

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 11:54:04
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.23	Актуальные проблемы геополитики и экономики

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шерстобитов Юрий Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Методику изучения проблем региональной и мировой политики и экономики 3.2 Базовые ценности мировой культуры и готовность опираться на них в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии			
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, свидетельствующей о различных социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей У.2 Определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции		
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			B.1 Владеть навыками статистического, ситуационного и прогностического анализа проблем мировой и региональной экономики и политики B.2 Владеть методологией и основными навыками анализа формирования и функционирования механизма политической власти, сущности и особенностей политики	

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Геология	1,89
Картография с основами топографии	1,89
Общее землеведение	1,89
Биогеография	1,89
Ландшафтovedение	1,89
Физическая география материков и океанов	1,89
Физическая география России	1,89
Основы экономики и технологий важнейших отраслей хозяйства	1,89
Общая экономическая и социальная география	1,89
Экономическая и социальная география России	1,89
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,89
Геоинформационные системы в географии	1,89
Физиология растений	1,89
Генетика	1,89
Цитология	1,89
Техногенное воздействие на ландшафты	1,89
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,89
Организация исследований по географии	1,89
Этногеография и география религий	1,89
Этнокультура и религии современного мира	1,89
Теория эволюции	1,89
География почв с основами почвоведения	1,89
Пространственное разнообразие почв	1,89
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,89
Геология Южного Урала и Зауралья	1,89
Методы геологического изучения территории	1,89
Основы ландшафтovedения	1,89
Актуальные проблемы генетики	1,89
Гистология с основами эмбриологии	1,89
Микробиология	1,89
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,89
География населения	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные проблемы geopolитики и экономики	1,89
Введение в общую географию	1,89
Введение в физическую географию	1,89
Географическая оболочка	1,89
География растений и животных	1,89
Геоурбанистика	1,89
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,89
Методы географических исследований	1,89
Общие географические закономерности Земли	1,89
Прикладные аспекты использования ГИС	1,89
Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России	1,89

Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	1,89
Цитологические основы наследственности	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	1,89

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биогеография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этнogeография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтоведения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы geopolитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)</p>
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Геополитика		
	ПК-1		
		Знать методику изучения проблем региональной и мировой политики и экономики Знать базовые ценности мировой культуры и готовность опираться на них в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии	Доклад/сообщение Инфографика
		Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, свидетельствующей о различных социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей Уметь определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции	Доклад/сообщение Инфографика
		Владеть владеть навыками статистического, ситуационного и прогностического анализа проблем мировой и региональной экономики и политики Владеть владеть методологией и основными навыками анализа формирования и функционирования механизма политической власти, сущности и особенностей политики	Доклад/сообщение Инфографика
2	Актуальные экономические проблемы		
	ПК-1		
		Знать методику изучения проблем региональной и мировой политики и экономики Знать базовые ценности мировой культуры и готовность опираться на них в своей профессиональной деятельности, личностном и общекультурном развитии	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация
		Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики, свидетельствующей о различных социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей Уметь определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация
		Владеть владеть навыками статистического, ситуационного и прогностического анализа проблем мировой и региональной экономики и политики	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Геополитика

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Примерные темы докладов:

1. Территориальные изменения на политической карте Европы.
2. Распад мировой колониальной системы и образование независимых государств в Азии, Африке, Океании, Латинской Америке.
3. Распад СССР, Чехословакии, Югославии (на выбор). Последствия распада.

2. Инфографика:

Составление электоральных картосхем по итогам российских выборов, актуальных на момент выполнения задания.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Примерные темы докладов:

1. Территориальные изменения на политической карте Европы.
2. Распад мировой колониальной системы и образование независимых государств в Азии, Африке, Океании, Латинской Америке.
3. Распад СССР, Чехословакии, Югославии (на выбор). Последствия распада.

2. Инфографика:

Составление электоральных картосхем по итогам российских выборов, актуальных на момент выполнения задания.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Примерные темы докладов:

1. Территориальные изменения на политической карте Европы.
2. Распад мировой колониальной системы и образование независимых государств в Азии, Африке, Океании, Латинской Америке.
3. Распад СССР, Чехословакии, Югославии (на выбор). Последствия распада.

2. Инфографика:

Составление электоральных картосхем по итогам российских выборов, актуальных на момент выполнения задания.

Раздел: Актуальные экономические проблемы

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Примерные темы докладов:

1. Проблемы социальной политики в одной из стран мира (на выбор).
2. Проблемы инноваций в одной из стран мира (на выбор).
3. Проблемы высшего образования в одной из стран мира (на выбор).
4. Внешний долг одной из стран мира (на выбор).

2. Мультимедийная презентация:

В презентации раскрыть одну из экономических проблем современной России: проблему модернизации, освоения восточных и северных территорий, экономической реинтеграции постсоветского пространства, демографические проблемы, проблемы демократии, этнические проблемы.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Примерные темы докладов:

1. Проблемы социальной политики в одной из стран мира (на выбор).
2. Проблемы инноваций в одной из стран мира (на выбор).
3. Проблемы высшего образования в одной из стран мира (на выбор).
4. Внешний долг одной из стран мира (на выбор).

2. Мультимедийная презентация:

В презентации раскрыть одну из экономических проблем современной России: проблему модернизации, освоения восточных и северных территорий, экономической реинтеграции постсоветского пространства, демографические проблемы, проблемы демократии, этнические проблемы.

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Примерные темы докладов:

1. Проблемы социальной политики в одной из стран мира (на выбор).
2. Проблемы инноваций в одной из стран мира (на выбор).
3. Проблемы высшего образования в одной из стран мира (на выбор).
4. Внешний долг одной из стран мира (на выбор).

2. Мультимедийная презентация:

В презентации раскрыть одну из экономических проблем современной России: проблему модернизации, освоения восточных и северных территорий, экономической реинтеграции постсоветского пространства, демографические проблемы, проблемы демократии, этнические проблемы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Геополитика как наука: объект, предмет и методология
2. Место геополитики в системе наук о природе и обществе
3. Геополитическое пространство: структура, формы контроля и особенности освоения
4. Понятие и типология систем миропорядка
5. Американская геополитика второй половины XX в.
6. Европейская геополитика второй половины XX в.
7. Становление геополитических идей в России. Школы российской геополитики
8. Советские геополитические идеи
9. Современная российская геополитика
10. Геополитическая стратегия Китая, проблемы взаимоотношений с Россией

11. Геополитическая стратегия Индии
12. Геополитические тенденции во внешней политике Японии
13. Геополитические устремления «новых индустриальных стран» Азии
14. Выход Великобритании из Европейского союза (Брексит), причины и последствия
15. Антарктида в мировой политике и экономике
16. Сохранение и расширение НАТО в XXI веке
17. Зоны текущих и возможных военных конфликтов в мире
18. Типология и классификация выборов и избирательных систем
19. Главные концепции мировой экономики
20. Третий этап формирования политической карты мира в XX - XXI вв.
21. Характеристика главных проблем мировой торговли
22. Демографические проблемы стран мира
23. Международная миграция: проблемы и последствия
24. Проблемы и перспективы инноваций в странах мира

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».