

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.09.2024 11:37:47
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Иновации в начальном языковом и литературном образовании
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования и инклюзивного обучения
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Милютина Анна Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе	Юздова Людмила Павловна	8	11.04.2024	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Инновации в начальном языковом и литературном образовании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Инновации в начальном языковом и литературном образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации», «Проектирование содержания начального общего образования», «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников».

1.4 Дисциплина «Инновации в начальном языковом и литературном образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Технологии оценки образовательных результатов младших школьников», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у магистров профессиональной компетентности в области планирования и осуществления инновационных процессов в начальном языковом и литературном образовании.

1.6 Задачи дисциплины:

1) приобретение знаний в области инновационных процессов начального языкового и литературного образования;

2) овладение современными технологиями работы в области начального языкового и литературного образования;

3) обучение использованию современных инновационных процессов, существующих в начальном языковом и литературном образовании в рамках педагогической деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 ориентируется в инновационных процессах, существующих в начальном языковом и литературном образовании;
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.1 умеет определять эффективные образовательные технологии в рамках реализации начального языкового и литературного образования, в том числе для обучающихся с различными образовательными потребностями;
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 владеет способами осуществления педагогической деятельности с точки зрения инновационных процессов в начальном языковом и литературном образовании.
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	3.2 знает особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса при реализации инноваций в начальном языковом и литературном образовании;
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 способен самостоятельно представлять собственные взгляды и идеи об инновационных процессах начального языкового и литературного образования в виде научных текстов;
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 владеет приемами конструирования и представления выводов, итогов работы в рамках изучения инноваций начального языкового и литературного образования.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	12	56	72
Первый период контроля				
<i>Инновации в начальном языковом образовании</i>	2	6	28	36
Актуальные проблемы, цели и задачи инновационных процессов в начальном языковом образовании с позиций требований нормативных документов.	2			2
Инновационные технологии обучения в рамках начального языкового образования младших школьников.		2		2
Проектирование и реализация инновационных форм организации учебной деятельности по русскому языку с младшими школьниками.		4		4
Языковое образование и проблемы его организации на современном этапе развития начальной школы.			4	4
Инновационные технологии в начальном языковом образовании.			4	4
Организация инновационных процессов в начальном языковом образовании в отношении обучающихся с различными образовательными потребностями.			4	4
Педагогическое прогнозирование в начальном языковом образовании.			4	4
Воспитательные результаты и эффекты инновационной деятельности в начальном языковом образовании.			4	4
Организация проектной и исследовательской деятельности в рамках начального языкового образования.			4	4
Внекурочная деятельность по русскому языку с точки зрения инновационных процессов начальной школы.			4	4
<i>Инновации в начальном литературном образовании</i>	2	6	28	36
Основные идеи, требования и направления начального литературного образования с позиций требований нормативных документов.	2			2
Инновационные технологии обучения в рамках литературного образования младших школьников.		2		2
Организация и содержание инновационных процессов в рамках реализации начального литературного образования.		4		4
Литературное образование и проблемы его организации на современном этапе развития начальной школы.			4	4
Технологии инновационной деятельности в начальном литературном образовании.			4	4
Обучающиеся с различными образовательными потребностями и содержание инновационной деятельности по их обучению в начальном литературном образовании.			4	4
Инновационные процессы в начальном литературном образовании в рамках педагогического прогнозирования.			4	4
Влияние инновационных процессов в начальном литературном образовании на воспитание младших школьников.			4	4
Особенности проектной и исследовательской деятельности в рамках начального литературного образования.			4	4
Инновации во внеурочной деятельности по литературному чтению.			4	4
Итого по видам учебной работы	4	12	56	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновации в начальном языковом образовании Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	2
1.1. Актуальные проблемы, цели и задачи инновационных процессов в начальном языковом образовании с позиций требований нормативных документов. 1. Понятия, идеи, задачи и др. инновационных процессов в начальном языковом образовании. 2. Инновационная деятельность по русскому языку в рамках документов, регламентирующих процесс обучения в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2
2. Инновации в начальном литературном образовании Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	2
2.1. Основные идеи, требования и направления начального литературного образования с позиций требований нормативных документов. 1. Основные понятия, цели и направления инновационных процессов в начальном литературном образовании. 2. Основные направления инновационной деятельности по литературному чтению в рамках документов, регламентирующих процесс обучения в начальной школе. Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновации в начальном языковом образовании Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	6
1.1. Инновационные технологии обучения в рамках начального языкового образования младших школьников. 1. Состояние современного образования. 2. Особенности организации начального языкового образования в настоящее время. 3. Методические аспекты начального языкового образования. Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 9	2
1.2. Проектирование и реализация инновационных форм организации учебной деятельности по русскому языку с младшими школьниками. 1. Педагогические технологии как выражение инновационных процессов в начальном языковом образовании. 2. Принципы, задачи и особенности педагогических технологий. 3. Проектирование уроков русского языка с использованием инновационных технологий. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5	4
2. Инновации в начальном литературном образовании	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
2.1. Инновационные технологии обучения в рамках литературного образования младших школьников. 1. Изменение роли образования в современном обществе. 2. Содержание начального литературного образования в настоящее время. 3. Методика обучения литературному чтению в начальной школе. Учебно-методическая литература: 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6	2
2.2. Организация и содержание инновационных процессов в рамках реализации начального литературного образования. 1. Соотношение инноваций в начальном литературном образовании и педагогических технологий. 2. Классификация педагогической технологии. 3. Проектирование уроков литературного чтения с использованием инновационных технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Инновации в начальном языковом образовании	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3) УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
1.1. Языковое образование и проблемы его организации на современном этапе развития начальной школы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Опираясь на содержание методического обеспечения дисциплины, а также лекционных и практических занятий, проанализировать проблемы, возникшие на современном этапе реализации языкового образования в начальной школе. Учебно-методическая литература: 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
1.2. Инновационные технологии в начальном языковом образовании. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Опираясь на методическое обеспечение, соотнести инновационные процессы в системе начального образования с содержанием языкового образования младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4, 5	4
1.3. Организация инновационных процессов в начальном языковом образовании в отношении обучающихся с различными образовательными потребностями. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Приготовить реферат об инновационных процессах в начальном образовании с учетом работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 9, 11	4
1.4. Педагогическое прогнозирование в начальном языковом образовании. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя содержание методического обеспечения, подготовить доклад об организации педагогического прогнозирования на уроках русского языка в начальной школе. Учебно-методическая литература: 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 5, 6	4

<p>1.5. Воспитательные результаты и эффекты инновационной деятельности в начальном языковом образовании.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опираясь на содержание методического обеспечения дисциплины, оценить влияние инновационных процессов в начальном языковом образовании на воспитательные результаты выпускника начальной школы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 9, 10</p>	4
<p>1.6. Организация проектной и исследовательской деятельности в рамках начального языкового образования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполнить таблицу "Сравнительные аспекты проектной и исследовательской деятельности в начальном языковом образовании" на основе базы данных научной электронной библиотеки eLIBRARY.ru</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6</p>	4
<p>1.7. Внеклассическая деятельность по русскому языку с точки зрения инновационных процессов начальной школы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать фрагмент содержания программы внеурочной деятельности по русскому языку для любого класса, указав ее цели и задачи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
2. Инновации в начальном литературном образовании	28
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3)</p> <p>УК-4: 3.2 (УК-4.1), У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)</p>	
<p>2.1. Литературное образование и проблемы его организации на современном этапе развития начальной школы.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проанализировать проблемы, возникшие на этапе современного литературного образования в начальной школе, используя указанное методическое обеспечение.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5</p>	4
<p>2.2. Технологии инновационной деятельности в начальном литературном образовании.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опираясь на методическое обеспечение курса, перечислить основные технологии инновационной деятельности в начальной школе и соотнести их с литературным образованием. По результатам проделанной работы подготовить мультимедийную презентацию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 9, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 6</p>	4
<p>2.3. Обучающиеся с различными образовательными потребностями и содержание инновационной деятельности по их обучению в начальном литературном образовании.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Охарактеризовать особенности работы на уроках литературного чтения с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<p>2.4. Инновационные процессы в начальном литературном образовании в рамках педагогического прогнозирования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Рассмотреть содержание работы учителя начальных классов на уроках литературного чтения с учетом педагогического прогнозирования. Привести примеры влияния педагогического прогнозирования на процесс обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p>	4
<p>2.5. Влияние инновационных процессов в начальном литературном образовании на воспитание младших школьников.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Рассмотреть роль инновационных процессов начального литературного образования в воспитании младших школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9, 10, 11</p>	4

<p>2.6. Особенности проектной и исследовательской деятельности в рамках начального литературного образования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучив базу данных научной электронной библиотеки eLIBRARY.ru дать сравнительную характеристику проектной и исследовательской деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 5, 6</p>	4
<p>2.7. Инновации во внеурочной деятельности по литературному чтению.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Опираясь на методическое обеспечение дисциплины разработать аннотацию к программе внеурочной деятельности по литературному чтению с учетом реализации инновационных процессов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21304.html	
2	Воюшина М. П. Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учеб. для вузов* / ред. М. П. Воюшина . М. — : Академия, 2010. — 284 с.	
3	Донских Н. В. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85825.html	
4	Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская . — М. : Академия, 2011. — 462 с.	
Дополнительная литература		
5	Землянская Е.Н. Инновационная начальная школа. Подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / Е.Н. Землянская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 216 с. — 978-5-4263-0254-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70121.html	
6	Землянская Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18570.html	
7	Зиновьева Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учеб.пособие для вузов* / Т. И. Зиновьева,О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — М. : Академия, 2007. — 304 с.	
8	Иванова И. В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс] / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — 978-5-88725-381-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57630.html	
9	Ильин Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58131.html	
10	Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0821-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94655.html	
11	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83219.html	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
4	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
5	Портал «Гарант–Education»	http://edu.garant.ru/education/law
6	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Реферат	Технологическая карта урока	Зачет/Экзамен	
ПК-3							
3.1 (ПК-3.1)		+	+				+
У.1 (ПК-3.2)				+	+		+
В.1 (ПК-3.3)					+		+
УК-4							
3.2 (УК-4.1)		+	+				+
У.2 (УК-4.2)			+	+			+
В.2 (УК-4.3)	+			+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Инновации в начальном языковом образовании":

1. Доклад/сообщение

На основе методического обеспечения, содержания лекционных и практических занятий необходимо подготовить сообщение (5 страниц, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, выравнивание текста по ширине).

В данном сообщении необходимо отразить особенности инновационных процессов в начальном образовании.

Количество баллов: 5

2. Реферат

Проанализировав указанную в методическом обеспечении литературу, а также опираясь на практику своей педагогической деятельности, необходимо написать реферат об инновационных процессах в начальном образовании. Требования к реферату:

- объем работы 20 стр.;
- тема может быть выбрана магистрантом самостоятельно;
- в реферате должны присутствовать введение, основная часть, заключение, список использованной литературы;
- реферат оформляется с учетом требований регламента оформления письменных работ.

Количество баллов: 10

3. Технологическая карта урока

В рамках практического занятия "Проектирование и реализация инновационных форм организации учебной деятельности по русскому языку с младшими школьниками" магистранты представляют фрагменты уроков русского языка, в которых реализованы элементы инновационных процессов начального языкового образования. На основе проведенных фрагментов необходимо разработать технологическую карту урока, в содержании которой необходимо отразить используемые инновационные технологии.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Инновации в начальном литературном образовании":

1. Аннотация

В рамках работы по организации внеурочной деятельности (литературное чтение) с учетом инновационных технологий начального образования, необходимо сконструировать пример программы внеурочной деятельности и предоставить аннотацию к ней.

В аннотацию входят следующие пункты:

1. Название.
2. Направленность.
3. Вид программы.
4. Актуальность.
5. Цель.
6. Задачи.
7. Структура (1 год обучения).
8. Используемые инновационные технологии (указать содержание тем, каким образом реализуются инновации).

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

По результатам изучения основных технологий инновационной деятельности в начальной школе магистранту необходимо соотнести их с содержанием литературного образования. По результатам этой работы нужно предоставить на проверку мультимедийную презентацию (не менее 10 слайдов).

Количество баллов: 5

3. Технологическая карта урока

В рамках практического занятия "Организация и содержание инновационных процессов в рамках реализации начального литературного образования" магистранты представляют фрагменты уроков литературного чтения, в которых реализованы элементы инновационных процессов начального образования. На основе проведенных фрагментов необходимо разработать технологическую карту урока, в содержании которой необходимо отразить используемые инновационные технологии.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дайте два определения понятия «педагогические инновации». Какое из них вы считаете наиболее подходящим для начального языкового образования? Ответ обоснуйте.
2. Охарактеризуйте связь инноваций в начальном языковом и литературном образовании с нормативными документами, регламентирующими процесс обучения в начальной школе.
3. Перечислите инновационные технологии, существующие в начальной школе.
4. Приведите пример реализации одной из инновационных технологий в рамках начального языкового образования.
5. Приведите пример реализации одной из инновационных технологий в рамках начального литературного образования.
6. Охарактеризуйте инновационные направления в начальном языковом образовании.
7. Охарактеризуйте инновационные направления в начальном литературном образовании.
8. Какие междисциплинарные программы необходимо включить в планирование учебно-воспитательной работы учителю начальной школы?
9. Какие УУД формируются в процессе реализации междисциплинарной программы «Чтение: работа с текстом»?
10. Назовите и охарактеризуйте актуальные проблемы современного начального языкового образования.
11. Назовите и охарактеризуйте современные проблемы начального литературного образования.
12. Назовите основные этапы педагогического проектирования учебного исследования по русскому языку.
13. Какие направления проектной деятельности языковой направленности включает ФГОС НОО?
14. Сформулируйте тему и спланируйте этапы работы над информационным проектом на занятиях по русскому языку в начальной школе.
15. Сформулируйте тему и спланируйте этапы работы над практическим (практико-ориентированным) проектом по русскому языку в начальной школе.
16. Сформулируйте тему и спланируйте этапы работы над творческим проектом по русскому языку в начальной школе.

17. Сформулируйте тему и спланируйте этапы работы над информационным проектом на занятиях по литературному чтению в начальной школе.
18. Сформулируйте тему и спланируйте этапы работы над практическим (практико-ориентированным) проектом по литературному чтению в начальной школе.
19. Сформулируйте тему и спланируйте этапы работы над творческим проектом по литературному чтению в начальной школе.
20. Приведите пример реализации инновационных процессов в начальном языковом образовании для обучающихся с особыми образовательными потребностями (лиц с ОВЗ).
21. Приведите пример реализации инновационных процессов в начальном литературном образовании для обучающихся с особыми образовательными потребностями (лиц с ОВЗ).
22. Охарактеризуйте связь внеурочной деятельности с инновациями в начальном языковом и литературном образовании.
23. Какие инновационные направления Вы можете назвать в рамках внеурочной деятельности по русскому языку?
24. Какие инновационные направления Вы можете назвать в рамках внеурочной деятельности по литературному чтению?
25. Приведите пример реализации одной из инновационных технологий в рамках уроков русского языка или литературного чтения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC