

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 02.02.2026 16:49:35  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	23
7. Перечень образовательных технологий .....	25
8. Описание материально-технической базы .....	26

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Основы специальной дошкольной педагогики».

1.5 Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с теоретическими и методологическими основами изучения, воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать у студентов необходимые знания и представления о системе, принципах, направлениях и основах коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения интеллекта;

2) формировать у студентов практические навыки коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта с учетом многообразия организационных форм;

3) создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка с нарушением интеллекта и его ранняя социализация средствами специального образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной коррекционно-воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной коррекционно-воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 основные направления психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>69</b>	<b>117</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Детская олигофренопсихология</i>	<i>10</i>	<i>14</i>	<i>35</i>	<i>59</i>
Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта	2		4	6
Специфика психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом возрасте	2		4	6
Специфика психического развития ребенка с нарушением интеллекта в раннем возрасте	2		4	6
Специфика психического развития ребенка с нарушением интеллекта в дошкольном возрасте	2		4	6
Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	2	2	4	8
Особенности психических процессов детей с нарушениями интеллекта		8	6	14
Особенности речевой деятельности детей с нарушениями интеллекта		2	4	6
Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения		2	5	7
<i>Дошкольная олигофренопедагогика</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>34</i>	<i>58</i>
Организация коррекционно-педагогического процесса в С(К)ДОУ для детей с нарушениями интеллекта	2	2	4	8
Отбор детей в специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушением интеллекта		2	4	6
Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе.	4		6	10
Основы методик воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта		8	6	14
Планирование коррекционно-педагогического процесса в С(К)ДОУ для детей с нарушениями интеллекта	2	2	8	12
Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта		2	6	8
Итого по видам учебной работы	18	30	69	117
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				27
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>144</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Детская олигофренопсихология</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1) ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
<p>1.1. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия дошкольной олигофренопедагогики и детской олигофренопсихологии</li> <li>2. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.</li> <li>3. Проблемы развития системы специального обучения и образования детей с нарушениями интеллекта.</li> <li>4. Роль Л.С.Выготского в становлении олигофренопсихологии как науки.</li> <li>3. Теоретическое и практическое значение правильного определения умственной отсталости.</li> <li>4. Проблема психического развития нормально развивающегося ребёнка и ребёнка с ОВЗ.</li> <li>5. Основные этапы психического развития ребёнка.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Специфика психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая характеристика основных «приобретений» (психических новообразований) нормально развивающегося ребенка в младенческом возрасте.</li> <li>2. Психическое развитие ребёнка с нарушением интеллекта.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Специфика психического развития ребенка с нарушением интеллекта в раннем возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психического развития ребёнка от 1 года до 3 лет в норме.</li> <li>2. Специфика психического развития ребенка с нарушением интеллекта в раннем детстве.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Специфика психического развития ребенка с нарушением интеллекта в дошкольном возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психического развития ребёнка от 3 до 7 лет в норме.</li> <li>2. Специфика психического развития ребенка с нарушением интеллекта в дошкольном возрасте.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.5. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика проведения обследования и критерии его оценки.</li> <li>2. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста.</li> <li>3. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 3-5 лет.</li> <li>4. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 5-7 лет.</li> <li>5. Схема протокола обследования познавательного развития детей дошкольного возраста.</li> <li>6. Схема протокола обследования речевого развития детей дошкольного возраста.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<b>2. Дошкольная олигофренопедагогика</b>	<b>8</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)</p>	
<p>2.1. Организация коррекционно-педагогического процесса в С(К)ДОУ для детей с нарушениями интеллекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида — основной тип коррекционных учреждений, где воспитываются и обучаются дети с нарушением интеллекта.</li> <li>2. Задачи дошкольного воспитания детей с нарушениями интеллекта (диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные).</li> <li>3. Принципы формирования групп, штатное расписание, учебные нагрузки различных специалистов.</li> <li>4. Должностные обязанности специалистов ДОУ компенсирующего вида.</li> <li>5. Направления деятельности специалистов ДОУ компенсирующего вида.</li> <li>6. Примерные требования к ведению документации специалистов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе.</p> <p>I. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОУ</p> <p>I.1. Содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «взаимовоспитание», «перевоспитание». Структура и функции воспитания дошкольников.</p> <p>I.2. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период.</p> <p>I.3. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>II. Обучение в целостном педагогическом процессе ДОУ</p> <p>II.1. Содержание понятия «обучение». Особенности обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>II.2. Закономерности и принципы обучения дошкольников.</p> <p>II.3. Структура, функции, движущие силы процесса обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Планирование коррекционно-педагогического процесса в С(К)ДОУ для детей с нарушениями интеллекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические принципы подхода к обучению.</li> <li>2. Комплексный подход к проблеме осуществления коррекционно-педагогического процесса в специальном ДОУ.</li> <li>3. Принципы построения занятий.</li> <li>4. Виды планирования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------



<b>1. Детская олигофренопсихология</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1) ПК-6: У3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
1.1. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта 1. Методика проведения обследования и критерии его оценки. 2. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. 3. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 3-5 лет. 4. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 5-7 лет. 5. Схема протокола обследования познавательного развития детей дошкольного возраста. 6. Схема протокола обследования речевого развития детей дошкольного возраста.  Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Особенности психических процессов детей с нарушениями интеллекта 1. Особенности ощущений и восприятий детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 1.1. Общая характеристика ощущений и восприятий. 1.2. Особенности ощущений и восприятий детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 1.3. Предметное восприятие. 1.4. Особенности восприятия пространственных и качественных признаков и свойств объектов. 1.5. Специфичность восприятия плоскостных изображений. 2. Особенности памяти и представлений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 2.1. Общая характеристика памяти как психического процесса. 2.2. Нарушения процессов памяти, физиологические механизмы нарушений. 2.3. Нарушения мотивационного компонента памяти. 2.4. Недифференцированность, фрагментарность, расплывчатость представлений. 3. Особенности внимания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 3.1. Общая характеристика внимания. 3.2. Развитие внимания в разные периоды детства. 3.3. Особенности внимания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 4. Особенности мышления детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 4.1. Понятие "мышление" в психолого-педагогической литературе. 4.2. Виды мышления. 4.3. Классификация мыслительных операций. 4.4. Специфика мышления дошкольников с нарушениями интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.3. Особенности речевой деятельности детей с нарушениями интеллекта 1. Понятия "речь", "речевое развитие" в психологической литературе. 2. Физиологическая основа речи. 3. Онтогенез речевого развития. 4. Специфика речевого развития детей с нарушениями интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.4. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения 1. Понятия "эмоции", "чувства", "воля" в психолого-педагогической литературе. 2. Особенности восприятия и понимания эмоций человека ребёнком с нарушением интеллекта. 3. Специфические особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей с нарушениями интеллекта. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Дошкольная олигофренопедагогика</b>	<b>16</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	
<p>2.1. Организация коррекционно-педагогического процесса в С(К)ДОУ для детей с нарушениями интеллекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа — основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы.</li> <li>2. Основные принципы построения программы (деятельностный, генетический, развивающего обучения, коррекции и компенсации, индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и самому ребенку, целостности педагогического процесса и пр.).</li> <li>3. Структура программы. Основные направления работы. Подход к отбору содержания обучения.</li> <li>3. Характеристика разделов программы.</li> <li>4. Общее и различное в программах для общеобразовательных дошкольных учреждений и учреждений компенсирующего вида.</li> <li>5. Комплексный подход к решению всех развивающих и коррекционных задач в процессе обучения.</li> <li>6. Построение индивидуальных программ.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Отбор детей в специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушением интеллекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные функции ПМПК.</li> <li>2. Роль учителя-дефектолога в структуре ПМПК.</li> <li>3. Схема педагогического изучения ребенка.</li> <li>4. Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.</li> <li>5. Критерии руководства при отборе детей с нарушением интеллекта в специальный детский сад.</li> <li>6. Распределение воспитанников по группам внутри учреждения.</li> <li>7. Изменение диагноза в процессе обучения.</li> <li>8. Процедура вывода детей в школу. Педагогическая характеристика воспитанника четвертого года обучения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.3. Основы методик воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p>1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</p> <p>1.1. Специфика физического воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>1.2. Создание условий для физического воспитания.</p> <p>1.3. Медицинские и педагогические мероприятия по физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта.</p> <p>2. Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p> <p>2.1. Специфика нравственно-эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>2.2. Создание условий для нравственно-эстетического воспитания на разных годах обучения.</p> <p>3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</p> <p>3.1. Коррекционная направленность трудового воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>3.2. Овладение элементами трудовой деятельности детьми младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</p> <p>3.3. Специфика трудового воспитания детей с нарушением интеллекта старшего дошкольного возраста</p> <p>4. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта(2 часа)</p> <p>4.1. Направления коррекционно-воспитательной работы по умственному воспитанию дошкольников с нарушениями интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие внимания и запоминания;</li> <li>• развитие восприятия и представлений;</li> <li>• формирование мышления;</li> <li>• формирование знаний об окружающем мире;</li> <li>• развитие речи.</li> </ul> <p>4.2. Умственное воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта в повседневной жизни.</p> <p>4.3. Занятия как основная форма организации обучения и умственного развития в специальном ДОУ.</p> <p>4.4. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (развитие форм мышления, основных мыслительных операций, памяти и воображения)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.4. Планирование коррекционно-педагогического процесса в С(К)ДОУ для детей с нарушениями интеллекта</p> <p>1. Основная задача планирования.</p> <p>2. Педагогические требования к планированию коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>3. Планирование коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении.</p> <p>Взаимосвязь планирования коррекционно-педагогического процесса всех специалистов группы</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.5. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта</p> <p>1. Построение индивидуальных программ.</p> <p>2. Основные направления индивидуальной коррекционно-воспитательной работы.</p> <p>3. Индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях.</p> <p>4. Планирование и учет индивидуальной коррекционной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Детская олигофренопсихология</b>	<b>35</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1) ПК-6: У3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
1.1. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Виды специальных дошкольных учреждений (детские сады, группы при общеобразовательных дошкольных учреждениях, реабилитационные и консультативные центры, неврологические дома ребенка, детские дома, дошкольные детские дома-интернаты для детей с глубокими нарушениями интеллекта). Основные программно-методические документы (Положение о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения). Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом, состояние и перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями. Проблемы развития системы специального обучения и образования детей с нарушениями интеллекта  Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Специфика психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом возрасте <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Краткая характеристика основных «приобретений» (психических новообразований) нормально развивающегося ребенка в младенческом возрасте. Психическое развитие ребёнка с нарушением интеллекта.  Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Специфика психического развития ребенка с нарушением интеллекта в раннем возрасте <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Особенности психического развития ребёнка от 1 года до 3 лет в норме. Специфика психического развития ребенка с нарушением интеллекта в раннем детстве. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.4. Специфика психического развития ребенка с нарушением интеллекта в дошкольном возрасте <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Особенности психического развития ребёнка от 3 до 7 лет в норме. Специфика психического развития ребенка с нарушением интеллекта в дошкольном возрасте.  Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.5. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Методика проведения обследования и критерии его оценки. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 3-5 лет. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста 5-7 лет. Схема протокола обследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Схема протокола обследования речевого развития детей дошкольного возраста.  Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>1.6. Особенности психических процессов детей с нарушениями интеллекта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Особенности ощущений и восприятий детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности памяти и представлений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности внимания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности мышления детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.7. Особенности речевой деятельности детей с нарушениями интеллекта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Понятия "речь", "речевое развитие" в психологической литературе. Физиологическая основа речи. Онтогенез речевого развития. Специфика речевого развития детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.8. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Понятия "эмоции", "чувства", "воля" в психолого-педагогической литературе. Особенности восприятия и понимания эмоций человека ребёнком с нарушением интеллекта. Специфические особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	5
<b>2. Дошкольная олигофренопедагогика</b>	<b>34</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ПК-4: У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	
<p>2.1. Организация коррекционно-педагогического процесса в С(К)ДОУ для детей с нарушениями интеллекта  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида — основной тип коррекционных учреждений, где воспитываются и обучаются дети с нарушением интеллекта. Основная цель дошкольного коррекционного воспитания. Задачи дошкольного воспитания детей с нарушениями интеллекта (диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные). Принципы формирования групп, штатное расписание, учебные нагрузки различных специалистов. Должностные обязанности заведующего ДОУ, старшего воспитателя, воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, психолога, социального педагога. Направления деятельности специалистов. Примерные требования к ведению документации специалистов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.2. Отбор детей в специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушением интеллекта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Основные функции ПМПК. Роль учителя-дефектолога в структуре ПМПК. Участие в составлении заключения и рекомендаций по выбору соответствующего типа учреждения.</p> <p>Схема и содержание педагогического изучения ребенка. Наблюдения за ведущей деятельностью. Методы выявления уровня познавательного развития ребенка. Наблюдения за поведением ребенка в ходе изучения, за состоянием контрольных функций. Составление педагогического заключения. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики. Ответственность педагога.</p> <p>Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (принцип гуманности, принцип комплексного изучения детей, принцип всестороннего и целостного изучения ребёнка, принцип деятельностного подхода, принцип динамического изучения детей, принцип качественно-количественного подхода).</p> <p>Критерии руководства при отборе детей с нарушением интеллекта в специальный детский сад. Распределение воспитанников по группам внутри учреждения.</p> <p>Изменение диагноза в процессе обучения. Порядок приема, вывода и перевода ребенка из одного учреждения в другое в связи с изменением диагноза.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.3. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Содержание понятий «воспитание», «самовоспитание», «взаимовоспитание», «перевоспитание». Структура и функции воспитания дошкольников. Цели и задачи воспитания детей в дошкольный период. Содержание воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Основные формы, методы и средства, результаты воспитания дошкольников. Особенности воспитания дошкольников с ОВЗ. Роль семьи, ДОУ и других факторов в воспитании ребёнка-дошкольника с ОВЗ.</p> <p>Содержание понятия «обучение». Особенности обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Закономерности и принципы обучения дошкольников. Структура, функции, движущие силы процесса обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ. Цели и задачи обучения детей в дошкольный период. Содержание, формы, методы, средства, результаты процесса обучения в ДОУ. Педагог в системе обучения дошкольников. Функции и позиция в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>2.4. Основы методик воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Физическое развитие и воспитание. Коррекционная направленность физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи и содержание физического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности физического развития дошкольников с нарушением интеллекта. Специфика физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Создание условий для физического воспитания. Медицинские (медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, массаж, лечебная физкультура, ортопедическая помощь, диетическое питание) и педагогические (охранительный режим, занятия по развитию моторики, формирование культурно-гигиенических навыков) мероприятия по физическому воспитанию детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Нравственно-эстетическое развитие и воспитание. Коррекционная направленность нравственно-эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи и содержание нравственно-эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Специфика нравственно-эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Создание условий для нравственно-эстетического воспитания.</p> <p>Овладение элементами трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность трудового воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи и содержание трудового воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Специфика трудового воспитания детей с нарушением интеллекта. Занятия по формированию элементов трудовой деятельности. Организация трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта. Привитие навыков самообслуживания. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Занятия по ручному труду.</p> <p>Умственное воспитание как процесс интериоризации (по П.Я. Гальперину). Особенности представлений детей с нарушением интеллекта. Формирование модельных, схематизированных представлений у умственно отсталых детей в процессе специальных заданий на моделирование, а также в ходе продуктивной деятельности и на других занятиях. Умственное воспитание в процессе ознакомления с окружающим предметным и социальным миром.</p> <p>Значение различных видов продуктивной деятельности в формировании представлений. Обучение замещению в ходе индивидуальной коррекционной работы, в ролевой игре, рисовании, конструировании. Развитие речи при овладении замещением. Замещение и развитие воображения.</p> <p>Умственное воспитание в процессе формирования элементарных математических представлений. Обучение различным видам знакового преобразования действительности в процессе различных видов деятельности (игры, рисования, речи, конструирования), в ходе специальных игр и упражнений, в быту.</p> <p>Использование знаков и символов в коррекционно-образовательной работе на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию. Использование моделирования в обучении сюжетной игре, сюжетному рисованию и рассказыванию.</p> <p>Связь представлений с мышлением. Формы и содержание работы по развитию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Пути формирования наглядных форм мышления в процессе моделирования проблемных ситуаций. Формирование элементов логического мышления (установление отношений «причина — следствие», «род — вид», «часть — целое» и т.д.). Роль речи в развитии мышления детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Работа по развитию мышления в процессе физического и музыкального воспитания, в театрализованных и ролевых играх, в ходе ознакомления с окружающим.</p> <p>Использование моделей различной степени обобщенности и схем в целях формирования способов мыслительной деятельности. Коррекционная работа по развитию мышления в процессе индивидуальных занятий. Комплексность при решении задач по развитию мышления детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>6</p>
--	----------

<p>2.5. Планирование коррекционно-педагогического процесса в С(К)ДОУ для детей с нарушениями интеллекта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Методические принципы подхода к обучению. Принципы построения занятий (повторяемость программного материала, обеспечение переноса полученных знаний, игровая форма проведения занятий, смена видов деятельности). Комплексный подход к проблеме осуществления коррекционно-педагогического процесса в специальном ДОУ.</p> <p>Основная задача планирования. Педагогические требования к планированию коррекционно-педагогического процесса (обеспечение единства цели, задач, содержания, и методов и организационных форм коррекционно-педагогического процесса; сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении; соответствие содержания, форм и методов работы возрастным и индивидуальным особенностям детей; реальность плана, его систематичность и последовательность; согласованность планов воспитателей, специалистов с планом работы всего дошкольного учреждения). Виды планирования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.6. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением интеллекта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Особое место индивидуальных занятий в комплексе коррекционно-воспитательной работы. Организация коррекционных занятий. Комплексное изучение психического развития для определения структуры и степени нарушения как основа для определения содержания и методов индивидуальной коррекционной работы с ребенком. Индивидуально-дифференцированный подход к ребенку. Построение индивидуальных программ с учетом возраста, актуального уровня развития, «зоны ближайшего развития», социальной ситуации развития, структуры дефекта. Моделирование индивидуальных коррекционных программ. Основные направления индивидуальной коррекционно-воспитательной работы.</p> <p>Динамическое изучение ребенка в процессе обучения. Содержательная связь фронтальной и индивидуальной работы. Индивидуальные формы работы на фронтальных занятиях.</p> <p>Индивидуальная коррекционная работа на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию.</p> <p>Планирование и учет индивидуальной коррекционной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.—	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20280.html">http://www.iprbookshop.ru/20280.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 119 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85902.html">http://www.iprbookshop.ru/85902.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Лемех Е.А. Основы специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лемех Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017.— 220 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/84880.html">http://www.iprbookshop.ru/84880.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 119 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86149.html">http://www.iprbookshop.ru/86149.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
3	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-3</b>					
3.1 (ОПК.3.1)	+	+		+	+
У.1 (ОПК.3.2)	+		+	+	+
В.1 (ОПК.3.3)	+		+	+	+
<b>ПК-4</b>					
3.2 (ПК.4.1)	+	+		+	+
У.2 (ПК.4.2)	+		+	+	+
В.2 (ПК.4.3)	+		+	+	+
<b>ПК-6</b>					
3.3 (ПК.6.1)	+		+	+	+
У.3 (ПК.6.2)	+	+		+	+
В.3 (ПК.6.3)	+	+		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Детская олигофренопсихология":

##### 1. Контрольная работа по разделу/теме

Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в младенчестве.  
 Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в раннем детстве.  
 Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в дошкольном детстве.  
 Особенности предметной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.  
 Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.  
 Развитие предметного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.  
 Своеобразие моторного развития у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.  
 Особенности наглядно-действенного мышления детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта  
 Развитие социального восприятия и социальных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта  
 Особенности представлений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта  
 Нарушения игровой деятельности при интеллектуальных нарушениях.  
 Особенности наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта  
 Роль овладения знаковым преобразованием в коррекции недостатков мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.  
 Особенности личностного развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта  
 Специфика социализации детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.  
 Нарушение коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта  
 Особенности регулирующей функции речи у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Количество баллов: 10

## **2. Мультимедийная презентация**

1. Презентация «Методика обследования познавательного развития ребёнка 2 – 3 лет, 3 – 4 лет, 4 – 5, 5 – 7 лет» (каждый возраст отдельно)
2. Презентация «Методика обследования речевого развития ребёнка 2 – 3 лет, 3 – 4 лет, 4 – 5, 5 – 7 лет» (каждый возраст отдельно)

Количество баллов: 24

## **3. Таблица по теме**

1. Составить сравнительную таблицу "Психическое развитие нормально развивающегося ребёнка и ребёнка с нарушением интеллекта младенческого возраста".
2. Составить сравнительную таблицу "Психическое развитие нормально развивающегося ребёнка и ребёнка с нарушением интеллекта раннего возраста".
3. Составить сравнительную таблицу "Психическое развитие нормально развивающегося ребёнка и ребёнка с нарушением интеллекта дошкольного возраста".

Количество баллов: 9

Типовые задания к разделу "Дошкольная олигофренопедагогика":

## 1. Контрольная работа по разделу/теме

Программа — основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы.  
Основные принципы построения программы для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.  
Структура программы «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста», авторы, год издания.  
Структура программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», авторы, год издания.  
Основные направления работы в специальном (коррекционном) ДОУ.  
Блоки задач, решаемые в специальном (коррекционном) ДОУ.  
Ведущие задачи каждого блока.  
Подход к отбору содержания обучения в специальном (коррекционном) ДОУ.  
Специалисты, работающие в специальном (коррекционном) ДОУ, их должностные обязанности.  
Характеристика разделов программы «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста».  
Характеристика разделов и подразделов программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»  
Подход к отбору содержания обучения в специальном (коррекционном) ДОУ.  
Общее и различное в программах для общеобразовательных дошкольных учреждений и учреждений компенсирующего вида.  
«Программа обучения и воспитания в детском саду», «Детский сад – дом радости», «Истоки», «Детство», «Радуга», «Развитие» (авторы, основная концепция).  
Комплексный подход к решению всех развивающих и коррекционных задач в процессе обучения.  
Построение индивидуальных программ.  
Совместное изучение ребёнка педагогическим коллективом группы.  
Первичное обследование ребёнка учителем-дефектологом.  
Изучение ребёнка воспитателем.  
Взаимосвязь работы учителя-дефектолога и воспитателей группы.  
Виды занятий, проводимых учителем-дефектологом в специальном (коррекционном) ДОУ, их количество.  
Виды занятий, проводимых воспитателем в специальном (коррекционном) ДОУ.  
Продолжительность занятий на разных годах обучения в специальном (коррекционном) ДОУ.  
Совместная подготовка педагогами группы праздников и развлечений.  
Работа с родителями в специальном (коррекционном) ДОУ.  
Виды деятельности старшего воспитателя в специальном (коррекционном) ДОУ  
Характеристика деятельности воспитателя специального (коррекционного) ДОУ  
Направления деятельности учителя-дефектолога.  
Недельная учебная нагрузка учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя.  
Направления деятельности учителя-логопеда  
Направления деятельности педагога-психолога.  
Распределение дошкольников с нарушениями интеллекта по группам.  
Принципы комплектования специальных учреждений.  
Требования к детям, поступающим в специальный (коррекционный) детский сад.  
Принципы комплектования специальных учреждения (документ, в котором они были заложены, год издания)  
Штатные сотрудники ПМПК, их должностные обязанности.  
Документы, предоставляемые при обращении в ПМПК.  
Присутствие родителей при обследовании детей в ПМПК.  
Кем направляются дети в ПМПК?  
Фиксирование хода обследования ребёнка в ПМПК.  
Документ, составляющийся на основании данных индивидуального обследования ребёнка в ПМПК.  
Отграничение умственного недоразвития как основного дефекта.  
Выявление особенностей психического развития детей.  
Порядок предъявления заданий (по степени трудности) в ходе обследования.  
Показатели обучаемости ребёнка.  
Важное качество деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

## 2. Проект

1. Составить перспективный план по одному из разделов программы
2. Составить календарный план
3. Разработать конспект подгруппового занятия
4. Разработать конспект индивидуального занятия с ребёнком (год обучения на выбор)

Количество баллов: 32

### 3. Таблица по теме

Таблица «Основные методы и приёмы работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта».

Количество баллов: 6

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в младенчестве.
2. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в раннем детстве.
3. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в дошкольном детстве.
4. Особенности предметной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
5. Коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
6. Развитие предметного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
7. Своеобразие моторного развития у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
8. Особенности наглядно-действенного мышления детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
9. Развитие социального восприятия и социальных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
10. Особенности представлений детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
11. Нарушения игровой деятельности при интеллектуальных нарушениях.
12. Особенности наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
13. Роль овладения знаковым преобразованием в коррекции недостатков мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
14. Особенности личностного развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
15. Специфика социализации детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
16. Нарушение коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
17. Особенности регулирующей функции речи у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
18. Программа — основной документ для осуществления коррекционно-образовательной работы.
19. Основные принципы построения программы для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
20. Структура программы «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста», авторы, год издания.
21. Структура программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», авторы, год издания.
22. Основные направления работы в специальном (коррекционном) ДОУ.
23. Блоки задач, решаемые в специальном (коррекционном) ДОУ.
24. Ведущие задачи каждого блока.
25. Подход к отбору содержания обучения в специальном (коррекционном) ДОУ.
26. Специалисты, работающие в специальном (коррекционном) ДОУ, их должностные обязанности.
27. Характеристика разделов программы «Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста».
28. Характеристика разделов и подразделов программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
29. Подход к отбору содержания обучения в специальном (коррекционном) ДОУ.
30. Общее и различное в программах для общеобразовательных дошкольных учреждений и учреждений компенсирующего вида.
31. «Программа обучения и воспитания в детском саду», «Детский сад – дом радости», «Истоки», «Детство», «Радуга», «Развитие» (авторы, основная концепция).
32. Комплексный подход к решению всех развивающих и коррекционных задач в процессе обучения.
33. Построение индивидуальных программ.
34. Совместное изучение ребёнка педагогическим коллективом группы.
35. Первичное обследование ребёнка учителем-дефектологом.
36. Изучение ребёнка воспитателем.
37. Взаимосвязь работы учителя-дефектолога и воспитателей группы.
38. Виды занятий, проводимых учителем-дефектологом в специальном (коррекционном) ДОУ, их количество.

39. Виды занятий, проводимых воспитателем в специальном (коррекционном) ДОУ.
40. Продолжительность занятий на разных годах обучения в специальном (коррекционном) ДОУ.
41. Совместная подготовка педагогами группы праздников и развлечений.
42. Работа с родителями в специальном (коррекционном) ДОУ.
43. Виды деятельности старшего воспитателя в специальном (коррекционном) ДОУ
44. Характеристика деятельности воспитателя специального (коррекционного) ДОУ
45. Направления деятельности учителя-дефектолога.
46. Недельная учебная нагрузка учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя.
47. Направления деятельности учителя-логопеда
48. Направления деятельности педагога-психолога.
49. Распределение дошкольников с нарушениями интеллекта по группам.
50. Принципы комплектования специальных учреждений.
51. Требования к детям, поступающим в специальный (коррекционный) детский сад.
52. Принципы комплектования специальных учреждения (документ, в котором они были заложены, год издания)
53. Штатные сотрудники ПМПК, их должностные обязанности.
54. Документы, предоставляемые при обращении в ПМПК.
55. Присутствие родителей при обследовании детей в ПМПК.
56. Кем направляются дети в ПМПК?
57. Фиксирование хода обследования ребёнка в ПМПК.
58. Документ, составляющийся на основании данных индивидуального обследования ребёнка в ПМПК.
59. Отграничение умственного недоразвития как основного дефекта.
60. Выявление особенностей психического развития детей.
61. Порядок предъявления заданий (по степени трудности) в ходе обследования.
62. Показатели обучаемости ребёнка.
63. Важное качество деятельности ребёнка дошкольного возраста.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **6. Таблица по теме**

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. Проект**

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC