

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фаатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологий и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знатъ</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных во внеурочной деятельности обучаемых		
ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем		У.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем в условиях внеурочной деятельности обучаемых	
ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.			В.2 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности обучаемых

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знает модели и технологии организации внеурочной деятельности		
--	---	--	--

ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		У.1 Умеет проектировать совместную деятельность в рамках внеурочной деятельности учащихся	
ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			В.1 Владеет технологиями планирования, организации внеурочной деятельности обучаемых

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 Знает требования, предъявляемые к методическим проектам		
УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта		У.3 Умеет разрабатывать методические проекты	
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			В.3 Владеет опытом разработки методических проектов

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Современные проблемы науки и образования	25,00
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	25,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	25,00
<b>Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)</b>	<b>25,00</b>
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Теоретические основы педагогического проектирования	50,00
<b>Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)</b>	<b>50,00</b>

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Дизайн-эргономика образовательной среды	12,50
Проектные технологии в современной школе	12,50
Технологии дизайна	12,50
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	12,50
Предметно-практический	12,50
Теоретические основы педагогического проектирования	12,50
<b>Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)</b>	<b>12,50</b>
Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)	12,50

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	<b>Современные проблемы науки и образования, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)</b>		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
ОПК-3	<b>Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)</b>		
УК-2	<b>Дизайн-эргономика образовательной среды, Проектные технологии в современной школе, Технологии дизайна, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Предметно-практический, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании), Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)</b>		производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Основы проектирования внеурочной деятельности			
	ОПК-3 ОПК-4		Знать знает модели и технологии организации внеурочной деятельности Знать знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных во внеурочной деятельности обучаемых	Доклад/сообщение
			Уметь умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем в условиях внеурочной деятельности обучаемых	Проект
			Владеть владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности обучаемых	Проект
2	Планирование внеурочной деятельности по технологии			
	ОПК-3 ОПК-4 УК-2		Знать знает требования, предъявляемые к методическим проектам Уметь умеет проектировать совместную деятельность в рамках внеурочной деятельности учащихся Уметь умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем в условиях внеурочной деятельности обучаемых Уметь умеет разрабатывать методические проекты	Проект
			Владеть владеет технологиями планирования, организации внеурочной деятельности обучаемых Владеть владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеурочной деятельности обучаемых Владеть владеет опытом разработки методических проектов	Конспект внеучебного мероприятия Проект Конспект внеучебного мероприятия Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ОПК-4	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-3	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образ...				
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Основы проектирования внеурочной деятельности

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

Задание С1: выступление с докладом

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Роль внеурочной деятельности в достижении метапредметных результатов
3. Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла)

Задание С2: выступление с докладом

- 1.Основные направления внеурочной деятельности и их характеристика
- 2.Формы внеурочной деятельности
- 3.Кружок как форма внеурочной деятельности
- 4.НОУ как форма внеурочной деятельности
- 5.Внеклассные мероприятия

Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла)

Задание С3: выступление с докладом

1. Модель дополнительного образования как подход к организации внеурочной деятельности,
2. Модель «школы продленного дня» как подход к организации внеурочной деятельности,
3. Оптимизационная модель как подход к организации внеурочной деятельности,
4. Инновационно- образовательная модель как подход к организации внеурочной деятельности.

Форма отчетности: выступление на семинаре (4 балла)

***Задания для оценки умений***

**1. Проект:**

Задание С4

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад в формате выступления на педсовете на тему: «Организация внеурочной деятельности по технологии в школе». В докладе представляется модель организации внеурочной деятельности по технологии на примере конкретной школы по следующему плану:

1. Способы выявления интересов и способностей обучаемых в области технологии
2. Цели и задачи внеурочной деятельности по технологии
3. Направления кружковой работы по технологии в школе
4. Внеклассные мероприятия по технологии.
5. Подготовка к олимпиадам, работа с одаренными детьми

Форма отчетности: Модель, доклад (15 баллов)

***Задания для оценки владений***

**1. Проект:**

Задание С4

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад в формате выступления на педсовете на тему: «Организация внеурочной деятельности по технологии в школе». В докладе представляется модель организации внеурочной деятельности по технологии на примере конкретной школы по следующему плану:

1. Способы выявления интересов и способностей обучаемых в области технологии
2. Цели и задачи внеурочной деятельности по технологии
3. Направления кружковой работы по технологии в школе
4. Внеклассные мероприятия по технологии.
5. Подготовка к олимпиадам, работа с одаренными детьми

Форма отчетности: Модель, доклад (15 баллов)

Раздел: Планирование внеурочной деятельности по технологии

### ***Задания для оценки знаний***

#### **1. Проект:**

Задание С5 Разработать программу внеурочной деятельности по технологии на 1 полугодие.

Форма отчетности: защита программы (10 баллов)

Задание С7

Разработать контрольно-измерительные материалы к программе кружка, разработанной в ходе выполнения задания С5

Форма отчетности: контрольно-измерительные материалы (5 баллов)

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Конспект внеучебного мероприятия:**

Задание С6

Разработать сценарий внеурочного мероприятия по технологии

Форма отчетности: сценарий мероприятия (5 баллов)

#### **2. Проект:**

Задание С5 Разработать программу внеурочной деятельности по технологии на 1 полугодие.

Форма отчетности: защита программы (10 баллов)

Задание С7

Разработать контрольно-измерительные материалы к программе кружка, разработанной в ходе выполнения задания С5

Форма отчетности: контрольно-измерительные материалы (5 баллов)

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Конспект внеучебного мероприятия:**

Задание С6

Разработать сценарий внеурочного мероприятия по технологии

Форма отчетности: сценарий мероприятия (5 баллов)

#### **2. Проект:**

Задание С5 Разработать программу внеурочной деятельности по технологии на 1 полугодие.

Форма отчетности: защита программы (10 баллов)

Задание С7

Разработать контрольно-измерительные материалы к программе кружка, разработанной в ходе выполнения задания С5

Форма отчетности: контрольно-измерительные материалы (5 баллов)

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие «Внеурочная деятельность»

2. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности

3. Внеклассная деятельность как компонент основного общего образования
4. Виды и направления организации внеурочной деятельности.
5. Формы внеурочной деятельности
6. Содержание внеурочной деятельности
7. Конкретизация целей внеурочной деятельности
8. Система организации внеурочной деятельности.
9. Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся.
10. Принципы организации внеурочной деятельности
11. Планирование внеурочной деятельности с учётом требований
12. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
13. Роль внеурочной деятельности в достижении метапредметных результатов
14. Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
16. Основные направления внеурочной деятельности и их характеристика
17. Формы внеурочной деятельности
18. Кружок как форма внеурочной деятельности
19. НОУ как форма внеурочной деятельности
20. Виды внеклассных мероприятий

## **2. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «Внеклассная деятельность»
2. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности
3. Внеклассная деятельность как компонент основного общего образования
4. Виды и направления организации внеурочной деятельности.
5. Формы внеурочной деятельности
6. Содержание внеурочной деятельности
7. Конкретизация целей внеурочной деятельности
8. Система организации внеурочной деятельности.
9. Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся.
10. Принципы организации внеурочной деятельности
11. Планирование внеурочной деятельности с учётом требований
12. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
13. Роль внеурочной деятельности в достижении метапредметных результатов
14. Роль внеурочной деятельности в достижении личностных результатов
15. Роль внеурочной деятельности в формировании универсальных учебных действий
16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
17. Основные направления внеурочной деятельности и их характеристика
18. Формы внеурочной деятельности
19. Кружок как форма внеурочной деятельности
20. НОУ как форма внеурочной деятельности
21. Виды внеклассных мероприятий
22. Классный час как форма внеурочной деятельности.
23. Подготовка к участию в олимпиадах
24. Модель дополнительного образования как подход к организации внеурочной деятельности,
25. Модель «школы продленного дня» как подход к организации внеурочной деятельности,
26. Оптимизационная модель как подход к организации внеурочной деятельности,
27. Инновационно-образовательная модель как подход к организации внеурочной деятельности.
28. Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности
29. Особенности проектирования программ в ОУ во внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС.
30. Типы программ внеурочной деятельности
31. Типология и функции культурно-досуговой деятельности.
32. Формы организации досуга школьников
33. Особенности разработки сценариев воспитательных мероприятий.
34. Применение технологий КТД в разработке воспитательных мероприятий
35. Подходы к оценке эффективности внеурочной деятельности
36. Цели и задачи мониторинга эффективности внеурочной деятельности в школе

37. Ожидаемые результаты мониторинга эффективности внеурочной деятельности в школе
38. Методы и методики мониторинга эффективности внеурочной деятельности в школе
39. Оценка образовательных результатов во внеурочной деятельности.
40. Портфолио как способ оценки результатов во внеурочной деятельности

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие  целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

### **3. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.