

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 28.01.2026 09:34:39  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социальная психология

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Зав. кафедрой	кандидат психологических наук, доцент		Батенова Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социальная психология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социальная психология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Социальная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Психодиагностика (с практикумом)», «Общая психология (с практикумом)».

1.4 Дисциплина «Социальная психология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методы активного социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическая коррекция», «Конфликтология», «Психологическая служба в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетенций, связанных со способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах и психологических особенностях малых и больших социальных групп.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение теоретических основ социальной психологии;

2) овладение основными методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

3) формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп;

4) формирование умения осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3.1 Знает закономерности и принципы взаимодействия на межличностном уровне, личностно - групповом и массовом
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 Умеет выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников социальной группы

	3 ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	B.1 Владеет методами взаимодействия с в трудовых коллективах, оптимизации социально-психологического климата
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.2 Знает основные приемы и нормы социально-психологического подхода к пониманию общения, социальных групп; личности в группе; межгруппового взаимодействия
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия при решении профессиональных задач
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	B.2 Владеет методами и приемами социального взаимодействия в социальной группе

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	<b>CPC</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Теоретические основы социальной психологии</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Предметная область социальной психологии	2	2	4	8
Основные области исследования. Краткий исторический очерк	2	2	4	8
Основные парадигмы социальной психологии		2	4	6
Психология общения. Содержание, цели, средства общения	2	2	4	8
Функция, структура, динамика конфликта. Методы разрешения конфликта		2	4	6
<b>Социальная психология групп</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.	2	2	4	8
Проблема принятия группового решения, эффективность групповой деятельности		2	4	6
Феномен межгруппового взаимодействия		2	4	6
Феномен больших социальных групп	2	2	4	8
Социально-психологические аспекты этнопсихологии		4	4	8
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы социальной психологии</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2)	<b>6</b>
1.1. Предметная область социальной психологии 1. Понятие социальной психологии: ее многозначность и трактовка 2. Предмет и цель социальной психологии. Место и роль социальной психологии в системе научного знания. 3. Современные представления о предмете социальной психологии. 4. Становление социальной психологии.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Основные области исследования. Краткий исторический очерк 1. История становления и развития социально-психологических идей. 2. Экспериментально-теоретическое развитие социальной психологии (с 20-х гг. XX века по настоящее время). 3. Особенности развития отечественной социальной психологии.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Психология общения. Содержание, цели, средства общения 1. Общение в широком и узком понимании. 2. Различные точки зрения на структуру общения. 3. Содержание, формы и механизмы общения. 4. Функции и трудности общения. 5. Речевые и неречевые средства общения. 6. Виды общения, их характеристика. 7. Структура общения.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>2. Социальная психология групп</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	<b>4</b>
2.1. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. 1. Понятие малая группа. Структура психологии малой группы. 2. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. 3. Возникновение и развитие малых групп. 4. Статус в межличностных отношениях. 5. Лидерство в группе.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Феномен больших социальных групп 1. Предмет психологии больших социальных групп. 2. Виды больших социальных групп. 3. Уровни развития больших социальных групп. 4. Факторы, определяющие уровень психологической общности групп. 5. Формы проявления психологии больших социальных групп.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы социальной психологии</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2)	<b>10</b>
1.1. Предметная область социальной психологии 1. Понятие социальной психологии: ее многозначность и трактовка 2. Предмет и цель социальной психологии. Место и роль социальной психологии в системе научного знания. 3. Современные представления о предмете социальной психологии. 4. Становление социальной психологии.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Основные области исследования. Краткий исторический очерк 1. История становления и развития социально-психологических идей. 2. Экспериментально-теоретическое развитие социальной психологии (с 20-х гг. XX века по настоящее время). 3. Особенности развития отечественной социальной психологии.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Основные парадигмы социальной психологии 1. Развитие необихевиоризма (А. Бандура, Н. Миллер, Д. Доллард). 2. Психодиагностики (Э. Фромм, В. Байон, В. Шутц), его гуманистической ориентации (А. Маслоу, К. Роджерс). 3. «Когнитивные теории» (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фёстингер, Ч. Осгуд, П. Тенненбаум). 4. Интеракционистские теории (Г. Мид). 5. Системно-деятельностный подход.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Психология общения. Содержание, цели, средства общения 1. Общение в широком и узком понимании. 2. Различные точки зрения на структуру общения. 3. Содержание, формы и механизмы общения. 4. Функции и трудности общения. 5. Речевые и неречевые средства общения. 6. Виды общения, их характеристика. 7. Структура общения.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.5. Функция, структура, динамика конфликта. Методы разрешения конфликта 1. Понятие о конфликте, его функциях, структуре 2. Виды конфликтов 3. Условия возникновения социальной напряженности 4. Стадии протекания конфликтов 5. Динамика конфликтов 6. Стратегии разрешения конфликтов 7. Методы разрешения конфликта.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
<b>2. Социальная психология групп</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	<b>12</b>

<p>2.1. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие малая группа. Структура психологии малой группы.</li> <li>2. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства.</li> <li>3. Возникновение и развитие малых групп.</li> <li>4. Статус в межличностных отношениях.</li> <li>5. Лидерство в группе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Проблема принятия группового решения, эффективность групповой деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о социальной идентичности и социальных представлениях.</li> <li>2. Структура принятия решения.</li> <li>3. Стадии коллективного принятия решения.</li> <li>4. Особенности принятия решения в творческом коллективе.</li> <li>5. Критерии эффективности групповой деятельности.</li> <li>6. Показатели эффективности групповой деятельности.</li> <li>7. Организованность. Сработанность. Совместимость.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Феномен межгруппового взаимодействия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические и практические значения межгрупповых отношений (А. Тешфел, М. Шериф, А. Агеев).</li> <li>2. Концепция «социальных представлений» С. Московичу.</li> <li>3. Феномен межгрупповых отношений..</li> <li>4. Взаимодействие педагогических работников образовательной организации с родителями, другими специалистами по вопросам развития детей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.4. Феномен больших социальных групп</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психологии больших социальных групп.</li> <li>2. Виды больших социальных групп.</li> <li>3. Уровни развития больших социальных групп.</li> <li>4. Факторы, определяющие уровень психологической общности групп.</li> <li>5. Формы проявления психологии больших социальных групп.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.5. Социально-психологические аспекты этнопсихологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «этнопсихология». Этапы исследования</li> <li>2. Функции этнопсихологии</li> <li>3. Структура этнопсихологических характеристик народа</li> <li>4. Субъекты этнопсихологических явлений</li> <li>5. Этнопсихологические особенности общения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы социальной психологии</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2)	

<p>1.1. Предметная область социальной психологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной психологии: ее многозначность и трактовка</li> <li>2. Предмет и цель социальной психологии. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.</li> <li>3. Современные представления о предмете социальной психологии.</li> <li>4. Становление социальной психологии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.2. Основные области исследования. Краткий исторический очерк</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История становления и развития социально-психологических идей.</li> <li>2. Экспериментально-теоретическое развитие социальной психологии (с 20-х гг. XX века по настоящее время).</li> <li>3. Особенности развития отечественной социальной психологии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.3. Основные парадигмы социальной психологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие необихевиоризма (А. Бандура, Н. Миллер, Д. Доллард).</li> <li>2. Психоанализа (Э. Фромм, В. Байон, В. Шутц), его гуманистической ориентации (А. Маслоу, К. Роджерс).</li> <li>3. «Когнитивные теории» (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фёстингер, Ч. Огуд, П. Танненбаум).</li> <li>4. Интеракционистские теории (Г. Мид).</li> <li>5. Системно-деятельностный подход.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.4. Психология общения. Содержание, цели, средства общения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение в широком и узком понимании.</li> <li>2. Различные точки зрения на структуру общения.</li> <li>3. Содержание, формы и механизмы общения.</li> <li>4. Функции и трудности общения.</li> <li>5. Речевые и неречевые средства общения.</li> <li>6. Виды общения, их характеристика.</li> <li>7. Структура общения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.5. Функция, структура, динамика конфликта. Методы разрешения конфликта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о конфликте, его функциях, структуре</li> <li>2. Виды конфликтов</li> <li>3. Условия возникновения социальной напряженности</li> <li>4. Стадии протекания конфликтов</li> <li>5. Динамика конфликтов</li> <li>6. Стратегии разрешения конфликтов</li> <li>7. Методы разрешения конфликта.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)  УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)</p>	
<p>2.1. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие малая группа. Структура психологии малой группы.</li> <li>2. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства.</li> <li>3. Возникновение и развитие малых групп.</li> <li>4. Статус в межличностных отношениях.</li> <li>5. Лидерство в группе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.2. Проблема принятия группового решения, эффективность групповой деятельности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о социальной идентичности и социальных представлениях.</li> <li>2. Структура принятия решения.</li> <li>3. Стадии коллективного принятия решения.</li> <li>4. Особенности принятия решения в творческом коллективе.</li> <li>5. Критерии эффективности групповой деятельности.</li> <li>6. Показатели эффективности групповой деятельности.</li> <li>7. Организованность. Сработанность. Совместимость.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.3. Феномен межгруппового взаимодействия</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические и практические значения межгрупповых отношений (А. Тешфел, М. Шериф, А. Агеев).</li> <li>2. Концепция «социальных представлений» С. Московичу.</li> <li>3. Феномен межгрупповых отношений..</li> <li>4. Взаимодействие педагогических работников образовательной организации с родителями, другими специалистами по вопросам развития детей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.4. Феномен больших социальных групп</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психологии больших социальных групп.</li> <li>2. Виды больших социальных групп.</li> <li>3. Уровни развития больших социальных групп.</li> <li>4. Факторы, определяющие уровень психологической общности групп.</li> <li>5. Формы проявления психологии больших социальных групп.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.5. Социально-психологические аспекты этнопсихологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «этнопсихология». Этапы исследования</li> <li>2. Функции этнопсихологии</li> <li>3. Структура этнопсихологических характеристик народа</li> <li>4. Субъекты этнопсихологических явлений</li> <li>5. Этнопсихологические особенности общения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56999.html">http://www.iprbookshop.ru/56999.html</a>
2	Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 129 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19279.html">http://www.iprbookshop.ru/19279.html</a>
3	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 351 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7411.html">http://www.iprbookshop.ru/7411.html</a>
4	Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г. Ю. Любимовпод ред. Т. Ю. Базаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 622 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52661.html">http://www.iprbookshop.ru/52661.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Михалкин Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2012.— 256 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14496.html">http://www.iprbookshop.ru/14496.html</a>
6	Кондратьев М.Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондратьев М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 224 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7433.html">http://www.iprbookshop.ru/7433.html</a>
7	Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8885.html">http://www.iprbookshop.ru/8885.html</a>
8	Шуванов В.И. Социальная психология управления [Электронный ресурс]: учебник/ Шуванов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 468 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10543.html">http://www.iprbookshop.ru/10543.html</a>
9	Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6336.html">http://www.iprbookshop.ru/6336.html</a>
10	Козлова, Э. М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Ництленко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75597.html">http://www.iprbookshop.ru/75597.html</a>
11	Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБСАСВ, 2015. — 355 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52332.html">http://www.iprbookshop.ru/52332.html</a>
12	Козлова, Э. М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Ництленко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75597.html">http://www.iprbookshop.ru/75597.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	
ОПК-7				
3.1 (ОПК.7.1)	+	+		+
У.1 (ОПК.7.2)	+	+		+
В.1 (ОПК.7.3)			+	+
УК-3				
3.2 (УК.3.1)	+	+		+
У.2 (УК.3.2)	+	+		+
В.2 (УК.3.3)			+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы социальной психологии":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по теме:

Предметная область социальной психологии

Основные области исследования. Краткий исторический очерк

Основные парадигмы социальной психологии

Психология общения. Содержание, цели, средства общения

Функция, структура, динамика конфликта. Методы разрешения конфликта

Количество баллов: 25

##### 2. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме:

Предметная область социальной психологии

Основные области исследования. Краткий исторический очерк

Основные парадигмы социальной психологии

Психология общения. Содержание, цели, средства общения

Функция, структура, динамика конфликта. Методы разрешения конфликта

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Социальная психология групп":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовка сообщения по теме::

Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.

Проблема принятия группового решения, эффективность групповой деятельности

Феномен межгруппового взаимодействия

Феномен больших социальных групп

Социально-психологические аспекты этнопсихологии

Количество баллов: 25

## **2. Конспект по теме**

Подготовить конспект по теме:

Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.

Проблема принятия группового решения, эффективность групповой деятельности

Феномен межгруппового взаимодействия

Феномен больших социальных групп

Социально-психологические аспекты этнопсихологии

Количество баллов: 15

## **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Составить фрагмент занятия по межличностному взаимодействию в классном коллективе (возраст на выбор студента)

Составить конспект занятия по формированию групповой сплоченности в школьном коллективе (возраст на выбор студента)

Составить рекомендаций по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде (возраст на выбор студента)

Составить конспект занятия для педагогов образовательной организации «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»

Количество баллов: 20

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и методы социальной психологии как науки.
2. Зарождение социальной психологии как науки (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения).
3. Основные психологические направления в социальной психологии (бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм).
4. Особенности развития отечественной социальной психологии в 20-30-е гг., 50-60-е гг.
5. Современные проблемы развития социальной психологии на рубеже ХХ- XXI в.в.)
6. Общение как социально-психологическая проблема (общение в системе межличностных и социальных отношений).
7. Содержание, цели и средства человеческого общения. Виды общения.
8. Коммуникативная сторона общения. Барьеры общения.
9. Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия (ритуальный, манипулятивный, гуманистический).
10. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта.
11. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции.
12. Психологические способы воздействия в процессе общения (зарождение, внушение, убеждение, подражание).
13. Проблема группы в западной и отечественной социальной психологии.
14. Основные характеристики и классификация социальных групп.
15. Общая характеристика социальной дифференциации
16. Понятие о социальном статусе и социальной роли.
17. Ролевые отношения и ролевое поведение личности
18. Основные категории социального восприятия.
19. Приемы и методы социального познания
20. Стадии процесса социального познания
21. История исследования групп в социальной психологии
22. Определение и социально - психологические характеристики группы
23. Функции группы и групповая структура
24. Сущность и содержание понятия «малая группа»
25. Групповая динамика и ее психологические механизмы
26. Методология исследования психологии больших социальных групп
27. Психологические особенности этнических групп.
28. Вождь и масса: проблема власти и социального лидерства

29. Психология массы: проблема социального влияния  
 30. Понятие толпы. Классификация толпы  
 31. Психологические свойства толпы  
 32. Коммуникативная сторона общения  
 33. Интерактивная сторона общения  
 34. Психология класса как большой социальной группы.  
 35. Психологические особенности этнических групп. Этнические стереотипы. Этноцентризм.  
 36. Стихийные группы. Феномен толпы. Основные признаки толпы.  
 37. Виды толп. Характерные массовые явления в толпе.  
 38. Психическое внушение и психическое заражение в толпе.  
 39. Феноменология и виды малых социальных групп.  
 40. Структура малой социальной группы.  
 41. Основные направления в исследовании малых социальных групп в западной социальной психологии (социологическое, социометрическое, школа групповой динамики).  
 42. Динамические процессы в малой социальной группе (стадии и уровни развития малой группы, групповое давление, групповая сплоченность).  
 43. Влияние группы на личность. Психологический климат. Психологическая совместимость в группе.  
 44. Понятие о личности. Проблема личности в социальной психологии  
 45. Проблема лидерства в социальной психологии. Понятие стиля лидерства.  
 46. Исследование и проблематика личности в социально-психологическом аспекте.  
 47. Социализация личности. Социальные институты и стадии социализации.  
 48. Механизм социализации: социальные статусы и социальные роли.  
 49. Понятие социальной установки. Проблема установки в зарубежной и отечественной социальной психологии.  
 50. Я-концепция как социальная установка личности на себя.

Типовые практические задания:

- Составить фрагмент занятия по межличностному взаимодействию в классном коллективе (возраст на выбор студента)
- Составить конспект занятия по формированию групповой сплоченности в школьном коллективе (возраст на выбор студента)
- Составить рекомендаций по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде (возраст на выбор студента)
- Составить фрагмент занятия для развития коммуникативных способностей
- Составить конспект занятия для педагогов образовательной организации «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилиятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы привzano установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC