов самомассажа и артикуляционной гимнастики при коррекции нарушений звукопроизношения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	2
1.3. Основные приемы массажа 1. Виды массажа, используемые в логопедической практике. 2. Основные приемы массажа. 3. Приемы, предназначенные для расслабляющего массажа. 4. Виды и направления массажных движений при гипотонусе. 5. Виды и направления массажа при гипертонусе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Метод логопедического массажа в коррекции речевых нарушений Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3), 3.2 (ПК.4.1)	10
1.1. Показания и противопоказания к выполнению логомассажа 1. Показания к применению массажа в логопедической практике. 2. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия. 3. Физиологическое действие массажа. 4. Краткие анатомо-физиологические сведения. 5. Предварительная диагностика перед проведением логопедического массажа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Методика расслабляющего массажа 1. Методика использования классического массажа в логопедической практике. 2. Методические указания к проведению расслабляющего массажа. 3. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц артикуляционной мускулатуры. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2

<p>1.3. Методика стимулирующего логомассажа</p> <p>Массаж лицевой мускулатуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -массаж в области лба; -массаж в области глаз; -массаж в области щек и подбородка; -массаж мышц губ; -массаж языка; -массаж мягкого неба; - массаж уздечки языка. 	2
<p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>1.4. Методика дифференцированного логомассажа при различных нарушениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцированное использование приемов точечного массажа. 2. Использование приёмов самомассажа в структуре групповых логопедических массажа. 3. Сочетание приемов самомассажа и артикуляционной гимнастики при коррекции нарушений звукопроизношения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p>	2
<p>1.5. Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор логопедических зондов. 2. Основные направления и приемы активизирующего массажа с использованием логопедических зондов. 3. Техника массажных движений, направленных на преодоление саливации с помощью зондового массажа. 4. Массаж биологически активных точек, как один из методов рефлекторного воздействия. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Метод логопедического массажа в коррекции речевых нарушений	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3), 3.2 (ПК.4.1)	
<p>1.1. Анатомия и физиология органов речи в норме</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Самостоятельный изучение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речь, виды речи; -неврологические основы патологии речи; -статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений в детской и взрослой популяции; - основные причины органических поражений моторных структур мозга, следствием которых является дизартрия. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.2. Физиологическое воздействие массажа на организм человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Самостоятельный изучение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика основных приемов массажа; - основные направления массажных движений. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p>	2
<p>1.3. Показания и противопоказания к выполнению логомассажа</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Самостоятельный изучение материалов по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рекомендации к проведению массажа; -противопоказания к проведению массажа; -положения тел при проведении массажа; -основные приемы массажа. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2

<p>1.4. Основные приемы массажа</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Самостоятельное изучение материалов во следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и направления массажных движений при гипотонусе; - виды и направления массажных движений при гипетонусе; -виды и направления массажных движений при дистонии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	2
<p>1.5. Методика расслабляющего массажа</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Самостоятельное изучение материала по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -массаж плечевого пояса и шейной мускулатуры; -массаж в области гортани. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	2
<p>1.6. Методика стимулирующего логомассажа</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Самостоятельно изучить материал по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления иктивизирующего массажа; -основные приемы активизирующего массажа. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p>	4
<p>1.7. Методика дифференцированного логомассажа при различных нарушениях</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подбор материалов по видам массажа в зависимости от нарушений мышечного тонуса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	4
<p>1.8. Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Самостоятельное изучение материалов по приему точечного массажа.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии. Учебное пособие / Е. А. Дьякова – Санкт-Петербург: Изд. В. Секачев, 2016- 156с.	
2	Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 88 с.	http://www.iprbookshop.ru/98023.html
3	Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/98023.html
Дополнительная литература		
4	Акименко В.М. Новые логопедические технологии/В.М.Акименко.-Изд.2-е.-Ростов н/Д.:Феникс,2009-156с.	
5	Карелина И.Б, Карелин А.В. Логопедический массаж при дизартрии,ринонади и задержках речевого развития. От 1, 5 до 7 лет "/ И.Б. Карелина, А.В. Карелин.- М.: Детство-пресс, 2019г-56с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен	
ПК-3					+		+	+	
3.1 (ПК.3.1)					+		+	+	
У.1 (ПК.3.2)		+					+		+
В.1 (ПК.3.3)	+		+						+
ПК-4				+	+		+	+	
3.2 (ПК.4.1)				+	+		+	+	
У.2 (ПК.4.2)				+			+		+
В.2 (ПК.4.3)	+		+	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Метод логопедического массажа в коррекции речевых нарушений":

1. Кейс-задачи

Составление памятки для специалиста " Методы массажных движений при проведении расслабляющего массажа"

Составление памятки для специалиста "Методы массажных движений при проведении стимулирующего массажа"

Количество баллов: 6

2. Конспект по теме

Подготовить конспект параграфа главы № 3 книги Е.А. Дьяковой "Логопедический массаж"

Количество баллов: 3

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу: " Метод логопедического массажа в коррекции речевых нарушений"

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация "Использование зондов в работе специалиста"

Количество баллов: 5

5. Опрос

Опрос по теме: "Строение и функции мышц периферического речевого аппарата".

Количество баллов: 3

6. Таблица по теме

Составление таблицы "Основные приемы активизирующего массажа".

Составление таблицы "Основные приемы расслабляющего массажа".

Количество баллов: 6

7. Тест

Тест по теме" Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате"

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Метод массажа в коррекции речевых нарушений.
2. Показания к применению логопедического массажа в логопедической практике.
3. Место массажа в комплексной системе коррекционно-педагогического воздействия.
4. Неврологические основы патологии речи.
5. Подготовка к массажу.
6. Характеристика основных приемов массажа.
7. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
8. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
9. Основные направления активизирующего массажа.
10. Основные направления расслабляющего массажа.
11. Характеристика приемов активизирующего массажа.
12. Противопоказания к проведению массажа.
13. Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа
14. Направление массажных движений при гиптонусе.
15. Направление массажных движений при гипертонусе.
16. Направление массажных движений при дистонии.
17. Положение тела при массаже
18. Инструментальные методы воздействия в логопедическом массаже.
19. Использование приемов самомассажа в логопедической практике.
20. Сочетание приемов самомассажа и артикуляционной гимнастики при коррекции нарушений звукопроизношения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя-выполнение заданий при подсказке преподавателя-затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

10. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC