

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 29.01.2026 09:08:09  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ЮУГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>История психологии</b>

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Мельник Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	36
7. Перечень образовательных технологий .....	38
8. Описание материально-технической базы .....	39

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История психологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «История психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «История», «Общая психология (с практикумом)», «Философия».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний, умений и владений в области истории психологии, позволяющих выполнять профессиональные задачи психолога.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

2) сформировать умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

3) сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности. ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на специальные научные знания. ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний.
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания для осуществления педагогической деятельности.	З.1 историю, теорию, закономерности и принципы построения научного знания в области развития психологии для осуществления педагогической деятельности.
2	ОПК.8.2 Уметь проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на научные знания из области истории психологии.	У.1 проектировать и осуществлять психолого-педагогическую деятельность с опорой на научные знания из области истории психологии.
3	ОПК.8.3 Владеть технологиями осуществления психолого-педагогической деятельности на основе научных знаний.	В.1 технологиями осуществления психолого-педагогической деятельности на основе научных знаний в области истории психологии.

1	УК.5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2	УК.5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применяя научное знание из области истории психологии.
3	УК.5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей, применяя научное знание из области истории психологии.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>СРС</b>	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>87</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Развитие психологии в русле философии и естествознания (донаучный этап развития психологии: от VI в. до н.э. до конца XIX в.)</i>	49	2	2	53
Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании	7	2		9
Психологические воззрения в античную эпоху	7		2	9
Развитие психологической мысли периода Средневековья	7			7
Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	7			7
Психологическая мысль эпохи Просвещения (XVIII в.)	7			7
Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	7			7
Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	7			7
<i>Развитие психологии как самостоятельной науки (научный этап развития психологии: от конца XIX в. до настоящего времени)</i>	38	2	6	46
Психология в эпоху “открытого кризиса”. Классические направления и научные школы в психологии	8	2		10
Этапы становления отечественной психологии: предреволюционный период	8			8
Этапы становления отечественной психологии: развитие психологии в 20-30 гг. XX в.	8		2	10
Этапы становления отечественной психологии: развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	6		2	8
Этапы становления отечественной психологии: развитие психологии в 50-е - 90-е гг. XX в. Современные проблемы и направления развития психологической науки	8		2	10
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>87</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>99</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Контрольная				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 СРС**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Развитие психологии в русле философии и естествознания (донаучный этап развития психологии: от VI в. до н.э. до конца XIX в.)</b>	<b>49</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.  1. Объект и предмет истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. 2. Функции и задачи истории психологии. 3. Проблема периодизации в истории психологии. Изменение предмета психологии в ходе истории: душа, сознание, поведение, психика. 4. Логико-научный, социокультурный, личностно-биографический и системный подходы в истории психологии. 5. Методы изучения истории психологии.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	7
1.2. Психологические воззрения в античную эпоху <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1) Ведение словаря основных понятий курса - дать определение следующих понятий:  анимизм; антропоморфизм; гносеология; идеализм; материализм; мифологическое мышление; онтология.  2) Составление презентации по одной из следующих тем:  1. Творчество Платона и его значение для психологии. 2. Аристотель как основоположник современной психологии. 3. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона. 4. Характеристика эллинистической психологической мысли.  3) Выполнение контрольной работы по одной из следующих тем:  1. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики. 2. Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей. 3. "Протофилософский" этап развития античной психологии: истоки и достижения. 4. Основные психологические идеи ионийской философской школы. 5. Достижения итальянской школы в философии в психологическом аспекте.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	7

<p>1.3. Развитие психологической мысли периода Средневековья</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Ведение словаря основных понятий курса - дать определение следующих понятий:</p> <p>Догматизм Суфизм Схоластика Теология Теологическое мышление Теоцентризм Томизм Фатализм</p> <p>2) Составление презентации по одной из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей.</li> <li>2. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.</li> <li>3. Христианская антропология как основа средневекового мышления.</li> <li>4. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья.</li> <li>5. Фома Аквинский: жизнь и учение.</li> <li>6. Вильям Оккам и его идеи.</li> <li>7. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.</li> <li>8. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.</li> <li>9. Причины расцвета аристотелизма на арабском Востоке.</li> <li>10. Восточный перипатетизм как философско-психологическое учение.</li> <li>11. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество.</li> <li>12. Идейно-теоретические основания арабоязычной философии и психологии.</li> <li>13. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.</li> <li>14. Ибн Рушд как основоположник аверроизма.</li> <li>15. Вклад в развитие психологического знания Ибн Аль-Хайсама.</li> </ol>	7
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>1.4. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания.</li> <li>2. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания.</li> <li>3. Рационализм в психологии (Р.Декарт) и начало нового этапа в развитии психологии.</li> <li>4. Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц).</li> <li>5. Развитие ассоциативных идей в психологии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	7

<p>1.5. Психологическая мысль эпохи Просвещения (XVIII в)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика культуры эпохи Просвещения.</li> <li>2. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека.</li> <li>3. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений.</li> <li>4. Особенности психологических взглядов французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж..Ж. Руссо).</li> <li>5. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в.</li> <li>6. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7
<p>1.6. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта.</li> <li>2. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).</li> <li>3. Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант).</li> <li>4. Френология Ф. Галля.</li> <li>5. Достижения в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	7

<p>1.7. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта.</li> <li>2. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).</li> <li>3. Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант).</li> <li>4. Френология Ф. Галля.</li> <li>5. Достижения в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.</li> </ol> <p>2) Ведение словаря основных понятий курса - дать определение следующих понятий:</p> <p>естественнонаучная парадигма      локализационизм      психофизиологический параллелизм      физиология      френология      эксперимент      эмпирическая психология</p> <p>3) Составление презентации по одной из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.</li> <li>2. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.</li> <li>3. И. Гербарт и его вклад в развитие психологической мысли.</li> <li>4. Творческое наследие Гегеля и его значение для развития психологического знания.</li> <li>5. Л. Фейербах как представитель классической немецкой философии.</li> <li>6. Психологические идеи в творчестве Шеллинга.</li> <li>7. Жизнь и научное творчество И. Мюллера.</li> <li>8. История становления и развития френологии.</li> <li>9. Психологические идеи в работах отечественных физиологов в исследуемый период.</li> </ol>	7
<p><b>2. Развитие психологии как самостоятельной науки (научный этап развития психологии: от конца XIX в. до настоящего времени)</b></p>	38
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>      УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)</p>	

<p>2.1. Психология в эпоху "открытого кризиса". Классические направления и научные школы в психологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Ведение словаря основных понятий курса - дать определение следующих понятий:</p> <p>"открытый кризис" в психологии      структурализм      функционализм      Вюрцбургская школа      фрейдизм      неофрейдизм      бихевиоризм      необихевиоризм      гуманистическая психология      когнитивная психология</p> <p>2) Составление презентации по одной из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном.</li> <li>2. Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера.</li> <li>3. Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга.</li> <li>4. Э. Дюркгейм и его психологическое наследие.</li> <li>5. В. Дильтея как основоположник "философии жизни".</li> <li>6. Жизнь и научное творчество Э. Шпрангера.</li> <li>7. Общая характеристика гуманистической психологии.</li> <li>8. Г. Оллпорт как основатель гуманистической психологии.</li> <li>9. Сравнительный анализ подходов к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.</li> <li>10. Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В. Франкла.</li> <li>11. Роль самооценки в теории К. Роджерса.</li> <li>12. К. Роджерс о проблеме формирования личности.</li> <li>13. В. Франкл. Логотерапия как теория и практика.</li> </ol> <p>3) Выполнение контрольной работы по одной из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общенаучная и социокультурная ситуация возникновения методологического кризиса в психологии конца XIX - начала XX в.</li> <li>2. Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их влияние на последующее развитие психологии.</li> <li>3. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном.</li> <li>4. Бихевиоризм - история формирования и основные идеи.</li> <li>5. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения.</li> <li>6. Теория оперантного обучения Скиннера как вариант бихевиоризма.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	8
---	---

<p>2.2. Этапы становления отечественной психологии: предреволюционный период</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика российской психологии данного периода.</li> <li>2. Основные научные течения в российской психологии этого периода.</li> <li>3. Экспериментальная психология: предпосылки введения эксперимента в психологию.</li> <li>4. Русская богословская психология: взгляды С.Л. Франка как пример духовно-религиозной психологии.</li> <li>5. Итоги развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.</li> </ol> <p>2) Выполнение контрольной работы по одной из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Революционные демократы и их философско-психологические идеи о человеке.</li> <li>2. Антропологический принцип в отечественной науке: история, идеи, представители.</li> <li>3. Герцен как психолог - система взглядов и идей.</li> <li>4. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических и медицинских науках.</li> <li>5. В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии.</li> <li>6. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение для развития психологических идей.</li> <li>7. А.А. Потебня - выдающийся лингвист и философ конца XIX в.</li> <li>8. История формирования и развития психофизики.</li> <li>9. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.</li> </ol>	8
--	---

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7

2.3. Этапы становления отечественной психологии: развитие психологии в 20-30 гг. XX в.

8

**Задание для самостоятельного выполнения студентом:**

1) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:

1. Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии.
2. Развитие и запрет советской психотехники.
3. Развитие и запрет советской педологии.
4. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг.
5. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг.
6. Развитие психоанализа в России.
7. Вклад С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского в разработку теоретико-методологических основ общей и возрастной психологии.

2) Ведение словаря основных понятий курса - дать определение следующих понятий:

педология

поведенчество

психоанализ

психотехника

эксперимент

экспериментальная группа

экспериментальная психология

3) Выполнение контрольной работы по одной из следующих тем:

1. Зарубежная деятельность психологов, насильно высланных из Советской России.
2. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
3. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педагогического движения и их характеристика.
4. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.
5. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.
6. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.
7. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.
8. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.
9. Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.
10. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4

2.4. Этапы становления отечественной психологии: развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

6

**Задание для самостоятельного выполнения студентом:**

1) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:

1. Общая ситуация в стране после начала войны.
2. Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени.
3. Основные задачи психологической науки в условиях военного времени.
4. Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества.
5. Деятельность психологических учреждений в системе здравоохранения.
6. Деятельность психологических учреждений в системе образования и просвещения
7. Исследования и практические разработки по восстановлению боеспособности раненых.

2) Составление презентации по одной из следующих тем:

1. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны.
2. Работа психологов по восстановлению боеспособности бойцов и трудоспособности раненых в годы войны: теоретические подходы и практические методики.
3. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны.
4. История формирования военной психологии в годы Великой Отечественной войны.
5. Роль и значение историко-психологических исследований в формировании морального духа советских людей в годы Великой отечественной войны.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 4

<p>2.5. Этапы становления отечественной психологии: развитие психологии в 50-е - 90-е гг. XX в. Современные проблемы и направления развития психологической науки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-60-е гг. ХХ в.</li> <li>2. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии.</li> <li>3. Ключевые проблемы современной психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.</li> <li>4. Основные направления в развитии современной мировой психологии.</li> <li>5. Появление интегральных концепций в русле новейших научоведческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса.</li> </ol> <p>2) Выполнение контрольной работы по одной из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия о предмете психологии в отечественной науке в 60-е гг. ХХ в.</li> <li>2. Формирование отраслевой структуры психологии в 60-е гг. ХХ столетия.</li> <li>3. Разработка методологических принципов в психологии: история идей.</li> <li>4. Проблема закона в психологии и ее разработка в отечественной психологии в 60-80-е гг. ХХ в.</li> <li>5. Разработка и уточнение категориально-понятийного аппарата психологической науки: история и подходы.</li> <li>6. Разработка проблем дифференциальной психофизиологии в отечественной психологии.</li> <li>7. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леонтьева в ее изучение.</li> <li>8. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки.</li> <li>9. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания.</li> </ol>	8
---	---

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Развитие психологии в русле философии и естествознания (донаучный этап развития психологии: от VI в. до н.э. до конца XIX в.)</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
<p>1.1. Развитие предмета психологии в философском и естественнонаучном знании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.</li> <li>2. Функции и задачи истории психологии.</li> <li>3. Проблема периодизации в истории психологии. Изменение предмета психологии в ходе истории: душа, сознание, поведение, психика.</li> <li>4. Логико-научный, социокультурный, личностно-биографический и системный подходы в истории психологии.</li> <li>5. Методы изучения истории психологии.</li> </ol>	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	
<b>2. Развитие психологии как самостоятельной науки (научный этап развития психологии: от конца XIX в. до настоящего времени)</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	

<p>2.1. Психология в эпоху “открытого кризиса”. Классические направления и научные школы в психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба между структурализмом и функционализмом в зарубежной психологии сознания.</li> <li>2. Бихевиоризм как ведущее направление зарубежной психологии начала 20 века.</li> <li>3. Необихевиоризм. Основоположники необихевиоризма и их основные идеи.</li> <li>4. Психоанализ (фрейдизм) как ведущее направление зарубежной психологии.</li> <li>5. Гештальтпсихология как ведущее направление зарубежной психологии начала 20 века.</li> <li>6. Когнитивная психология как направление зарубежной психологии 60-х годов 20 века.</li> <li>7. Гуманистическая психология и экзистенциализм: общие принципы и основоположники.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Развитие психологии в русле философии и естествознания (донаучный этап развития психологии: от VI в. до н.э. до конца XIX в.)</b>	2
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
<p>1.1. Психологические воззрения в античную эпоху</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие души в мифологии и философии.</li> <li>2. Материалистическое учение о душе.</li> <li>3. Материалистическое учение о познании, чувствах, воле и характере.</li> <li>4. Идеалистическое учение о душе (Платон, Аристотель).</li> <li>5. Идеалистическое учение о познании, чувствах, воле.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<b>2. Развитие психологии как самостоятельной науки (научный этап развития психологии: от конца XIX в. до настоящего времени)</b>	6
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-5: 3.2 (УК.5.1), У.2 (УК.5.2), В.2 (УК.5.3)	
<p>2.1. Этапы становления отечественной психологии: развитие психологии в 20-30 гг. XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии.</li> <li>2. Развитие и запрет советской психотехники.</li> <li>3. Развитие и запрет советской педологии.</li> <li>4. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг.</li> <li>5. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг.</li> <li>6. Развитие психоанализа в России.</li> <li>7. Вклад С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского в разработку теоретико-методологических основ общей и возрастной психологии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Этапы становления отечественной психологии: развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая ситуация в стране после начала войны.</li> <li>2. Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени.</li> <li>3. Основные задачи психологической науки в условиях военного времени.</li> <li>4. Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества.</li> <li>5. Деятельность психологических учреждений в системе здравоохранения.</li> <li>6. Деятельность психологических учреждений в системе образования и просвещения</li> <li>7. Исследования и практические разработки по восстановлению боеспособности раненых.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

- 2.3. Этапы становления отечественной психологии: развитие психологии в 50-е - 90-е гг. XX в. Современные проблемы и направления развития психологической науки
1. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-60-е гг. XX в.
  2. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии.
  3. Ключевые проблемы современной психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.
  4. Основные направления в развитии современной мировой психологии.
  5. Появление интегральных концепций в русле новейших научоведческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса.

2

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс] / А.С. Лучинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6283.html">http://www.iprbookshop.ru/6283.html</a>
2	Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юрьевич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 528 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27397.html">http://www.iprbookshop.ru/27397.html</a>
3	Морозов А.В. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.В. Морозов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2003. — 288 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36355.html">http://www.iprbookshop.ru/36355.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс] / В.А. Кольцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2004. — 416 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15658.html">www.iprbookshop.ru/15658.html</a>
5	Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24339.html">www.iprbookshop.ru/24339.html</a>
6	История психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «Народная художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «Социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр») / Маслоу Абрахам [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 207 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55778.html">www.iprbookshop.ru/55778.html</a>
7	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15536.html">www.iprbookshop.ru/15536.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Анализ текста	
<b>ОПК-8</b>							
3.1 (ОПК.8.1)	+		+	+			+
У.1 (ОПК.8.2)					+		+
В.1 (ОПК.8.3)		+					+
<b>УК-5</b>							
3.2 (УК.5.1)	+			+		+	+
У.2 (УК.5.2)					+		+
В.2 (УК.5.3)		+					+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Развитие психологии в русле философии и естествознания (донаучный этап развития психологии: от VI в. до н.э. до конца XIX в.)":

##### 1. Доклад/сообщение

Вопросы практического занятия №1. Философско- психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)

1. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания.
2. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания.
3. Рационализм в психологии (Р.Декарт) и начало нового этапа в развитии психологии.
4. Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц).
5. Развитие ассоциативных идей в психологии.

Вопросы практического занятия №2. Психологическая мысль эпохи Просвещения (XVIII в)

1. Специфика культуры эпохи Просвещения.
2. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека.
3. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений.
4. Особенности психологических взглядов французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж..Ж. Руссо).
5. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в.
6. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения.

Вопросы практического занятия №3. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)

1. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта.
2. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).

3. Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант).
  4. Френология Ф. Галля.
  5. Достижения в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.
- Количество баллов: 10

## **2. Контрольная работа по разделу/теме**

Выполнить контрольную работу по одной из следующих тем.

1. Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний.
2. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки.
3. Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы.
4. Особенности применения метода планирования историко-психологического исследования.
5. Метод проблемологического анализа в изучении динамики психологического познания об индивидуальности человека.
6. Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований.
7. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей.
8. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.
9. Христианская антропология как основа средневекового мышления.
10. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья.
11. Фома Аквинский: жизнь и учение.
12. Вильям Оккам и его идеи.
13. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.
14. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.
15. Причины расцвета аристотелизма на арабском Востоке.
16. Восточный перипатетизм как философско-психологическое учение.
17. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество.
18. Идейно-теоретические основания арабоязычной философии и психологии.
19. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
20. Ибн Рушд как основоположник аверроизма.
21. Вклад в развитие психологического знания Ибн Аль-Хайсама.
22. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.
23. Литература периода Возрождения как источник психологических идей.
24. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио.
25. Джироламо Фракасторо: биография, творчество, психологические идеи.
26. Жизнь и творчество Пьетро Помпониacci.
27. Психологические идеи Леонардо да Винчи.
28. Методология научного познания в трудах Галилея.
29. Психологические идеи в трудах Галилея.
30. Р. Декарт и Т. Гоббс - сходство и различие психологических идей.
31. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование.
32. Вклад Т. Гоббса в развитие психологического познания.
33. Б. Спиноза как представитель рационалистического подхода в европейской философии.
34. Б. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания.
35. Трактовка соотношения души и тела у Лейбница.
36. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений.
37. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.
38. Психологическое наследие Ф. Бэкона.
39. Психофизиологические идеи Р. Декарта.
40. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии.
41. Влияние Ньютона на развитие научного познания.
42. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания.
43. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли.
44. "Трактат о человеческой природе" Д. Юма как основа эмпиризма в психологии.
45. Психологическое наследие французских энциклопедистов.
46. Дени Дидро: жизнь, идеи, учение.
47. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию.
48. Вклад Гельвеция в развитие психологического знания.
49. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека.
50. Ж. Руссо и его система психологического познания.
51. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания.
52. Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.
53. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.
54. И. Гербарт и его вклад в развитие психологической мысли.
55. Творческое наследие Гегеля и его значение для развития психологического знания.

56. Л. Фейербах как представитель классической немецкой философии.

57. Психологические идеи в творчестве Шеллинга.

58. Жизнь и научное творчество И. Мюллера.

59. История становления и развития френологии.

Количество баллов: 10

### **3. Мультимедийная презентация**

Тематика презентаций

1. Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний.
2. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки.
3. Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы.
4. Особенности применения метода планирования историко-психологического исследования.
5. Метод проблемологического анализа в изучении динамики психологического познания об индивидуальности человека.
6. Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований.
7. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей.
8. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.
9. Христианская антропология как основа средневекового мышления.
10. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья.
11. Фома Аквинский: жизнь и учение.
12. Вильям Оккам и его идеи.
13. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.
14. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.
15. Причины расцвета аристотелизма на арабском Востоке.
16. Восточный перипатетизм как философско-психологическое учение.
17. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество.
18. Идейно-теоретические основания арабоязычной философии и психологии.
19. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
20. Ибн Рушд как основоположник аверроизма.
21. Вклад в развитие психологического знания Ибн Аль-Хайсама.
22. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.
23. Литература периода Возрождения как источник психологических идей.
24. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио.
25. Джироламо Фракасторо: биография, творчество, психологические идеи.
26. Жизнь и творчество Пьетро Помпониacci.
27. Психологические идеи Леонардо да Винчи.
28. Методология научного познания в трудах Галилея.
29. Психологические идеи в трудах Галилея.
30. Р. Декарт и Т. Гоббс - сходство и различие психологических идей.
31. Учение о страстиах Декарта: основные идеи и их обоснование.
32. Вклад Т. Гоббса в развитие психологического познания.
33. Б. Спиноза как представитель рационалистического подхода в европейской философии.
34. Б. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания.
35. Трактовка соотношения души и тела у Лейбница.
36. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений.
37. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.
38. Психологическое наследие Ф. Бэкона.
39. Психофизиологические идеи Р. Декарта.
40. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии.
41. Влияние Ньютона на развитие научного познания.
42. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания.
43. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли.
44. "Трактат о человеческой природе" Д. Юма как основа эмпиризма в психологии.
45. Психологическое наследие французских энциклопедистов.
46. Дени Дидро: жизнь, идеи, учение.
47. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию.
48. Вклад Гельвеция в развитие психологического знания.
49. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека.
50. Ж. Руссо и его система психологического-педагогических взглядов.
51. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания.
52. Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.
53. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.
54. И. Гербарт и его вклад в развитие психологической мысли.
55. Творческое наследие Гегеля и его значение для развития психологического знания.

56. Л. Фейербах как представитель классической немецкой философии.

57. Психологические идеи в творчестве Шеллинга.

58. Жизнь и научное творчество И. Мюллера.

59. История становления и развития френологии.

Количество баллов: 10

#### **4. Терминологический словарь/глоссарий**

Дать определение следующих понятий:

история психологии;

предмет истории психологии;

объект истории психологии;

философия;

естествознание;

душа;

сознание;

поведение;

психика;

периодизация;

анимизм;

антропоморфизм;

гносеология;

идеализм;

материализм;

мифологическое мышление;

онтология;

догматизм

суфизм

схоластика

теология

теологическое мышление

теоцентризм

томизм

фатализм

антропоцентризм

моральная философия

натурфилософия

педагогическая философия

Ренессанс

сенсуализм

эмпиризм

дуализм

интроспекция

монадология

рационализм

рефлексия

ассоциализм

ассоциативная психология

ассоциация

материя

святоотеческая психология

естественнонаучная парадигма

локализационизм

психофизиологический параллелизм

физиология

френология

эксперимент

эмпирическая психология

Количество баллов: 10

#### **5. Тест**

Тестовые задания

1. Какое из приводимых понятий соответствует “psyche” у древних греков?

1) супер-эго

- 2) нервная система
- 3) психика
- 4) душа
- 5) сознание

2. Определите понятие «история психологии»

- 1) специальная область исследования, изучающая достижения психологии на протяжении всего пути ее развития
- 2) наука о фактах, закономерностях и механизмах психики
- 3) понятие, обозначающее ряд различных направлений психологии

3. В русле какой науки психологические знания развивались на протяжении более 2500 лет?

- 1) истории
- 2) философии
- 3) биологии
- 4) антропологии
- 5) физики

4. Какой метод не является методом истории психологии?

- 1) биографический метод
- 2) интервьюирование
- 3) описание и анализ научных трудов мыслителей прошлого
- 4) наблюдение
- 5) анализ научных ссылок

5. Совокупность философских учений, созданных в период греческой и греко-римской древности, называют:

- 1) античной философией
- 2) элейской школой
- 3) платонизмом

6. Кто явился основоположником атомистического материализма?

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Демокрит

7. Кто из перечисленных мыслителей является материалистом?

- 1) Эпикур
- 2) Сократ
- 3) Аристотель
- 4) Платон

8. Что являлось целью жизни в учении Демокрита?

- 1) «жить согласно природе»
- 2) добровольно принимать предписания судьбы
- 3) «хорошее, спокойное расположение духа», «разумное удовольствие»

9. Что является единственной причиной всех явлений, по мнению Сократа?

- 1) Божественный разум
- 2) душа
- 3) «нус»

10. Какая часть души, по Платону, господствует над двумя другими?

- 1) вожделеющее начало
- 2) разумное начало
- 3) яростный дух

11. Что является главным ощущением у идеалистов?

- 1) осязание
- 2) обоняние
- 3) вкус
- 4) слух
- 5) зрение

12. Назовите третий вид высшего мышления по классификации Аристотеля: логическое, интуитивное

- 1) мудрость
- 2) творческое
- 3) детское

13. Соотнесите понятие и соответствующее ему определение:

- 1) Номинализм
- 2) Томизм
- 3) Схоластика

А) Особый тип философствования, господствовавший с 11 по 16 век, сводившийся к рациональному обоснованию христианского вероучения

Б) Система философских и теологических взглядов Фомы Аквинского

В) Гносеологическое учение, отрицающее онтологическую самостоятельность общего, понятийное содержание которого заключается в человеческом уме

14. Эпоху возникновения, развития и упадка феодальной социально-экономической формации называют:

- 1) эпохой Средневековья
- 2) эпохой Возрождения
- 3) эпохой Нового времени

15. Что являлось основой образования в период с 5 по 14 века?

- 1) изучение природы
- 2) изучение произведений античности
- 3) изучение церковной литературы

16. На чем концентрировались психологические взгляды Средневековья?

- 1) на сфере эмоциональных и волевых явлений
- 2) на мышлении
- 3) на ощущении и восприятии

17. Кто является автором «Канона медицинской науки»?

- 1) Ибн-Сина
- 2) Ибн-аль-Хайсам
- 3) Ибн-Рушд

18. Кто высказал идею о стимулировании обучения с помощью положительных эмоций, вызываемых преподавателем у учеников?

- 1) Ф. Петрарка
- 2) Э. Роттердамский
- 3) Д. Алигьери
- 4) Л. Валла

19. К каким проблемам проявляли главный интерес гуманисты Возрождения?

- 1) к этическим
- 2) к онтологическим
- 3) к теософским
- 4) к гносеологическим

20. В чем суть нового научного мировоззрения, сформировавшегося в Западной Европе в 17 веке?

- 1) в опровержении господствовавшего веками убеждения в том, что миром правят бестелесные души
- 2) в формировании новой религии, согласно которой души могут переселяться от одного человека или



Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Развитие психологии как самостоятельной науки (научный этап развития психологии: от конца XIX в. до настоящего времени)":

**1. Анализ текста**

1. Представить аннотацию книги: Батыршина, А.Р. История психологии: Учебное пособие / А.Р. Батыршина. - М.: Флинта, 2011. - 224 с.
2. Представить аннотацию книги: Бреслав, Г.М. История научной психологии: Уч. / Г.М. Бреслав. - М.: Инфра-М, 2019. - 432 с.
3. Представить аннотацию книги: Веракса, Н.Е. История возрастной психологии: Детская психология / Н.Е. Веракса. - М.: Academia, 2017. - 288 с.
4. Представить аннотацию книги: Ждан, А.Н. История психологии от Античности до наших дней / А.Н. Ждан. - М.: Академический проект, 2012. - 587 с.
5. Представить аннотацию книги: Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 389 с.
6. Представить аннотацию книги: Константинов, В. История психологии. Стандарт третьего поколения / В. Константинов. - СПб.: Питер, 2019. - 432 с.
7. Представить аннотацию книги: Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 14 с.
8. Представить аннотацию книги: Марцинковская, Т.Д. История возрастной психологии / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академический проект, 2010. - 312 с.
9. Представить аннотацию книги: Михалева, А.Б. История психологии / А.Б. Михалева. - М.: Вузовская книга, 2008. - 88 с.
10. Представить аннотацию книги: Морозов, А.В. История психологии / А.В. Морозов. - М.: Академический проспект, 2007. - 288 с.
11. Представить аннотацию книги: Помогайбин, В.Н. История психологии: Эволюция основ / В.Н. Помогайбин.. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 520 с.
12. Представить аннотацию книги: Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 544 с.
13. Представить аннотацию книги: Смит, Р. История психологии / Р. Смит. - М.: Academia, 2017. - 608 с.
14. Представить аннотацию книги: Шабельников, В.К. История психологии. Психология души / В.К. Шабельников. - М.: Гаудеамус, 2013. - 391 с.

Количество баллов: 15

**2. Доклад/сообщение**

Вопросы практического занятия №4. Этапы становления отечественной психологии: предреволюционный период

1. Общая характеристика российской психологии данного периода.
2. Основные научные течения в российской психологии этого периода.
3. Экспериментальная психология: предпосылки введения эксперимента в психологию.
4. Русская богословская психология: взгляды С.Л. Франка как пример духовно-религиозной психологии.
5. Итоги развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.

Вопросы практического занятия №5. Этапы становления отечественной психологии: развитие психологии в 20-30 гг. XX в.

1. Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии.
2. Развитие и запрет советской психотехники.
3. Развитие и запрет советской педологии.
4. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг.
5. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг.
6. Развитие психоанализа в России.
7. Вклад С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского в разработку теоретико-методологических основ общей и возрастной психологии.

Вопросы практического занятия №6. Этапы становления отечественной психологии: развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

1. Общая ситуация в стране после начала войны.
2. Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени.
3. Основные задачи психологической науки в условиях военного времени.
4. Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества.
5. Деятельность психологических учреждений в системе здравоохранения.

6. Деятельность психологических учреждений в системе образования и просвещения
7. Исследования и практические разработки по восстановлению боеспособности раненых.

Вопросы практического занятия №7. Этапы становления отечественной психологии: развитие психологии в 50-е - 90-е гг. ХХ в. Современные проблемы и направления развития психологической науки

1. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-60-е гг. ХХ в.
2. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии.
3. Ключевые проблемы современной психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.
4. Основные направления в развитии современной мировой психологии.
5. Появление интегральных концепций в русле новейших научеведческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса.

Количество баллов: 10

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Выполнить контрольную работу по одной из следующих тем.

1. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном.
2. Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера.
3. Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга.
4. Э. Дюркгейм и его психологическое наследие.
5. В. Дильтей как основоположник "философии жизни".
6. Жизнь и научное творчество Э. Шпрангера.
7. Общая характеристика гуманистической психологии.
8. Г. Оллпорт как основатель гуманистической психологии.
9. Сравнительный анализ подходов к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
10. Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В. Франкла.
11. Роль самооценки в теории К. Роджерса.
12. К. Роджерс о проблеме формирования личности.
13. В. Франкл. Логотерапия как теория и практика.
14. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны.
15. Работа психологов по восстановлению боеспособности бойцов и трудоспособности раненых в годы войны: теоретические подходы и практические методики.
16. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны.
17. История формирования военной психологии в годы Великой Отечественной войны.
18. Роль и значение историко-психологических исследований в формировании морального духа советских людей в годы Великой отечественной войны.

Количество баллов: 10

### **4. Терминологический словарь/глоссарий**

Дать определение следующих понятий:

"открытый кризис" в психологии  
структурализм  
функционализм  
Вюрцбургская школа  
фрейдизм  
неофрейдизм  
бихевиоризм  
необихевиоризм  
гуманистическая психология  
когнитивная психология  
педология  
поведенчество  
психоанализ  
психотехника  
эксперимент  
экспериментальная группа  
экспериментальная психология

Количество баллов: 10

### **5. Тест**

## Тестовые задания

1. Ученым какой научной области принадлежат первые попытки экспериментального изучения психики?

- 1) физиологам
- 2) философам
- 3) врачам
- 4) психологам
- 5) анатомам

2. Кто доказал, что психика является инструментом приспособления организма к окружающей среде?

- 1) И.П. Павлов
- 2) И.М. Сеченов
- 3) В. Вундт
- 4) Ч. Дарвин
- 5) И. Мюллер

3. Кто открыл первую в мире психологическую лабораторию?

- 1) В. Вундт
- 2) З. Фрейд
- 3) И.М. Сеченов
- 4) Г. Гельмгольц
- 5) Д. Уотсон

4. Кто написал работу «Рефлексы головного мозга»?

- 1) И.М. Сеченов
- 2) И.П. Павлов
- 3) В. Вундт
- 4) И. Мюллер

5. Соотнесите психологическую школу и представителя этой школы

- 1) Структурализм
  - 2) Вюрцбургская школа
  - 3) Функционализм
  - 4) Бихевиоризм
  - 5) Психометрия
  - 6) Психофизика
- А) О. Кюльпе  
Б) Э. Титченер  
В) Э. Торндайк  
Г) У. Джеймс  
Д) Ф. Дондерс  
Е) Э. Вебер

6. Назовите предпосылки возникновения кризиса в психологии

- 1) все ответы верны
- 2) развитие психологии как экспериментальной науки
- 3) рост числа прикладных психологических исследований
- 4) фундаментальные открытия в области физики и химии
- 5) возникновение новых течений в философии и искусстве

7. Когда возникла гуманистическая психология?

- 1) в 30-е годы 20 века
- 2) в 50-е годы 20 века
- 3) в 40-е годы 20 века
- 4) в 20-е годы 20 века

8. Соотнесите психологическое направление и его представителя:

- 1) Гештальт-психология
- 2) Логотерапия
- 3) Необихевиоризм
- 4) Гуманистическая психология
- 5) Генетическая психология
- 6) Неофрейдизм

- A) К. Хорни
- Б) Э. Толмен
- В) К. Левин
- Г) К. Роджерс
- Д) Ж. Пиаже
- Е) В. Франкл

9. Какому направлению психологии принадлежит данное положение: «человек – сложно устроенный процессор по переработке информации»?

- 1) когнитивной психологии
- 2) инженерной психологии
- 3) генетической психологии
- 4) космической психологии
- 5) описательной психологии

10. Кто является автором учения о доминанте?

- 1) В.М. Бехтерев
- 2) Г.И. Челпанов
- 3) Н.Н. Ланге
- 4) И.М. Сеченов
- 5) А.А. Ухтомский

11. Какой подход стоял в центре отечественной психологии в советский период?

- 1) деятельностный
- 2) личностный
- 3) биологизаторский
- 4) социологизаторский

12. Кто ввел в психологию понятие «ведущая деятельность»?

- 1) П.П. Блонский
- 2) С.Л. Рубинштейн
- 3) Л.С. Выготский
- 4) А.Н. Леонтьев
- 5) М.Я. Басов

13. Кто является автором учения об установке?

- 1) Д.Н. Узнадзе
- 2) С.Л. Рубинштейн
- 3) Л.С. Выготский
- 4) П.П. Блонский
- 5) М.Я. Басов

14. В каком соотношении должны находиться процессы обучения и развития, по мнению Л.С. Выготского?

- 1) развитие должно вести за собой обучение
- 2) обучение должно вести за собой развитие
- 3) обучение и развитие должны идти параллельно

15. Какое место среди наук занимает современная психология?

- 1) она находится на стыке естественных и гуманитарных наук
- 2) она находится на стыке гуманитарных и точных наук
- 3) она является продолжением философии и социологии

16. Кто занимался проблемой развивающего обучения?



### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики.
2. Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний.
3. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки.
4. Повышение объективности историко-психологического исследования: пути и способы.
5. Особенности применения метода планирования историко-психологического исследования .
6. Метод проблемологического анализа в изучении динамики психологического познания об индивидуальности человека.
7. Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований.
8. Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей.
9. "Протофилософский" этап развития античной психологии: истоки и достижения.
10. Основные психологические идеи ионийской философской школы.
11. Достижения итальянской школы в философии в психологическом аспекте.
12. Творчество Платона и его значение для психологии.
13. Аристотель как основоположник современной психологии.
14. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
15. Характеристика эллинистической психологической мысли.
16. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей.
17. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.
18. Христианская антропология как основа средневекового мышления.
19. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья.
20. Фома Аквинский: жизнь и учение.
21. Вильям Оккам и его идеи.
22. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.
23. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.
24. Причины расцвета аристотелизма на арабском Востоке.
25. Восточный перипатетизм как философско-психологическое учение.
26. Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество.
27. Идейно-теоретические основания арабоязычной философии и психологии.
28. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
29. Ибн Рушд как основоположник аверроизма.
30. Вклад в развитие психологического знания Ибн Аль-Хайсама.
31. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения.
32. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения.
33. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.
34. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения.
35. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.
36. Литература периода Возрождения как источник психологических идей.
37. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио.
38. Джироламо Фракасторо: биография, творчество, психологические идеи.
39. Жизнь и творчество Пьетро Помпониacci.
40. Психологические идеи Леонардо да Винчи.
41. Методология научного познания в трудах Галилея.
42. Психологические идеи в трудах Галилея.
43. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей.
44. Учение о страстиах Декарта: основные идеи и их обоснование.
45. Вклад Гоббса в развитие психологического познания.
46. Б. Спиноза как представитель рационалистического подхода в европейской философии.
47. Б. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания.
48. Трактовка соотношения души и тела у Лейбница.

49. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений.
50. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.
51. Психологическое наследие Ф. Бэкона.
52. Психофизиологические идеи Р. Декарта.
53. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии.
54. Влияние Ньютона на развитие научного познания.
55. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания.
56. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли.
57. "Трактат о человеческой природе" Д. Юма как основа эмпиризма в психологии.
58. Психологическое наследие французских энциклопедистов.
59. Дени Дидро: жизнь, идеи, учение.
60. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию.
61. Вклад Гельвеция в развитие психологического знания.
62. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека.
63. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов.
64. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания.
65. Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.
66. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.
67. И. Гербарт и его вклад в развитие психологической мысли.
68. Творческое наследие Гегеля и его значение для развития психологического знания.
69. Л. Фейербах как представитель классической немецкой философии.
70. Психологические идеи в творчестве Шеллинга.
71. Жизнь и научное творчество И. Мюллера.
72. История становления и развития френологии.
73. Психологические идеи в работах отечественных физиологов в исследуемый период.
74. Социокультурные и общенаучные условия развития психологии во второй половине XIX в.
75. Позитивная философия О. Конта и его понимание задач психологии.
76. Психологические взгляды Шопенгауэра.
77. Революционные демократы и их философско-психологические идеи о человеке.
78. Антропологический принцип в отечественной науке: история, идеи, представители.
79. Герцен как психолог - система взглядов и идей.
80. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических и медицинских науках.
81. В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии.
82. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение для развития психологических идей.
83. А.А. Потебня - выдающийся лингвист и философ конца XIX в.
84. История формирования и развития психофизики.
85. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.
86. Творчество В. Вундта и его значение для психологии.
87. Творческая биография И.М. Сеченова и его вклад в развитие психологии.
88. Основные идеи и положения рефлекторной теории психического И.М. Сеченова.
89. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии.
90. Сходство и различие психологических взглядов Вундта и Брентано.
91. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о природе психического.
92. Диалектика материального и духовного в полемике Чернышевского и Юркевича.
93. Вклад Спенсера в развитие ассоциалистской теории и психологии как науки.
94. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.
95. Психологические взгляды К.Д. Кавелина.
96. Структурализм и функционализм в психологии: идеи и люди.
97. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
98. И.М. Сеченов – родоначальник науки о поведении.
99. Становление экспериментальной психологии.
100. Актуальные проблемы развития экспериментальной психологии в России.
101. Общенаучная и социокультурная ситуация возникновения методологического кризиса в психологии конца XIX - начала XX в.
102. Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их влияние на последующее развитие психологии.
103. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном.

104. Бихевиоризм - история формирования и основные идеи.
105. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения.
106. Теория оперантного обучения Скиннера как вариант бихевиоризма.
107. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном.
108. Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера.
109. Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга.
110. Э. Дюркгейм и его психологическое наследие.
111. В. Дильтея как основоположник "философии жизни".
112. Жизнь и научное творчество Э. Шпрангера.
113. Общая характеристика гуманистической психологии.
114. Г. Оллпорт как основатель гуманистической психологии.
115. Сравнительный анализ подходов к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
116. Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В. Франкла.
117. Роль самооценки в теории К. Роджерса.
118. К. Роджерс о проблеме формирования личности.
119. В. Франкл. Логотерапия как теория и практика.
120. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России.
121. Характеристика отечественного психологического знания в периодической печати начала XX в.
122. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины.
123. Психологическая составляющая в деятельности российских научных обществ.
124. Научная и просветительская деятельность Московского психологического общества.
125. Основные предпосылки внедрения эксперимента в психологические исследования.
126. В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии.
127. Основные вехи развития святоотеческих психологических воззрений в конце XIX- начале XX вв.
128. Характеристика базовых идей святоотеческой (богословской, духовной) психологии.
129. С.Л. Франк как известный психолог.
130. Зарубежная деятельность психологов, насильно высланных из Советской России.
131. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
132. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педагогического движения и их характеристика.
133. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.
134. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.
135. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.
136. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.
137. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.
138. Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.
139. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
140. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны.
141. Работа психологов по восстановлению боеспособности бойцов и трудоспособности раненых в годы войны: теоретические подходы и практические методики.
142. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны.
143. История организации Академии педагогических наук.
144. История формирования и развития нейропсихологических исследований в нашей стране.
145. История формирования военной психологии в годы Великой Отечественной войны.
146. Роль и значение историко-психологических исследований в формировании морального духа советских людей в годы Великой отечественной войны.
147. Дискуссия о предмете психологии в отечественной науке в 60-е гг. XX в.
148. Формирование отраслевой структуры психологии в 60-е гг. XX столетия.
149. Разработка методологических принципов в психологии: история идей.
150. Проблема закона в психологии и ее разработка в отечественной психологии в 60-80-е гг. XX в.
151. Разработка и уточнение категориально-понятийного аппарата психологической науки: история и подходы.
152. Разработка проблем дифференциальной психофизиологии в отечественной психологии.
153. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леонтьева в ее изучение.

154. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки.
155. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания.
156. К. Хорни и ее вклад в разработку проблем психологии.
157. Вклад Г. Салливана в разработку проблем личности.
158. Э. Фромм и его "гуманистический психоанализ".
159. Представления о сущности человека в концепции Э. Фромма.
160. Достоинства и недостатки необихевиоризма.
161. Гештальтпсихология: история формирования и ключевые представители направления.
162. Формирование и развитие гуманистической психологии.
163. Теория потребностей А. Маслоу.
164. Самоактуализирующаяся личность: особенности и пути формирования.

### **166. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Учение о душе в арабоязычной науке.
2. Материалистические взгляды на природу психического в античной философии.
3. История психологии как наука. Предмет, задачи и методы истории психологии.
4. Периодизация истории психологии.
5. Идеалистические взгляды на природу психического в античной философии.
6. Объяснительные принципы в психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития).
7. Основные черты христианской антропологии в эпоху Средневековья.
8. Психологические идеи мыслителей средневековой Европы.
9. Психологические идеи в области моральной философии в эпоху Возрождения.
10. Психологические идеи философов-педагогов эпохи Возрождения.
11. Психологические идеи в области натурфилософии в эпоху Возрождения.
12. Психологические идеи в области литературы и искусства в эпоху Возрождения.
13. Рационализм и сенсуализм как философско-психологические направления в эпоху Нового времени.
14. Проблема взаимодействия психических и физических феноменов в трудах Р. Декарта.
15. Психологические взгляды Б. Спинозы, В. Лейбница и Т. Гоббса.
16. Вклад Д. Локка в развитие эмпирической психологии.
17. Становление и развитие ассоциативной психологии XVIII – XIX вв.
18. Психологические идеи английских философов-просветителей XVIII в.
19. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в.
20. Психологическая мысль в России в XVIII веке.
21. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.
22. Развитие психологической мысли в России в XIX в.
23. Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.
24. И.М. Сеченов и его вклад в развитие отечественной психологии.
25. Открытый кризис в психологии и возникновение ведущих направлений психологии в конце XIX – начале XX вв.
26. Структурализм и функционализм как направления в психологии сознания.
27. Бихевиоризм и необихевиоризм: история возникновения, основоположники, основные идеи.
28. Гештальтпсихология: история возникновения, основоположники, основные идеи.
29. Глубинная психология. Основные черты психоанализа как психологического направления.
30. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
31. Основные черты индивидуальной психологии А. Адлера.
32. Развитие психоанализа в 30 – 50-е гг. Теории К. Хорни, Г. Салливена, Э. Эриксона.
33. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века. Исследования А. Фрейд, М. Клейн, Э. Берна.
34. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
35. Основные черты гуманистической психологии (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс).
36. Логотерапия В. Франкла, ее отношение к психоанализу и гуманистической психологии.
37. Генетическая психология Ж. Пиаже. Этапы развития интеллекта.
38. Развитие психологии в дореволюционной России.
39. Возникновение и развитие советской психологии в 20-е – 30-е гг.
40. Психологические взгляды К.Н. Корнилова и П.П. Блонского.
41. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
42. Роль физиологии в развитии психологических взглядов в России (И.М. Сеченов, И.П. Павлов).

43. Развитие идей Л.С. Выготского в детской и педагогической психологии Л.И. Божович, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным.
44. Субъектно-деятельностная концепция С.Л. Рубинштейна.
45. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
46. А.Р. Лурия и основные принципы нейропсихологии.
47. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
48. Человек как предмет познания в концепции Б.Г. Ананьева.
49. Психологические взгляды М.Я. Басова.
50. Проблема индивидуальных различий в концепции Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
51. Возникновение и развитие реактологии.
52. Педология как наука о соотношении биологического и социального в личности.
53. Развитие психологии в годы Великой отечественной войны.
54. Российская психология в советский период (40-е – 70-е гг.)
55. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

Типовые практические задания:

1. Представить аннотацию книги: Ильин, Г.Л. История психологии: Учебник для академического бакалавриата / Г.Л. Ильин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 389 с.
2. Представить аннотацию книги: Батыршина, А.Р. История психологии: Учебное пособие / А.Р. Батыршина. - М.: Флинта, 2011. - 224 с.
3. Представить аннотацию книги: Бреслав, Г.М. История научной психологии: Уч. / Г.М. Бреслав. - М.: Инфра-М, 2019. - 432 с.
4. Представить аннотацию книги: Веракса, Н.Е. История возрастной психологии: Детская психология / Н.Е. Веракса. - М.: Academia, 2017. - 288 с.
5. Представить аннотацию книги: Ждан, А.Н. История психологии от Античности до наших дней / А.Н. Ждан. - М.: Академический проект, 2012. - 587 с.
6. Представить аннотацию книги: Константинов, В. История психологии. Стандарт третьего поколения / В. Константинов. - СПб.: Питер, 2019. - 432 с.
7. Представить аннотацию книги: Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 14 с.
8. Представить аннотацию книги: Марцинковская, Т.Д. История возрастной психологии / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академический проект, 2010. - 312 с.
9. Представить аннотацию книги: Михалева, А.Б. История психологии / А.Б. Михалева. - М.: Вузовская книга, 2008. - 88 с.
10. Представить аннотацию книги: Морозов, А.В. История психологии / А.В. Морозов. - М.: Академический проспект, 2007. - 288 с.
11. Представить аннотацию книги: Помогайбин, В.Н. История психологии: Эволюция основ / В.Н. Помогайбин.. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 520 с.
12. Представить аннотацию книги: Саугстад, П. История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 544 с.
13. Представить аннотацию книги: Смит, Р. История психологии / Р. Смит. - М.: Academia, 2017. - 608 с.
14. Представить аннотацию книги: Шабельников, В.К. История психологии. Психология души / В.К. Шабельников. - М.: Гаудеамус, 2013. - 391 с.
15. Написать эссе на тему «Мифологическое мышление в психологии: идеи и характеристики».
16. Написать эссе на тему «Рациональное философское мышление как достижение античных мыслителей».
17. Написать эссе на тему «Творчество Платона и его значение для психологии».
18. Написать эссе на тему «Аристотель как основоположник современной психологии». Написать эссе на тему «Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона».
19. Написать эссе на тему «Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей».
20. Написать эссе на тему «Христианская антропология как основа средневекового мышления».
21. Написать эссе на тему «Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья».
22. Написать эссе на тему «Фома Аквинский: жизнь и учение».
23. Написать эссе на тему «Вильям Оккам и его идеи».
24. Написать эссе на тему «Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека».
25. Написать эссе на тему «Роджер Бэкон как основатель опытной науки».
26. Написать эссе на тему «Причины расцвета аристотелизма на арабском Востоке».
27. Написать эссе на тему «Восточный перипатетизм как философско-психологическое учение».
28. Написать эссе на тему «Аль Фараби как "второй Аристотель" - жизнь и творчество».
29. Написать эссе на тему «Биография и психологическое наследие Ибн Сины».

30. Написать эссе на тему «Ибн Рушд как основоположник аверроизма».
31. Написать эссе на тему «Вклад в развитие психологического знания Ибн Аль-Хайсама».
32. Написать эссе на тему «Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения».
33. Написать эссе на тему «Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения».
34. Написать эссе на тему «Литература периода Возрождения как источник психологических идей».
35. Написать эссе на тему «Философские и психологические идеи Бернардино Телезио».
36. Написать эссе на тему «Джироламо Фракасторо: биография, творчество, психологические идеи».
37. Написать эссе на тему «Жизнь и творчество Пьетро Помпонации».
38. Написать эссе на тему «Психологические идеи Леонардо да Винчи».
39. Написать эссе на тему «Психологические идеи в трудах Галилея».
40. Написать эссе на тему «Р. Декарт и Т. Гоббс - сходство и различие психологических идей».
41. Написать эссе на тему «Б. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания».
42. Написать эссе на тему «Трактовка соотношения души и тела у Г.В. Лейбница».
43. Написать эссе на тему «Разработка проблемы метода научного познания в Новое время».
44. Написать эссе на тему «Психологическое наследие Ф. Бэкона».
45. Написать эссе на тему «Психофизиологические идеи Р. Декарта».
46. Написать эссе на тему «Творческое наследие Дж. Локка в области психологии».
47. Написать эссе на тему «Влияние Ньютона на развитие научного познания».
48. Написать эссе на тему «Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания».
49. Написать эссе на тему «Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли».
50. Написать эссе на тему «Психологическое наследие французских энциклопедистов».
51. Написать эссе на тему «Дени Дидро: жизнь, идеи, учение».
52. Написать эссе на тему «П.А. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека».
53. Написать эссе на тему «Ж.Ж. Руссо и его система психологического-педагогических взглядов».
54. Написать эссе на тему «И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания».
55. Написать эссе на тему «Жизнь и научное творчество И. Мюллера».
56. Написать эссе на тему «История становления и развития френологии».
57. Написать эссе на тему «Психологические идеи в работах отечественных физиологов во второй половине XIX в.»
58. Написать эссе на тему «Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.»
59. Написать эссе на тему «И. Гербарт и его вклад в развитие психологической мысли».
60. Написать эссе на тему «Психологические взгляды А. Шопенгауэра»
61. Написать эссе на тему «Революционные демократы и их философско-психологические идеи о человеке».
62. Написать эссе на тему «Антрапологический принцип в отечественной науке: история, идеи, представители».
63. Написать эссе на тему «Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических и медицинских науках».
64. Написать эссе на тему «Э. Дюркгейм и его психологическое наследие».
65. Написать эссе на тему «Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.»
66. Написать эссе на тему «Позитивная философия О. Конта и его понимание задач психологии».
67. Написать эссе на тему «В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии».
68. Написать эссе на тему «Л. Фейербах как представитель классической немецкой философии».
69. Написать эссе на тему «Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение для развития психологических идей».
70. Написать эссе на тему «А.А. Потебня - выдающийся лингвист и философ конца XIX в.»
71. Написать эссе на тему «История формирования и развития психофизики».
72. Написать эссе на тему «Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.»
73. Написать эссе на тему «Творчество В. Вундта и его значение для психологии».
74. Написать эссе на тему «Творческая биография И.М. Сеченова и его вклад в развитие психологии».
75. Написать эссе на тему «Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии».
76. Написать эссе на тему «Актуальные проблемы развития экспериментальной психологии в России».
77. Написать эссе на тему «Научная и просветительская деятельность Московского психологического общества».
78. Написать эссе на тему «Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.»
79. Написать эссе на тему «Структурализм и функционализм в психологии: идеи и люди».

80. Написать эссе на тему «Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В. Франкла».
81. Написать эссе на тему «Психологические взгляды К.Д. Кавелина».
82. Написать эссе на тему «Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии».
83. Написать эссе на тему «Жизнь и научное творчество Э. Шпрангера».
84. Написать эссе на тему «Становление экспериментальной психологии».
85. Написать эссе на тему «Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским и С.Л. Рубинштейном».
86. Написать эссе на тему «В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии».
87. Написать эссе на тему «Бихевиоризм - история формирования и основные идеи».
88. Написать эссе на тему «Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения».
89. Написать эссе на тему «Теория оперантного обучения Б. Скиннера как вариант бихевиоризма».
90. Написать эссе на тему «К. Роджерс о проблеме формирования личности».
91. Написать эссе на тему «У истоков психоанализа - история науки о бессознательном».
92. Написать эссе на тему «Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера».
93. Написать эссе на тему «Г. Олпорт как основатель гуманистической психологии».
94. Написать эссе на тему «Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга».
95. Написать эссе на тему «Основные предпосылки внедрения эксперимента в психологические исследования».
96. Написать эссе на тему «Характеристика базовых идей святоотеческой (богословской, духовной) психологии».
97. Написать эссе на тему «С.Л. Франк как известный психолог».
98. Написать эссе на тему «Зарубежная деятельность психологов, высланных из Советской России».
99. Написать эссе на тему «Основные этапы в развитии отечественной психотехники и их характеристика».
100. Написать эссе на тему «Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования».
101. Написать эссе на тему «Основные этапы в развитии отечественной педагогии и их характеристика».
102. Написать эссе на тему «Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии».
103. Написать эссе на тему «Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии».
104. Написать эссе на тему «Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии».
105. Написать эссе на тему «Основные вехи формирования и развития психоанализа в России».
106. Написать эссе на тему «Работа психологов по восстановлению боеспособности бойцов и трудоспособности раненых в годы войны: теоретические подходы и практические методики».
107. Написать эссе на тему «Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии».
108. Написать эссе на тему «Деятельность А.Р. Лурии в годы Великой отечественной войны».
109. Написать эссе на тему «Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны».
110. Написать эссе на тему «История организации Академии педагогических наук».
111. Написать эссе на тему «История формирования и развития нейропсихологических исследований в нашей стране».
112. Написать эссе на тему «История формирования военной психологии в годы Великой Отечественной войны».
113. Написать эссе на тему «Дискуссия о предмете психологии в отечественной науке в 60-е гг. XX в.»
114. Написать эссе на тему «Проблема развития психики и вклад А.Н. Леонтьева в ее изучение».
115. Написать эссе на тему «Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки».
116. Написать эссе на тему «Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания».
117. Написать эссе на тему «К. Хорни и ее вклад в разработку проблем психологии».
118. Написать эссе на тему «Вклад Г. Салливана в разработку проблем личности».
119. Написать эссе на тему «Представления о сущности человека в концепции Э. Фромма».
120. Написать эссе на тему «Достоинства и недостатки необихевиоризма».
121. Написать эссе на тему «Гештальтпсихология: история формирования и ключевые представители направления».
122. Написать эссе на тему «Формирование и развитие гуманистической психологии».
123. Написать эссе на тему «Теория потребностей А. Маслоу».

124. Написать эссе на тему «Самоактуализирующаяся личность: особенности и пути формирования».

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>-затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Контрольная**

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысление, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **4. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **6. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## 7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 8. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

## 9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC