

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная сурдопсихология», «Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха», «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями», «Социализация детей с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать у студентов необходимые представления о теоретико-методологических основах формирования речевого слуха; условиях эффективной работы и технологических подходах по его развитию.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) - учить владению содержанием процесса развития слухового восприятия речи у детей с КИ методами;
- 2) - обучить приемам и средствам развития слухового восприятия у детей с КИ;
- 3) - познакомить с новыми технологиями в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.1 - требования к организации коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей среды для детей с нарушениями слуха и детей, перенёсших операцию кохлеарной имплантации. 3.2 - сущность, содержание, структуру процесса развития слухоречевого восприятия у детей после кохлеарной имплантации; педагогические технологии и инновационные процессы в сфере сурдопедагогики; 3.3 - исходные теоретические позиции, базирующихся на фундаментальных исследованиях сурдопедагогической науки.

2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 - осуществить обследование слухо-речевых возможностей детей с нарушениями слуха; У.2 - использовать активные и интерактивные методы в обучении детей с ОВЗ; У.3 - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение задач развития слухового восприятия речи и окружающих звуков у глухих детей после операции кохлеарной имплантации на основе использования методов обучения детей с нарушениями слуха, в том числе детей с КИ.
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.1 - специальными технологиями обучения, воспитания и развития детей с нарушениями слуха, в том числе детей с кохлеарными имплантами В.2 - приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с нарушениями слуха.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	20	36
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом</i>	2	4	8	14
Становление современной концепции развития слухового восприятия речи.	2		2	4
Роль развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве			2	2
Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия речи		2	2	4
Научно-практические предпосылки для кохлеарной имплантации. Характеристика кохлеарных имплантов и кохлерных электродов.		2	2	4
<i>Развитие слухового восприятия после кохлеарной имплантации детей дошкольного возраста</i>	4	6	12	22
Цели, задачи, этапы и содержание работы по развитию слухового восприятия речи и окружающих звуков с кохлеарным имплантом.		2	2	4
Методические подходы и организация работы по развитию слухового восприятия у рано и позднооглохших, у билингвальных дошкольников после КИ.	2		3	5
Содержание речевого материал для работы по развитию слухового восприятия у дошкольников с кохлеарными имплантами		2	2	4
Технология развития слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации.	2		3	5
Планирование и диагностика результатов работы по развитию слухового восприятия у детей с кохлеарным имплантом		2	2	4
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), 3.2 (ПК.3.1), 3.3 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), У.3 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Становление современной концепции развития слухового восприятия речи. 1. Развитие слухового восприятия как целостная педагогическая система, её задачи, содержание, приёмы работы. 2. Из истории применения упражнений для развития слухового восприятия за рубежом и в России. 3. Становление современной концепции развития слухового восприятия речи. 4. Основные положения современной педагогической системы по РСВ. Информационное сопровождение: 1. Мультимедийная презентация «Основные положения современной педагогической системы по РСВ». Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Развитие слухового восприятия после кохлеарной имплантации детей дошкольного возраста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3), У.2 (ПК.3.2), 3.2 (ПК.3.1)	
2.1. Методические подходы и организация работы по развитию слухового восприятия у рано и позднооглохших, у билингвальных дошкольников после КИ. План: 1. Требования к детям с КИ при развитии слухового восприятия; требования к их родителям. 2. Реализация подходов: слухо-речевого или аудио-вербального (проф. Губерина); методики Э.И. Леонгард. 3.Опережающее обучение; мотивация к постоянному пользованию КИ. Информационное сопровождение: 1. Мультимедийная презентация «Методические подходы и организация реабилитации детей после КИ». Учебно-методическая литература: 1	2

<p>2.2. Технология развития слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации образовательной деятельности по РСВ с дошкольниками с КИ. 2. Требования к детям с КИ в послеоперационном периоде. Особенности организации работы с родителями детей с КИ. 3. Организация постоянной речевой среды. 4. Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями. 5. Развитие слухового восприятия речью. 6. Рекомендации родителями детей с кохлеарным имплантом по развитию слухового восприятия. <p>Информационное сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация «Технология развития слухового восприятия у детей с КИ». 2. Таблица «РСВ неречевыми звучаниями и речью» <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), 3.2 (ПК.3.1), 3.3 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), У.3 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия речи Форма проведения: дискуссия «Характеристика различных точек зрения ученых на проблему восприятия речи на слух». Изучаемые вопросы: 1. Характеристика методов исследования слуха, применяемые в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. 2. Характеристика различных точек зрения ученых на проблему восприятия речи на слух. 3. Особенности формирования слуховых представлений у детей с нарушением слуха. 4. Характеристика методических принципов. 5. Основные этапы формирования слухового самоконтроля. Информационное сопровождение: 1. Мультимедийные презентации; 2. Схемы: «Методы исследования слуха у детей дошкольного возраста». Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Научно-практические предпосылки для кохлеарной имплантации. Характеристика кохлеарных имплантов и кохлерных электродов. Форма проведения: деловая игра. Изучаемые вопросы: 1. Научно-практические достижения, позволившие решать задачу использования «кохлеарного импланта». 2. Понятие «кохлеарная имплантация». Об истории развития метода кохлеарной имплантации. 3. Характеристика кохлеарных имплантов и кохлерных электродов. 4. Преимущества и недостатки метода кохлеарной имплантации. 5. Кохлеарная имплантация в России. Информационное сопровождение: 1. Мультимедийная презентация «Кохлеарная имплантация в России». 2. Таблица «Направления работы сурдопедагога по развитию слухового восприятия у дошкольников с кохлеарным имплантом». Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Развитие слухового восприятия после кохлеарной имплантации детей дошкольного возраста	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3), У.2 (ПК.3.2), 3.2 (ПК.3.1)	

<p>2.1. Цели, задачи, этапы и содержание работы по развитию слухового восприятия речи и окружающих звуков с кохлеарным имплантом. Форма проведения: деловая игра «Чему учить дошкольников после КИ» Изучаемые вопросы: 1. Основная задача по РСВ речи – восстановление / развитие восприятия речи и окружающих звуков с кохлеарным имплантом (на просто слышать, а понимать речь и говорить). 2. Цели и задачи работы по развитию навыков восприятия речи на слух для детей с КИ. 3. Содержание обучения по РСВ: выработка условно-двигательной реакции на звук; знакомство со звуками окружающего мира; обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов; обучение восприятию на слух речевого материала. 4. Общая характеристика организации работы 5. Направления слуховой работы в ДОУ для детей КИ. Значение систематичности работы по РСВ. Виды работы по развитию речевого слуха. 6. Формы организации учебной деятельности по Информационное сопровождение: Таблицы: «Цели и задачи работы по развитию навыков восприятия речи на слух для детей с КИ»; «Содержание обучения по РСВ». Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Содержание речевого материал для работы по развитию слухового восприятия у дошкольников с кохлеарными имплантами Форма проведения: семинар Изучаемые вопросы: 1. Характер речевого материала: коммуникативная значимость, смысловая нагрузка, объём, конструктивная сложность речевых единиц, фонетическая характеристика. 2. Способы предъявления педагогом и восприятия учащимися речевого материала в ходе слуховой тренировки. 3. Значение аналитико-синтетического метода для слуховой тренировки. 4. Три этапа в работе с речевым материалом: работа со словом, фразой и текстом на занятиях по развитию речевого слуха. Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Характеристика речевого материала, способов и условий его предъявления дошкольникам с КИ в процессе слуховой тренировки». Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Планирование и диагностика результатов работы по развитию слухового восприятия у детей с кохлеарным имплантом 1. Планирование работы по развитию слухового восприятия. 2. Диагностика результатов обучения по развитию слухового восприятия, ее функции. 3. Виды контроля и его значение. Информационное сопровождение: 1. Мультимедийная презентация «Планирование работы по развитию восприятия речи на слух - основа правильной организации работы». 2. Таблица «Разделы плана по РСВ» Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), 3.2 (ПК.3.1), 3.3 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), У.3 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Становление современной концепции развития слухового восприятия речи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Мультимедийная презентация «Кохлеарная имплантация в России» - 5 баллов. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.2. Роль развития слухового восприятия в едином образовательном пространстве Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить таблицу: Классификация нарушений слуха у детей -5 баллов. Составление тезауруса (кохлеарная имплантация, развитие слухового восприятия и др. по теме).- 5 баллов. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление схемы «Методы исследования слуха у детей дошкольного возраста» -5 баллов. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.4. Научно-практические предпосылки для кохлеарной имплантации. Характеристика кохлеарных имплантов и кохлерных электродов. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление таблицы «Направления работы сурдопедагога по развитию слухового восприятия у дошкольников с кохлеарным имплантом» - 5 баллов. Контрольная работа -10 баллов. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Развитие слухового восприятия после кохлеарной имплантации детей дошкольного возраста	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), 3.3 (ПК.3.1), У.3 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3), У.2 (ПК.3.2), 3.2 (ПК.3.1)	
2.1. Цели, задачи, этапы и содержание работы по развитию слухового восприятия речи и окружающих звуков с кохлеарным имплантом. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Таблица: «Цели и задачи работы по развитию навыков восприятия речи на слух для детей с КИ» -5 баллов. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Методические подходы и организация работы по развитию слухового восприятия у рано и позднооглохших, у билингвальных дошкольников после КИ. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Презентация «Методические подходы и организация слухоречевой реабилитации детей после КИ» - 5 баллов. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	3
2.3. Содержание речевого материала для работы по развитию слухового восприятия у дошкольников с кохлеарными имплантами Задание для самостоятельного выполнения студентом: Таблица «Характеристика речевого материала, способов и условий его предъявления дошкольникам с КИ в процессе слуховой тренировки» -5 баллов. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Технология развития слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Схема «Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями и речью» - 5 баллов. Контрольная работа 10 баллов. Учебно-методическая литература: 1, 3	3
2.5. Планирование и диагностика результатов работы по развитию слухового восприятия у детей с кохлеарным имплантом Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Мультимедийная презентация «Планирование работы по развитию восприятия речи на слух - основа правильной организации работы». 2. Таблица «Разделы плана по РСВ» Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха) [Электронный ресурс]/ Королева И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 752 с.	http://www.iprbookshop.ru/44489.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Ляксо Е.Е. Психофизиология слухового восприятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Ляксо, Е.А. Огородникова, Н.П. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/22994.html
Дополнительная литература		
3	Лебедева О.В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — 128 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42455.html
4	Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс]/ Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 144 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52079.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-3					
3.1 (ПК.3.1)			+		+
3.2 (ПК.3.1)			+		+
3.3 (ПК.3.1)			+		+
У.1 (ПК.3.2)	+	+		+	+
У.2 (ПК.3.2)		+		+	+
У.3 (ПК.3.2)		+		+	+
В.1 (ПК.3.3)	+			+	+
В.2 (ПК.3.3)	+			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Теоретические основы слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом. Научно-практические предпосылки для кохлеарной имплантации.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация «Кохлеарная имплантация в России».

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

«Методы исследования слуха у детей дошкольного возраста».

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

«Классификация нарушений слуха у детей».

«Направления работы сурдопедагога по развитию слухового восприятия у дошкольников с кохлеарным имплантом».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Развитие слухового восприятия после кохлеарной имплантации детей дошкольного возраста":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Планирование и диагностика результатов работы по развитию слухового восприятия у детей с кохлеарным имплантом.

Количество баллов: 10

2. Схема/граф-схема

«Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями и речью».

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

«Цели и задачи работы по развитию навыков восприятия речи на слух для детей с КИ»/

«Характеристика речевого материала, способов и условий его предъявления дошкольникам с КИ в процессе слуховой тренировки».

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Из истории применения упражнений для развития слухового восприятия (РСВ) за рубежом и в России.
2. Становление современной концепции развития слухового восприятия речи.
3. Основные положения современной педагогической системы по РСВ.
4. Значение слухового восприятия.
5. Условия овладения речевым общением.
6. Работа по РСВ и формированию произношения в семье.
7. Влияние целенаправленной работы на развитие слухового восприятия.
8. Методы исследования слуха у детей с нарушениями слуха.
9. Объективные и субъективные методы, их недостатки и преимущества.
10. Классификация детей с нарушением слуха.
11. Психологические основы формирования речевого слуха: общие закономерности развития слуховых представлений и фазовый характер формирования слуховых представлений.
12. Дидактические и методические принципы развития слухового восприятия.
13. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия.
14. Цели и задачи развития слухового восприятия речи у детей с КИ.
15. Содержание работы по развитию слухового восприятия речи у детей с КИ.
16. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов.
17. Использование разных видов восприятия речи, подбор речевого материала для слухового восприятия.
18. Структура индивидуального занятия.
19. Схема анализа работы по РСВ.
20. Развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями детьми с КИ.
21. Определение направления источника звука, силы, краткости, длительности, слитности и прерывистости звучания, различение голосов птиц и животных.
22. Развитие слухового восприятия речью.
23. Развитие слухового восприятия словами.
24. Различение звуко-слоговой структуры слова, ритмической структуры слова, целостных речевых структур.
25. Развитие слухового восприятия текстами.
26. Планирование работы по развитию слухового восприятия.
27. Тематическое или календарное планирование.
28. Планирование занятий: фронтального, индивидуального.
29. Диагностика результатов обучения по развитию слухового восприятия, ее функции.
30. Виды контроля: предварительный, итоговый, текущий, периодический.
31. Понятие «кохлеарная имплантация».
32. Об истории развития метода кохлеарной имплантации.
33. Характеристика кохлеарных имплантов и кохлерных электродов.
34. Преимущества и недостатки метода кохлеарной имплантации. Кохлеарная имплантация в России.
35. Требования к детям с КИ при развитии слухового восприятия; требования к их родителям.
36. Реализация подходов: слухо-речевого или аудио-вербального (Губерина); методики Э.И. Леонгард.
37. Кохлеарная имплантация в России.
38. Реализация подходов: методика Э.И. Леонгард.
39. Требования к родителям детей с КИ.
40. Фазовый характер формирования слуховых представлений.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер