Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 28.01.2026 11:03:44
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	**Экстренная психологическая помощь**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Шаяхметова Валерия Каусаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
7. Перечень образовательных технологий 16
8. Описание материально-технической базы 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экстренная психологическая помощь» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экстренная психологическая помощь» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Клиническая психология детей и подростков», «Концепции и методы психологического консультирования», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы психотерапии», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психологическая защита личности», «Психологическое консультирование», «Психологическое консультирование в различных сферах жизнедеятельности», «Психология зависимого и созависимого поведения», «Психология состояний», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Самопознание и саморазвитие», «Тренинг разрешения конфликтов», «Тренинг коммуникативных умений», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Экстренная психологическая помощь» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Кризисные состояния и последствия травмы», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы психологического консультирования», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Практикум по индивидуальному консультированию», «Технология ведения тренинговых групп», «Технологии в психологическом консультировании», для проведения следующих практик: «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (психолого-педагогическая)», «учебная практика (психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования и обучения)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

способствовать становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения технологиями психологической помощи различным категориям пострадавших в экстремальных ситуациях.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать у студентов знания теоретических основ, методов и технологий экстренной психологической помощи и психологическую готовность студентов к профессиональной деятельности в области экстремальной психологии.

2) Формировать у студентов умения применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при оказании экстренной психологической помощи в том числе детям с ОВЗ и их родителям.

3) Формировать у студентов владение навыками развития рефлексии как фактора психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности и оказания экстренной психологической помощи субъектам образовательного процесса.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине

1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	З.1 Знать основы оказания психологической помощи людям, побывавших в экстремальных ситуациях
2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения лиц, переживших экстремальные ситуации
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 Владеть технологиями экстренной психологической помощи, включающими коррекционно-развивающую работу, психопрофилактику, психологическое консультирование
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	З.2 Знает основные методы и приемы саморегуляции, саморазвития и самообразования в области психологической помощи лицам, пережившим экстремальную ситуацию
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.2 Умеет формулировать задачи и применять методы саморегуляции и оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса в экстремальных ситуациях
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.2 Владеет навыками саморегуляции и оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**4**	**10**	**54**	**68**
Первый период контроля				
Общее представление об экстренной психологической помощи	***4***		***18***	***22***
Экстремальные ситуации и последствия травматизации	2		9	11
Виды психологической помощи людям, пережившим травматические ситуации	2		9	11
Практические основы экстренной психологической помощи		***10***	***36***	***46***
Особенности и виды кризисов		4	9	13
Суициды		2	9	11
Психологическая помощь детям, пережившим насилие		2	9	11
Психологическая помощь тяжелобольным людям		2	9	11
Итого по видам учебной работы	4	10	54	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Общее представление об экстренной психологической помощи	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Экстремальные ситуации и последствия травматизации 1.Понятие экстренной психологической помощи. 2.Принципы оказания экстренной психологической помощи. Этический кодекс практического психолога. 3.Реакции пострадавших от стресса и приемы экстренной психологической помощи. 4.Формы работы с пострадавшими: индивидуальная (десенсибилизация, работа с образами и телесными симптомами), групповая (дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи, комнаты творческого самовыражения). 5.Рефлексия профессиональной позиции консультанта. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Виды психологической помощи людям, пережившим травматические ситуации 1.Виды экстренной психологической помощи. 2. Приемы экстренной психологической помощи. 3.Цели и задачи дебрифинга. Процедура проведения дебрифинга. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Практические основы экстренной психологической помощи	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: З.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
1.1. Особенности и виды кризисов 1. Понятие и виды кризисных состояний. 2. Экзистенциальные и возрастные кризисы. Утрата. Психотравма. Вторичная травма. Психодуховный кризис. 3. Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Суициды 1.Понятие суицида, характеристики и методы непрямого суицида. 2. Теории суицидального поведения. 3. Факторы суицидального риска. 4.Классификация суицидального поведения. 5. Эмоциональные реакции на кризис. 6.Особенности суицидальных состояний у детей и подростков. 7.Суицидальное поведение у подростков с различными видами характеров. Учебно-методическая литература: 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.3.	Психологическая помощь детям, пережившим насилие 1. Виды насилия. Жертвы насилия. Стокгольский синдром. 2. Домашнее насилие. Мифы о семейном насилии. Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля). 3. Характеристики человека, склонного к насилию. 4.Работа с участниками домашнего насилия. 5. Просмотр документального фильма «Стокгольский синдром». Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4.	Психологическая помощь тяжелобольным людям 1. Картина личности больного. 2.Психологическая помощь онкобольным. 3.Техники работы с онкобольными. 4.Психологическая помощь родственникам больных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения		**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Общее представление об экстренной психологической помощи		***18***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)		
1.1.	Экстремальные ситуации и последствия травматизации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовьтесь к контрольной работе по теме раздела 1. 1.1.Экстремальные ситуации и последствия травматизации. Форма контроля – сдача конспекта по темам самостоятельной работы, устный и письменный опросы. Список опорных вопросов для подготовки студентов к опросам: 2.1.Понятие экстренной психологической помощи 2.2. Принципы оказания экстренной психологической помощи. 2.3. Приемы экстренной психологической помощи. Темы самостоятельной работы для подготовки конспектов: Тема 1. Общее представление об экстренной психологической помощи 1.Классификация экстремальных ситуаций. 2.Модель экстренной психологической помощи. 3. Виды медицинской помощи при экстренных состояниях. Задания: 1.В чем различия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуацией. 2. Что является предметом изучения психологии экстремальной ситуации? 3. Какие бывают чрезвычайные ситуации? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	9

1.2. Виды психологической помощи людям, пережившим травматические ситуации ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьтесь к контрольной работе по теме раздела 1. Темы, по которым проводится контроль: 1.2.Виды психологической помощи людям, пережившим травматические ситуации. 1.3. Основы нравственного поведения психологов при оказании экстренной психологической помощи. Форма контроля – сдача конспекта по темам самостоятельной работы, устный и письменный опросы. Список опорных вопросов для подготовки студентов к опросам: 2.1. Виды экстренной психологической помощи. 2.2. Цели, задачи и процедура проведения дебрифинга. 2.3. Способы рефлексии психолога, оказывающего экстренную психологическую помощь. Темы самостоятельной работы для подготовки конспектов: Тема 2. Виды психологической помощи людям, пережившим психотравмирующие ситуации 1.Психогенные расстройства, наблюдаемые во время и после экстремальных ситуаций. 2.Теоретико-методологические основы психологической помощи. 3. Организация экстренной психологической помощи. 4. Психологическая помощь как профилактика развития ПТСР. Требования к конспектам: По каждому вопросу темы - объем 3-5 страниц рукописного, 1-2 стр. печатного текста. Конспект содержит главные, существенные для раскрытия темы элементы. Сплошной текст из источника, скопированный без переработки, не принимается. В конце конспекта указание списка использованных источников. Допускаются только проверенные, достоверные источники. Компиляции студенческих сайтов не принимаются. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	9
2. Практические основы экстренной психологической помощи	***36***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-3: З.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	
2.1. Особенности и виды кризисов ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***	9

Подготовьтесь к контрольной работе по разделу 2 Темы, по которым проводится контроль: 1.1. Особенности и виды кризисов. Форма контроля – сдача конспекта по темам самостоятельной работы, устный и письменный опросы. Список опорных вопросов для подготовки студентов к опросам: 2.1. Понятие и виды кризисных состояний. 2. 2.Экзистенциальные и возрастные кризисы. Утрата. Психотравма. Вторичная травма. Психодуховный кризис. 2.3.Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии. Темы самостоятельной работы для конспектов: Тема 3. Особенности и виды кризисов 1. Роль социальных факторов в генезе кризисных состояний; 2. Роль личностного фактора в генезе кризисных состояний; 3.Психобиографический подход к изучению жизненного пути личности. 4.Экзистенциальное направление в психологии и философии как теоретическое основание кризисной психологии. Требования к конспектам: По каждому вопросу темы - объем 3-5 страниц рукописного, 1-2 стр. печатного текста. Конспект содержит главные, существенные для раскрытия темы элементы. Сплошной текст из источника, скопированный без переработки, не принимается. В конце конспекта указание списка использованных источников. Допускаются только проверенные, достоверные источники. Компиляции студенческих сайтов не принимаются. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

2.2.	Суициды ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьтесь к контрольной работе по разделу 2. Темы, по которым проводится контроль: 1.2. Суициды. Форма контроля – сдача конспекта по темам самостоятельной работы, устный и письменный опросы. Темы самостоятельной работы для конспектов: Тема 4. Суициды 1.Оценка суицидального риска. 2. Этапы работы с текущим суицидом. 3.Психологическая профилактика суицидальных намерений у подростков. Требования к конспектам: По каждому вопросу темы - объем 3-5 страниц рукописного, 1-2 стр. печатного текста. Конспект содержит главные, существенные для раскрытия темы элементы. Сплошной текст из источника, скопированный без переработки, не принимается. В конце конспекта указание списка использованных источников. Допускаются только проверенные, достоверные источники. Компиляции студенческих сайтов не принимаются. Учебно-методическая литература: 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	9
2.3.	Психологическая помощь детям, пережившим насилие ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьтесь к контрольной работе по разделу 2. Темы, по которым проводится контроль: 1.3.Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Форма контроля – сдача конспекта по темам самостоятельной работы, устный и письменный опросы. Список опорных вопросов для подготовки студентов к опросам: 2.4. Виды насилия. Жертвы насилия. Восприятие и жертвы насилия. Стокгольский синдром. 2.5. Домашнее насилие. Мифы о семейном насилии. Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля). 2.6. Характеристики человека, склонного к насилию. 2.7. Работа с участниками домашнего насилия. Методы оказания психологической помощи детям и подросткам, пережившим насилие. Темы самостоятельной работы для конспектов: Тема 5. Психологическая помощь детям, пережившим насилие. 1.Особенности семей, в которых совершается насилие. 2.Диагностика жестокого обращения. 3.Инцестные отношения и их последствия. 4.Психологическая травма от насилия. 5. Дистанционные формы работы с людьми, оказавшимися в кризисном состоянии. Требования к конспектам: По каждому вопросу темы - объем 3-5 страниц рукописного, 1-2 стр. печатного текста. Конспект содержит главные, существенные для раскрытия темы элементы. Сплошной текст из источника, скопированный без переработки, не принимается. В конце конспекта указание списка использованных источников. Допускаются только проверенные, достоверные источники. Компиляции студенческих сайтов не принимаются. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	9

2.4.	Психологическая помощь тяжелобольным людям ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовьтесь к контрольной работе по разделу 2. Темы, по которым проводится контроль: 1.1. Особенности и виды кризисов. 1.2. Суициды. 1.3.Психологическая помощь детям, пережившим насилие. Форма контроля – сдача конспекта по темам самостоятельной работы, устный и письменный опросы. Список опорных вопросов для подготовки студентов к опросам: 2.8. Профессионально-важные качества психолога, работающего в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Темы самостоятельной работы для конспектов: Тема 7. Психологическая помощь тяжелобольным. Онкологические заболевания. 1. Общее представление о психосоматике. 2. Модели и концепции психосоматики Требования к конспектам: По каждому вопросу темы - объем 3-5 страниц рукописного, 1-2 стр. печатного текста. Конспект содержит главные, существенные для раскрытия темы элементы. Сплошной текст из источника, скопированный без переработки, не принимается. В конце конспекта указание списка использованных источников. Допускаются только проверенные, достоверные источники. Компиляции студенческих сайтов не принимаются. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	9

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Дементий Л.И, Колодина А.В. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье / [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. - Омск.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 110с. - Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/59603.html.
2	Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198с. - Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/22995.html. - ЭБС «IPRbooks».
3	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 262 с. - Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/66099. html
4	Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2005. – 376 с. – Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/15308.html
5	Егоров Р.С. Кризисная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. – 42с. – 2227-8397. – Режим доступа:	http://www. iprbookshop. ru/21820. html.
	Дополнительная литература	
6	Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 125 с. - Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/73814.html
7	Колесников Н.Е. Интервенция, поственция и превенция суицидальных состояний у взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 167с. – Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/19290. html
8	Киселева М.Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные. – М.: Генезис, 2016. – 176 с. – Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/54343.html.
9	Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения. Лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электронные текстовые данные. – М.: Пер СЭ, 2012. – 112с. – Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/77470.
10	Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников/ Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. – М., 2015. – 145с. – Режим доступа:	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1056

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Зачет/Экзамен
ПК-2				
З.1 (ПК.2.1)		+		+
У.1 (ПК.2.2)			+	+
В.1 (ПК.2.3)	+			+
УК-3				
З.2 (УК.3.1)		+		+
У.2 (УК.3.2)			+	+
В.2 (УК.3.3)	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общее представление об экстренной психологической помощи":

1. Кейс-задачи

Составить буклет в помощь человеку 50 лет, находящемуся в состоянии экзистенциального кризиса.
В буклете должны быть прописаны: цель, задачи, этические принципы, рекомендации, ожидаемый результат, библиографический список.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Темы, по которым проводится контроль:
1.1.Экстремальные ситуации и последствия травматизации.
1.2.Виды психологической помощи людям, пережившим травматические ситуации.
1.3. Основы нравственного поведения психологов при оказании экстренной психологической помощи.

Форма контроля – сдача конспекта по темам самостоятельной работы, устный и письменный опросы.
Список опорных вопросов для подготовки студентов к опросам:
2.1.Понятие экстренной психологической помощи
2.2. Принципы оказания экстренной психологической помощи.
2.3. Приемы экстренной психологической помощи.
2.4. Виды экстренной психологической помощи.
2.5. Цели, задачи и процедура проведения дебрифинга.
2.6. Способы рефлексии психолога, оказывающего экстренную психологическую помощь.

Темы самостоятельной работы для подготовки конспектов:
Тема 1. Общее представление об экстренной психологической помощи
1.Классификация экстремальных ситуаций.
2.Модель экстренной психологической помощи.
3. Виды медицинской помощи при экстренных состояниях.
Задания:
1.В чем различия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуацией.
2. Что является предметом изучения психологии экстремальной ситуации?
3. Какие бывают чрезвычайные ситуации?

Требования к конспектам: По каждому вопросу темы - объем 3-5 страниц рукописного, 1-2 стр. печатного текста. Конспект содержит главные, существенные для раскрытия темы элементы. Сплошной текст из источника, скопированный без переработки, не принимается.
В конце конспекта указание списка использованных источников. Допускаются только проверенные, достоверные источники. Компиляции студенческих сайтов не принимаются.
Количество баллов: 10

3. Проект

Разработать проект на тему: «Этические нормы психолога-консультанта в работе с подростками, склонными к суициду».
Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение нравственного поведения в психолого-педагогической литературе; нравственные качества личности психолога; приемлемые и неприемлемые для успешной деятельности черты характера психолога.
Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практические основы экстренной психологической помощи":

1. Кейс-задачи

Разработать мини-брошюру «Психологическая помощь в кризисной и/или чрезвычайной ситуации».
Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А (двусторонняя печать).
Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).
Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:
1. «Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.
2. Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе, семье или опасности игнорирования данной темы.
3. Определение психологической проблемы, ее краткое описание (например, формы насилия, мифы о насилии, стадии переживания развода и т.д.).
4. Описание «симптомов», по которым можно продиагностировать данный кризис (например, черты суицидального поведения у подростков или признаки насилия у детей).
5. Рекомендации по психологической помощи или самопомощи (что необходимо делать в данной ситуации и чего следует избегать).
6. Координаты специалистов, к которым можно обратиться за помощью (адреса, телефоны, Интернет-сайты, e-mail).
Необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы:
- «Язык» брошюры должен соответствовать особенностям целевой группы (то есть понятным для тех, кому она предназначена);
- брошюра должна содержать основную информацию, но не должна быть переполнена текстом;
- оформление брошюры (расположение текста, выбор шрифтов и картинок, сочетание цветов и т.д.) должно быть аккуратным и гармоничным (в соответствии с законами восприятия);
- основное содержание брошюры должно отвечать этическим нормам психолога.
Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Подготовьтесь к контрольной работе по разделу 2.
Темы, по которым проводится контроль:
1.1. Особенности и виды кризисов.
1.2. Суициды.
1.3.Психологическая помощь детям, пережившим насилие.
Форма контроля – сдача конспекта по темам самостоятельной работы, устный и письменный опросы.
Список опорных вопросов для подготовки студентов к опросам:
2.1. Понятие и виды кризисных состояний.
2. 2.Экзистенциальные и возрастные кризисы. Утрата. Психотравма. Вторичная травма. Психодуховный кризис.
2.3.Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии.
2.4. Виды насилия. Жертвы насилия. Восприятие и жертвы насилия. Стокгольский синдром.
2.5. Домашнее насилие. Мифы о семейном насилии. Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля).
2.6. Характеристики человека, склонного к насилию.
2.7. Работа с участниками домашнего насилия. Методы оказания психологической помощи детям и подросткам, пережившим насилие.
2.8. Профессионально-важные качества психолога, работающего в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Темы самостоятельной работы для конспектов:

Тема 3. Особенности и виды кризисов
1. Роль социальных факторов в генезе кризисных состояний;
2. Роль личностного фактора в генезе кризисных состояний;
3.Психобиографический подход к изучению жизненного пути личности.
4.Экзистенциальное направление в психологии и философии как теоретическое основание кризисной психологии.
Тема 4. Суициды
1.Оценка суицидального риска.
2. Этапы работы с текущим суицидом.
3.Психологическая профилактика суицидальных намерений у подростков.

Тема 5. Психологическая помощь детям, пережившим насилие.
1.Особенности семей, в которых совершается насилие.
2.Диагностика жестокого обращения.
3.Инцестные отношения и их последствия.
4.Психологическая травма от насилия.
5. Дистанционные формы работы с людьми, оказавшимися в кризисном состоянии.

Тема 6. Кризисные проблемы в семье.
1.Особенности психологической помощи детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях.
2.Консультирование подростков в службе экстренной психологической помощи.

Тема 7. Психологическая помощь тяжелобольным. Онкологические заболевания.
1. Общее представление о психосоматике.
2. Модели и концепции психосоматики

Требования к конспектам: По каждому вопросу темы - объем 3-5 страниц рукописного, 1-2 стр. печатного текста. Конспект содержит главные, существенные для раскрытия темы элементы. Сплошной текст из источника, скопированный без переработки, не принимается.
В конце конспекта указание списка использованных источников. Допускаются только проверенные, достоверные источники. Компиляции студенческих сайтов не принимаются.
Количество баллов: 10

3. Проект

Разработать проект на тему: «Нравственное поведение психолога при работе в экстремальных ситуациях». Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение нравственного поведения в психолого-педагогической литературе; нравственные качества личности психолога; приемлемые и неприемлемые для успешной деятельности черты характера психолога.
Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие и виды кризисов.
2. Понятие и виды насилия.
3. Методы непрямого суицида.
4. Психологическая помощь при утрате близкого человека
5. Виды экстренной психологической помощи.

6. Дебрифинг как метод групповой работы
7. Факторы суицидального риска у детей
8. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
9. Особенности консультирования жертв семейного насилия.
10. Особенности суицидальных состояний у детей и подростков
11. Психопрофилактика эмоционального выгорания специалистов.
12. Стресс и его последствия.
13. Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии.
14. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
15. Домашнее насилие. Мифы о насилии.
16. Моральные нормы и основы нравственного поведения специалистов, работающих в экстремальных и чрезвычайных условиях.
17. Эмоциональное выгорание специалистов, работающих с клиентами, пережившими экстремальные и чрезвычайные ситуации.
18. Понятие экстремальной психологии.
19. Экстренная, чрезвычайнай, кризисная ситуации.
20. Классификация чрезвычайных ситуаций.
21. Стадии психологического состояния человека в экстремальной ситуации.

Типовые практические задания:

1. Разработать проект на тему: «Нравственное поведение психолога при работе в экстремальных ситуациях». Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение нравственного поведения в психолого-педагогической литературе; нравственные качества личности психолога; приемлемые и неприемлемые для успешной деятельности черты характера психолога.
2. Разработать проект на тему: «Этические нормы психолога-консультанта в работе с подростками, склонными к суициду». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формирование целей и задач; указание возраста; перечень этических норм психолога-консультанта; перечень задаваемых вопросов подростку; возможные ошибки психолога-консультанта, связанные с нравственным поведением (н: грубое отношение психолога в ответ на слова ребенка).
3. Составить буклет в помощь человеку 50 лет, находящемуся в состоянии экзистенциального кризиса (В буклете должны быть прописаны: цель, задачи, этические принципы, рекомендации, ожидаемый результат, библиографический список).
4. Разработать мини-брошюру «Психологическая помощь в кризисной и/или чрезвычайной ситуации». Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А (двусторонняя печать).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC